

## Algunas consideraciones sobre las dificultades de la socialización infantil

Luisa Fernanda Zapata Álvarez<sup>1</sup>

### **Resumen**

Se aborda la socialización como un proceso dinámico de relación entre el niño y el mundo, donde intervienen elementos como el desarrollo del ciclo vital y agentes que median en el desarrollo social del niño, como la familia, la escuela, la comunidad en la que está insertado, los medios de comunicación y la tecnología con las que interacciona en la cotidianidad. Sin embargo, se observa que desde estos agentes y el contexto sociocultural en el que se halla el niño se presentan diferentes problemáticas que dificultan el proceso de socialización y por ello se ve la necesidad de profundizar más sobre este tema y cómo la psicología y otras disciplinas pueden aportar desde diferentes puntos de vista.

**Palabras Clave:** Socialización, Ciclo vital, Agente de socialización, Comportamiento

### **Abstract**

---

<sup>1</sup> Estudiante de psicología, Universidad de Antioquia

The socialization is approached as a dynamic process of the relation between the child and the world, where are involved elements like the life cycle development and some agents that mediate in the social development of the child, such as family, school, the community in which the child is inserted, the mass media and the technology with which the child interacts everyday with. However, it is found that from these agents and the sociocultural context in which the child is situated there are different issues that make the socialization process more difficult and that is why there is a need to emphasize more on this topic and also in how the psychology and other disciplines can contribute from different points of view.

**Key words:** Socialization, Life cycle, Agents of socialization, Behavior

## **Algunas consideraciones sobre las dificultades de la Socialización Infantil**

### **Introducción**

Existen diferentes perspectivas desde las cuales se puede abordar la definición del proceso de socialización, las cuales dependen directamente del punto de vista disciplinar. De ahí que dicho proceso se pueda trabajar como una manera de incorporación de la persona en el mundo o como una forma de vincularse con el

mundo, teniendo en cuenta elementos como la cultura, la norma y el sistema de valores, entre otros.

Para empezar el desarrollo de este trabajo es pertinente la definición de socialización que plantea Denise Vaillant (2008):

[...] La socialización ha de ser entendida en el marco de un proceso dinámico que genera un intercambio complejo y a través del cual cada sujeto interactúa con su medio y con agentes de muy diverso tipo. Tal como planteaban Berger y Luckman (1968), la socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. En ambos procesos los agentes de socialización política –entre los que se distingue la escuela- juegan un papel de primordial importancia.

Este proceso es de gran relevancia en el ciclo vital dado que tiene su inicio en la infancia y permite que la elaboración y situaciones que se presentan en este periodo determinen la forma en que la persona construye su cosmovisión. En esta etapa es

sabido que intervienen agentes o mediadores de socialización como la familia y la escuela que son las instituciones que constituyen el núcleo relacional del niño, aunque para algunos autores la relación con sus pares en la comunidad y la incorporación de nuevas tecnologías (televisión, computador, internet, entre otros.) también hacen parte de los procesos de socialización infantil en la actualidad.

Como se mencionó anteriormente, existen diversos aspectos y agentes que intervienen en el proceso de socialización infantil. El psicólogo Erik Erikson (citado por Bordignon, 2006), en su teoría del desarrollo psicosocial, presenta algunos de ellos en sus estadios psicosociales, planteados en modos de crisis sintónicas y distónicas. De acuerdo con ello se retomará entonces el periodo de la infancia de cero a doce años y los aspectos relevantes que plantea para la socialización.

El estadio *confianza versus desconfianza* se presenta en el infante hasta el primer año de edad donde su relación social significativa se da con la madre. Estas crisis son importantes a nivel social para la formación de la prudencia y de la actitud crítica. Para el periodo de la infancia entre uno y tres años de edad, se presenta la *autonomía y la vergüenza*; a nivel social se espera que el niño tenga aprendizajes sobre la responsabilidad y la libertad para elegir, ya que se da la formación del proceso judicial y se desarrolla su relación con la norma.

La edad preescolar se presenta hasta los cinco años y corresponde a la crisis *iniciativa versus culpa*. En esta etapa el niño comienza el aprendizaje sexual y esto lo lleva al desarrollo de la conciencia moral; su relación significativa para este estadio es la familia. En la edad escolar, que se da hasta los doce o trece años, se presenta la crisis *laboriosidad versus inferioridad*. El niño se relaciona con su familia, escuela y comunidad y comienza a recibir instrucciones más precisas de los adultos y con ello a incorporar ritos y normas que posibilitarán la realización de tareas y responsabilidades.

### **La familia y la escuela como agentes de socialización**

Una de las funciones que se le ha atribuido a la familia ha sido la socialización, cuyos procesos de interacción “tienen como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias, es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos” (Misutu y Molpeceres, 1992). Dicho en otras palabras, en estas instituciones se hace la trasmisión de valores, ritos, normas y se establecen las dinámicas relacionales de los sujetos.

Los autores antes referenciados plantean además que la socialización desde la familia tiene dos componentes fundamentales: lo que se quiere transmitir y la forma en la que se transmiten dichos elementos. Con relación a estos dos componentes está

el apoyo de los padres que “hace referencia a una cuestión de aceptación que tiene consecuencias directas en la autoestima del hijo” (Misutu y Molpeceres, 1992) y el control parental que es el “grado de esfuerzo que el padre hace por influir en su hijo” (Misutu y Molpeceres, 1992).

Es importante mencionar que la forma en la que el padre disciplina y el estilo parental, tienen que ver con la manera en la que los niños socializan. Los estilos parentales están relacionados con cómo se percibe y se maneja la autonomía de los hijos y la disciplina, con la autoridad y la norma que los padres quieren transmitir a estos.

Por otro lado, Elsy Chan (2006) argumenta que la socialización secundaria “tiene un carácter menos afectivo y más normativo; es por ello, que el objetivo que se persigue en el contexto escolar es la interiorización de los valores sociales, que instituciones como la escuela están encargadas de transmitir”. La misma autora (2006) plantea como objetivos de la socialización de la familia y la escuela “desarrollar individuos autónomos e independientes y, por lo tanto, competentes” ya que dichas instituciones posibilitan el desarrollo de destrezas y aprendizajes de valores y creencias que conlleven a fortalecer las habilidades sociales.

En contraste con estas propuestas, la relación con los pares en la comunidad y los medios de comunicación son otra forma de socialización infantil que en la actualidad tiene mucha relevancia ya que “los niños comienzan a ser interpelados desde las agencias de mercado antes que desde la esfera pública de participación” (Fernández, 2008)

Son todos estos espacios y medios los que inciden en la forma en la que el niño va a socializar. Aunque es necesario plantear que el niño es un sujeto activo en este proceso, como lo advierte Laura Isaza (2012) “los infantes no actúan en dicho proceso como sujetos pasivos; la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.”

### **Problemáticas asociadas a la socialización infantil**

Aspectos como la relación con la formación de los valores y la actitud hacia la norma tienen que ver con el comportamiento de acuerdo con el entorno social al cual pertenece el niño y con la forma en la que asume el papel que le corresponde en este (García y Valencia , 2009). Estos elementos, junto al sentimiento que le producen al niño las relaciones sociales, dan cuenta del proceso de socialización que el infante está viviendo.

De acuerdo con lo anterior, García y Valencia (2009) proponen una serie de conductas donde estos elementos se evidencian o no en el proceso de socialización. Están *las conductas sociales exitosas* donde el niño no tiene dificultades mayores en la relación con su entorno social; *las conductas gregarias* que dependen exclusivamente de que se lleve una buena relación con las personas con las que este convive; *las conductas no sociables*, donde no hay una buena respuesta por parte del niño al entorno social, por lo tanto no hay un compromiso social; *las conductas asociales*, que están ligadas a comportamientos donde se ignoran los intereses del grupo y *las conductas antisociales* que son comportamientos que van en contra de lo establecido por la sociedad y la cultura.

Otros autores proponen la existencia de unos factores de riesgo de corte temperamental y sociocognitivo que implican los problemas en la socialización infantil: “factores que incrementan la probabilidad de que se produzcan dificultades en el desarrollo del menor y que conducen a la presencia de situaciones problemáticas, como son la conducta antisocial, la conducta delictiva, el consumo de drogas ilegales, entre otros” (Chan, 2006), dificultades a partir de las cuales se propone un tipo de socialización terciaria o resocialización que es “el proceso de intervención educativa que se genera cuando una persona ha adquirido un estilo de vida antisocial y, por lo tanto, ha dificultado su exitosa adaptación social. Con la

resocialización se desarrollan en el individuo estilos de comportamientos adaptativos y congruentes con las demandas sociales vigentes.” (Chan, 2006)

Así pues, existen diferentes perspectivas y formas de abordar la socialización infantil y los problemas que se dan en ella, considerando medios y espacios que posibilitan este proceso en los niños y las problemáticas que se dan a partir de estos.

La familia, la escuela, la comunidad y otros elementos, posibilitan la socialización, pero vale la pena puntualizar que todos están amarrados al contexto en el que se inscriben. De esta manera, las dificultades en la socialización también están relacionadas con los problemas a nivel sociocultural y económico en las que se encuentra el niño y su núcleo relacional, es decir, “cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros, se beneficia que sobre los hijos e hijas tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes ocasionando problemas tanto internos como externos.” (Isaza, 2012)

Ahora bien, en el caso particular de Colombia, existe una variedad de poblaciones y comunidades: negros, campesinos, indígenas y personas que habitan las diversas

zonas urbanas; esto implica que se presenten distintas culturas y costumbres y con ello diferentes tipos de relación con su entorno, es decir, que aunque en muchas ocasiones la familia y la escuela sean agentes de socialización, bajo las particularidades del contexto colombiano se presentan otras formas y con ello otras dificultades en este proceso.

A partir de todos los elementos mencionados, es posible plantear que las dificultades en el proceso de socialización infantil, en términos generales, tienen que ver con el desarrollo del niño y el núcleo familiar, pero bajo las particularidades y oportunidades de cada contexto en el que está inserto el niño, en donde surgen otras dificultades y es desde ahí donde la psicología y otras disciplinas deben comenzar a intervenir.

## Referencias Bibliográficas

- Bordignon, N. A. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista la Sallista de Investigación*, 2(2), 50 - 62.
- Chan, E. C. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil psicosocial diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco*. Guadalajara.
- Fernández, A. (2008). Nuevos espacios educativos para la socialización infantil. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "Repensar la niñez en el siglo XXI". Mendoza.
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*(23), 2 - 6.
- Mieles, M. D., y García, M. C. (2010). Apuntes sobre la socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 8(2), 809 - 819.

Misutu, G., y

Molpeceres, M. Á.

(1992). Estilos de socialización, familismo y valores. *Infancia y Sociedad*, 67 - 102.

Vaillant , D. (2008). *Educación, Socialización y Formación de Valores Cívicos*. Sao Pablo.