

SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE COSTA RICA

*Elia María Van Patten de Ocampo**

Explicación de los objetivos del programa de desarrollo de las bibliotecas escolares y centros de recursos del sistema educativo de Costa Rica, lo mismo que la estructura, organización, los subsistemas regionales y los programas de asesoría y asistencia técnica a cada institución componente del sistema. Termina explicando el programa del centro catastrófico para todo el país y los objetivos del Centro de Materiales de Instrucción que opera a nivel regional.

Teniendo como base del planeamiento de los servicios bibliotecarios incorporados dentro del planeamiento integral de la educación y las nuevas corrientes bibliotecológicas de formación de redes y sistemas, se inició bajo este concepto en el año de 1975 la organización de las bibliotecas escolares de Costa Rica, en el Ministerio de Educación Pública.

Para organizar su funcionamiento se tomó en cuenta principalmente:

1. La situación de cada biblioteca y su medio ambiente, tanto en el aspecto físico, geográfico, socio-económico, técnico, etc.
2. Las funciones de la biblioteca escolar actual y futura como consecuencia del juego de acciones y reacciones impuestas por el

*Licenciada en Bibliotecología, Jefe Unidad de Bibliotecas Escolares, Directora Proyecto Multinacional Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos.

equilibrio dinámico, medio ambiente-biblioteca, es lo que se traduce en las decisiones sobre políticas y estrategia de la aplicación de medios y recursos.

3. El hecho de considerar todo el conjunto de las bibliotecas escolares interrelacionadas a través de un organismo central con el propósito de conseguir un objetivo común y cuyo principal atributo es que su utilidad o poder es mayor que el de sus componentes sumados individualmente.
4. Se ha considerado a las personas que trabajan en las bibliotecas escolares como el elemento fundamental, ya que las interacciones que se obtengan son consecuencia de las relaciones interpersonales.

Al tomar la decisión de organizar las bibliotecas como un sistema, se consideró que las bibliotecas escolares de tercer ciclo y educación diversificada que funcionaban hasta el año de 1974, no habían podido responder a las necesidades impuestas por el medio; no les había sido posible satisfacer las exigencias de los recientes métodos educativos y como es lógico suponer, no habían ejercido influencia positiva en el desarrollo y mejoramiento de la comunidad escolar a la que servían.

Se trató principalmente de lograr que las bibliotecas dejaran de funcionar como entes aislados; que los bibliotecarios se ayudaran mutuamente y que se aunaran esfuerzos de docentes y bibliotecarios para así convertir la biblioteca escolar en el elemento básico para la obtención de los objetivos, las actividades y las metas de nuestra educación.

FINALIDAD DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

La finalidad del Sistema de Bibliotecas Escolares, es mejorar el servicio bibliotecario escolar como elemento de base para la consecución de la excelencia en educación.

Para lograr esa finalidad se propusieron los siguientes objetivos generales del sistema:

1. Mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios escolares.
2. Aprovechar mejor el personal, los materiales, equipos, locales y mobiliario de las bibliotecas integrantes.
3. Establecer una estructura centralizada para racionalizar los gastos.

4. Normalizar los materiales técnicos de las bibliotecas.
5. Facilitar la formación de un Sistema Nacional de Información que integre todas las bibliotecas del país y poder aprovechar en el futuro los beneficios de organizaciones mundiales de información.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

El Centro del Sistema está ubicado actualmente en la Unidad de Bibliotecas Escolares, desde donde se establece la coordinación del Sistema y se dictan las políticas generales.

Existe relación directa con la "Comisión Central de Coordinadores", integrado por todos los coordinadores de los sub-sistemas regionales, quienes a su vez coordinan con los bibliotecarios que integran su grupo.

Administrativamente los bibliotecarios dependen en forma directa del Director de la Institución Educativa y de acuerdo al orden jerárquico ascendente-administrativo, seguirá el supervisor de colegios y el director regional.

Técnicamente el bibliotecario depende de la respectiva asesoría de bibliotecas escolares.

Jerárquicamente la Unidad de Bibliotecas Escolares depende del Departamento de Capacitación y Perfeccionamiento, éste a su vez de la Dirección General de Educación Académica; del Viceministro Técnico y del Ministro de Educación.

1. *SUB-SISTEMAS REGIONALES.*

Para efectos de organización se han distribuido las bibliotecas escolares del país en 19 sub-sistemas regionales cuyo total se irá ampliando conforme se incremente el total de bibliotecas integrantes.

Se tomó como base de su distribución el aspecto geográfico y la división Administrativa de las Direcciones Regionales. Al iniciar el año, cada sub-sistema nombra a su coordinador y sistemáticamente durante todo el año realizan reuniones para planear y coordinar el trabajo que realizarán en forma individual o de núcleo.

Los coordinadores a su vez se reúnen con el director del Sistema para dictar las políticas a nivel nacional.

2. UNIDAD DE BIBLIOTECAS ESCOLARES; CENTRO DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES:

La Unidad de Bibliotecas Escolares, constituye el Centro del Sistema y tiene como funciones específicas ejecutar todas las actividades técnico-pedagógicas que tengan como finalidad elevar cualitativa y cuantitativamente los servicios bibliotecarios de todos los ciclos, niveles y modalidades de enseñanza.

Está constituida la Unidad, por un jefe de Unidad que tiene a cargo las siguientes secciones:

- a. *Asesoría y Supervisión del I y II Ciclo.*
- b. *Asesoría de III Ciclo y Educación Diversificada.*
- c. *Centro Catalográfico.*
- d. *CEMIC.*
- e. *Biblioteca Tobías Retana.*
- f. *Sección Audiovisual.*

ASESORIA Y SUPERVISION

Asesoría de I y IIº Ciclo:

Para iniciar la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de I y IIº Ciclo, se realizó un diagnóstico para conocer la situación real.

Con el resultado de la encuesta se escogió un grupo de escuelas que cumplieran con los requisitos mínimos para organizar bibliotecas piloto que servirán de modelo.

Fue necesario comenzar a divulgar entre el personal docente, los directores, supervisores, etc., el nuevo concepto de biblioteca escolar, por medio de reuniones y diversos documentos. Esta labor de asesoramiento se está realizando todavía y falta gran parte del país por cubrir.

Actualmente existen 59 bibliotecas organizadas y con un maestro bibliotecario a tiempo completo, distribuidos entre todas las provincias del país.

A los maestros que trabajan como bibliotecarios se les ofrece cursos intensivos en la Universidad Nacional y asesoramiento siste-

mático en sus bibliotecas. Los resultados obtenidos han sido excelentes debido principalmente a la base metodológica con que cuenta el personal.

Para ampliar el fondo bibliográfico de las bibliotecas de estos ciclos, el Ministerio de Educación Pública, obsequió en el año de 1977 una colección básica a cada escuela, y la primera dama de la república, junto con las damas diplomáticas visitaron 1340 escuelas de zonas rurales a las que obsequiaron 535.000 libros y el mueble para colocarlos. Además se dio el asesoramiento técnico básico para su organización por medio de la Asesora de I y II Ciclo.

b. *Asesoría de III Ciclo y Educación Diversificada:*

Inició su funcionamiento a mediados del año de 1974 para ofrecerle a los bibliotecarios escolares el asesoramiento técnico requerido para que estén en capacidad de poner a la disposición de profesores y alumnos los materiales más recomendados; de coordinar los servicios con los docentes y ofrecerles a los usuarios la debida orientación en sus trabajos de investigación.

Existe en la actualidad 186 bibliotecas de estos ciclos con bibliotecarios a su cargo. Cada año aumenta el total de personal y nuevas bibliotecas que se deben organizar ya que al alcanzar la institución un total de 600 alumnos les nombran el funcionario requerido para el puesto.

Para divulgar el nuevo concepto de biblioteca escolar, se han realizado múltiples reuniones con personal docente, supervisores, directores regionales en todo el país. Se analizan documentos base y se llegan a formular recomendaciones para mejorar los servicios bibliotecarios del colegio.

Para mejorar la preparación profesional del personal en servicio se coordinó un curso de capacitación con la carrera de bibliotecología de la universidad en Costa Rica.

Expertos de la OEA han ofrecido cursos de perfeccionamiento a todos los bibliotecarios escolares del país y documentos técnicos de gran valor.

Por medio de reuniones generales, reuniones de núcleos, circulares y diversos documentos técnicos se informó a los bibliotecarios de la política general a seguir y se les brinda las indicaciones que requieren para la organización de sus bibliotecas.

El Ministerio de Educación Pública ha ampliado el fondo bibliográfico de las bibliotecas, obsequiando colecciones de libros con obras de referencia de consulta y recreativas a todos los colegios del país considerando su modalidad: técnico-profesional, comerciales de educación de adultos, de tercer ciclo académico.

Documentos Técnicos de la Asesoría:

Existen diversos documentos técnicos que se utilizan en el asesoramiento a docentes y bibliotecarios, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Naturaleza y objetivos de la biblioteca escolar.
- La biblioteca escolar en transición.
- El bibliotecario escolar en transición.
- Integración de la biblioteca escolar a los planes de enseñanza.
- Políticas generales de las bibliotecas escolares de I y II^o ciclo y III ciclo y educación diversificada.
- Selección y adquisición de materiales.
- La biblioteca escolar en la educación de adultos.
- El papel del docente en el programa de bibliotecas escolares.
- Problemas y soluciones de las bibliotecas escolares.
- Principios para lograr la coordinación profesor-bibliotecario.
- Función del bibliotecario escolar en la nueva metodología.

c. Centro Catalográfico:

En el año de 1976 se creó el Centro Catalográfico con el objeto de:

- Organizar técnicamente los materiales impresos de las bibliotecas escolares.
- Normalizar el sistema de catalogación y clasificación en todas las bibliotecas escolares del país.
- Agilizar el trabajo técnico de los bibliotecarios para que se dediquen más a los servicios de los usuarios.
- Dar a conocer el fondo bibliográfico de cada biblioteca, por medio de catálogos de autor, título y materia.
- Mantenerse al día en los avances y cambios de procesos técnicos con una visión futura hacia la automatización.

—El Centro Catalográfico recibe el financiamiento para equipo y mobiliarios de la O.E.A., el personal profesional, secretarias y planta física los proporciona el gobierno de Costa Rica.

Se trabaja actualmente clasificando y catalogando los materiales impresos de ciento ochenta y seis (186) bibliotecas del III Ciclo y Educación Diversificada y se continuará luego procesando los libros de las bibliotecas de I y IIº Ciclo.

Las bibliotecas escolares envían al Centro los datos básicos de cada libro, se procesan y luego los catálogos de autor, título y materia se envían a cada institución, debidamente ordenados.

d. CEMIC:

Mediante la ayuda económica y el asesoramiento técnico ofrecido por la O.E.A. se pudo organizar en la dirección regional de Cartago, el CEMIC (CENTRO DE MATERIALES INSTRUCCIONALES DE CARTAGO). Su sede actual es el Liceo Vicente Lachner. Su función principal es almacenar y recuperar información relacionada con producción y uso de medios instruccionales.

El CEMIC sirve a una red de quince (15) instituciones educativas de Cartago: diez (10) de Tercer Ciclo y Educación Diversificada; cuatro (4) de I y IIº Ciclo y una escuela comercial. Asesora a docentes y bibliotecarios del resto del país que piden ayuda en la producción de materiales audiovisuales y en la utilización correcta de los equipos.

Entre las actividades realizadas por el CEMIC están las siguientes:

- Producción de diapositivas; análisis de la "Lámina y su problemática".
- La grabadora, aplicaciones en la enseñanza; módulo de autoinstrucción.
- Producción de video cassettes, y su aplicación en la enseñanza.
- El foro; aplicación en la enseñanza, disco-foro; libro-foro.
- Retroproyectores y retrotransparencias, tipos, razones por las que se recomiendan; producción, problemas de enseñanza en los que se aplica este medio, elaboración de mensajes a través de retrotransparencias y bandas sonoras.
- Proyectos de cuerpos opacos, su uso y manejo.

—Elaboración de mensajes audiovisuales por medio de láminas opacas y bandas sonoras.

Se han ofrecido varios cursos a docentes y bibliotecarios y bastante material se ha producido en el Centro. El CEMIC está sirviendo de modelo y ofreciendo un valioso asesoramiento a los alumnos y docentes del país.

E. *Biblioteca Tobías Retana:*

Es la biblioteca especializada del Ministerio de Educación Pública, se caracteriza por poseer un fondo bibliográfico constituido principalmente por obras actualizadas en el campo educativo al servicio de los lectores e investigadores de esta área. A su vez se constituye en un centro de referencia para los funcionarios y asesores de las oficinas centrales del M.E.P. y procura la superación profesional y la actualización de los educadores del país.

Se organizan en esta biblioteca actividades de extensión cultural que sirve de modelo a las bibliotecas escolares y a su vez da a conocer en las oficinas centrales, aquellas que se realizan en las bibliotecas escolares.

La O.E.A. ha brindado su ayuda para la adquisición de equipos y ampliación del fondo bibliográfico.

f. *Sección Audiovisual:*

Para ofrecer una imagen completa de un servicio bibliotecario se ha adscrito a la unidad, la sección audiovisuales del M.E.P., donde se selecciona, adquiere, organiza y ponen al servicio de docentes y alumnos: películas, filminas, slides, discos y equipos audiovisuales.

Sus principales funciones consisten en organizar técnicamente los materiales existentes; darlos a conocer a los docentes y actualizar el fondo de películas y otros materiales audiovisuales.

“Organización de los Estados Americanos:”

Desde el año de 1975 se ha contado con la valiosa ayuda de la O.E.A. que tanto técnica como económicamente ha constituido un factor decisivo en la organización, funcionamiento y logros obtenidos en el sistema de bibliotecas escolares de Costa Rica.

A partir de 1978 el proyecto pasó a constituirse en proyecto multinacional para coordinar acciones y esfuerzos con otros países en procura del mejoramiento de los servicios a los usuarios de las bibliotecas escolares.