

LAS BIBLIOTECAS EN LA EDAD TEMPRANA

Rodrigo Zuluaga G. *

El papel que juega el libro y por consiguiente las bibliotecas, en la educación es fundamental especialmente en la infancia y la adolescencia, etapas donde se modela el futuro lector. Debido a ello se señala que el fin de la biblioteca en el preescolar debe ser eminentemente formativo y de estímulo por la lectura y en el escolar diversificar y acrecentar el cúmulo de conocimientos para la vida y formar hábitos de lectura que permitan el surgimiento de futuros investigadores; todo esto con miras a desechar los conceptos erróneos que en algunos medios se tienen aún de la biblioteca escolar para lo cual se debe tender hacia la biblioteca multifuncional e integral que atienda los aspectos formativos y recreativos, es decir, un centro de medios de aprendizaje que facilite la real comprensión de los conocimientos.

Después del AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO (1979) y del AÑO DE LA LECTURA INFANTIL (1984), en América Latina se ha venido dando al libro y por consiguiente a la biblioteca, un papel fundamental en proceso de la educación, pues cada día estamos abocados a la imperiosa urgencia de fomentar la lectura y el conocimiento a través de las bibliotecas donde éstas estén localizadas, pero sobre todo en las que hacen parte de instituciones donde se imparte educación pre-escolar y escolar.

Las bibliotecas infantiles tienen la misión de colocar el libro con todas sus circunstancias en el mundo fantástico y maravilloso de los niños. La relación con el libro la empiezan a cultivar desde mucho antes que aprendan a leer; para ello la biblioteca infantil se vale de los libros de láminas, de "la hora del cuento", donde se leen y dramatizan historias con la participación de los infantes, de las presentaciones de teatro, de los títeres ó marionetas y de otras muchas actividades que acercan a la lectura.

* Jefe Sección Fomento Cultural y Artístico. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Dirección de Extensión Cultural.

El fin de la biblioteca en el pre-escolar es eminentemente formativo, es despertar en el niño la atracción y el amor por la lectura. Siendo esta una aventura que le posibilita rebasar su marco personal y penetrar en la imaginación y la fantasía, deberá orientarse de acuerdo con las etapas del desarrollo psicológico del niño. Libros previamente escogidos permiten la educación visual y la familiaridad con símbolos anteriores a la lectura. Este tipo de bibliotecas pueden estar dotadas de algunos medios audiovisuales, ya que algunos materiales gráficos y pictóricos junto con libros de texto auxiliares, predisponen a los infantes al gusto por la lectura y aún a las bellas artes.

Los niños pre-escolares por sus impulsos naturales de explorar, están más que en ninguna otra edad dispuestos al conocimiento. Una biblioteca que disponga de libros de asociación de ideas, cargados de figuras y escaso texto, hará que vean cosas nuevas y se estarán preparando cada vez más para experimentarlas en el futuro de acuerdo con su desarrollo. Así mismo, libros diseñados exclusivamente para los pre-escolares permiten la creación de estímulos a la lectura, les va creando la atmósfera del conocimiento y van aprendiendo a apreciar el libro en su justo valor, pues junto a él habrán de pasar mucha parte de sus vidas.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Las bibliotecas escolares, tanto las localizadas en escuelas elementales como en colegios de secundaria son medios educativos de invaluable importancia. La biblioteca tiene aquí la misión de proporcionar a los estudiantes que ya han aprendido a leer, otros materiales que les permitan practicar la lectura y por consiguiente acrecentar el cúmulo de conocimientos indispensables para la vida, pues es en la biblioteca escolar donde se forman los hábitos de lectura y dan los primeros pasos los futuros investigadores.

En la labor de enseñanza-aprendizaje la biblioteca tiene asignada una función de enormes posibilidades; los alumnos asisten allí para informarse, pero sobre todo para complementar los conocimientos impartidos en el aula de clase. El desarrollo de un activo y recursivo programa de biblioteca escolar, que enseñe el uso de los materiales que tiene, motive al alumno a buscar la información y a que la use adecuadamente, estará contribuyendo a que los estudiantes tengan ideas propias y objetivas, y lo más importante, contribuirá a eliminar

el uso generalizado y altamente perjudicial del texto único y aquella cátedra tradicional en la que solo el maestro tiene la palabra.

LO QUE SERA LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL FUTURO

La enseñanza escolar y la enseñanza secundaria constituyen la base sobre la cual se asentará la educación superior en Colombia. De acuerdo con esa premisa, lógico es pensar en la necesidad de dar a esa educación escolar y media, instrumentos que le permitan mejorar cada vez más la enseñanza y por supuesto el aprendizaje. Un instrumento que se renueva cada día y al que se le otorgan en forma creciente múltiples maneras de utilización en el desarrollo del currículo escolar, es la biblioteca multifuncional e integral, a la que se le está dando hoy el nombre de *Centro de Medios de Aprendizaje*. Este tipo de centro es un extraordinario recurso multivalente que atiende de manera óptima los aspectos formativos y recreativos de los educandos.

El Centro de Medios de Aprendizaje es definido por el bibliotecólogo Fabio Restrepo, de la siguiente manera: "Un local cómodo con buena iluminación y bien ubicado, un equipo y mobiliario que reúna requisitos mínimos de utilidad y confort, una colección de materiales bibliográficos y audiovisuales seleccionados por personal especializado con base en las necesidades e intereses de los usuarios, una organización técnica acorde con las exigencias del medio, unos servicios que vayan desde la simple orientación sobre el reglamento interno, hasta la provisión de datos sobre fines y funciones de organismos locales, y muy especialmente aquellos conceptos de carácter abstracto que involucran la relación que debe existir entre el currículo y el centro de medios, la función de éste como laboratorio de aprendizaje, individualidad de los usuarios como determinantes de todas las actividades y experiencias de índole académica ó recreativa y la orientación del individuo para integrarse productivamente a la sociedad de la cual forma parte".

La educación escolar moderna está hoy mismo impulsando este tipo de biblioteca escolar ó centro de medios y muchos bibliotecólogos en Colombia están trabajando para que la anquilosada y tradicional biblioteca escolar se convierta en el centro de medios descrito anteriormente y que será, a no dudarlo, la solución a muchos de los problemas que hoy padecemos en la educación formal. Un centro de esta

naturaleza estará inmerso como un todo en la gran tarea de la educación escolar, integrando a maestros y bibliotecólogos. Y si los maestros no se plegan a estas nuevas demandas con espíritu de dar salida a las tareas de envergadura planteadas por un centro de medios, los resultados futuros de la educación serán muy difíciles de prever.

Se ha concluido por múltiples experiencias que las habilidades y destrezas pueden adquirirse en el aula de clase, pero si no hay una actividad continuada en el centro de medios que facilite la real aprehensión de lo conocido, el alumno tropezará con dificultades al final del proceso del aprendizaje. Deberá por lo tanto buscarse de qué manera y con qué intensidad será necesario reforzar los contenidos de lo programado en el aula.

Se convierte el centro de medios en un gran centro cultural y académico de la escuela; encontrarán allí los profesores y los alumnos toda la información requerida para su diario trabajo escolar, libros de texto que diversifican lo visto en el aula, enciclopedias que abarcan las generalidades, libros recreativos, información sobre aspectos locales, etc., y materiales complementarios registrados en audiovisuales, sonovisos, películas y microfichas. Porque es necesario tener muy en cuenta que hoy no se concibe la biblioteca escolar como sitio donde sólo se conservan materiales impresos, se ocupa también de los materiales audiovisuales, ya que estos permiten el acceso a la información en forma dinámica, atractiva y con efecto inmediato.

La interacción profesional y académica entre maestros y bibliotecarios es vital para la educación escolar. El bibliotecario se encarga de ilustrar al personal docente sobre los materiales de índole diversa que reposan en la biblioteca y los docentes a su vez orientan y dirigen a los alumnos para lograr que usen funcionalmente los materiales bibliográficos y audiovisuales en la misma clase ó por fuera de ella. El bibliotecario diseñará programas que permitan el buen uso de los materiales, como charlas sobre el uso del catálogo público, sobre uso de diccionarios, enciclopedias, manuales, etc.; charlas sobre como elaborar trabajos, informes de lectura e investigaciones. Se concluye consecuentemente que el programa de la biblioteca escolar reflejará la filosofía educativa y académica de la institución y sus correctos enunciados enriquecerán todas las facetas del programa educativo.

LOS CONCEPTOS ERRONEOS SOBRE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La deplorable situación de la biblioteca escolar en nuestro medio ha creado una falsa imagen de su labor y ha devirtuado notablemente su misión:

No se tiene cuidado al nombrar a los bibliotecarios escolares, pues se echa mano de cualquier persona sin pensar en un servicio de acuerdo con las necesidades y el concepto moderno de la biblioteca escolar. Y no se puede alegar en esta hora falta de personal capacitado, porque las facultades de bibliotecología han permitido la ampliación y cualificación del gremio de bibliotecólogos con su formación humanística y técnica.

En algunas instituciones educativas todavía tienen a la biblioteca como un lugar de castigo, envían periódicamente allí a los estudiantes como a una especie de cárcel, para que purguen penas por los desahuisados escolares.

Los profesores desconocen los materiales que reposan en la Biblioteca porque son los primeros ausentes de ella, y envían a los alumnos a hacer consultas sin percatarse si los materiales bibliográficos que van a ser usados están disponibles.

No hay buena atención presupuestal y la falta de libros se subsana equivocadamente con la "marcha del libro", medio dudoso para conseguir siquiera materiales utilizables. La experiencia ha demostrado que las campañas que no usan el sistema de listados de libros requeridos por la biblioteca, solo gestan arrumes de textos, libros y revistas inservibles que necesariamente se tienen que vender por kilos.

Requieren pues las bibliotecas escolares individuos que conozcan la misión bibliotecológica y dominen las técnicas pedagógicas modernas para que conviertan a la biblioteca de la guardería, de la escuela ó del liceo en el eje central de la institución educativa. Será la biblioteca escolar moderna algo inalcanzable para los colombianos?

BIBLIOGRAFIA

DAVIS, Ruth.

La biblioteca escolar / Ruth Davis. -- Buenos Aires: Bowker, 1974.

LITON, Karen.

The School Library as an Instruccional Information System / Liton Karen // En: School Media Quartely. Vol. 3 no. 3 (1975); p. 194-204.

RESTREPO L., Fabio.

Misión y funciones de la biblioteca escolar moderna / Fabio Restrepo L. / En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín. Vol. 1 no. 1 (Ene. Abr. 1978); p.