



EL NUEVO CURRÍCULO DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA A LA LUZ DE LAS TENDENCIAS DE LA PROFESION

Libia María Hincapié Aguilar*

.....

El avance de todo campo del conocimiento está relacionado directamente con la reflexión y el análisis que los profesionales que trabajan en él realizan acerca de su quehacer profesional. Esto es especialmente válido para la bibliotecología como disciplina en constante crecimiento.

Hablar sobre el nuevo currículo de la EIB nos lleva a reflexionar sobre el concepto de la profesión, concepto que se refleja en las tendencias de la disciplina; es precisamente el análisis de éstas el punto de partida para el diseño curricular. Por lo anterior, presentaré a continuación una síntesis de las tendencias con base en el trabajo realizado en la Comisión para la Revisión de la Propuesta de Reforma Curricular⁽¹⁾ y una revisión de literatura posterior, para hacer luego algunas observaciones generales acerca del programa curricular que hoy se presenta.

Si bien podemos afirmar que el origen de nuestra profesión se remonta al momento en que el hombre, en su afán de conseguir la preservación y la comunicación de sus ideas, logra dejar consignado su saber en un medio físico perdurable, sin embargo ésta sólo empieza a configurarse como disciplina a mediados del siglo XIX.

Inicialmente el concepto de la profesión está relacionado directamente con el concepto biblioteca, entidad de la cual deriva su nombre. En la evolución de la bibliotecología hay algunos siglos trascendentales, tales como:

* Bibliotecóloga egresada de la EIB, presta asesorías en el campo profesional. Presidenta del GUIE. (Grupo de Universidades de Información Especializada). Medellín-Colombia.

1. MOLINA, María Clemencia y otros. Informe final de la Comisión para la Revisión de la Propuesta de Reforma Curricular de la EIB. Medellín: EIB. 1991. 98p.



Siglo XV: Imprenta
democratización del saber
transformación del concepto biblioteca

Siglo XIX: Cultura de élite a cultura popular
información como derecho civil
primera escuela de bibliotecología

Siglo XX: se establece como disciplina que debe asentarse en la investigación, eminentemente prospectiva y teórica e integrada al proceso de comunicación.

Según Corbin⁽²⁾ desde la II Guerra Mundial hemos sido testigos de 3 revoluciones concurrentes, las cuales se refuerzan entre sí: información, computadores, comunicaciones. Ese rápido desarrollo incrementa dependencia de la información y ha alterado la estructura y la organización de la sociedad así como la vida de los ciudadanos.

En la sociedad moderna numerosos cambios pueden ser asociados con el concepto de información:

- Reconocimiento de la información como un componente estratégico de desarrollo, como un recurso.
- Reconocimiento de la información como un bien que genera productividad, por lo tanto regido por los principios y leyes económicas, susceptible de ser mercadeado. Industria de la información.
- Volumen creciente de la información que se produce.
- Volumen de información que debe manejar tanto la sociedad como la persona.

2. CORBIN, John. The education of librarians in an age of information technology. En: Journal of Library Administration. Vol.9, no. 4, 1988, pp. 77-87.



- Crecimiento de las tecnologías por medio de las cuales se registra, se procesa y se transmite la información.

Siendo la bibliotecología una profesión centrada en la información, es lógico que se cuestione y reexamine su quehacer con el fin de responder a los cambios enunciados, los cuales se reflejan en la disciplina así:

- Desinstitucionalización de la disciplina. Ya no es la biblioteca el único campo de trabajo para el bibliotecólogo; se habla de un mercado emergente de trabajo, el cual comprende una gran variedad de actividades en las cuales podemos desempeñarnos. Pero es de vital importancia comprender que éste no nos será dado "per se", sino que lo debemos conquistar.
- Bibliotecólogo como agente de comunicación, en su carácter de mediador entre el hombre y el conocimiento registrado.
- Bibliotecólogo como agente promotor del cambio social, quien debe jugar un papel importante en la democratización de la información y en el fomento de una sociedad lectora.
- Carácter interdisciplinario de la profesión. Esto en dos sentidos: para la construcción de su cuerpo teórico de conocimientos y para la práctica propiamente dicha.
- Bibliotecólogo como uno de los profesionales de la información.

Vemos pues como la información y el usuario (objeto y sujeto de nuestra profesión) tienen una dinámica propia, a la cual debe responder la bibliotecología con su dinámica propia también, de tal manera que le permita lograr un constante desarrollo acorde con la necesidad social a la cual sirve, ya que, como dice Ortega y Gasset(3) "... esta necesidad, como todo lo que es propiamente humano, no consiste en una magnitud fija, sino que es por esencia variable, migratoria, evolutiva - en suma, histórica"⁽³⁾.

3. ORTEGA Y BASSET, José. Misión del bibliotecario. Madrid: Revista de Occidente, 1935, 1967. p.70



Teniendo en cuenta lo expuesto, es clara la importancia que reviste la reflexión y en análisis sobre la propuesta de reforma curricular de la EIB. Por ello, quiero presentar en este foro algunas observaciones, a la luz de las tendencias expuestas y con base en un análisis de la información que me fue suministrada acerca de la propuesta.

1. La enseñanza de la bibliotecología vive hoy en el mundo una etapa de transformación y de cambio, lo cual se refleja en modificaciones de muy diversa índole, tanto a nivel de currículo como a nivel institucional. Así, la búsqueda de renovación curricular en la EIB se sitúa dentro de este contexto.
2. En líneas generales, la propuesta que se presenta constituye un paso válido en la búsqueda de una adaptación del currículo de la EIB acorde con las exigencias de la época y las características y necesidades de nuestro medio, el cual debe convertirse en punto de partida, que requiere de un análisis a fondo, para continuar un proceso de renovación curricular constante y ágil, aspecto esencial para lograr la dinámica que exige la profesión.
3. Me pregunto si siendo el concepto de la profesión cada vez más amplio y complejo, y su campo de acción más diversificado, bastará con un currículo unificado, o se deberá pensar en un currículo que permita la posibilidad de diversidad de opciones?.

La EIB ha tenido un papel protagónico en el desarrollo de la bibliotecología en Colombia y en América Latina, lo cual constituye un compromiso intelectual de la Escuela y de nosotros, sus egresados, quienes hemos elegido este quehacer, para que conjuntamente respondamos a la dinámica de una profesión sujeta a grandes cambios y nos proyectemos a la sociedad de acuerdo con las características del mundo actual y las necesidades de nuestro país.