



Artículos
de **A**D **D**ivulgación

LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA: "LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN" COMO UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN EN EL PREGRADO*

Nora Elena Rendón Giraldo**

RESUMEN

La Escuela Interamericana de Bibliotecología - E.I.B. de la Universidad de Antioquia a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y por medio del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información - CICINF, con su proyecto «Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología», viene desarrollando e impulsando un conjunto de acciones significativas que facilitan la interacción entre estudiantes, profesores, investigadores y egresados con el ánimo de compartir experiencias, ideas y conocimientos que permitan la consolidación de una cultura investigativa en torno a la disciplina bibliotecológica, la conformación de líneas y grupos de investigación y la formación de líderes y profesionales críticos, con actitudes y aptitudes para el trabajo investigativo en grupo y para la vida en comunidad.

Se presenta el papel de la Escuela con respecto al fomento de la investigación desde los estudios de pregrado, los Semilleros de Investigación estudiantiles como «movimientos académicos» que viene tomando fuerza en las universidades colombianas, la historia de la creación del semillero de bibliotecología, las diversas estrategias y metodologías que se han implementado para motivar la participación y apoyar el interés hacia la investigación de cada uno de los estamentos; además de las líneas de investigación y áreas de interés enmarcadas en el curriculum de la E.I.B.; y por último la metodología de trabajo del Semillero y los resultados obtenidos a partir de su creación.

PALABRAS CLAVE: Formación profesional, semilleros de investigación, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información

RENDÓN GIRALDO, Nora Elena. *La cultura de la investigación en bibliotecología: «Los Semilleros de Investigación» como una alternativa de formación en el pregrado. En: Revista Interamericana de bibliotecología. Vol. 25 No. 2 (jul-dic., 2002); p.53-71.*

- * Artículo de divulgación de las políticas del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información y del Semillero de Investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Recibido en agosto de 2002 y aceptado en octubre de 2002.
- ** Bibliotecóloga de la Universidad de Antioquia, Especialista en Gerencia de la Universidad Pontificia Bolivariana y Aspirante al título de Magister en Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora y Jefa del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF- de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia)

ABSTRACT

The Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) of the Universidad de Antioquia by the teaching-learning process and by the Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información (CICINF), with his project «Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología», are developing and driving a set of significant actions that makes easy the interaction between students, teachers, researchers and graduates with the intention of share experiences, ideas and knowledge that permit the consolidation of a researching culture about the information science discipline, the lines and researching groups and the leaders and critical professionals formation with attitudes and aptitudes to the researching work in group and to the life in community.

Is showed the roll of the EIB about the researching fomentation from the pre-grade studies, the students' Semilleros de Investigación as «academic movements» that have came getting force in the colombian universities, the history of the creation of the information science's Semillero, the distinct strategies and methodologies that have been implemented in order to motivate the participation and to support the interest toward the investigation of each one of the statements; furthermore of the researching lines and the interest areas that belong to the EIB's curriculum; and last, the working methodology of the Semillero and the obtained results from its creation.

KEY WORDS: Professional formation, methods and researching techniques, semilleros de investigación, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información

RENDÓN GIRALDO, Nora Elena. *The librerie science research culture: «Los semilleros de Investigación» as a formation alternative in the pre-grade studies. In: Revista Interamericana de bibliotecología. Vol. 25 N. 2 (jul-dec., 2002); 53-71.*

Cuando abordamos el tema de la investigación en bibliotecología, nos encontramos con una ausencia de una tradición de investigación formal en el área, lo cual lo sustenta la literatura al respecto en la que encontramos, por así decirlo, un ingreso tardío de nuestra disciplina al uso y aplicación del método científico y otros métodos de investigación como la hermenéutica y la investigación cualitativa, frente a otras disciplinas, pues la investigación fue introducida en las escuelas norteamericanas en los años 30 y es a partir de allí que se reconoce la importancia de llevar a cabo estudios sistemáticos. El desarrollo en estas áreas ha posibilitado sensibilizar al estudiante para la comprensión de la investigación y sus beneficios desde los niveles de pregrado o licenciatura, propiciando un ambiente permeable para el cambio y facilitando la captación de futuros profesionales de la información y bibliotecología y su capacitación para el ejercicio de la investigación como tal.

Es así como las asignaturas relacionadas con la investigación o métodos de investigación, se han convertido en los últimos tiempos en materias de suma importancia: es fundamental su presencia en los planes de estudios para la formación de los bibliotecólogos y documentalistas, además son de carácter obligatorio y funcio-

nan como ejes a la base de los programas curriculares, así como las tecnologías de la información y comunicación que son comunes a todas las áreas. Sin desconocer que la profesión aún está desarrollando su fundamentación teórica y ha existido una tradición empírica para su ejercicio, subvalorándose su proceso y consecuencias para el medio en el que se aplica, sin un análisis previo de métodos y variables, cada día adquiere mayor reconocimiento la enseñanza y fomento de la investigación en las diferentes escuelas y facultades de bibliotecología y ciencia de la información, ya que le proporcionan a los alumnos y *«futuros profesionales las herramientas metodológicas fundamentales que les ayudarán en el futuro a planificar, gestionar y evaluar las bibliotecas y unidades de información en las que desempeñen su trabajo de forma científica y profesional y no de manera intuitiva, basándose en la autoridad, tradición, costumbres o en la propia experiencia personal o importada»*¹.

El aprendizaje de la metodología científica además de proporcionar y ampliar las bases científicas de la bibliotecología y ciencia de la información, sirve en primer lugar, para formar el espíritu crítico del alumnado, pues le permite reconocer su entorno y así mismo en el futuro afrontar situaciones diversas a las que se ven sometidas las unidades de información y la profesión frente a los cambios permanentes como consecuencia de la aplicación gradual de las tecnologías de la información y cuestionarse frente al quehacer personal y profesional, entre otros. En segundo lugar, el conocimiento y manejo del método científico, además de otras técnicas y métodos de investigación, se constituyen por si mismos, en una oportunidad para la manifestación de la creatividad y el cambio, y facilita el actuar, de una manera racional y sistemática ya que para ejercer la investigación como tal, se requiere además de un alto grado de creatividad, de disciplina, dedicación, deseo de indagar y descubrir un hecho o fenómeno que para el que investiga es nuevo, la necesidad de dar solución a un problema determinado y ante todo la formación permanente que le permita la búsqueda y generación de nuevo conocimiento.

Se comparte por lo tanto lo expresado por Busha & Harter² en cuanto que:

«El aprender a dominar teóricamente las reglas básicas de la investigación y sus implicaciones prácticas crea la mejor base para el crecimiento continuo de una profesión. Entre los beneficios que pueden esperarse están:

-
1. DELGADO LÓPEZ-COZAR, Emilio. Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?. En: Anales de Documentación. No. 4, 2001. p. 52
 2. BUSHA, C. & HARTER, SP. Métodos de investigación en bibliotecología. Técnicas e interpretación. México. Universidad Nacional Autónoma de México. 1990. p. 6

- *El mejoramiento de las prácticas en las operaciones de la biblioteca local.*
- *Una mayor capacidad para evaluar las investigaciones publicadas sobre bibliotecología.*
- *Un conocimiento del proceso de investigación en el que están comprometidos muchos usuarios de bibliotecas especializadas y universitarias.*

Aplicando estos criterios de evaluación a las investigaciones realizadas en la bibliotecología, los bibliotecarios pueden comprender mejor cómo las investigaciones empíricas proporcionan información para fundamentar las decisiones operativas inmediatas, así como generar otros conocimientos requeridos para el progreso de este campo ...»

LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA FRENTE AL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La tarea de investigar en un ambiente universitario adquiere mayor sentido cuando se involucran diferentes estamentos y está íntimamente ligada con la docencia, ya que facilita la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes, con el ánimo de compartir experiencias, ideas, conocimientos y resultados de los proyectos de investigación. Se propicia así, el acercamiento de diversas personas con una actitud de investigación y motivados permanentemente por la observación, la pregunta, el deseo de generar y transformar, entre otros.

El desempeño profesional de los investigadores en la Universidad de Antioquia, está ligado a la docencia y extensión, los tres ejes fundamentales del Estatuto General y del Estatuto Profesoral. Teniendo en cuenta que las múltiples ocupaciones de los docentes, les impiden en muchas ocasiones, ser más «productivos y proactivos» en función de los proyectos de investigación, es indiscutible que la investigación y la docencia se requieren mutuamente, tanto para captar la influencia del estudiantado como para enriquecerse de la reflexión y experiencia de quienes se dedican a la generación de nuevos conocimientos.

Es así como la Escuela Interamericana de Bibliotecología se empeña, desde sus cursos regulares, en la enseñanza de los principios y teorías y no simplemente de las técnicas, fomentando en el estudiante el análisis, la evaluación y el seguimiento de las situaciones, despertando *el «interés por saber el **por qué** de las cosas y no sólo, basados en la experiencia: conocer el **cómo** hacerlas. Este [es] el*

punto de partida para incrementar la actividad investigadora encaminada a la solución de problemas, propiciando al mismo tiempo el avance del conocimiento, lo que sólo es posible si se trascienden los hechos para tratar de conocer las causas y las leyes que los rigen»³

Sin desconocer la actitud de los estudiantes, quienes no ven en la investigación una aplicación inmediata a su proyecto de vida, y cómo lo señala T. Childers, citado por Emilio Delgado Cózar ⁴, «*la bibliotecología y la documentación no atraía a estudiantes interesados en la investigación básica sino que éstos estaban interesados principalmente en las tecnologías de la profesión y sólo secundariamente en construir comprensiones*» y que al parecer es un problema común en las esferas académicas bibliotecológicas de diferentes países. A través de los años, la Escuela Interamericana de Bibliotecología, contempla en su plan de estudios las asignaturas Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación que prácticamente apoyan y complementan la apropiación y práctica de la metodología científica y el trabajo que se desarrolla en las demás asignaturas con respecto a su propio objeto de estudio, valiéndose de la modalidad de seminario de investigación y la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que proporciona la unión de la investigación con la docencia, en el que la enseñanza sin la participación en el proceso investigativo no tiene ningún poder motivador.

Paralelamente al desarrollo de las asignaturas en los planes de estudio de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información - CICINF, lidera el proyecto «**Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología**», con la participación de estudiantes, profesores, egresados y profesionales de otras disciplinas, en función de estimular, crear y consolidar una cultura de investigación en la Escuela, desde el nivel de estudios de pregrado, la conformación de líneas y grupos de investigación y la formación de líderes y profesionales críticos con actitudes y aptitudes para el trabajo investigativo en grupo y para la vida en comunidad. Se pretende con el semillero facilitarles un espacio que les permita confrontar la realidad o práctica con la teoría bibliotecológica y demás disciplinas afines; y un ambiente para dar respuesta al deseo de indagar, consultar o «descubrir» un hecho que para ellos es nuevo: satisfacer la necesidad de dar solución a un problema determinado y permitir la «descarga y canalización» del alto grado de creatividad que caracteriza a cada uno de los participantes.

3. HERRERA CORTÉS, Rocío. Investigación en bibliotecología. En: Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. México. Vol.4, no. 9 (jul.-dic. 1990); p. 31.

4. DELGADO LÓPEZ-COZAR, Emilio. Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?. En: Anales de Documentación. No. 4, 2001. p. 58

EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y BIBLIOTECOLOGÍA

Desde el punto de vista conceptual, el Semillero de Investigación se define como un espacio en el que se conciben un conjunto de estrategias y procesos formativos que propician las condiciones para el ejercicio de la reflexión crítica, el inicio y la práctica continua de la investigación en los campos de la ciencia de la información y la bibliotecología.

El Semillero es una alternativa de formación integral, a partir de la motivación, la participación y el aprendizaje de la teoría, la práctica, la metodología de la investigación y otros conocimientos afines, con el fin de formar a sus integrantes en una cultura de la investigación, basada en una actitud creativa, crítica, reflexiva, evaluativa y comprometida con la generación y el enriquecimiento de la base de conocimientos de la ciencia bibliotecológica.

Los semilleros son comunidades de aprendizaje interdisciplinarias y multiestamentarias que confluyen en busca de la formación de una cultura investigativa, de nuevas opciones que favorezcan la relación docencia-investigación y la promoción del espíritu científico en el ámbito educativo. Su naturaleza es espontánea y autónoma; y de acuerdo con sus metodologías y dinámicas de trabajo, se identifican varias clases⁵: grupos de estudio, grupos de discusión y de redacción de textos, semilleros de investigación disciplinarios, multidisciplinarios o interuniversitarios, semilleros de grupos de investigación y semilleros de investigación de facultades o centros de investigación.

Conscientes del fomento, el apoyo y la apropiación de la investigación desde los niveles de pregrado, cada una de estas clases de semilleros de investigación estudiantiles se ha gestado y se vienen consolidando en las diferentes Facultades, Escuelas e Institutos de la Universidad de Antioquia, por los mismos estudiantes o con el respaldo de los centros de investigación, entre los que se destacan el Grupo Biogénesis de la Facultad de Medicina, el Semillero de la Facultad de Educación, el Semillero de Comunidades Étnicas o Grupos Indígenas, el Semillero del Instituto de Educación Física y Deporte, el Semillero de la Facultad de Bacteriología, el Semillero de la Facultad de Odontología y el Semillero de la Facultad de Comunicaciones, entre otros.

Por eso cuando se aborda el tema de **formación de jóvenes investigadores** en la Universidad de Antioquia, es imprescindible hacer la relación directa, ade-

5. OQUENDO PUERTA, Sergio René, GONZÁLEZ, Sandra Viviana, CATANEDA GÓEZ, Beatriz. (Compiladores). Semilleros de investigación : una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Medellín. 2001. p. 19-22

más de COLCIENCIAS y el Sistema Universitario de Investigación, con los Semilleros de Investigación, movimiento académico por así decirlo, que ha tomado fuerza en las universidades colombianas desde hace ocho años. Estos grupos «*se han caracterizado por su origen espontáneo, naturaleza autónoma y diversidad dinámica. Sus principios básicos comunes están enfocados a promover una formación académica más investigativa e integral, contribuyendo a proyectar una educación participativa donde se elogie la pregunta, se aprenda a aprender y se fortalezca la capacidad de trabajar en grupo, fomentando una cultura interdisciplinaria donde se mantengan despiertas la capacidad de asombro y la curiosidad frente a la complejidad de la vida.*»⁶

A partir de la comparación de las propuestas y experiencias de los diferentes semilleros de investigación, de acuerdo con Jorge Ossa y Zayda Sierra⁷, éstos se caracterizan por:

- *Ser espacios colegiados de formación integral.*
- *Donde las y los participantes, son protagonistas de su propio aprendizaje.*
- *Girar alrededor de preguntas y problemas planteados por los y las participantes, producto de sus experiencias en la vida académica, participación en proyectos de grupos de investigación o procesos de indagación personales.*
- *Preferiblemente orientados hacia la experiencia viva de la investigación o «aprender a investigar investigando», mediante la transformación de preguntas y problemas en proyectos de investigación ...*
- *De corte extracurricular y autónomo en la selección de temas, preguntas y metodologías, lo cual no significa que no estén articulados o contribuyan con los procesos formativos de los programas curriculares formales.*
- *Potenciados no por relaciones autoritarias, verticales e impositivas, sino dialógicas, horizontales y de persuasión.*
- *Comprometidos con la búsqueda de soluciones a los diversos problemas que afectan el país, y el ejercicio y construcción de una ciudadanía reflexiva, activa y propositiva.*

6. OQUENDO PUERTA, Sergio René, GONZÁLEZ, Sandra Viviana, CATÁÑEDA GÓEZ, Beatriz. (Compiladores). Semilleros de investigación : una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Medellín. 2001. p. 11

7. OSSA, Jorge, SIERRA, Zayda. Los semilleros de investigación como alternativa pedagógica y didáctica para la construcción de un espíritu investigativo. En: Uni-pluri/versidad. Vol. 1, no. 3 Suplemento, 2001 ; p. 59.

Ante este «movimiento académico» que cada día tiene más acogida en Colombia, sus esfuerzos y resultados como la creación de la Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia - REDSIN, la Red Nacional de Semilleros de Investigación - REDCOLSI, la vinculación no sólo de instituciones de educación superior sino de básica primaria y básica secundaria, el reciente reconocimiento en COLCIENCIAS como semilleros de investigación estudiantil y la creación del Programa Nacional de Semilleros de Investigación en Pregrado; además, de los eventos que se realizan cada año de carácter regional y nacional y conscientes de que la investigación se debe ir cultivando desde los primeros años de estudio, que es fundamental en la vida del hombre ya que le permite reconocer su entorno y así mismo, afrontar situaciones diversas, cuestionarse frente al quehacer diario personal y profesional; y vista la investigación como una alternativa hacia la manifestación de la creatividad y hacia el cambio, es un reto y por qué no, una oportunidad para la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, apoyar este tipo de iniciativas, generar y fomentar desde el pregrado una conciencia investigativa; propiciar la conformación de grupos y líneas de investigación a partir de allí en las diferentes áreas de nuestra profesión y fundamentalmente asumir la formación de investigadores en el área bibliotecológica como una responsabilidad inherente a la Escuela de Bibliotecología y al Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información - CICINF.

Por esto, desde el CICINF, en concordancia con el Estatuto General de la Universidad, que reafirma la investigación como una de sus funciones primordiales dándole todo el apoyo, junto con la docencia y la extensión en función del logro de sus objetivos institucionales, se coordinan y apoyan las actividades del «**Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología**», fortaleciendo no solamente la formación de jóvenes investigadores (estudiantes), sino propiciando igualmente un espacio de encuentro, reflexión, análisis y creatividad para los profesores, egresados y profesionales de otras disciplinas.

A lo largo de toda la historia del Centro de Investigaciones, creado por el Acuerdo No. 9 del 19 de abril de 1985 del Consejo Superior de la Universidad de Antioquia, se ha notado el interés de vincular al proceso investigativo no sólo a los docentes, sino también a los estudiantes.

Con el fin de estimular el espíritu investigativo de los estudiantes de pregrado, éstos se vincularon en los primeros años de existencia del Departamento de Investigaciones, a los proyectos bibliográficos, que si bien no constituían investigaciones en sí, permitían crear en el estudiante una disciplina metodológica, llevar a cabo un trabajo sistemático y sobre todo conocer y familiarizarse con el método científico.

En 1996 el Centro de Investigaciones, con el ánimo de elaborar proyectos interdisciplinarios, inició el primer proyecto de creación de un semillero de investigación, con la participación de los estudiantes y los egresados de la E.I.B., además de los profesionales y estudiantes de los Departamentos de Historia y Lingüística de la Universidad de Antioquia⁸. Este proyecto no prosperó en su momento.

Se retoma la idea del proyecto y en el mes de abril de 2001, se hace la presentación oficial del semillero de investigación, por iniciativa de la bibliotecóloga Martha Valencia de Veizaga, directora de la E.I.B. y la bibliotecóloga Nora Elena Rendón Giraldo, jefa del CICINF, denominándolo *Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología*, con el objetivo general de estimular, crear y consolidar una cultura investigativa en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, con la participación de los estudiantes, profesores, egresados y demás partícipes de otras áreas del conocimiento.

Dentro de los objetivos específicos del Semillero, se tienen:

- Propiciar un espacio de formación y de discusión sobre los componentes generales de la investigación en la relación técnica, método y metodología.
- Delimitar el escenario académico de la bibliotecología a través de las «*tradicionales*» y nuevas preguntas que sugiere la práctica bibliotecológica, con el fin de definir el método, apoyar las actuales líneas de investigación y proponer otras nuevas.
- Crear grupos de estudio que permitan la reflexión y el análisis crítico, proponiendo, además, ideas que dinamicen y enriquezcan la disciplina bibliotecológica.
- Generar una cultura de investigación con alta dosis de compromiso social y un gran nivel de formación.
- Presentar proyectos de investigación a las distintas instituciones que apoyan y financian el desarrollo de la investigación

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Diversas estrategias y metodologías se han implementado, con el fin de motivar la participación e interés hacia la investigación de cada uno de los estamentos universitarios, entre ellas se encuentran:

8. Tomado del informe de actividades del CICINF. Sept. 1995 - Mar. 1996

- Conversatorios con destacados investigadores y profesionales con respecto a la investigación bibliotecológica en Colombia y el exterior, métodos y técnicas de investigación, trayectoria y experiencia de otros semilleros de investigación de la Universidad de Antioquia y del país, entre otros temas de interés.
- Conformación de grupos temáticos de discusión y análisis, tendientes a desarrollar las líneas de investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología y como apoyo a los proyectos de investigación y consultorías que lidera el Centro de Investigaciones.
- Diseño e implementación de canales de comunicación y difusión como el plegable informativo, la página web del semillero, el boletín electrónico, la cartelera informativa, el directorio de participantes y la difusión de sus actividades en el programa radial Voz, libro y cultura en la emisora de la Universidad de Antioquia.
- Presentación del semillero ante la comunidad universitaria e intercambio de experiencias y trabajos investigativos con otros semilleros y grupos de investigación y la participación activa en eventos de tipo institucional, regional y nacional, organizados por REDSIN (Red de Semilleros Universidad de Antioquia), REDCOLSI (Red Nacional de Semilleros de Investigación) y demás organismos relacionados con la investigación.
- Socialización de los proyectos de investigación que se llevan a cabo en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, fomentando la dinámica metodológica y la relación con pares investigadores.
- Reuniones periódicas de todos los integrantes del Semillero con el fin de socializar y evaluar las actividades dentro de cada grupo, presentar los avances de las investigaciones o proyectos que se están trabajando y programar las actividades de comunicación, difusión y participación en los diferentes eventos relacionados con la investigación bibliotecológica y los semilleros de investigación.

Estas estrategias se trabajan en el marco de tres momentos o etapas básicas denominadas: Etapa de **Ambientación**, en la que se les presenta a los integrantes nuevos del semillero, sus políticas, líneas y grupos de investigación y su sistema de trabajo; se realiza el análisis y la socialización de las expectativas y se programa una serie de conferencias de tipo general que contempla aspectos como el desarrollo de la investigación en bibliotecología, otros semilleros de la Universidad de Antioquia en diferentes áreas del conocimiento, la importancia de la investigación como parte del quehacer académico y la formación profesional, entre otros.

La segunda etapa corresponde a la de **Consolidación**, en la que se conforman los grupos de investigación y se elaboran las directrices y políticas de trabajo, tanto del semillero general como del grupo o línea en particular, con el fin de tener unas directrices que les permitan trabajar a todos los integrantes bajo unos mismos lineamientos y atender a las personas nuevas, interesadas en cada uno de los temas, que van ingresando a los grupos. En esta etapa de consolidación se inicia un proceso de acoplamiento del trabajo en grupo, hay una identificación de intereses y necesidades de los integrantes del mismo grupo y a su vez con otros grupos del semillero general; es decir con otras áreas temáticas lo que les permitirá definir los temas de estudio propios de la ciencia de la información y bibliotecología y las técnicas y métodos de investigación. Esto les posibilitará formular problemas concretos y trabajar en función de ellos, con la dinámica de foros, talleres, lecturas, redacción de textos, socialización de experiencias y confrontaciones en público.

Por último, se tiene la etapa de **Sensibilización** en la cual se espera obtener resultados concretos y hacer énfasis en la elaboración, presentación y ejecución de proyectos de investigación. Los trabajos se presentan ante instancias y organismos competentes con el ánimo de obtener financiación y validarlos ante los pares y la comunidad académica, tanto en los ámbitos regional, nacional como internacional.

Con el ánimo de darle continuidad al proceso de formación de los integrantes y a la consolidación del Semillero de Investigación en unidad, constantemente se hace revisión de cada etapa, se programan conferencias con investigadores reconocidos, se les proporciona a los integrantes la asistencia a diferentes eventos como encuentros de semilleros, seminarios y cursos de capacitación en técnicas y métodos de investigación, redacción y corrección de textos, elaboración y presentación de proyectos, talleres lúdicos de sensibilización personal y trabajo en equipo; se hace el seguimiento de las personas que han tenido relación con el semillero y de los grupos que se han ido conformando, las etapas por las que han pasado y los resultados obtenidos.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS DEL PROCESO

El semillero de investigación se rige por los principios del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información - CICINF; y por ende, desarrolla su trabajo a partir de las líneas de investigación que se establecen desde allí y *«se derivan principalmente de considerar la bibliotecología como disciplina y su interrelación con otras áreas del conocimiento, así como examinar las tendencias mundiales en este campo. Dichas líneas buscan cualificar la infor-*

mación, facilitar su disponibilidad y apoyar el control bibliográfico en un momento de explosión documental, cuando se duplica la información en forma acelerada. Tuvieron su origen en revisiones bibliográficas y en la experiencia de los profesores, en el cambio curricular en que se encuentra comprometida la institución y en las discusiones sobre el desarrollo científico y tecnológico del país, el campo de trabajo del egresado y las tendencias de la profesión a nivel nacional e internacional»⁹.

Desde 1999 las líneas de investigación del CICINF, responden al plan curricular que se implementó en la Escuela Interamericana de Bibliotecología partir de esa época. A partir de allí, se han generado en el Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología, seis (6) grupos de investigación, que si bien son coordinados por el Semillero General, cada uno ha desarrollado una metodología de trabajo propia, ha establecido su sistema y jornadas de actividades, permitiendo el trabajo conjunto entre estudiantes, profesores, egresados y demás profesionales de otras disciplinas. Los grupos que se han ido conformado en torno a las áreas de la bibliotecología, son:

1. Bibliometría, cienciometría e informetría
2. Bibliotecas públicas
3. Epistemología de la bibliotecología
4. Gestión del conocimiento
5. Tecnologías de la información
6. Promoción de la lectura

En términos generales, cada grupo tiene un coordinador, se reúne por semana una o dos veces con el ánimo de hacerle seguimiento a sus actividades, realizar sesiones de estudio en torno a temas específicos, definir y elaborar las políticas y planes de acción para un determinado tiempo que le permita hacer el seguimiento y evaluar los resultados. Así mismo, programa y realiza estrategias de comunicación y divulgación de su tema mediante carteleras, folletos, páginas web, charlas de inducción con los estudiantes nuevos de la universidad, etc.; acoge a los nuevos integrantes o a quienes estén interesados en participar, ya sea por el tema o su dinámica de trabajo y asiste a las reuniones y participa activamente de las actividades que se convocan desde el semillero y la coordinación general, ya que precisamente es el espacio donde se encuentran todos los grupos para compartir sus experiencias y originar interacción e «interdisciplinariedad» dentro de la misma disciplina bibliotecológica.

9. ISAZA RESTREPO, Irma, CORTÉS HERRERA, Rocío. La investigación en bibliotecología y ciencia de la información : el caso del Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Medellín : Vol. 16, no. 2 (Jul.-Dic. 1993) ; p. 29.

El programa general de las líneas de investigación y áreas de interés, enmarcados en el plan de estudios de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, que orienta la conformación de grupos de investigación, es el siguiente:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	ÁREAS DE INTERÉS
CONTEXUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Trascendencia de la información en la sociedad moderna, su contexto educativo, político, histórico, económico y social, y el papel del bibliotecólogo en el proceso de transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología de la bibliotecología • Historia y tendencias de la bibliotecología, archivística y documentación • Función social de la información • Políticas de información • Control bibliográfico • Promoción de la lectura
CARACTERIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN	Fundamentos de la bibliotecología como disciplina; su desarrollo, bases teóricas, metodología, relaciones interdisciplinarias y su papel social. Medios, procesos, servicios, unidades y sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y evaluación de unidades de información • Diseño e implementación de sistemas de información • Investigación histórica de las unidades de información • Funciones y tareas sociales de las unidades de información
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Conocimiento y trabajo en escenarios reales de los medios de registro de la información, las técnicas de organización y análisis, los sistemas de disseminación y la elaboración e interpretación de los servicios de información que demande el medio social.	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos y lenguajes documentales • Terminología • Desarrollo de colecciones • Estudios bibliométricos • Métodos y técnicas de organización • Sistemas de clasificación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	ÁREAS DE INTERÉS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Estudio, diseño, desarrollo, evaluación y uso de tecnologías para el tratamiento, almacenamiento, recuperación y transferencia de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollos tecnológicos aplicados al manejo de la información • Procesos de manejo y transferencia de información • Formatos de intercambio • Programas para la automatización de unidades de información
GERENCIA DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN	<p>Aplicación de los principios de la administración (planeación, ejecución, organización y control) a las unidades y sistemas de información como organizaciones de servicio.</p> <p>Identificación de las necesidades de información de los usuarios y aplicación de las técnicas de mercadeo, diseño y promoción de servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de comunidades y usuarios • Administración de los sistemas y servicios de información • Mercadeo de las unidades y servicios de información • Gestión de la información

Desde el inicio de la conformación del Semillero de Investigación y su difusión y lanzamiento oficial en el mes de abril de 2001, se ha trabajado en la conformación y fortalecimiento de los grupos académicos con temas específicos, teniendo como resultado hasta el momento los seis (6) grupos de investigación ya mencionados, producto de las mismas investigaciones o consultorías que se desarrollan en el Centro de Investigaciones o del mismo interés e inquietud de sus integrantes. Esto permite la interacción dentro de la Escuela de Bibliotecología y el estudio y desarrollo de las diferentes áreas temáticas de la profesión de una manera interpersonal y colectiva bajo diferentes posiciones, saberes, experiencias y conocimientos individuales.

Ha sido muy importante y reconocida la vinculación del Semillero de Bibliotecología y su relación con semilleros de otras disciplinas, la participación en

los diferentes Encuentros Regionales de Semilleros de Investigación realizados en la ciudad de Medellín, en los que se presentó y socializó esta experiencia con gran aceptación, pues también representa una oportunidad para dar a conocer la carrera de bibliotecología, sus acciones y relaciones con otras áreas del conocimiento; y a diferencia de los otros semilleros de investigación tiene la participación de sus egresados.

De igual manera, la elaboración de políticas y directrices de cada grupo y del semillero y la coordinación general junto con la optimización de los medios de comunicación, ha favorecido el reconocimiento de este «movimiento académico» dentro y fuera de la Escuela Interamericana de Bibliotecología y la Universidad de Antioquia, permitiendo la organización y realización de la **Primera Jornada de Gestión del Conocimiento**: investigación y transformación, durante el día 26 de agosto de 2002. Se considera precisamente un resultado del Grupo de Investigación en Gestión del Conocimiento (GECOBÍ) y la investigación que se está llevando a cabo con respecto a la «Incidencia de la gestión del conocimiento en las empresas de Medellín durante 1995 y 2001»

Durante el 24 y 25 de octubre de 2002 se realizaron las **Primeras Jornadas Académicas Bibliotecológicas**, resultado del trabajo conjunto de los integrantes del Semillero, con la colaboración y participación de todos los estamentos de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Este es un evento organizado y dirigido para los estudiantes de pregrado con el que se pretende dar a conocer los trabajos realizados por los estudiantes de la Escuela como producto de su reflexión durante su formación académica y además generar un espacio de discusión y aprendizaje mediante la confrontación con el público y en un ambiente colectivo donde los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentación y expresión de sus propias ideas.

CONSIDERACIONES FINALES

.....

Para el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF y por ende para la Escuela Interamericana de Bibliotecología, la investigación no constituye una disciplina por separado, se considera una actividad cognitiva general y es casi una forma o estilo de vida que contribuye a la formación integral del educando, además de fortalecer las características personales e intelectuales que deben favorecer a un buen investigador como: el ser creativo, observador, disciplinado, perseverante, entusiasta, práctico, racional, decidido, obstinado, inquieto, entre otros.

Para ello, se debe tener en cuenta un conjunto de acciones significativas que favorezcan la formación del estudiante como investigador desde el aula de clase y

su participación en la comunidad académica y disciplina bibliotecológica, en relación con el desarrollo de la investigación, que contribuya a formar al profesional de la información como ser íntegro y ente social; acciones que de manera aislada no conducen a investigaciones pertinentes. Es prioritario detectar e ir conformando comunidades académicas cuyos integrantes posean las habilidades y actitudes para realizar investigaciones de calidad periódicamente, propiciar su vinculación a proyectos de investigación, pues la formación de investigador se logra al participar en el proceso mismo de la investigación científica.

De ahí, la importancia de vincularse y fortalecer la enseñanza de la investigación desde el nivel de pregrado, de establecer alianzas estratégicas con otras instituciones similares que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos en esta área de trabajo, y de apoyar de manera significativa las redes y los semilleros de investigación estudiantiles ya que juegan un papel transformador para mejorar la creatividad, fomentar el quehacer investigativo, la difusión de los resultados y la relevación generacional de docentes e investigadores en bibliotecología.

Estas redes son el punto de convergencia de los semilleros entre una misma institución o instituciones diferentes. En consecuencia la fuerza e importancia que ha tomado para la comunidad académica colombiana la Red de Semilleros de la Universidad de Antioquia - REDSIN y la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - REDCOLSI, que a través de sus acciones ha logrado convocar y reunir, año tras año, en un mismo espacio, con unos mismos ideales, un significativo número de semilleros de investigación de todo el país y personas e instituciones que apoyan la investigación, interesadas en contribuir a la calidad de vida y la formación social y cultural de la comunidad.

La enseñanza de la metodología de la investigación desde los cursos regulares, la asistencia de un buen asesor y el proyecto del Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología, son válidos en la medida que fortalezcan el crecimiento individual y grupal. En ambos espacios se brinda la oportunidad a los estudiantes de: *aprender a aprender, aprender investigando, aprender a investigar*, conocer la dinámica de la investigación, crear y recrear nuevos mundos posibles en investigación, articular experiencias y las formalizaciones que se hacen de ellas, sean de tipo personal o científico; interactuar con pares académicos, proponer ideas innovadoras y proyectos, prepararse para la vida y el ejercicio de la profesión frente a problemas concretos en contextos determinados; y ante todo, asumir una actitud crítica, reflexiva y ética frente a cualquier tema o situación y su vida en comunidad. Se parte de un aprendizaje voluntario y a la vez placentero: simplemente los une el deseo por el conocimiento y la construcción conjunta, siendo constante la capacidad de asombro, la pasión por la pregunta y la posibilidad de ir más allá.

Finalmente es necesario fomentar la investigación interdisciplinaria y estimular a los estudiantes para la participación y discusión frente al desarrollo de trabajos significativos para el área bibliotecológica y ciencia de la información, y aquellos relacionados con otras áreas del conocimiento; se debe fortalecer el trabajo académico, es decir, el conjunto de actividades tendientes a la generación de aprendizaje sea de forma individual o colectiva. Si varias personas tienen intereses y propósitos similares es posible compartir recursos, esfuerzos y resultados en función de una mayor cobertura y beneficio global. Como lo expresa Judith Licea y Miguel Arenas¹⁰; *la discusión de un tema cualquiera entre un grupo de personas con los mismos intereses facilita la diversidad de enfoques y razonamientos, amplía el conocimiento del tema, aclara el pensamiento y genera nuevas ideas a partir de un punto de comparación entre el trabajo desarrollado por cada uno de los participantes, lo que a su vez constituye el desarrollo del criterio de los estudiantes en colectivo*. Los semilleros de investigación se convierten, entonces, en una alternativa para la formación de investigadores responsables de su entorno inmediato; promueven un ambiente de aprendizaje colectivo respetando el desarrollo personal de cada uno, se propicia la lectura, discusión y producción de documentos significativos, animan y facilitan el ingreso de los estudiantes a círculos intelectuales donde las discusiones sean debidamente fundamentadas, donde desarrollen sus ideas con independencia de la forma de pensar de sus asesores, pero a la vez que tengan validez y veracidad y puedan formular y desarrollar sus propios proyectos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ALMADA DE ASCENCIO, Margarita, ASCENCIO, R. Tendencias de la investigación en ciencias de la información. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Medellín. Vol. 13, no. 2 (Jul.-Dic. 1990); p. 35-46.

LICEA DE ARENAS, Judith, ARENAS VARGAS, Miguel. La formación de comunidades científicas en bibliotecología y ciencia de la información. En: Anales de Documentación. No. 3, 2000. p. 81-91.

BUSHA, C. & HARTER, SP. Métodos de investigación en bibliotecología : técnicas e interpretación. México : Universidad Nacional Autónoma de México. 1990.

10. LICEA DE ARENAS, Judith, ARENAS VARGAS, Miguel. La formación de comunidades científicas en bibliotecología y ciencia de la información. En: Anales de Documentación. No. 3, 2000. p. 88-89

Colciencias creó el programa nacional de semilleros de investigación en pregrado. En: Alma Mater. Medellín. No. 502 (Ago. 2002) ; p. 18-19.

CUBILLO, Julio. La investigación : tiene algún lugar en el desarrollo de sistemas de información?. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Medellín. Vol. 16, no. 1 (Ene-Jun. 1993) ; p. 35-60.

DELGADO LÓPEZ-COZAR, Emilio. Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?. En: Anales de Documentación. No. 4, 2001. p. 51-71

DOMÍNGUEZ, Eduardo. Autonomía, libertad y conocimiento. En: Lectiva. Medellín. No. 05, 2001

II Encuentro nacional de semilleros de investigación juventud, universidad y paz: un mismo propósito. En: Alma Mater. Medellín. No. 471 (Oct. 1999)

FONSECA RODRIGUEZ, Mara Eliane. A pesquisa como estrategia pedagogica para a competência profissional. En: Tercer Encuentro de Directores y Segundo de Docentes de las Escuelas de Bibliotecología del Mercosur. Santiago de Chile. 1998. p. 41-44.

GARDUÑO VERA, Roberto. Algunas consideraciones sobre investigaciones y docencia. En: Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. México. Vol. 4, no. 9 (Jul.-Dic. 1990) ; p. 23-25.

HERRERA, Rocío. Investigación en bibliotecología. En: Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. México. Vol. 4, no. 9 (Jul.-Dic. 1990) ; p. 31-32

ISAZA RESTREPO, Irma, HERRERA CORTÉS, Rocío. La investigación en bibliotecología y ciencia de la información : el caso del Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Medellín. Vol. 16, no. 2 (Jul.-Dic. 1993) ; p. 27-43.

LICEA DE ARENAS, Judith, ARENAS VARGAS, Miguel. La formación de comunidades científicas en bibliotecología y ciencia de la información. En: Anales de Documentación. No. 3, 2000. p. 81-90.

OQUENDO PUERTA, Sergio René, GONZÁLEZ, Sandra Viviana, CATAÑEDA GÓEZ, Beatriz. (Compiladores). Semilleros de investigación : una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Medellín. 2001. 110 p.

OSSA, Jorge, SIERRA, Zayda. Los semilleros de investigación como alternativa pedagógica y didáctica para la construcción de un espíritu investigativo. En: Uni-pluri/versidad. Vol. 1, no. 3 Suplemento, 2001 ; p. 57-60.

Semillero de Investigación Centro de Investigación y Extensión [de la Escuela de Bacteriología]. [En línea]. En: <http://cci.udea.edu.co/~relibact/semilleroinvest.html> [Consulta: 3 de agosto de 2002]

Semillero de Investigación de la Universidad del Cauca. [En línea]. En: <http://purace.ucauca.edu.co/Boletin/Boletin5/8semilleros.asp> [Consulta: 3 de agosto de 2002]

Semillero de Investigación en Ciencia de la Información y Bibliotecología. [En línea]. En: <http://uwa.udea.edu.co/semillero/> [Consulta: 3 de agosto de 2002]

SIFO - Semillero de Investigación - Facultad de Odontología [En línea]. En: <http://chami.udea.edu.co/00/sifo.html> [Consulta: 3 de agosto de 2002]

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Políticas: fomento para la investigación, desarrollo y consolidación de grupos. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana. 1999.

