

ACTUALIDADES BIOLÓGICAS

Vol.1, No.2, Oct/Dic.1972

Tabla de Contenido

Pág.

1	Jorge Builes y Armando Pisanó: <i>Variaciones Estructurales de la Gónada y Aparición de Caracteres Sexuales Secundarios Heteroespecíficos en Platypoecilus maculatus por Acción de Testosterona.</i>	26
2	Gabriel Roldán: <i>Metodología de la Enseñanza de la Biología.</i>	34
3	Darío Escobar: <i>Laboratorio: Los Fenómenos de Difusión.</i>	42
4	Ligia Botero: <i>Recientes Avances en Biología.</i>	47
5	Doel Soejarto: <i>Reunión del Instituto de Ecología en Medellín.</i>	50

Portada: Aún quedan muchos sitios en la naturaleza como éste, que no sólo hacen sentir en el hombre paz y tranquilidad, sino que también, significan un gran potencial de recursos para las generaciones del mañana. ¿Tardarán la civilización y la tecnología en convertirlos en terrenos despoblados y contaminados?

Río Vaupés, ocho horas en lancha desde Mitú, río arriba.

Foto: Djaja D. Soejarto, 1970.

MEMORIZACION vs. INDAGACION

Si nosotros no permitimos que nuestros estudiantes piensen y pregunten, para qué nos preocupamos de construir laboratorios y bibliotecas en nuestros colegios y universidades?

Nuestros profesores de ciencias se ven generalmente ligados a un texto, el cual tienen que repetir invariablemente año tras año, pues así lo exigen los programas oficiales. Por su lado, el estudiante, tiene que memorizar todas estas "verdades" so pena de una mala calificación. Y qué queda de todo esto? Frustración. Los profesores somos conscientes que tiene que operarse un cambio en la enseñanza. Debemos encontrar no solo la mejor manera de enseñar lo que hasta hoy se conoce, sino también sembrar la semilla de lo que se sabrá en el futuro. Debemos hacer conscientes a los ciudadanos del mañana, que la ciencia no es un conjunto de verdades "inmutables", sino por el contrario, una actividad en la cual se revalida lo ya establecido y se descubren nuevos hechos, los cuales serán a su vez, motivo de una nueva investigación. Debemos enseñar al alumno que la actividad científica más que un hecho es un proceso en el cual él debe pensar, observar, experimentar y descubrir por sí mismo, en lugar de acumular y repetir conocimientos no digeridos. Si logramos estos objetivos, la actitud inquisitiva del estudiante no podrá ya controlarse y entonces los laboratorios y bibliotecas comenzarán a ser centros de actividad y a cumplir los objetivos para los cuales fueron creados.

Como profesores, nunca se nos ha enseñado a "formar" buenos maestros, buenos médicos o buenos biólogos. Los hemos "informado" y eso bien pudieran haberlo hecho los libros.

Los profesores debemos recibir con entusiasmo las mentes inquietas de los estudiantes, sus sugerencias, sus discrepancias, sus inquietudes y aceptarlas como un reto ante el cual debemos buscar las soluciones más adecuadas para su propio bienestar y el de la sociedad. Esta es la razón por la cual debemos estar en las aulas.

Los profesores estamos ahora en un punto de conflicto entre el pasado y el futuro. Quienes no estén dispuestos a cambiar, no deberían estar involucrados en los asuntos educativos. Formar los ciudadanos del mañana, es una responsabilidad que exige una preparación que en ninguna forma se puede improvisar.

Octubre 1972

El Editor