

## LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

## Tabla de Contenido:

La investigación en la Universidad Colombiana (Editorial).	69
José Santa S. <i>La transición de raíz a tallo en Gymnocladus Dioica (L) Koch.</i>	70
Domingo Percy y José Santa. S. <i>El Patrón Estomático Paracítico en Leguminosae.</i>	80
Juan José Rodríguez. <i>Contra una educación que nos destruye y esteriliza. (Metodología).</i>	88
L. A. Golovleva y G. K. Skriabin. (Traducción del Ruso por Guillermo A. Flórez Ochoa). <i>Aspectos Ecológicos y Bioquímicos de la Degradación Microbiana de Xenobióticos.</i>	90

Una de las funciones más importantes e inherentes a la universidad es la investigación; pero desafortunadamente en Colombia esta función sólo se cumple parcialmente y en condiciones muy precarias. En nuestras universidades se observa que la trasmisión de datos bibliográficos parece ser la función primaria, no habiendo preocupación por crear ciencia mediante la investigación y son aislados los casos de profesores que a base de esfuerzo propio logran sacar adelante trabajos de esta naturaleza.

Esta deficiencia en la investigación radica en tres aspectos fundamentales:

- El reducido número de profesores universitarios con interés por dicha actividad.
- El hecho de que el profesor universitario carece del tiempo necesario para dedicarse a la investigación, ya que obligatoriamente debe tomar una carga docente predeterminada por la universidad.
- Los deficientes recursos físicos y económicos necesarios para llevar a cabo esta actividad.

La escasez de investigación en la universidad hace que nuestros estudiantes terminen su programa de estudios con un cúmulo de conocimientos teóricos que probablemente, más tarde, no sabrán aplicar en su debida forma; además de que sin espíritu investigativo, la universidad pierde su objetivo principal no formando así el tipo de profesional que el país requiere para su desarrollo. Por lo tanto se debe buscar la manera de cambiar la orientación que ha primado en la universidad colombiana para que estudiantes y profesores comprendan la verdadera concepción del método científico y aprenden a usarlo en la solución de los problemas del país. Tratando de conseguir este cambio algunas de nuestras universidades, principalmente en el área de las ciencias, han incorporado al curriculum académico de las respectivas carreras cursos de introducción a la investigación en los cuales se trata de enseñar al estudiante los métodos y técnicas de ésta. Pero como se dijo antes son cursos para el área de las ciencias y se han olvidado en el área de las humanidades, pudiéndose citar aquí: "No podemos esperar que las ciencias físicas resuelvan nuestros problemas sociales, que la Penicilina resuelva la lucha de patronos y obreros, que mejores bombillas eléctricas iluminen las mentes y emociones oscurecidas". (Lundberg, 1955)\*

Igualmente estas universidades que quieren ser pilotos en el campo investigativo han creado Centros de Investigación con el propósito de estudiar y tratar de conseguir financiación y facilidades para desarrollar proyectos de investigación. Pero, desafortunadamente, algunos de estos Centros se han convertido en aparatos burocráticos que en vez de estimular, frenan la actividad de los futuros investigadores.

## NOTA:

A partir de este número seguiremos publicando algunos de los trabajos realizados por nuestros estudiantes en los cursos de Introducción a la Investigación.

Ramiro Fonnegra G.  
Departamento de Biología

\* Lundberg, G.A. 1955. *Can Science Save Us?* Longman Green and Co. New York.

## Portada:

Paradoja típica de nuestras zonas tropicales: La necesidad de los colonos por establecerse en regiones que les brinden una fuente de alimento (principalmente peces y vegetales) y la necesidad de conservar los bosques como fuente de recursos naturales para las futuras generaciones. (Foto: Luis Iván Correa).