

## EDITORIAL

## HACIA UNA EDUCACION AMBIENTAL INTERDISCIPLINARIA

## TABLA DE CONTENIDO

—Imelda Vélez. Algunos tremátodos digéneos de *Sula dactylatra* en el Norte de Colombia.

3

—José Mullet Ch. Daños Producidos por dos Microorganismos no Identificados en las células Epiteliales del Intestino Medio de *Anopheles albimanus* Weideman.

12

—Gabriel Bedoya y Luis F. Barrera. Laboratorio: Estudio de Algunos Aspectos Morfológicos en Cromosomas Politécnicos.

16

—Marco A. Serna. Revisión Bibliográfica: 1. "Introducción a las Aves de Colombia", 2. "Una Gufa de las Aves de Venezuela", 3. "Manual of Neotropical Birds".

25

*El ambiente, al igual que un paisaje, es una trama interrelacionada de componentes que toman forma a través de las interacciones de todos los componentes vecinos. El paisaje toma forma cuando se le mira como un conjunto integrado. El hombre ha encontrado en los últimos años que el medio ambiente del cual es producto y en el cual vive, ha sido seriamente deteriorado y está poniendo en peligro su propia existencia. Como consecuencia de ello, sus propios sistemas y estructuras sociales también han entrado en crisis, pues ya sus objetivos están desenfocados de la realidad.*

*La escuela en primer lugar y como complemento, la familia, son los llamados en estos momentos a trazar pautas, a replantear objetivos y estructurar programas que formen hombres para el mañana con la capacidad y los conocimientos necesarios para tomar las decisiones más sensatas, que garanticen un nuevo reordenamiento social y ambiental.*

*Los educadores, más que nadie en la sociedad, son conscientes de la crisis que vive el mundo actual, de que sus raíces se deben en buena parte, a la explotación irracional del medio ambiente que el hombre ha ejercido en los últimos años. Un programa para atacar este problema sería el siguiente:*

Pasa a la pág. 2

## PORTADA

## "Tucán" o "Diostedé".

Estas hermosas aves, las más características y exclusivas de Suramérica, pertenecen a la Familia Ramphastidae y se clasifica como *Ramphastos swainsoni*. Gould.

Distribución geográfica: Desde Honduras, en Centroamérica, hasta el occidente de Ecuador.

En Colombia se encuentran representantes de 5 géneros, 24 especies y 30 sub-especies que habitan los bosques de la zona tropical y ocasionalmente la subtropical.

Actualidades Biológicas, Vol.9, No.31

Abundan sobre todo en el Valle del Magdalena medio. Esta especie era abundante en el Valle del Aburrá, pero al presente ha sido desplazada a otros lugares.

Estas aves se caracterizan por sus vistosos colores, predominando el rojo, amarillo, verde, azul y negro, pero sobre todo por el enorme pico también muy coloreado que les sirve para coger los frutos de que se alimentan, aunque ocasionalmente pueden comer pichones y otros pájaros. El enorme pico y los curiosos movimientos que hacen con él y con la cola ha hecho que se los denomine "Payasos" en el mundo de las aves.

Al parecer su carne no es empleada para alimentación, pero sí se los ha caza-

do constantemente. Los indígenas empleaban sus plumas y su pico como adorno y los cazadores modernos los matan por deporte o para colecciones. También se los captura vivos para mantenerlos en jaulas a las cuales se adaptan fácilmente.

El proceso de crecimiento de las ciudades y la destrucción del bosque para la expansión de la agricultura y la ganadería, está disminuyendo considerablemente esta hermosa especie.

Hacia la extinción total? Mientras no se inviertan los papeles, como nos lo muestra la foto, no podrán vivir mucho tiempo. (Foto tomada en Remedios, Antioquia, Colombia).

Marco A. Serna D.

1. **Diseño Curricular Integrado:** *La crisis actual se podrá evitar si se logra que el futuro ciudadano entienda que en la naturaleza "todo está relacionado con todo" y que los componentes del medio ambiente no se pueden manejar aisladamente.*
2. **Interrelaciones del Ambiente:** *Debemos reconocer que el equilibrio de la vida en nuestro planeta y nuestra propia supervivencia, dependen de la habilidad que tengamos para entender nuestra posición en el esquema de la naturaleza y nuestra responsabilidad para con ella.*
3. **Soluciones Interdisciplinarias:** *Los complejos problemas del ambiente requieren de una solución interdisciplinaria. Los Físicos, los Químicos, los Sociólogos, los Economistas, los Técnicos, etc. deben aportar coordinadamente las soluciones. Así como en un complejo ecosistema, cada parte desempeña un papel importante en el funcionamiento total del mismo, de la misma manera, cada individuo en una sociedad, tiene un papel que jugar, y es su deber desempeñarlo al nivel que le corresponde.*

*Somos conscientes que nuestros esfuerzos como educadores a menudo han caído en el campo puramente académico. Como resultado de ellos hemos fallado en ligar lo que enseñamos con la realidad en que vive el estudiante. Por todas partes vemos conflictos entre la tecnología y las necesidades humanas. Se producen bienes de consumo, pero se destruyen los bosques, se envenena el aire y se contaminan las aguas. Podrá el hombre del futuro construir una sociedad que viva en un ambiente en el cual se produzca sin deteriorar? La respuesta es positiva, pero para ello la mentalidad de uso del medio ambiente tendrá que cambiarse. Pero hay que entender: Primero, que los ecosistemas tienen sus limitantes en el funcionamiento y segundo, que hay que reparar los daños causados al ambiente.*

*En nuestra labor de enseñanza necesitamos: a) Dar la información necesaria acerca de un problema determinado y proponer las diferentes soluciones. b) Entender las formas de evaluar los riesgos y los beneficios. c) Dar la oportunidad para valorar los juicios que alrededor del problema se hagan.*

*Enseñar no es repetir y memorizar. Enseñar es dar la oportunidad de pensar, analizar y tomar decisiones con criterio independiente. Si los profesores procedemos de esta manera, estamos en capacidad de construir una nueva Sociedad.*

EL EDITOR