

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS CONTABLES

Juliana Acosta Marín

Estudiante de contaduría pública
Universidad de Antioquia
juliana8924@hotmail.com

Paola Andrea Sánchez Vélez

Estudiante de contaduría pública
Universidad de Antioquia

INTRODUCCIÓN

El problema de la educación contable en Colombia ha motivado a generar propuestas de solución que busquen una integración de lo académico, con lo laboral y lo investigativo de manera que se formen profesionales íntegros que puedan responder a las necesidades de la organización y de la sociedad, esto implica llevar a cabo un proceso de transformación de la metodología educativa de las universidades, toda la comunidad académica está llamada para contribuir a este proceso de transformación que implica el compromiso de todos los actores del medio contable.

Este trabajo tiene como objetivo mostrar la importancia que tiene la metodología pedagógica sobre los resultados alcanzados en términos de conocimiento sobre el estudiante y en el desarrollo de capacidades diferentes a las propias de la materia contable.

En primer lugar se presenta una síntesis de algunas características propias de la educación contable en Colombia, luego un análisis del currículo de la Facultad de Ciencias Económicas y finalmente una propuesta que se basa en la utilización de estrategias didácticas como medio para crear y compartir conocimiento.

Adversia

RESUMEN

La dinámica evolutiva del mundo implica el cambio constante de los elementos del sistema y por tanto del sistema mismo, lo que hoy es innovador mañana será obsoleto, de esta situación se desprende la necesidad que tienen los actores de contar con herramientas flexibles que les permitan dar una respuesta rápida a aquellos cambios que se traducen en demandas, retos, oportunidades.

En relación con lo afirmado, la disciplina contable tiene un extenso camino por recorrer y muchos retos por afrontar, los fundamentos teóricos y los métodos educativos se convierten en factores determinantes de dicha actuación, el meollo gira en torno a la importancia y aplicabilidad que se les ha dado y en la forma de optimizar su utilización.

Sin embargo, no basta con tener conocimiento de las debilidades y bondades del sistema, si las propuestas no afloran en el umbral de la academia y principalmente por parte de aquellos sujetos que dicen llamarse estudiantes o participantes activos, y de los profesores que son quienes comparten el conocimiento y están comprometidos directamente con la labor educativa.

Las herramientas existen, la cuestión es gestionar estrategias que logren cohesionar la estructura pedagógica que actualmente reposa en dispersos fragmentos, en propuestas no materializadas, en ideas no expresadas.

PALABRAS CLAVES:

- ✓ Educación pedagógica
- ✓ formación científica
- ✓ Principios curriculares
- ✓ flexibilidad curricular
- ✓ estrategias didácticas

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS CONTABLES

“Darle sentido a los procesos educativos, hacerlos evolucionar, es volver sobre ellos; esto es posible si las comunidades académicas se comprometen a evaluar lo que hacen, lo que dejan de hacer y lo que podría ser de otro modo”¹

Durante toda la historia el hombre ha requerido conocer su entorno y conocerse a sí mismo para garantizar su supervivencia en él, esto lo ha logrado a través de procesos exploratorios diversos, y se ha beneficiado satisfaciendo muchas de las necesidades básicas intrínsecas o inmediatas y aquellas extrínsecas, las denominadas mediatas que han sido consecuencia del medio en que se situó para vivir.

Siempre, la contabilidad ha demostrado su importancia en las sociedades, para ellas era necesario llevar un control de todos los recursos que se poseían y su utilización, para determinar si esta era óptima o no, y si las revelaciones o contribuciones de dicha disciplina si eran consecuentes con las realidades objeto de estudio e incluso aquellas no tratadas eficazmente.

Con la aparición de expertos en el tema se constituyeron algunos grupos que bajo técnicas de registro satisfacían las necesidades de algunos usuarios, sin embargo, para este fin no se estableció una matriz epistemológica que los orientara; el sustento fue la normatividad expedida por un órgano regulador que señaló directrices para las organizaciones y por tanto para la presentación de la información de índole económica y financiera que se relacionara con ellas.

No obstante, el esparcimiento de este tipo de formación de corte empírico, tuvo sus efectos sobre lo que hoy conocemos como la educación contable: en primer lugar la tardía llegada a las aulas universitarias se ha demostrado en el sesgo existente entre la evolución de las ciencias exactas y naturales y esta ciencia social; el hombre dejó de pensar desde la espiritualidad y se enmarcó en lo materialista, el desarrollo social y económico se determina sólo por factores económicos y financieros, el profesional contable no responde a las necesidades de todos los usuarios de la información, el rol del contador en la organización se limita a generar informes y estados financieros con poca información relevante y que no son lo suficientemente

¹Comité De Apoyo Al Currículo. Recreando El Currículo, Medellín 2006, departamento de ciencias contables de la Universidad De Antioquia.

útiles para la toma de decisiones por parte de los administradores y demás decisores.

El conocimiento se ha traspasado de una generación a otra con cambios efímeros, que no han demostrado transformación material, ni subjetiva de conocer; ni mucho menos dar breves indicios de la intención de investigar. El tipo de enseñanza que se implementó atendía al orden económico y a las necesidades organizacionales y dejaba a un lado la teoría, dando pie para focalizar las acciones de los profesionales contables en aspectos meramente técnicos o de obligatoriedad según lo extraído de la observancia de las normas.

Solo en los últimos años se han conocido conjuntos de investigadores en Colombia y se ha generado un plexo de documentos y libros que muestran cuales son las falacias de la educación en Colombia y la necesidad de transformar dicho estilo educativo, sin embargo, son pocas las universidades que se han acogido a dicho objetivo y pocos los estudiantes y contadores que están dispuestos a investigar y adquirir capacidades que excedan lo numérico, lo más lamentable es que la mayoría de falacias encontradas por los autores de los años ochentas y noventas en la educación contable y en el ejercicio de la profesión, son las mismas que exponen los expertos, investigadores y estudiantes contemporáneos.

Entre las gestiones más representativas en relación a la participación de las instituciones en el proceso formativo contable es importante destacar que actualmente se ha hecho palpable el compromiso del departamento de Ciencias Contables de La Universidad de Antioquia frente a la educación, asignaturas como teoría contable, las humanísticas, los semilleros de investigación, son muestra de dicha evolución. Un cambio de la rigidez y la estrechez para una disciplina enmarcada en lo positivo, ha sido la estrategia para llegar a la transformación; por supuesto este es un proceso lento que requiere de compromiso y responsabilidad por parte de las directivas, docentes y del estudiantado.

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO

Aunque el nuevo currículo del programa de contaduría pública, atiende a muchas de las necesidades que se han descubierto en el entorno contable, aún se percibe apatía frente a los planes de formación. La educación moderna tiene un gran reto y es satisfacer el tipo de enseñanza que están demandando las nuevas generaciones y la sociedad, autoevaluar el currículo, replantear la relación teoría y práctica, evaluar la pertinencia de los modelos pedagógicos y didácticos, y atender a la necesidad de investigación, son algunos de los puntos que requieren mayor atención y tratamiento.

Procurar un mejor proceso educativo contribuye al crecimiento y desarrollo de los demás campos en los cuales interviene la disciplina contable y por su puesto de los profesionales, de manera que la percepción que tiene la comunidad de los contadores como tenedores de libros o manipuladores de cifras, se transforme conforme la intervención del mismo se afiance, con base en los múltiples conocimientos adquiridos en economía, contabilidad y otras ciencias de tipo social como la sociología, psicología, política, derecho, relaciones humanas e incluso filosofía; lo que sugiere sin lugar a dudas replantear muchos planes de estudio vigentes en las universidades y demás establecimientos dedicados a la formación de profesionales en el campo contable totalmente aislados de disciplinas científicas estrechamente vinculadas a su labor en la sociedad.

El uso de métodos heterodoxos es una buena alternativa para incidir en el modelo pedagógico como afirma el contador, docente e investigador Abel María Cano Morales "La formación profesional contable debe basarse en una enseñanza filosófica, es decir aquella que brinde la posibilidad de pensar las cosas, de plantear preguntas, de ver las contradicciones, asumiendo esta enseñanza en el sentido griego del amor, amor a la sabiduría, y al conocimiento" (2003:97).

La didáctica cobra un papel de suma importancia bajo este reto y en la relación conocimiento-enseñanza y docente-estudiante, como afirma el profesor Octavio Álvarez es necesario crear nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, que atraigan y comprometan el espíritu y voluntad de los estudiantes que parecen en muchas situaciones estar desligados o desvinculados de su proceso formativo.

Los currículos educativos deben abrirle espacio a la creatividad, la labor cooperativa, el uso de TIC'S, entre otros, un currículo flexible es la base para el proceso educativo.

Hablar de flexibilidad en el currículo implica relacionar la formación, con el estudiante y el entorno, donde se busca la mejor manera de transferir y crear nuevo conocimiento para que realmente se aprehenda para la vida, ya que el modelo actual de aprendizaje es temporal, porque se basa en la capacidad netamente memorística y no supone condiciones futuristas.

El conocimiento debe transmitirse de una manera clara, hacer de lo complejo un conjunto de partes simples, y cambiar la rigidez pedagógica por metodologías que formen al profesional que demanda no sólo la empresa, sino también la sociedad vista como un conglomerado de múltiples exigencias a la par de los adelantos científicos y tecnológicos.

Las nuevas tecnologías se convierten en herramientas para el aprendizaje, la discusión es un medio para llegar a la verdad y el aprendizaje por descubrimiento es uno de los fines de la flexibilidad, las clases catedráticas pueden complementarse con otras formas didácticas para que finalmente el estudiante entienda el por qué y para qué de lo que él hace. Darle un sentido a las actividades, familiarizarse con la lógica, permite actuar bajo condiciones diferentes a las que fueron planteadas en un salón de clase y resolver todo tipo de problemas.

Aunque el nuevo currículo del departamento de ciencias contables se encuentra basado en el anterior principio de flexibilidad, algunos profesores y alumnos todavía desconocen los nuevos propósitos y las técnicas de enseñanza y las clases siguen - en su mayoría- el enfoque tradicional y este es un punto importante a tratar, pues es ese tradicionalismo presente en muchas universidades, lo que ha frenado de manera considerable la adopción y adaptación de diferentes perspectivas educativas que pueden dar respuesta oportuna a los cambios inmersos en el entorno objeto de estudio y a la vez del campo de acción, desvirtuando en sumo grado la creciente oleada de adelantos que poco o nada han modificado en la débil estructura educativa contable erigida en la nación y llegando a instancias lamentables en las que los profesionales aplican conocimientos y prácticas adquiridas hoy en día por cerca de 10 o 15 años, tal como lo plantea Vihovilovic.

Otra realidad y manifestación del tradicionalismo está dada por "el denominado síndrome del túnel-escalera-fila, pues dentro de este evento sólo existe una entrada y una salida, hay una gran dependencia de unas materias a otras y con ello de un nivel a otro, sólo hay una trayectoria para seguir"², es un evidente obstáculo a la flexibilidad y contradice la premisa de que el método y el medio deben adaptarse al estudiante y no viceversa.

Lo anterior, resalta la incidencia de los cambios en el entorno y su pobre reflejo en la metodología educacional que según varios autores debe propender por sistemas menos rígidos, más personalizados, con miras a fomentar en los estudiantes un aprendizaje múltiple dotado de iniciativa del educando ante las diversas circunstancias, participación activa en la búsqueda de respuestas a las problemáticas, entre muchas otras características que permiten la presencia de estudiantes más comprometidos con su proceso formativo y mucho más activos en términos de conciencia situacional e interdisciplinariedad con los demás ámbitos de conocimiento; de manera que la mayor carga de responsabilidades y contribuciones este dirigida hacia el estudiante directamente y no a los

²Comité De Apoyo Al Currículo. Recreando El Currículo, Medellín 2006, departamento de ciencias contables de la Universidad De Antioquia, pag.62

educadores como divulgadores del conocimiento, y es por esto que es necesario conocer y aplicar metodologías pedagógicas como herramientas para alcanzar los objetivos anteriormente descritos.

Se habla de metodología porque ésta es la materialización del conjunto de regularidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina, ese conjunto de regularidades se obtiene a través de la didáctica, que ofrece las pautas para que el orientador haga más eficiente su proceso educativo (métodos prácticos de enseñanza). Así, no es un sacrilegio afirmar que la didáctica relaciona al docente con el alumno y el currículo.

Al hablar de estrategias didácticas se refiere al conjunto de actividades creadas o implementadas para ayudar al estudiante en su proceso de formación, están relacionadas con las técnicas de aprendizaje y las técnicas de enseñanza, y deben dar como resultado motivación e información para las diferentes instancias interesadas.

Las clases magistrales son seguramente el mejor medio para transmitir el conocimiento teórico, sin embargo éstas educan en las competencias cognitivas y propias de la disciplina contable y deja a un lado las comunicativas y socio afectivas, que son de suma importancia para trabajar en equipo, liderar, hablar en público y argumentar, y éstas son las capacidades que son tan requeridas para formar ese nuevo profesional integro que ansían formar los maestros y que anhelan ser los estudiantes, son las necesarias para exigir un voto, para persuadir e influir en una decisión dentro de la empresa; la organización demanda un tipo de profesional pero los nuevos egresados pueden demostrar que son más necesarios, que generan valor agregado, que le pueden ayudar a la organización a trascender en el tiempo, actualmente es una ilusión pero con el tiempo puede hacerse realidad, sin ocupar el papel del administrador ni del economista, sólo usando las herramientas contables y financieras que tiene en su poder, el contador público puede hacer que un estado financiero signifique más que un conjunto de cifras que siguen el principio de partida doble.

El tema práctico es una de las falacias a las que el currículo no ha dado una respuesta del todo satisfactoria, porque los estudiantes requieren confrontar sus conocimientos con el medio en el que se desempeñaran, y esperar a los últimos semestres para conocer el campo laboral, es tener un choque momentáneo para el cual no se ha tenido ningún tipo de preparación, el estudiante desea conocer como es el rol de un contador real en una organización real, e intercambiar ideas, hacer preguntas y resolver por sí solo otros cuestionamientos, estrategias didácticas como salidas de campo son una buena opción para este fin y es algo que no se implementa en

ninguno de los niveles de la carrera, deduciendo así que hay otras opciones para impartir conocimiento pero que no están siendo utilizadas.

EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN CONTABLE

Investigar es actualmente una necesidad de toda la comunidad académica y sobre todo de la disciplina contable para su desarrollo y evolución, a través de la investigación se conoce el entorno y se establecen posibles soluciones para las necesidades y problemas, permite innovar y transformar realidades, pero esa investigación también requiere flexibilidad y alternativas para que el estudiante pueda realmente investigar sobre un problema actual que aqueja la sociedad, el "no" no debe estar permitido en esta cuestión pues el personal docente debe sólo encaminar y hacer apuntes a la investigación sin que ello implique el rechazo de cualquier proyecto en camino. Ante lo anterior, no es inadecuado asegurar que el rol desempeñado por los educadores en el proceso de aprendizaje de los individuos es bastante influyente, debido en sumo grado a la función social que adquieren al encauzar las acciones de los estudiantes a través de sus instrucciones que promulgan la adopción de bases equivalentes con el criterio del educador; de modo tal que si estos parámetros (como sucede en la actualidad) no son compatibles con los aspectos investigativos, entonces de manera lógica y consecuente, la de sus estudiantes, en términos generales, tampoco lo serán.

la investigación sobresale ante el amplio conjunto de instrumentos y herramientas disponibles para afianzar los aspectos concernientes a la transmisión de conocimientos y conceptos por parte de los docentes, como factor de cambio y ruptura frente a los modelos empleados en la actualidad no sólo en la difusión de elementos para la optimización de factores productivos al interior de las organizaciones sino también en todo lo relacionado a la creciente sociedad del conocimiento que cuenta con marcadas contribuciones por parte de los académicos que ya han finalizado sus acercamientos a las áreas profesionales y aquellos que apenas inician en el sendero de aprendizaje seleccionado.

El debate es bastante extenso, puesto que es contradictorio que la mayoría de ciencias o disciplinas científicas progresen a ritmos constantes en relación a los avances tecnológicos y científicos, y en lo concerniente a lo contable se reportan aún bastantes atrasos no sólo en lo relacionado a la elaboración y presentación de información fidedigna con respecto a la realidad, sino también en los modelos pedagógicos y demás instrumentos empleados para la enseñanza, que son en última instancia los primordiales focos de formación de profesionales que llegarán a incursionar en el mercado ya sea como contadores de empresas, auditores, revisores fiscales

y otras tantas ramificaciones consideradas o en menor proporción educadores e investigadores.

Ante esta ineludible crisis y consecuente con la parálisis de las reformas educativas contables en relación a los avances tecnológicos- científicos, la dinámica de la educación continuada formal en Colombia no ha tenido mayor proyección debido a la inexistencia de planes serios y coherentes que centren su atención en el proceso complementario de capacitación al cual se ve enfrentado todo profesional que demande con extrema urgencia la incorporación de prácticas progresistas a la par de los avances presentes en el medio, ello sin vincular las constantes quejas del mercado laboral y educativo en términos de la afanosa mezquindad que atañe a todos los participantes en la disciplina contable que parecieran estar supeditados a motivaciones exclusivamente lucrativas en todas las acciones ejecutadas.

ACTORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Los diferentes actores que inciden en el proceso de enseñanza permiten vislumbrar la amplia gama de responsabilidades que sobre ellos recae en términos de la perspectiva que sobre la educación contable se tiene.

Entre dichos actores se destaca de manera enfática el estudiante como personaje activo en el proceso educativo y quien independientemente de la metodología empleada para asimilar el conocimiento, incide en la trayectoria de la pedagogía a través de la inserción de aspectos inmersos en su personalidad que dotan de mayor sentido y relevancia a todos los ejes temáticos de la enseñanza, considerando la dinámica de los currículos como elementos catalizadores del aprendizaje y la influencia de los pensum al sistematizar secuencialmente las asignaturas o mejor llamados proyectos de aula como direccionadores de la vida académica. El alumno debe ser responsable y buscar también la mejor forma de acceder al conocimiento, usar técnicas de aprendizaje que garanticen que lo aprendido sea para toda la vida y esto se materializa a través de la flexibilidad cognitiva y requiere de talleres para instruir, porque la técnica de estudio aplicada por excelencia en las aulas, es de tipo memorístico (enciclopedismo) y muchas veces no genera el resultado esperado, sin que esto quiera decir que la memoria no es un tema sumamente importante en cuanto a la educación contable, pues es claro que hay que tener un conjunto de conceptos grabados en la mente o por lo menos medianamente claros.

El compromiso del docente tiene que ver con las técnicas de enseñanza que utiliza que como se ha expuesto anteriormente son básicamente de tipo magistral con poca creatividad y flexibilidad, aquí entran a ser de suma importancia, lectura dirigida, discusión en grupos, búsqueda de información, uso de TIC'S. El docente también debe asumir posiciones lo suficientemente

críticas en relación a las demandas vigentes del mercado y de manera más específica y algo desvirtuada la canalización de los intereses propios y de los estudiantes, radicándose en planos que trasciendan el simple actuar desde dimensiones laborales que no implican mayores contribuciones a la enseñanza y poco motivan a los diversos participantes de todo el proceso educativo.

En este orden de ideas, el docente como individuo comprometido con la labor educativa emprendida debe acondicionar sus acciones con componentes conexos a la enseñanza que ejerzan influencia destacable en términos de adición de "valor" y calidad al proceso de enseñanza tales como la investigación y la incorporación de posturas éticas ante los diversos fenómenos presentes en la sociedad. Frente a la investigación es importante destacar la gran relevancia que adquiere para evidenciar adelantos y avances en todo el ámbito contable, además del perfeccionamiento de los procesos y sistemas contables existentes para dar cuenta de las manifestaciones de la realidad.

IMPORTANCIA DE LA ETICA EN LA PROFESION

Con respecto al soporte de la ética en la profesión, muchas de las problemáticas enfrentadas en épocas recientes se ven ampliamente sustentadas en procesos débiles de enseñanza, carentes de proyección por parte de los educadores en sus clases, que en ocasiones se limitan a desarrollar contenidos temáticos en relación a aspectos puntuales que no se extienden o vinculan factores críticos y de ruptura según las diferentes realidades presentes en el mercado. Vale la pena aclarar que en repetidas circunstancias, la deficiente idoneidad por parte de los docentes responde al desmejoramiento de la remuneración y otras prestaciones concernientes a la prestación de servicios educativos; o en otros casos, a la desvinculación de incentivos que estimulen la contratación de verdaderos maestros en el campo contable y no individuos dedicados a otras actividades poco relacionadas con el enriquecimiento de este vital ámbito de acción.

Ante la carencia de los factores antes mencionados en los procesos impartidos por los educadores en interrelación con los estudiantes, el panorama actual de los diferentes aspectos que condicionan y dan cuenta de la manifestación de la educación contable en todos los ámbitos de acción existentes, es bastante diverso, debido en sumo grado a la constante proliferación de establecimientos dedicados a la formación de profesionales al servicio de los entes económicos que requieren de ellos como "instrumentos" dedicados al otorgamiento de fe pública en las diferentes prácticas organizacionales; ello sin tener en cuenta otros elementos intervinientes en la línea de atraso experimentada desde hace algunos años por la educación contable como la ininterrumpida dificultad para dotar al

sistema de soluciones pertinentes a las características del entorno circundante, sustentado por la apropiación de modelos externos que poco o nada corresponden con los matices provenientes de la situación colombiana.

NECESIDAD DE INTERNACIONALIZACION CONTABLE

También es foco de discusiones la falta de incorporación de adelantos tecnológicos y la tardía consideración de idiomas adicionales en el proceso educativo, además de la pobre contribución a la generación de estándares y demás medidas internacionales en materia contable que se promueven como parte integral de la tan divulgada "armonización contable", el caso extremo es que los nuevos profesionales del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, se graduaron sin tener conocimientos prácticos de normas internacionales, ya que esto se ha destinado como tema de un diplomado, el mundo cambiante requiere ir un paso delante de dichos cambios y aunque la convergencia a normas internacionales es un posible hecho, los estudiantes de últimos semestres no saben cómo generar estados financieros según dichas normas.

Quizá uno de los aspectos que más reluce en el conjunto de activas explicaciones a la situación reportada por la educación contable sea la inadecuada atribución de gran número de elementos ligados exclusivamente a la parte técnica en los diferentes componentes de la disciplina, lo cual incide en la apropiación de programas educativos encuadrados a dar respuesta a las demandas de las empresas, ignorando las exigencias y necesidades del área del saber involucrada; dando pie a planes de estudio estáticos en lo que a generación de conocimiento se refiere y vaga proyección de los centros de investigación no sólo por su inexistencia física en algunas instancias sino también por el incumplimiento de requisitos que promulguen la incorporación y consolidación de verdaderos parámetros educativos.

Lo anterior en su conjunto altera en sumo grado el estado y desarrollo de las metodologías empleadas que oscilan entre sistemas tradicionales como los presenciales y otros un tanto más modernos que promulgan la autodidáctica como pilar de todo proceso educativo- formativo recurrieron de forma directa a las fuentes de información. Ante ello, es evidente que en lo relacionado a las metodologías se superpone la labor del docente sobre la del estudiante, ya que como promotores del conocimiento emplean las técnicas vigentes para transmitir los conceptos y demás aspectos teóricos; y es en este punto en donde se construyen gran número de objeciones a las técnicas intervinientes en el proceso de enseñanza que de por si son insuficientes y poco coherentes con los fines perseguidos que algunos aseguran propenden por la formación de profesionales íntegros.

PROPUESTA: METODOLOGIA PEDAGOGICA EN LAS CIENCIAS CONTABLES

En respuesta a la fuerte crisis en materia de artilugios disponibles y usados por los docentes se propone la disposición de varios métodos y técnicas que pueden enriquecer la educación contable en dimensiones globales entre las que se enuncian el método de la discusión, el debate, enseñanza en grupo, simposio, el panel, la mesa redonda entre muchos otros que amplían la lista de instrumentos útiles para potenciar los elementos inmersos en la metodología educativa contable.

Existen muchas otras estrategias didácticas como el estudio de casos, los laboratorios, seminario, elaboración de productos en los proyectos de aula, el aprendizaje basado en problemas también es una buena estrategia didáctica para analizar sintetizar y generar opciones de solución, muchos de ellos son implementados en la enseñanza contable pero otros no y éstos requieren mayor compromiso por parte de los alumnos y también del personal docente.

En el segundo semestre del año 2001 se aplicó una estrategia didáctica en un grupo de tercer semestre de Contaduría Pública de la Facultad De Ciencias Económicas, a cargo de la profesora María Eugenia Upegui Velásquez, denominada Investigación Formativa Y Aprendizaje Corporativo que combinaba las estrategias de aprendizaje corporativo e investigación donde los estudiantes debían hacer un trabajo de campo en unas empresas determinadas, con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas, cognitivas, socio afectivas y las propias de la disciplina contable, los resultados alcanzados fueron inesperados para estudiantes y profesores, se confrontaron conceptos y teorías estudiadas, con la realidad vivida en las empresas, se lograron detectar problemas contables aun no solucionados en la empresa, para la mayoría de los estudiantes las visitas fueron de ayuda para comprender las normas contables y su aplicación, y los estudiantes adquirieron una visión sobre el papel que el contador desempeña en la empresa, se evaluaron competencias comunicativas y demás. Lo más satisfactorio es el acercamiento que puede tener un estudiante de tercer semestre con el sector contable, la experiencia y su posterior actitud frente al programa. La pregunta es, si la implementación de esta estrategia dejó resultados tan satisfactorios para todos los implicados ¿Por qué no se aplica para todas las generaciones?

El compromiso actual de los profesionales es sacar a relucir la diferencia entre un contador profesional y un técnico contable, que en términos de salario cada día se acorta más y por ello el estudiante debe graduarse con

las habilidades de registro y con habilidades de otra índole como las expuestas anteriormente.

El trayecto es bastante extenso y las mejoras pendientes al sistema educativo contable se prolongan por más tiempo en ser totalmente resueltas, pero la constante lucha de los diversos actores que demandan de la disciplina contable mucho más que soluciones de tipo coyuntural, continúan a la espera de profesionales más idóneos e íntegros al interior del mercado; aunque es claro que no basta con identificar y difundir el entramado de la problemática afrontada, se requieren soluciones efectivas que vayan mucho más allá de una reestructuración que poco o nada altera el normal transcurso de los proyectos de aula que son frecuentados por individuos pasivos a la espera de transmisión de conceptos y teorías, por educadores que agreden la inteligencia de sus asistentes y promulgan clases magistrales en las que la participación, crítica y contradicción parecen estar prohibidas, y finalmente instituciones o facultades que sugieren la sola dotación de recursos por parte de las mismas sin adquirir reales compromisos con la evolución o continuidad del modelo educativo vigente, dejando múltiples interrogantes y falencias a la deriva y sin respuestas que suavicen las carencias y dificultades manifiestas.

Adversicia

CONCLUSIONES

- ✓ La participación continuada en los procesos educativos por parte de todos los individuos y estamentos involucrados reviste suma importancia si se evalúa su desempeño al interior de los procesos formativos en términos de contribuciones a la evolución de la disciplina contable, ya que de la correcta interacción de dichos sujetos se construyen propuestas lo suficientemente sólidas en pro del perfeccionamiento del ámbito educativo contable, además de la sensibilización de cada uno de ellos en relación al rol desempeñado al interior del sistema.
- ✓ La investigación se torna como un elemento fundamental para reportar progresos en materia educativa y en general en todo lo referente a la ciencia contable, ya que posibilita la identificación de las carencias, problemas y debilidades del sistema pedagógico y posteriormente realiza significativas transformaciones que no sólo flexibilizan la estructura a los cambios presentes y potenciales sino que desentrañan una serie de alternativas útiles para encaminar las acciones.
- ✓ Gran diversidad de autores han plantado múltiples opciones pedagógicas que permiten dinamizar la metodología educativa empleada desde hace varios años atrás entre las que se destacan: estudio de casos, los laboratorios, seminarios, aprendizaje basado en problemas, empleo de debates, foros, lecturas dirigidas y muchos más que en la actualidad no son difundidos ni usados con la frecuencia deseada, pero que en cierta medida logran "oxigenar" los semi- rígidos parámetros educativos.
- ✓ La facultad de ciencias económicas de la universidad de Antioquia en el año 2001, implementó una estrategia didáctica denominada "investigación formativa y aprendizaje corporativo" que posibilitó la contrastación de los fundamentos teóricos impartidos en la universidad con las diferentes realidades presentes en el medio empresarial a través de variados trabajos de campo que permitieron al estudiante evaluar sus competencias e identificar sus falencias en materia educativa.
- ✓ El diseño de modelos curriculares que encasillen la formación contable de los estudiantes según las preconcebidas exigencias del mercado, ha prolongado un proceso educativo prácticamente ajeno a las problemáticas evidenciadas en el medio circundante; por ello es importante involucrar al interior de estos modelos pautas más flexibles y creativas en coordinación con las finalidades buscadas.

BIBLIOGRAFIA

Cano Morales María Abel. El Sentido Filosófico De La Educación Contable En Colombia, Enero-Junio De 2003, Contaduría Universidad De Antioquia, Edición N° 42, Pág. 99-123.

Comité De Apoyo Al Currículo. Recreando El Currículo, Medellín 2006, Departamento De Ciencias Contables De La Universidad De Antioquia, Pag.57-66.

Upegui Velásquez María Eugenia. Una Estrategia Didáctica Para La Enseñanza De La Contabilidad: Investigación Formativa Y Aprendizaje Corporativo. Revista La Gaceta Didáctica Edición N°7 Medellín 2003. Pág. 4-10.

Cardona Arteaga John. Algunas reflexiones sobre la formación, enseñanza y pedagogía en la disciplina contable, Marzo- Septiembre 1994, contaduría Universidad de Antioquia, Pág. 139- 147.

Vihovilovic Contreras Martin y Werner A. Luis, El contador público frente a las investigación científica y tecnológica, año 1993, contaduría de la Universidad de Antioquia, Edición revista 21 – 22, Pág. 155- 168.

Arévalo Isidoro, Estructura del contador público del futuro, contaduría de la Universidad de Antioquia, edición N° 12, Pág. 11- 19

Rojas Rojas William, Congoja por una educación contable fútil, enero-junio de 2008, contaduría universidad de Antioquia, edición N° 52, pág. 259-273.

Pino Martínez, Guillermo León, La educación contable en el nuevo contexto de significación, enero- junio de 2007, contaduría universidad de Antioquia, edición N° 50, pág. 45- 73.

Enthoven J.H Adolph. La educación contable, su importancia y requerimientos (un enfoque de desarrollo económico), contaduría Universidad de Antioquia, edición N° 3 septiembre de 1983, pág. 9- 56.

Biondi Mario, Necesidad de investigar formas y procedimientos de integración curricular en la carrera de contador público, contaduría Universidad de Antioquia, edición N° 40 Marzo de 2002, Pág. 71- 90.

Mesa Pérez Rodrigo. Perfil ocupacional del contador público en Colombia (realidades y perspectivas), contaduría Universidad de Antioquia, edición N° 3 Septiembre de 1983, Pág. 89- 110.

Arteaga Cardona John. Prospectivas de la educación contable internacional, contaduría Universidad de Antioquia, edición N° 34 Marzo de 1999, Pág. 17-45.

Quiróz L. Elkin Horacio. Praxis: reflexión y acción como posibilidad de transformación en educación contable, contaduría Universidad de Antioquia, Edición N° 33 Septiembre de 1998, Pág. 62- 92.

Castilla P. Antonio. Modelos básicos, elementos de gestión, tecnología y ética para la nueva educación de la calidad, contaduría Universidad de Antioquia, edición N° 41 Septiembre de 2002, Pág. 31- 69.

Adversión