

Características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública en primeros semestres. Estudio a partir de análisis de datos sociodemográficos¹

Liliana Villota Fonseca
u2302173@unimilitar.edu.co
Universidad Militar Nueva Granada

Cristian David Borray Velasco
u2203965@unimilitar.edu.co
Universidad Militar Nueva Granada

Johan Sebastián Bonilla Mendieta
u2204034@unimilitar.edu.co
Universidad Militar Nueva Granada

Resumen

En el presente artículo se exploran las principales características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública de primer semestre de un programa universitario en Colombia y cómo la formación académica de los padres, el estrato, y el ámbito laboral, se relacionan con los perfiles vocacionales y de intereses desde el test CHASIDE de perfiles e intereses vocacionales. Esta investigación es de tipo descriptivo, el cual se realizó por medio de encuestas que se aplicaron a estudiantes de contaduría pública, en la que se establecen campos sociodemográficos y de elección e intereses vocacionales. Como principal resultado se identifican que factores como nivel socio-Económico, y la formación académica de los padres, inciden en la elección de la carrera. Por otro lado se encontró que los perfiles vocacionales de los 39 estudiantes, 23 de estos tiene una orientación vocacional hacia la rama de ciencias administrativas y contables es decir que un (58,97%) de los estudiantes tienen alguna relación entre intereses y/o aptitudes con la carrera que estudian.

Palabras Clave

Influencias familiares, nivel socioeconómico, contaduría pública, orientación vocacional, clase social, carrera profesional, entorno social, test CHASIDE.

1 Introducción

La presente investigación busca establecer cuáles son las causas que los estudiantes tienen para elegir estudiar una carrera como lo es la Contaduría pública, las cuales pueden ir asociadas a las influencias que tienen los estudiantes universitarios al momento de escoger una carrera, muchas veces se ven relacionada por el aspecto socioeconómico, familiar o laboral, en donde la influencia se define como un tipo de control que se ejerce sobre alguien, el cual influye en la toma de decisiones o con la que se puede modificar una elección de una persona.

¹ Trabajo derivado del PIC (proyecto iniciación científica) PIC-ECO 2058 "perfil de ingreso vocacionales y profesionales como de los estudiantes de primer semestre de los de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada" financiado por la Universidad Militar Nueva Granada, dirigido por el docente investigador Ángel David Roncancio García, líder del grupo de investigación GECS y del semillero de investigación del mismo nombre.

Factores como los intereses y las aptitudes del estudiante son de gran valor porque van a influir en la elección de la carrera, por medio de esta investigación se pretende establecer cuál de los dos factores, el entorno académico o el entorno laboral y otros factores que se influyen de estos dos aspectos se identifica más con la elección de la carrera. En resultados como los logrados en esta investigación con la aplicación del test vocacional “CHASIDE” aplicado a los estudiantes de primeros semestres en la carrera de contaduría de la Universidad Militar Nueva Granada, el nivel socioeconómico demostró estar relacionado con la elección de la carrera, debido a que los estudiantes al momento de tomar una decisión al elegir la carrera de contaduría pertenecían a un nivel socioeconómico medio o bajo, es decir estudiantes con mayor capacidad monetaria tenían la carrera de contaduría como una segunda opción mientras que tiene un estudiante de capacidad monetaria menor o de un nivel socioeconómico menor, tomaba la carrera de contaduría como su primera opción para sus estudios. El nivel socioeconómico de la persona está relacionado con la capacidad de pago que el estudiante tiene para estudiar o poder acceder a una carrera profesional.

De la misma forma el hecho de que la persona haya realizados estudio anteriores ayuda a establecer si eligen estudiar una carrera por motivos de estudios realizados con anterioridad, por motivos de que en una empresa se desempeñan en un área el cual los orienta a tener una idea de lo que quieren hacer en su vida o para la cual se quieren dedicar.

2 Marco Teórico

Actualmente hay alumnos que ingresan a las instituciones provenientes de distintas clases sociales. Así como se establece (Langa) 2003:

A pesar de que en la decisión de venir a la Universidad hemos de afirmar la influencia de la clase social, lo cierto es que en la actual institución universitaria vienen entrado en las últimas décadas nuevos grupos sociales que sin duda han roto la tradicional imagen monocolor de un alumnado casi exclusivamente masculino de clases altas y medias. (Langa, 2003, pág. 35)

El enfoque que pueden tener los estudiantes previos al ingreso de su carrera universitaria, puede estar influenciado por las experiencias en diversos temas relacionados desde su etapa escolar, el cual muestra en pequeños rasgos lo que se desea realmente enfocar como importante al momento de tomar una decisión más aceptada para su formación profesional. Así mismo, se considera que los estudiantes se pueden ver influenciados por experiencias de práctica que son relacionados y que abren la mentalidad hacia las alternativas de toma de decisiones para su nuevo proceso de formación educativa superior. En este sentido, León y Roncancio (2007) afirman que:

Aunque este no ha sido un elemento muy estudiado anteriormente, en el caso de la enseñanza de la contabilidad (al menos en Colombia), planteamos la existencia de un mercado laboral que captura al estudiante, incluso antes de tomar la decisión de estudiar contaduría pública. Esta experiencia práctica que tiene o puede tener el estudiante, puede pensarse como esquemas de operación, es decir, mapas mentales derivados de la experiencia sin los cuales una operación práctica no es posible y esquemas de apropiación, o en otros términos, mecanismos como han sido transmitidas estas experiencias prácticas. (León & Roncancio, 2007, pág. 182)

De acuerdo con Barbero (2003), la configuración social originada en los cambios en la circulación de los saberes, está recreando un tipo de competencias culturales y cognitivas que no parecen apuntar en el sentido de las competencias para la generación de rentabilidad y competitividad, predominante en el campo educativo, ahondando la brecha entre los intereses institucionales y la de los sujetos aprendices. (Barbero, 2003, pág. 17).

Es decir que todo aprendizaje adquirido en el proceso de educación es importante para desarrollar todo tipo de competencias que en un futuro ayudarán a mejorar la competitividad y la rentabilidad, que mejoraran el campo educativo y laboral del estudiante haciendo que se demuestre un gran interés en la institución y principalmente en el aprendizaje de nuevos retos sujetos al aprendizaje. De acuerdo con

Vega (2003), el desempeño de las personas en su área laboral se debe fuertemente a la influencia familiar especialmente a los padres de cada estudiante.

En el estudio desarrollado por Vega (2003) se establecieron dos categorías del total de la población, estando integrada la primera por 151 alumnos que dijeron que su elección de carrera fue por decisión propia y un segundo grupo de 49 alumnos que dijeron que su elección de carrera estuvo influida por los padres. (pág. 4). Según la investigación realizada en Monterrey la influencia de los padres es un factor fundamental en la elección de una carrera profesional. Gracias a que el estudiante se afecta directamente por dicho conocimiento, el nivel de educación que se plantea en estos casos puede determinar un mejor planteamiento del mismo, así mismo como se propone que se debe tener en cuenta para futuros trabajos su capacidad de aprendizaje y sus conocimientos previamente adquiridos desde su institución que faciliten, ayuden a sus procesos de aprendizaje y mejoren el desempeño de labores que sean asignadas en un nuevo empleo.

Silva y Sarmiento (2006) afirman que las mujeres, los individuos de estratos más altos, el nivel de la educación de los padres son los factores que pueden incidir positivamente en el rendimiento académico. “A partir de este estudio se propone que en futuros trabajos deberían ser analizados los efectos de las características de la institución y de los procesos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes”. (Silva & Sarmiento, 2006, pág. 249).

La educación básica del estudiante durante la elección de una carrera como la de contaduría pública puede jugar un papel importante en el rendimiento académico, ya que el estudiante asocia su educación básica, primaria y bachillerato con lo académico en la universidad, es decir, que el estudiante puede llevar lo aprendido en la educación básica, y aportar su experiencia que obtiene en su trabajo en clase como ejemplo de que el estudiante entendió el tema a tratar con las bases anteriores. Silva y Sarmiento (2006) afirma que

El rendimiento que presenta un estudiante durante el transcurso de la educación superior puede depender en gran medida de la educación obtenida durante su formación básica, lo cual puede generar en el estudiante metodologías o habilidades deductivas que le permitirán asimilar de una mejor manera las asignaturas correspondientes a su elección profesional (pág. 240).

Existen factores en la vida de una persona que la puede ayudar a tomar la decisión de estudiar una carrera como lo son el trabajo, el nivel socioeconómico al que pertenece, Bourdieu y Passeron, (2009) mencionan que el hábitat y el tipo de vida cotidiano que le está asociado, el aumento de recursos y su reparto entre las diferentes partidas presupuestarias, la intensidad y la modalidad del sentimiento de dependencia, variable según el origen de los recursos así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, dependen directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerzan su eficacia.

En el estudio realizado por León y Roncancio (2007) se identificó que el entorno familiar, estudiantil y laboral resultan ser influencia significativa para la toma de decisiones al momento de escoger una carrera profesional. Los autores explican que cuando

Identificamos que las trayectorias familiares, estudiantiles y laborales pueden resultar influyentes para tomar la decisión de estudiar contaduría pública, puesto que las mismas aportan una serie de experiencias, recursos y disposiciones para con la carrera, las cuales quedan manifestadas en forma discursiva por los mismos estudiantes. (pág. 179).

Se establece que mediante experiencias vividas bien sea en el trabajo, estudios realizados, por influencias familiares, incluso por el nivel socioeconómico en el que se vive, forman parte del porqué las personas toman decisiones como es el estudiar una carrera profesional.

Muchos de los estudiantes que deciden estudiar esta carrera de contaduría publican por el mismo hecho de que algunos de sus padres se dedican a la materia o porque en muchas ocasiones la persona la escoge

porque ve en la carrera una forma de atraer dinero. León y Roncancio (2007) afirman que en particular, “se plantea que las causas y razones que tiene el estudiante para seleccionar una carrera profesional, pueden estar relacionadas, en particular con su trayectoria familiar o laboral, lo cual genera condiciones en las que ámbitos específicos pueden intervenir”. (pág. 179). Es decir, que tales experiencias están cargadas de arbitriedades culturales, que generan expectativas que, finalmente, hacen que un joven opte por un programa de formación específico.

3 Metodología

Con el fin de obtener la información necesaria para la investigación, se realizó una encuesta, la cual ofrece la posibilidad de indagar sobre las influencias que tiene un estudiante para elegir estudiar contaduría pública. Para establecer estas influencias y analizar las decisiones que tuvieron los estudiantes al escoger estudiar contaduría pública, se tuvo en cuenta criterios como la edad, el sexo, el estrato, el nivel de educación de los padres, la conformación del grupo familiar y si el estudiante en la actualidad trabaja.

Tabla 1. Descripción de la investigación

Tipo de estudio	Exploratorio a partir de la aplicación del test “CHASIDE”
Población	Estudiantes de primer semestre del programa de Contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada, sede calle 100.
Número de encuestados	39 estudiantes
Cantidad de preguntas	9
Tiempo de aplicación del instrumento	9 a 17 minutos
Fecha de la aplicación del instrumento	Mayo de 2017
Análisis de los datos	Junio-Julio de 2017

Fuente: elaboración propia.

3.1 Descripción de la muestra

Se tomó una muestra simple no estadística de 39 estudiantes de 163 al 2017 I, pertenecientes a primeros semestres de la carrera de contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada sede calle 100 de la ciudad de Bogotá-Colombia. (Los dos grupos de primer semestre que en ese momento estaban matriculados)

3.2 Descripción del test “Chaside”

El test está orientado en el psicoanálisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cuál sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test.

El “TEST CHASIDE” deriva su nombre de cada una de las áreas de educación en las cuales se puede interesar un estudiante, es decir:

Grafica 1. Significado de las siglas test “CHASIDE”



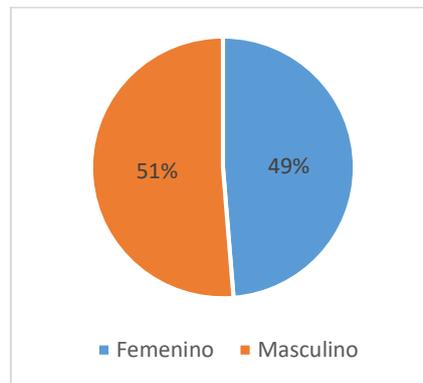
H → Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales	A → Artísticas
S → Ciencias de la salud	I → Ingenierías, carreras técnicas y computación
D → Defensa y seguridad	E → Ciencias agrarias y de la naturaleza

Fuente: elaboración propia.

4 Resultados

Para este estudio se tomó una muestra de 39 estudiantes de Contaduría pública de primer semestre de la Universidad Militar Nueva Granada sede calle 100 periodo 2017-I, los cuales 23 pertenecen a un grupo diurno, el cual representa el 59% y 16 pertenecen a un grupo nocturno que representa el 41% de la población. La razón para aplicar esta división es por las marcadas diferencias entre el tipo de estudiantes de la jornada tarde y noche, Los análisis realizados en esta investigación fueron las siguientes:

Grafica 2. Género de la muestra



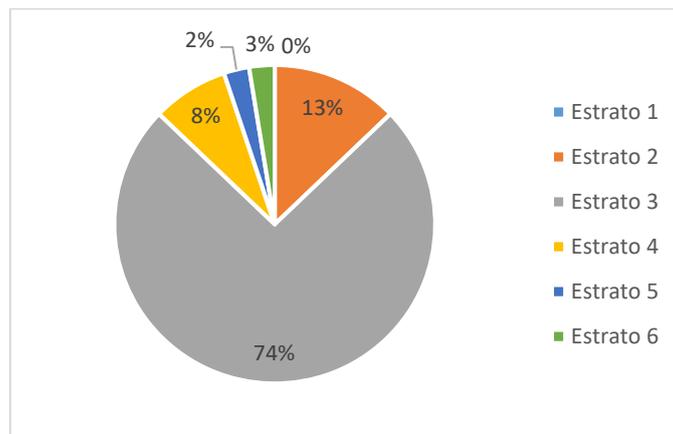
Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

En el análisis realizado se observa que la población está conformada la mayor parte por hombres la cual está representada por el 51% de la población objeto de estudio, mientras que el 49% la representan las mujeres de la muestra. Esta composición está dada por pequeñas poblaciones que se desprenden de la muestra, en donde en el grupo contaduría diurno (Cont IB) el 43% de la población pertenece a las mujeres con representación de 10 mujeres en el curso y el 57% a los hombres que representa 13 estudiantes de este género, con relación al grupo de contaduría nocturno (Cont IC), en donde se muestra que las mujeres representan un 56% (9 mujeres) de la muestra y los hombres representan el 44% (7 hombres). Con respecto a la muestra que se tomó podemos afirmar que la cantidad de hombres en el programa de contaduría de los primeros semestres es amplia con relación a la población de las mujeres.

4.1 Edad

Los estudiantes de primer semestre de contaduría pública, oscilan entre las edades de los 16 y los 29 años. Para la investigación se encontró que el 59% de los estudiantes de primer semestre son personas que se encuentran en las edades de los 16 y los 19 años. Este resultado se debe a que las personas que ingresan a estudiar una carrera son porque están recién egresados del colegio. En cambio el 21% de los estudiantes de primer semestre de contaduría están entre los 24 y los 29 años, debido a que hay estudiantes que realizaron estudios previos relacionados a la carrera.

Grafica 3. Nivel socioeconómico de la muestra.



Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

Con este estudio realizado, se pudo determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes y/o posibles estudiantes de contaduría pública en la Universidad Militar Nueva Granada. Las encuestas realizadas mostraron que no hubo estudiantes que registraran vivir en el estrato 1, con relación al 74% de los estudiantes que viven en el estrato 3, seguidos por el estrato 2 con un 13%.

4.2 Formación de los padres

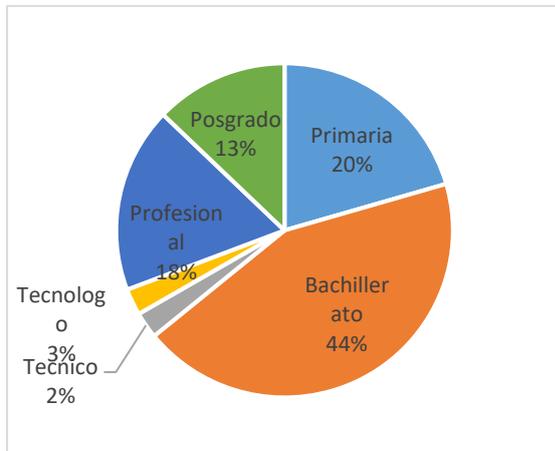
Esta investigación pudo establecer y conocer la formación académica de los padres de los estudiantes de contaduría pública, se muestra que el 20% de los padres solo cursaron la primaria, el 44% cursaron el bachillerato, el 2% realizaron un curso técnico, el 3% tecnólogo, el 18% realizaron una carrera profesional el 13% tuvieron la posibilidad de realizar un posgrado en una universidad.

Gráfico 4.

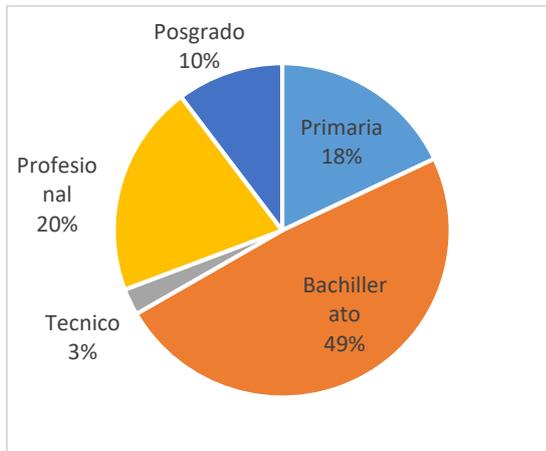
Nivel académico de padres de los encuestados.

Gráfico 5.

Nivel académico de madres de los encuestados.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.



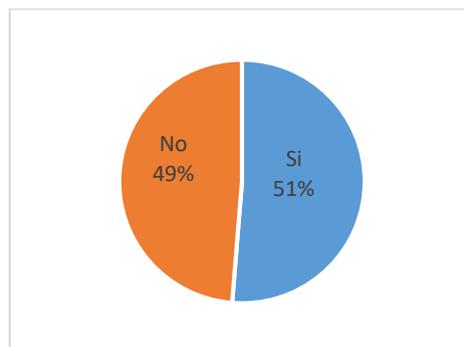
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

En el caso de las madres se encontró que el 18% realizaron solo la primaria, el 49% el bachillerato, el 3% realizó un estudio técnico, el 20% tuvo una formación profesional y el 10% un posgrado. En esta relación se muestra que las madres tienen un porcentaje más alto que el de los padres con relación a que solo realizaron el bachillerato.

También se pudo establecer la ocupación de los padres en donde la ocupación en las áreas administrativas y contables por parte del padre se obtuvo un 13% y el de la madre es del 8%, lo cual es de importancia para que los estudiantes puedan determinar el futuro de su carrera o de su vida.

4.3 Experiencia laboral

Grafica 6. Experiencia laboral de los estudiantes encuestados.



Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

Para realizar esta investigación se le preguntó al estudiante si había trabajado y se encontró que el 51% de la población estudiantil objeto de investigación se encuentra trabajando en áreas enfocadas a las áreas financieras como auxiliares contables, comerciales y administrativas, y el 49% no se encuentra trabajando.

4.4 Resultados test Chaside perfiles de aptitudes de los estudiantes de contaduría

En los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada uno de los factores claves para determinar el perfil vocacional fue la aptitud, entendiéndose como la capacidad, características emocionales y de personalidad que tenían los estudiantes para tomar la elección de

desempeñar la carrera de contaduría pública, esta disposición de los estudiantes permite en cierto grado un desempeño eficiente durante el proceso de formación de contadores públicos, aclarando que otros factores como se mencionan anteriormente también influyen fuertemente para la elección de una carrera profesional y durante el proceso de formación, algunos de estos factores son los mencionados anteriormente, factores socioeconómicos como nivel socio-económico, donde se encontró que el mayor nivel representa el 74% de los estudiantes pertenecientes al estrato 3, o formación académica de los padres, donde el 44% (padres) y el 49% (Madres) tienen una formación académica hasta el bachillerato.

Si bien esto tiene gran impacto en la formación y elección de la carrera para los estudiantes de contaduría, la aptitud a la hora de elegir una carrera en la universidad Militar Nueva Granada es fundamental, esta aptitud según lo visto durante la investigación debe crearse, formarse e inculcarse desde el colegio, para que los estudiantes desarrollen una aptitud más clara y dirigida hacia la carrera de contaduría. Durante el desarrollo de esta investigación se escuchaba frecuentemente que los profesores se quejaban de que los estudiantes de contaduría y en especial los estudiante nuevos ya que están llegando con menores conocimientos bases, con una menor disposición, una menor aptitud para desempeñar y formarse en la carrera de contaduría pública.

La investigación por ello decide enfocarse en encontrar esos factores que se inciden en el estudiante para la elección de la carrera de contaduría. Con el fin de hallar estas relaciones, se debe tomar en cuenta algunos test vocacionales como instrumentos en los procesos de admisión para orientar al estudiante a elegir una carrera de acuerdo a sus aptitudes, igualmente, es necesario que los estudiantes que tienen un alto interés en determinada área fortalezcan sus aptitudes para que durante el proceso de aprendizaje no surjan problemas.

Esta evaluación vocacional, debería realizarse antes de ingresar a centros de formación universitarios, pero a veces por la misma falta de conocimiento y en este caso, la falta de aptitud lleva al estudiante a la elección errónea de una carrera que tendrá que desempeñar a lo largo de su vida, de pronto con una mala vocación, con un mal sentido de ayuda para la sociedad, hacer una evaluación antes y durante la elección de una carrera tan importante en nuestra sociedad y comunidad académica permite que se genere un profesional excelente en sus actitudes, aptitudes y facultades sociales, económicas y en general en sus conocimientos, cuando desarrolle su vida laboral.

Pero todo esto parte del desarrollo y formación de una buena aptitud desde el colegio, pasando por la universidad y llegando a la vida laboral, esto genera consecuencias ya sean positivas o negativas para la carrera y consecuencias positivas o negativas para la sociedad en general. A través de esta investigación se obtienen datos y resultados escritos, también pretende generar en los estudiantes, esa aptitud, esa vocación para generar profesionales con excelencia y calidad ética en su trabajo y su formación, en contaduría pública y en las carreras profesionales en general, esta investigación también busca poder ayudar a aquellos estudiante de formación en el colegio y universitaria, que están buscando elegir la carrera como formación y una vida laboral ética, con principios, aptitud y vocación hacia la carrera de contaduría, esta reflexión que también pretendemos hacerle a los estudiantes es para que desarrollen su aptitud su vocación desde el colegio, y cuando tengan que hacer la elección, su formación como futuros contadores no tengan dificultades de ninguna manera.

5 Conclusiones

De acuerdo a la matriz de intereses que arrojó el estudio con ayuda del test CHASIDE, 23 de los 39 estudiantes a los que se les realizó el estudio tienen orientación vocacional hacia la rama de las ciencias administrativas y contables es decir el 58,97% tienen alguna relación entre intereses y /o aptitudes con la carrera que estudian, de los cuales el 43% que corresponde a 10 estudiantes tienen intereses y aptitudes enfocados hacia las ciencias administrativas y contables, 7 estudiantes que corresponde a 30% del total de la muestra tienen más altos intereses que aptitudes hacia las ciencias administrativas y contables y el

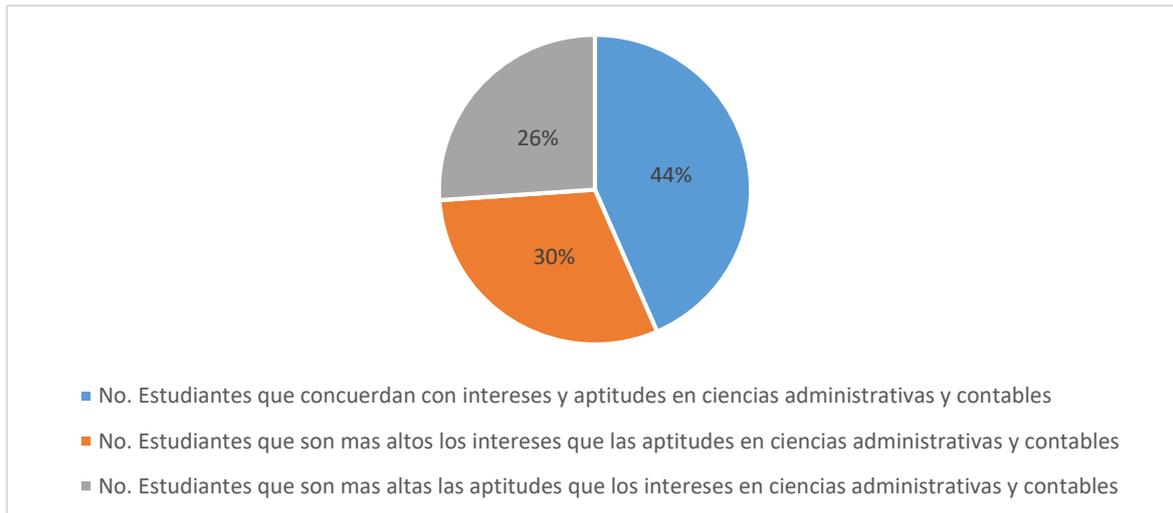
26% que corresponde a 6 estudiantes de los 39 encuestados corresponde a que son más altas las aptitudes que los intereses hacia las ciencias administrativas y contables.

Tabla 2. Intereses y aptitudes

C. Administrativas y Contables	
Intereses	Aptitudes
Organizativo	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Práctico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración	Responsable
Calculo	Ambicioso

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

Grafica 7. Intereses y aptitudes de los estudiantes encuestados



Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

Con relación al nivel socioeconómico del estudiante tanto los hombres como mujeres que deciden estudiar la carrera de contaduría pública, se encuentra que el estrato 3, en donde las mujeres tienen una participación del 84% y el de los hombres es del 65% respecto a los demás niveles socioeconómicos. Con los estudios previos realizados se identifica que son más las personas que trabajan en el grupo de la noche con un porcentaje del 31% respecto a las personas que trabajan y que estudian en el día con una participación del 13%, esta variación se debe a que las personas que trabajan y estudian en la noche tienen alguna responsabilidad o puede que previo a un estudio realizado con anterioridad estos opten o tengan la responsabilidad o la obligación de tomar un trabajo, o por la experiencia que pueden adquirir.

Tabla 3. Descripción de formación académica de los padres de los estudiantes encuestados en relación al estrato.

Estrato	Primaria	Bachillerato	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Posgrado
Estrato 1	0	0	0	0	0	0
Estrato 2	1	2	0	0	1	1

Estrato	Primaria	Bachillerato	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Posgrado
Estrato 3	7	13	1	1	5	2
Estrato 4	0	1	0	0	1	1
Estrato 5	0	1	0	0	0	0
Estrato 6	0	0	0	0	0	1
Total	8	17	1	1	7	5

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

Con relación a las ocupaciones de los padres, se encontró que el área administrativa y financiera marca un punto significativo, ya que esto muestra que muchos de los estudiantes que deciden optar estudiar la carrera de contaduría pública puede estar influenciada por el cargo o desempeño que tienen los padres en el mundo laboral, los padres muestran un 5% y las madres muestran en esta área el 8%.

Tabla 4. Descripción de formación académica de las madres de los estudiantes encuestados en relación al estrato.

Estrato	Primaria	Bachillerato	Técnico	Profesional	Posgrado
Estrato 1	0	0	0	0	0
Estrato 2	0	4	0	0	1
Estrato 3	7	14	1	5	2
Estrato 4	0	1	0	2	0
Estrato 5	0	0	0	1	0
Estrato 6	0	0	0	0	1
Total	7	19	1	8	4

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta.

En el caso de las madres de los estudiantes, se encuentra que en el estrato 3, 7 personas llegaron hasta la primaria, 14 el bachillerato, 5 de ellas tuvieron acceso a una carrera profesional y 2 a posgrado.

En este estudio comparado con uno que se realizó en el año 2006, se observa que el grado de feminización en ese año en la carrera de contaduría pública era de un 70,4% que conformaban la comunidad y los hombres conformaban el 28,6% de la comunidad, esto en el primer semestre de la carrera. Para el estudio realizado en 2017-I se encontró que esa cifra de mujeres es de 49% comparado con el de los hombres que es de 51% que conforman el programa de contaduría pública primer semestre, lo que quiere decir que las mujeres en el año 2006 abarcaba gran cantidad de la comunidad académica con relación al estudio que se realizó en el 2017-I.

La trayectoria laboral que tenían los estudiantes de contaduría pública en el estudio del año 2006 fue del 16,3%, mientras que en el estudio realizado en el año 2017-I se encontró que 51% de los estudiantes de primer semestre de la carrera de contaduría pública trabaja actualmente, lo que significa que hoy en día los estudiantes optan por una carrera profesional que vaya de acuerdo a los cargos que ocupan en la actualidad en una empresa.

6 Bibliografía

- Barbero, J. M. (2003). Saberes hoy: Diseminaciones competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17-34.
- Bourdieu, P., y Passeron, J.-C. (2009). *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Langa, D. (2003). Los estudiantes y sus razones prácticas: Heterogeneidad de estrategias de estudiantes universitarios según clase social. Madrid.
- León, E. F., y Roncancio, Á. D. (Diciembre de 2007). Trayectorias de los estudiantes de Contaduría pública: Capitales y disposiciones de una clase emergente. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión 2007, XV (diciembre)*.
- Silva, A. C., y Sarmiento, J. A. (Junio de 2006). Estudiantes de Economía de la UMNG, ¿Como Son? *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 238-257.
- Vega, J. L. (Septiembre de 2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Monterrey, Nuevo León, México.