

Una visión del pensamiento crítico-social de los estudiantes de Contaduría pública

Natalia Barrera Betancur

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
natalia_barrera90191@elpoli.edu.co

Mariana Betancurth González

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
mariana_betancurth90191@elpoli.edu.co

Juan Pablo Gutiérrez Borbón

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
juan_gutierrez90191@elpoli.edu.co

Una visión del pensamiento crítico-social de los estudiantes de Contaduría pública Resumen: El presente ensayo pretende resaltar la importancia de la educación crítica y reflexiva en las universidades en las que se imparte la Contaduría Pública, ya que en esta se ha venido trabajando de una manera mecánica dejando a un lado temas que pueden ser útiles para una nueva gama de contadores, como lo es la contabilidad ambiental. Por lo tanto, los planes de estudio contables deben replantearse si se quiere llegar a formar contadores analíticos, útiles y transformadores en la sociedad. En conclusión, es de saberse que los principales causantes de este problema son el estado y las empresas ya que su único interés es incluir profesionales en el mercado laboral, así que se debe generar un cambio el cual debe comenzar desde las universidades utilizando diferentes técnicas y herramientas con el fin de crear profesionales críticos y analíticos que cuestionen desde los conocimientos dados hasta la sociedad misma.

Palabras claves: Análisis, sociedad, pensamiento crítico, educación.

I. Introducción

En el ensayo se aborda la problemática respecto a la educación contable y en cómo esto condiciona a los estudiantes cuando estos desarrollen la profesión, además se señala que la contabilidad posee cierto sentido social y que es por ello que se deberían plantear otros temas que le proporcionen a los estudiantes una forma diferente de abordar la contabilidad en un contexto específico, en este sentido, se hace una mención a la contabilidad ambiental y lo importante que es en la actualidad abordar este tipo de temas de estudios.

De tal manera, se acepta que la profesión se ha visto inmersa en un círculo de reproducción de contenidos que desde hace unos años han sido los mismos y que sin embargo dichos conocimientos son necesarios pero no tanto como para dotar a la profesión de un verdadero sentido social, que es a lo que se apunta.

Además, se reconoce que las instituciones educativas han perdido parte del sentido crítico que antes poseían debido a lo que dictaminan las empresas y el estado, factores que determinan el actuar de las universidades respecto a los servicios que ofrecen.

Así mismo, se cuestiona la finalidad de lo que hace un contador público, si esto responde a factores meramente financieros o si hay otros usuarios que también demandan una información que no deja de ser importante.

Por último, se hace referencia a que el desempeño y la visión en la que se centra la contabilidad se generan desde las aulas de clases, debido a que en ellas no se crea un espacio para el aprendizaje de la contabilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.

II. Obstáculos en la transformación de la profesión contable

La forma en que se enseña la contabilidad en los centros educativos es de vital importancia puesto que esto condiciona el actuar de los profesionales que de allí surgen. Una educación enfocada en los tecnicismos no aporta a que el contador pueda ofrecer una mirada diferente de la realidad en que está inmerso. Este es un problema no solo para cuando la persona desarrolla su profesión, sino que también cuando se está formando.

Además, teniendo en cuenta el objeto social de la contabilidad y que ella responde a intereses específicos, las instituciones educativas se han centrado en desarrollar esto último con miras únicamente a la presentación de la información financiera, dejando de lado la enseñanza de temas que pueden ser útiles para una nueva gama de contadores, como lo puede ser el de la contabilidad ambiental, tema que es muy importante debido al gran impacto que han generado las industrias en los últimos años con el desarrollo de su actividad económica. Una contabilidad ambiental respondería al objetivo social señalado anteriormente, ya que esta contabilidad tiene como fin cuantificar, registrar e informar daños causados al medio ambiente, así como las acciones necesarias para evitarlos (Gómez, 2012).

En ese sentido, los planes de estudio de la profesión contable han de cuestionarse y replantearse cómo quieren formar a sus profesionales, si los harán máquinas reproductoras de los mismos conocimientos de siempre, los cuales son muy necesarios pero que no lo son completamente, y que encajen en el mismo mundo contable que se lleva tratando desde hace décadas. Queda entonces disminuido en parte ese carácter social que posee la contabilidad a un aspecto meramente informativo, dejando de lado la parte propositiva que demanda el entorno en la actualidad. Bedoya & Valencia (2014) aseguran que “la contabilidad debe ser enseñada con los estándares de calidad que supone una profesión y que sus servicios ayuden a la toma de decisiones, pensando además en el interés de la sociedad sin dejar de lado los intereses de la empresa”.

Es pertinente preguntarse si la sociedad únicamente demanda información centrada en lo financiero. Sabemos que la universidad ha perdido, en parte, el sentido crítico que ha de dársele a las diversas profesiones, así como a la creación de distintos entornos de discusión para, de esta manera, transformar nuestro contexto. Sin embargo, este problema es más amplio ya que debido a las grandes empresas la educación se ha configurado, las universidades han estado a merced de esto, es por ello que se crean planes de estudios centrados únicamente en la parte técnica, con el afán de sacar profesionales a un mercado laboral en donde, además, el gobierno juega un papel fundamental ya que existe una relación entre empresa-Estado.

Sin embargo, la incapacidad propositiva se genera desde el aula, empezando porque en ella el profesor se dedica a dictar clases magistrales en las cuales se doblega al estudiante crítico, donde el contenido se presenta de manera seca y donde solo se evalúa la habilidad de memorizar del estudiante; ello se asemeja a una forma de adiestramiento donde el alumno va encaminado a un pensamiento único y homogeneizado, lo que demuestra que el pensamiento crítico se deja de lado, es decir, no se le da importancia a este aspecto tan fundamental, el cual

le aporta una gran trascendencia a la formación contable. “Es por esto que muchas veces algunos jóvenes desertan de alguna materia e incluso de la misma profesión, porque sienten que no son lo suficientemente inteligentes para aprender o en definitiva creen que no pueden con el docente” (Cassiani & Zabaleta. 2016).

La propuesta que se da ante este tipo de dilemas que se están formando en el método de enseñanza de la Contaduría Pública, es que las universidades deberían de adoptar semilleros y grupos de investigación enfocados en contenidos académicos sobre los caracteres financieros, sociales, ambientales y culturales que se están viviendo actualmente en los diversos contextos y no tan solo limitarse ante la normatividad y el desarrollo organizacional, que es lo que normalmente se suele hacer sobre esto.

Zuleta & Pérez (2016) dicen que “la investigación aún debe ser acercada a temas de carácter social y ambiental, incentivando así al pensamiento crítico y consciente de resultados investigativos que puedan replantear el conocimiento tradicional” además, que los profesores motiven a los estudiantes a que estos se hagan preguntas reflexivas acerca de su carrera, que la enseñanza que les están brindando si es del todo completa, correcta y actualizada, que la educación en las universidades “permita construir una comunidad académica, abierta al debate, a la cultura, a la formación de seres humanos para la vida y no de objetos para la prostitución en el mercado.” (Gallón, 2012).

III. Conclusiones

El papel que cumple el contador público en los diversos contextos es muy importante. Él es el encargado de proporcionar información relevante para los diferentes usuarios, que no siempre son únicamente los socios de una empresa, por lo que es necesario que se empiece a profundizar esta visión en los diferentes centros educativos. Así mismo, lo anterior ha de ir de la mano de un sentido interrogativo que se centre en el por qué se genera información únicamente para unos cuantos usuarios y por qué los demás son menos importantes.

Por otro lado, la educación contable necesita una reforma urgente, en la que el alumno en el aula de clase no se limite a recibir información sin cuestionarse si ésta está del todo completa, actualizada y real a lo que el mundo de hoy necesita.

La sociedad actual requiere contadores que desarrollen un pensamiento crítico-social que sean conscientes que su papel en la humanidad es más que simplemente digitar números y dar declaraciones de lo que una empresa gana o pierde diariamente, que ese tipo de contadores hay por montón y ya son obsoletos ante la demanda de la población.

IV. Referencias

Bedoya, S y Valencia, A. (2014). Contabilidad: instrumento de la racionalidad capitalista, herramienta para el diseño de la conducta humana y un arma de doble filo para la sociedad. *Adversia*, (14). Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/20898>

Cassiani, D y Zabaleta. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista: Universidad Santo Tomás*. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/3605/3876>

Gallón, N (2012) Educación filosófica y democrática: una perspectiva humana para la formación de un contador público civil. Adversia. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/13267/11886>

Gómez (2012) Sistema de contabilidad ambiental en Colombia: perspectiva comparada. Universidad de La Salle. Ciencia Unisalle. (16). Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1099&context=contaduria_publica#:~:text=La%20Contabilidad%20Ambiental%20es%20un,la%20protecci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente

Zuleta, J y Pérez S. (2016) Perspectivas de la Educación Contable, Desafíos para el reconocimiento de los espacios socioambientales en los programas de Contaduría Pública en la ciudad de Medellín. Revista: En Contexto, (5). Recuperado de: <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/369>