

## *La incidencia en la formación epistemológica de la contabilidad en los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina<sup>12</sup>*

**Estefany Arango Parrado**

karango7@estudiantes.areandina.edu.co  
Fundación Universitaria del Área Andina

**Sebastián Cuchibague Páez**

scuchibague@estudiantes.areandina.edu.co  
Fundación Universitaria del Área Andina

### **La incidencia en la formación epistemológica de la contabilidad en los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina**

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo analizar cómo se lleva a cabo la formación acerca del estatuto epistemológico de la contabilidad y su enfoque en los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina. Para la presente indagación se utilizó una metodología mixta la cual se abordó un estudio de campo con entrevistas semi-estructuradas aplicada a los estudiantes de Contaduría pública, en la cual se analiza que tipos de estrategias establece la institución para orientar el desarrollo de la investigación en dicha facultad con el fin de dirigir la investigación hacia la producción de conocimiento. A partir de la investigación realizada, se infiere que los sujetos objeto de análisis poco se involucran en prácticas alternativas e innovadoras relacionadas con la investigación formativa entendidas como el conjunto de acciones orientadas a promover la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para llevar adelante una investigación científica.

**Palabras clave:** Epistemología, investigación, ciencia, técnica, conocimiento.

## **I. Introducción**

Esta investigación tiene como objeto identificar y reflexionar acerca del estatuto epistemológico de la Contabilidad y como la carencia de un enfoque investigativo ha generado que muchos de los profesionales en contaduría pública divaguemos si estamos en el ámbito de una ciencia, un arte o una técnica.

El presente artículo en su primera parte se compone de una descripción epistemológica de la profesión contable entre ciencia, arte o técnica, luego encontramos un análisis de como la ausencia de un enfoque investigativo en los estudiantes de Contaduría Pública conducen solo a una formación en contenido normativo, en la aplicación de normas, leyes y principios en pro de mejorar la economía financiera de una empresa , pero ¿dónde dejan la parte de la investigación?, donde están esas bases para construir profesionales investigadores, con una visión clara de que es la contabilidad y no tener ese abismo entre si es una ciencia, un arte o una técnica. Por ese motivo para tener claro epistemológicamente que es la contabilidad Torres y Lam afirman que:

---

<sup>1</sup> Este trabajo estuvo bajo la tutoría de Efrén Ariza Ruíz.

<sup>2</sup> Los autores pertenecen al programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias administrativas, Económicas y Financieras.

Para evitar que el estudiante de Contabilidad se forme con visión tubular, es indispensable el conocimiento de la epistemología, rama de la filosofía que incide en su formación competitiva. A través de ella, visualizará y sistematizará el rigor lógico de la contabilidad y los procesos que proporcionan mayor rentabilidad a las organizaciones. No considerarla como conocimiento fundamental de los contadores públicos, es un error académico. (Torres Bardales & Lam Wong, 2012, pág. 34)

El desarrollo y consolidación de un verdadero saber pedagógico en los programas de contaduría, parte de un proceso incluyente donde el ejemplo del docente será primordial en el desarrollo de la vida universitaria, lo que formaría una generación de estudiantes más receptivos hacia el conocimiento científico y la naturaleza social de los saberes sobre los que se están formando (Rodelo Sehuanes & Chamorro González, 2020). Es por ello por lo que los profesionales en contabilidad aun no logran identificar la epistemología de su carrera y como la ausencia de parte de la academia genera que la línea de investigación de esta área no sea de gran impacto, para ello es importante en el transcurso del artículo identificar algunas variables que han generado este perfil del estudiante de la Fundación Universitaria del Área andina.

## II. Estado del arte

Para entrar en materia principal de este artículo es importante tener claro el concepto de epistemología, pues esta se define como una rama de la filosofía que estudia la teoría del conocimiento. Según Jaramillo (2003) nos dice que “Aristóteles la reconoce como la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas” (pg. 174). Partiendo de esta definición nos asemeja al tema de la epistemología de la contabilidad y conocer los puntos de vista que para algunos puede ser una ciencia, un arte o una técnica.

Son muchas las miradas que se deberían analizar para comprender la interacción de la epistemología y la línea de investigación pues las falencias que se presentan en materia de construcción y reconstrucción de conocimiento generan que los estudiantes opten por caminos más técnicos para el desarrollo de su profesión, pero a que debemos esta situación, según Torres y Lam afirman que los estudiantes durante su formación contable no fueron incentivados a la investigación y formados de tal manera que ayuden a “contribuir con el desarrollo científico de la Contabilidad y capaces de dar solución a problemas de la empresa al generar y aplicar habilidades técnicas, conceptuales, de diseño y de toma de decisiones coherentes con la realidad local, regional, nacional e internacional” (Torres Bardales & Lam Wong, 2012, pág. 34).

Teniendo en cuenta lo anterior la epistemología contable esta direccionada a crear un pensamiento proyectado hacia la reflexión y el análisis de los hechos contables o acontecimientos con el fin de analizar estos sucesos relacionados con el origen y el desarrollo de la contabilidad, pero que llevados a la realidad existe una gran brecha entre lo que realmente debe ser un contador público y lo que tenemos actualmente en el campo laboral.

### **¿Es la contabilidad una ciencia, un arte o una técnica?**

Es difícil dar una clasificación concreta de lo que es la contabilidad, para muchos es una técnica pues esta se dedica a llevar unos procesos y unas reglas para revelar una realidad económica y

financiera, pero si la vemos desde el punto de vista de la ciencia aún nos falta, teniendo en cuenta que no seguimos un método científico, no se están preparando contadores públicos enfocados en la investigación siendo esta la causa principal el no saber que es la contabilidad. “la sabiduría de la contabilidad, ante un abordaje teórico prácticamente inexistente (Zambrano, 2012), han terminado por generar actitudes negativas de estudiantes y docentes hacia la investigación, la reflexión y la argumentación.

Según: (Giraldo, 2006)“Los estudiantes exhiben reacciones de rechazo ante las problematizaciones teóricas que busquen una interpretación de la importancia y complejidad de la contabilidad, los docentes, por su parte expresan que la construcción de conocimiento y la indagación generan gastos innecesarios de tiempo y al final presentan resultados sin ningún impacto, razones por las que no indagan, no es de sus intereses construir conocimiento en la disciplina o en su desempeño docente (Cardona y Zapata, 2006) citado por (García Jiménez & Botero Giraldo , 2014, pág. 3)

Toda esta contextualización permite establecer que la vida académica contable presenta vacíos graves en la utilización de la resolución de problemas como elemento fundamental en las prácticas de aprendizaje, es por ello que el docente en muchas ocasiones afronta las clases como un proceso de propagación de conceptos que no comprende en términos epistemológicos y críticos, como lo declara Zambrano: “el docente actúa sobre la base de la trasmisión del conocimiento y en la antesala del encuentro no se pregunta por la importancia y transcendencia de los saberes” (Zambrano, 2006)citado por (García Jiménez & Botero Giraldo , 2014).

Gil y et al,1999, afirman que: “La contabilidad como disciplina académica en formación requiere métodos donde se planteen problemas que presenten el análisis de contenidos teóricos, que posteriormente permitan paráfrasis de contexto que muestren la relevancia de los saberes adquiridos, escenario que actualmente no se presenta, dada la naturaleza técnica e instrumentalista de los problemas planteados los cuales no cumplen con los elementos fundamentales estimados para una propuesta problémica que permita la construcción de conocimiento científico” (Mercè Izquierdo & Adúriz Bravo, 2003, pág. 12).

Por otro lado Ibáñez nos indica que “no hay un consenso entre los teóricos de la contabilidad respecto del rango cognoscitivo de la disciplina” (Ibáñez, pág. 14) y para ello nos da varios ejemplos de autores quienes unos afirman que la contabilidad es un arte pero otros afirman que es una ciencia, sin embargo es importante tener en cuenta que cada individuo tiene su punto de vista y que hoy en día aun presentamos esta dicotomía.

Así por ejemplo Héctor Ostengo (1998, pág.51) citado por (Ibáñez, pág. 14) “sostiene que la contabilidad es un arte de registración de operaciones y hechos en términos monetarios de carácter parcialmente financiero”. Otros autores como Enrique Fowler Newton (1994, pág.5) citado por (Ibáñez, pág. 14) “considera que la contabilidad es una técnica que genera información para orientar la toma racional de decisiones por parte de los usuarios de la información contable”.

Entre muchos otros más que dan su punto de vista entre arte o técnica, pero otros autores sostiene su punto de vista en decir que la contabilidad es una ciencia empírica, aplicada y social por ejemplo para la doctrina Europea Continental (Ostengo, 1998, pág.4) citado por (Ibáñez, pág. 16) sostiene

que la contabilidad es “la ciencia que se ocupa del estudio cuantitativos de los fenómenos económicos, en los cuales se manifiesta la vida económica de la hacienda” , lo mismo para Arévalo (1998, pàg.149) citador por (Ibañez, pág. 17) clasifica la Contabilidad como ciencia social “Por su contenido de carácter económico, la contabilidad pertenece al grupo de las ciencias sociales, y tiene relación de afinidad con la economía política, con el derecho, con la estadística y las finanzas”.

Se puede evidenciar en (Mora Roa & Montes Salazar, 2011, pág. 142), que algunos autores han construido una definición de contabilidad, la cual han ubicado como disciplina, técnica, arte, rama, sistema o herramienta, entre otros conceptos, guardando igualmente relación con el campo de la economía, así:

“La Conatabilidad como “Disciplina” tiene por objeto reconocer las transacciones de carácter financiero, efectuadas por una entidad y, con base en dicho registro, abastecer información financiera estructurada en forma tal que sea útil a los adminsitradores de la entidad y a otros interesados en ella” (Vartkes, 1995) citado por (Roa, 2014, pág. 142)

Por otro lado, “la relevancia y los incentivos para realizar investigaciones en una disciplina específica como la contabilidad dependen del grado en que se puedan aplicar métodos específicos para mejorar el cuerpo de conocimientos de la disciplina” (Schiehll, Borba, & Murcia, 2007, pág. 2)

Sin embargo, “la contabilidad se ha desarrollado en muchas disciplinas que incluyen contabilidad financiera, contabilidad de gestión, contabilidad social, contabilidad del sector público, contabilidad del comportamiento, y contabilidad de la sharía” (Alim, 2014, pág. 110)

## **El papel del docente; importancia para generar investigadores.**

La actividad de investigación hoy y siempre ha sido de gran importancia, sólo que en esta nueva composición social denominada sociedad del conocimiento, se hace indispensable la generación de nuevos saberes, y el profesor universitario es el llamado a producir y revisar los mismos. El docente de hoy día debe ser un líder, es por ello, que se hace necesario repensar las estructuras organizativas, para formar en el docente una cultura de la investigación, entendida ésta como productora de nuevos conocimientos. (Casal, 2003, pág. 8)

Según Casal (2003) afirma que la universidad debe generar actores (docentes, personal administrativo, estudiantes), comprometidos con la generación y producción de conocimientos y que incentiven a generar una relación investigación-universidad, por medio de programas educativos y estrategias que fomenten este encuentro de investigadores; puede que algunos sin descubrir esa vocación, como puede que otros no tan motivados para hacerlo.

“La investigación, en consecuencia, debería ser ese proceso que forme parte de la vida cotidiana del docente, en un afán por producir conocimientos que contribuyan a la solución de problemas derivados del entorno” (Casal, 2003, pág. 8). Es por ello que le papel que cumple el docente en la formación de sus estudiantes es tan importante como la función del estudiante de estar en condiciones de aceptar estos retos, no solo porque la investigación genera nuevos conocimientos,



si no por el contrario, es la base para dar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad día a día razón por la cual es necesario desde la academia tener un pensamiento epistémico de la contabilidad y su función en la actualidad conforme a los grandes cambios que esta ha presentado en los últimos años.

Según Rodríguez (1995) la discusión planteada entre ciencia vs técnica se debe a que:

La técnica ha sido, hasta ahora, la postura más generalizada, sobre todo en ámbitos de instituciones 60 profesionales que tienen una fuerte incidencia en las definiciones de nuestra disciplina y que se insertan fuertemente en el Curriculum formal e informal haciendo que, de este modo, **los estudiantes no se planteen otra alternativa y que los graduados, finalmente, adopten esta postura como la única válida desconociendo** en muchos casos la existencia de pronunciamientos en contrario tanto nacionales como internacionales (Rodríguez de Ramirez, 1995, págs. 59-60).

La investigación y el conocimiento siempre están en constante crecimiento y cambio, razón por la cual las universidades deben buscar ese foco, “para incitar a los estudiantes y a su cuerpo de docentes a una formación investigativa y más integral” (Marulanda Montoya, Piedrahita David, & Quintero Suárez, 2011, pág. 15), y generar profesionales con enfoques investigativos, pensamientos críticos, con capacidad de solucionar problemáticas sociales en diferentes escenarios “donde el estudiante de contaduría desarrolle habilidades y competencias, de esto es responsable la universidad, de no ser así no debería ser llamada universidad” (Marulanda Montoya, Piedrahita David, & Quintero Suárez, 2011, pág. 15)

Una investigación llevaba a cabo por el Centro Colombiano de Investigación Contable (**C-cinco**) liderada por profesores universitarios (contadores públicos) que están vinculados con distintas universidades de Colombia, promueven la investigación contable la cual indican que es una actividad fundamental para el desarrollo de la disciplina. Álvarez, Fúquene y Lemos afirman que:

Cuando se inician los simposios de investigación contable y docencia del C-cinco, en 1990 se presentan nuevas reflexiones epistemológicas de la contabilidad. Se realizan aproximaciones a problemas de la contabilidad: medición de la riqueza, control económico-ambiental, control económico-social, valoración ambiental, representación contable, entre otros, utilizándose para su planteamiento marcos referenciales de otras disciplinas: economía, sociología y lingüística. (Barrios Álvarez, Fúquene Sánchez, & Lemos de la Cruz, 2009)

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo de promover la investigación contable es generar una reflexión desde la epistemología con el fin de orientar las nuevas investigaciones de la contabilidad. Sin embargo, es evidente que “una de las cuestiones contemporáneas de arduo debate, es la de pensar el cómo se hace ciencia, cómo se construye conocimiento y si ese conocimiento es verdadero” (Betancur, 2012, pág. 116) pero estas perspectivas se han venido abordando desde la epistemología y la ontología, con el fin de darle una visión clara al objetivo de la investigación contable.

### III. Marco teórico

#### La formación para la investigación en los estudiantes de Contaduría Pública

“Los profesores en ejercicio de su función docente, desarrollan actividades de investigación en aula, durante todo el semestre, enseñando la teoría y luego haciendo un ejercicio práctico en las organizaciones, el cuál presentan y sustentan al finalizar el semestre” (Ríos León, 2003, pág. 195)

Si bien es cierto, así como podemos ver profesores que contemplan la investigación en la fusión de docentes, de igual forma hay algunos que no la contemplan, razones puede ser primero porque también tiene vacíos en su formación y no cuenta con los conocimientos necesarios para aplicarlos o simplemente puede ser porque no cuenta con el tiempo disponible que ello implica. Para ellos es necesario que las universidades desarrollen esta competencia en docentes de plantas los cuales tienen el tiempo suficiente y los recursos necesarios.

Como afirma Ríos (2003) “El docente debe estar en permanente estudio, análisis e investigación de problemas concretos de su entorno social. Debe poseer competencias y asumir actitudes hacia la investigación que sirvan como modelo para el aumento del espíritu científico en sus estudiantes” (Ríos León, 2003, pág. 196)

Es importante tener en cuenta que no solo el papel del docente es fundamental en la formación de la investigación de los estudiantes, si no que el interés que el estudiante tenga frente a las diversas actividades que nos llevan a una línea investigativa como, por ejemplo: elaboración de ensayos, elaboración de artículos, revisión bibliográfica sobre un tema determinado, seminario alemán, conversatorios entre otros son de igual importancia como el papel que desarrolla el docente en el aula de clase.

“La importancia de la formación para la investigación en el proceso de aprendizaje, permite fortalecer lazos entre profesor estudiante, profundizar en temas de interés del estudiante, permite afrontar con conocimiento situaciones que se presenten en la vida laboral, genera motivación para adquirir más conocimiento.” (Ríos León, 2003, pág. 201)

### IV. Metodología

Para la presente indagación se utilizará una metodología mixta la cual se abordará un estudio de campo con entrevistas semi-estructuradas que será aplicada a los estudiantes de Contaduría pública de la Fundación Universitaria del Área Andina de la jornada Nocturna, esto con el fin de obtener resultados precisos con los estudiantes de acuerdo con parámetro estipulados en la formación para la investigación.

**Objetivo:** identificar como se lleva a cabo el proceso de formación para la investigación de los estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina. Para ello se llevará a cabo un estudio con la participación de estudiantes del programa de contaduría pública,

identificando los lineamientos de la formación para la investigación, establecidos por el programa, la forma como son desarrollados por los profesores, y la manera como son apropiados por los estudiantes.

**Población y muestra:** la población está conformada por 890 estudiantes de Contaduría Pública; de la cual el tamaño de la muestra nos arroja 269; con un 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error, se encuestarán a 269 estudiantes de formación de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina.

## V. Resultados

### 1. Finalidad De La Investigación

La investigación es el propósito fundamental de toda facultad en la que se forman los profesionales de cada país. Sin ella, el contador público no es competitivo. Como tal la investigación exige dominio de procesos lógicos, capacidad de análisis, medios y técnicas de formación que permiten crear nuevos conocimientos científicos.

Técnicas de formación para la investigación.

- ✓ Los ensayos teóricos con esquema investigativo
- ✓ El club de revistas.
- ✓ Los seminarios
- ✓ El método de ABP.
- ✓ Los ejercicios de diseño de anteproyectos de investigación La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación profesoral
- ✓ La monografía investigativa
- ✓ Semilleros de investigación

### 2. Análisis Encuestas

El paradigma epistemológico de la investigación es empírico – analítico. Los paradigmas responden a la racionalidad científica dentro de la cual se inscribe la investigación que se realiza, y esto depende de la forma en que el investigador asume el fenómeno para su estudio y análisis más que en los métodos que emplea.

Para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo en cuenta una población de 890 estudiantes de Contaduría Pública, de la Fundación Universitaria del Área Andina de la jornada nocturna; con un margen de error de 5 y un nivel de confianza del 95%, se obtiene una muestra representativa de 269 en cuestras, esto con el fin de identificar como se lleva a cabo la formación para la investigación, basados en el estatuto epistemológico de la Contabilidad; además se analiza la carencia de esta durante su formación en donde se evidencia que muchos estudiantes presentan dicotómica en esta profesión.

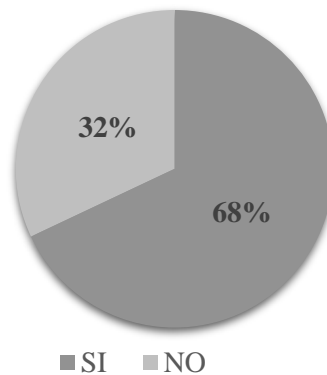
A continuación, se presentan los resultados o hallazgos obtenidos con la aplicación del instrumento – Encuestas a 269 alumnos del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina.

- **¿Sabe usted que es el estatuto epistemológico de la contabilidad?**

Esta pregunta recae en cuestión, en donde se analiza el nivel de consentimiento de los estudiantes frente al conocimiento que tienen frente al estatuto epistemológico de la Contabilidad.

Practicando la encuesta a 269 estudiantes del programa de Contaduría Pública se observa lo siguiente:

**Gráfica 1.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

En la Gráfica 1 se evidencia que el 68% de la población de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, cuenta con un grado de certeza, en conocer que es el estatuto epistemológico de la Contabilidad; mientras que para un 32% de la población no tiene el mismo consentimiento de que es o a que se refiere cuando se habla de estatuto epistemológico en su programa de formación; obteniendo una diferencia del 36% entre dicha población donde el nivel de personas que al menos saben que es el estatuto epistemológico de su programa, dan mayor claridad, de que durante su formación académica, desarrollan actividades de investigación durante su semestre, y además mantienen actualización permanente en el campo del saber.

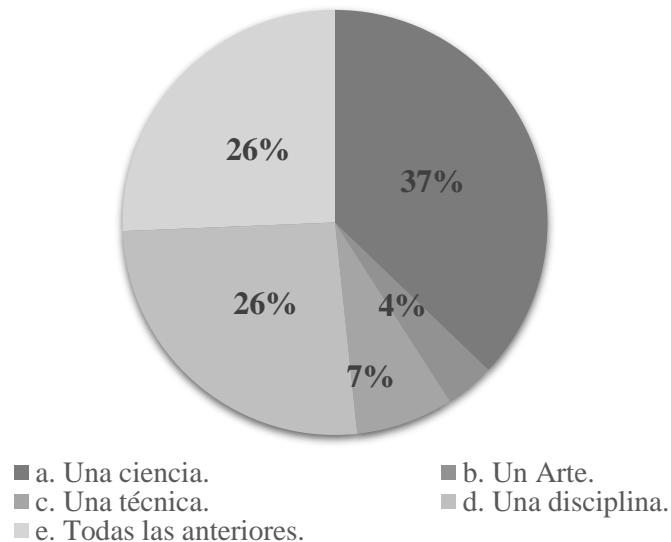
- **Para usted la contabilidad es: una ciencia, un arte, una técnica, una disciplina, todas las anteriores**

Esta pregunta es fundamental para el profesional en formación, ya que el esquema que se tiene de la Contabilidad enmarca diferentes significados en la formación del estudiante; se formuló esta



pregunta con el fin de evidenciar que tan seguro está el estudiante de acuerdo con la dicotomía que establece la Contabilidad. Para tener un panorama claro se observa lo siguiente:

**Gráfica 2.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

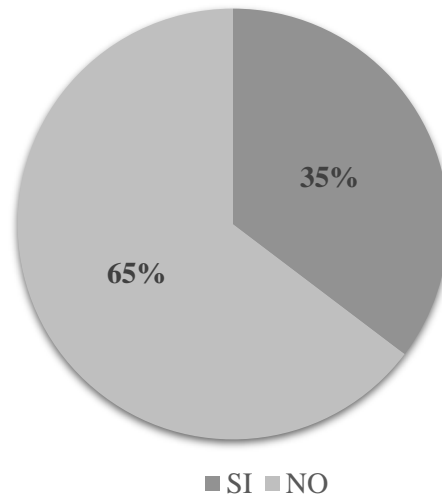
Pese a que el 37% de población tienen un grado de certeza al momento de estipular su carrera como una ciencia, la gráfica 2 muestra como: en una escala porcentual se evidencia la comparación que se tiene de la dicotomía entre si es una ciencia, un arte, una disciplina o todas las anteriores, en donde el 37% de la población afirma que la contabilidad es una ciencia, mientras que para un 4% y un 7%, aseguran que es un arte y una técnica; en cuanto al 26% de la población, asegura que es una disciplina, mientras que el 26% de la profesión enmarca los 4 métodos de acuerdo a la epistemología contable; esto con el fin de evidenciar la dicotomía de la Contabilidad. Para ello se lleva a cabo esta investigación, en donde se estipulan que estrategias desarrolla la institución para orientar el desarrollo de la investigación contable esto para orientar la construcción de conocimiento.

Con ello, se afirma la poca participación que tienen los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina, en actividades formales de investigación productiva y desarrollo de nuevos saberes.

- De acuerdo con su formación académica, ha evidenciado que tipos de estrategias establece la universidad para orientar el desarrollo de la investigación

Frente a esta pregunta planteada a los estudiantes del programa de Contaduría en donde se evalúa acerca del grado de estrategias que ha tenido la institución al momento de orientar el desarrollo de la investigación, se observa lo siguiente:

**Gráfica 3.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

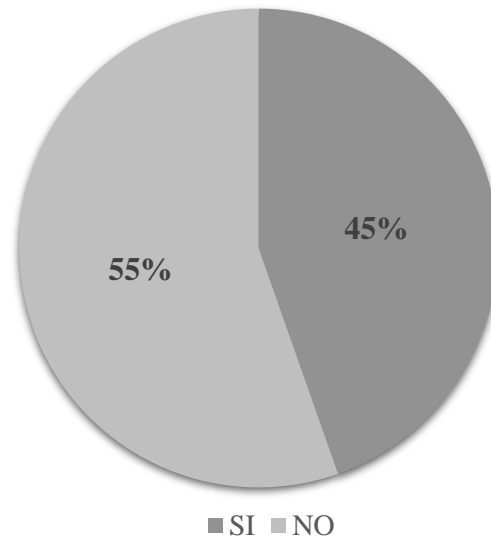
La Gráfica 3 muestra que el 35% de la población tiene gran seguridad acerca de estrategias enmarcadas por la universidad, orientando el desarrollo de la investigación; comparando este porcentaje con el 65% de los que es su formación no han evidenciado estrategias de construcción para el conocimiento, se observa una diferencia del 30% en donde es preocupante el resultado ya que profesionales en formación del programa de Contaduría Pública ni siquiera conocen o hasta el momento no han evidenciado estrategias que fomenten el crecimiento investigativo de los estudiantes; se esperaba que en esta pregunta formulada el porcentaje de conocimiento de acuerdo a lineamientos establecidos por la institución abarcaría un 80% pero es angustioso el resultado, puesto que los estudiantes tienen gran falencia en el desarrollo de la investigación y la construcción conocimiento de su profesión.

Además, esto refleja el bajo nivel de relación que tienen los docentes del programa académico, con algunas exigencias por la universidad, ante la denominada sociedad del conocimiento. Por lo general, no participan en proyectos de investigación y producción científica, de ahí la falencia, la dicotomía y la gran desmotivación que se tienen en el campus de la investigación de la FUAA.

- **Usted como estudiante ha tenido incentivos de enfoque investigativo durante su proceso de formación**

En esta pregunta se busca identificar que, en la formación de los estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina de la jornada nocturna (FUAA), no tienen incentivos de enfoque investigativo durante su formación, observando la gráfica se analiza lo siguiente:

**Gráfica 4.**



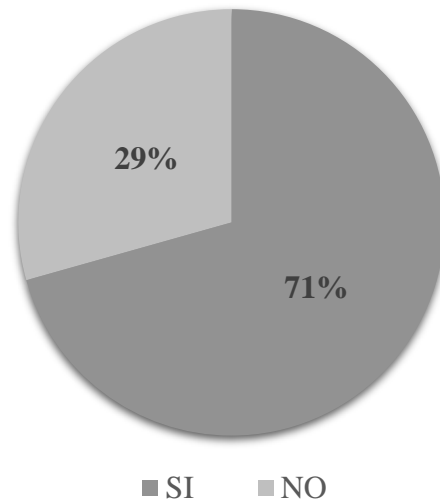
**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

La Gráfica 4 muestra unos resultados alarmantes, ya que el 55% de la población no han obtenido incentivos por parte de la universidad en difundir un enfoque investigativo en su proceso de formación, mientras que el porcentaje que afirma dicha pregunta es del 45% de la población encuestada, obteniendo una diferencia del 10% en donde el grado de motivación frente al estudiante es alarmante, ya que la investigación en el proceso formativo es fundamental, y es con esta que se abarcan temas en donde se desarrollan habilidades, y donde lo conllevan a desenvolverse en un ámbito más competitivo.

- **Sabe usted cual es el objetivo de la investigación**

La pregunta recae al objetivo planteado que estipula la investigación, en esta pregunta se analiza el grado de desconocimiento de esta respecto a la formación académica que tienen los estudiantes de la fundación Universitaria del Área andina.

**Gráfica 5.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

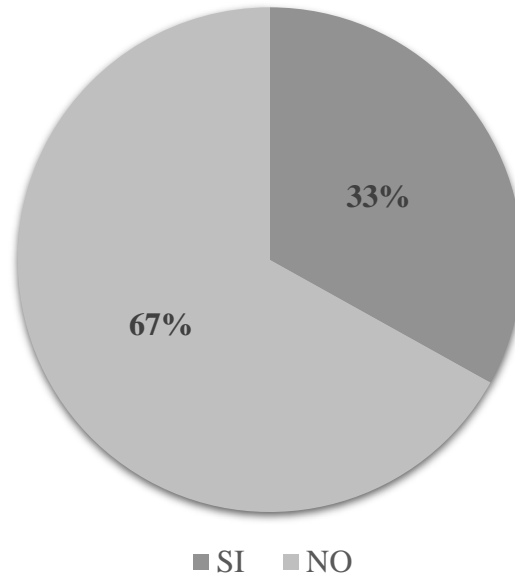
Observando la gráfica 5, se analiza que el 71% de la población afirma cual es el objetivo de la investigación; dando a entender que la investigación se preocupa por la construcción de conocimiento; mientras que para el 29% de la población desconoce dicho termino, este porcentaje es preocupante ya que el Contador Público que no tenga certeza acerca del objetivo de la investigación evidencia grandes falencias en su formación académica; respecto a esta pregunta se plantea la numero 6 en donde se va a reafirmar dicho resultado, o tan solamente el resultado obtenido es solo una noción de significado.

- **Respecto al pensum de su carrera formativa, ha evidenciado materias que lo involucren a la construcción de conocimiento**

Respecto a la pregunta planteada en lo que se enfoca el objetivo de la investigación, sin antes conocer los resultados a esta pregunta, se puede afirmar que es evidente que si los estudiantes no han tenido una formación académica donde se hable de investigación, y además donde se abarque el objetivo de esta; sin duda alguna se puede afirmar que los profesionales en formación de la Institución del Área Andina no han sido incentivados a la construcción de nuevos saberes.



**Gráfica 6.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

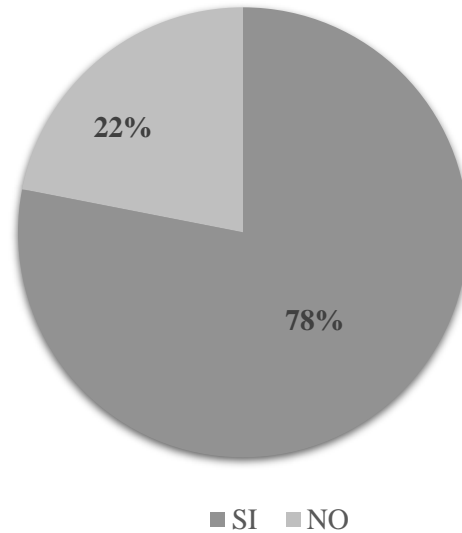
Observando la gráfica 6 se re afirma que 67% de los encuestados contesto que no saben en que se enfoca la investigación, por ende en su pensum académico no evidencian asignaturas en donde se hable acerca de construir conocimiento; pero el 33% de los encuestados sabe o cree saber que conocen el objetivo de esta y sabe en lo que se enfoca la investigación; arrojando una diferencia del 34% respecto a los que desconocen del tema, se contradicen los resultados de la gráfica 5 y se afirma que los estudiantes no han tenido una formación académica en donde se hable de investigación y se abarquen parámetros para estipular nuevos conocimientos.

Al observar este resultado, se puede indagar que la mayoría de los docentes no crean ni desarrollan espacios de dialogo con sus estudiantes, para desarrollar espacios de lecturas o revisión bibliográfica que estipulen el desarrollo a nuevos saberes.

- **Usted como estudiante considera que la investigación es importante para su enfoque profesional – laboral**

La siguiente pregunta recae en las habilidades que debe adquirir el Contador Público en su formación profesional de acuerdo con parámetros que estipula el método investigativo, y lo competente que puede ser el profesional en formación, si se desarrolla esta rama en su carrera formativa.

**Gráfica 7.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

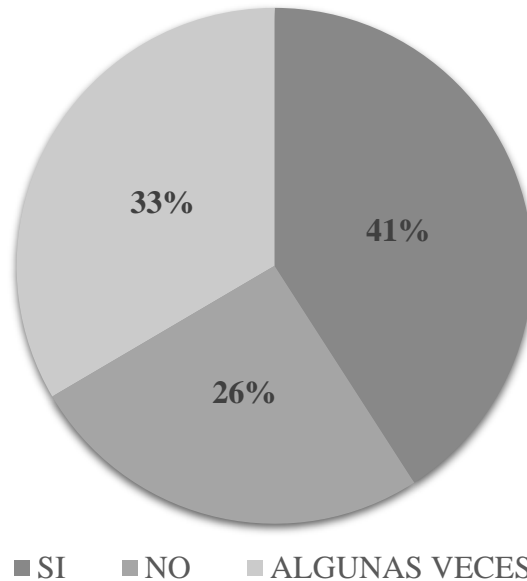
Observando los resultados de la gráfica 7, se puede observar que el 78% de los estudiantes cree saber que la investigación es importante y fundamental para el enfoque laboral – profesional, mientras que para el 22% de los encuestados, la investigación no juega ningún papel en su proceso formativo, cifra alarmante, ya que el profesional en formación necesita involucrarse en la investigación para no solo para ser un Contador competitivo si no que incremente el desarrollo y el objetivo de la investigación que es la construcción del nuevo conocimiento.

El resultado de esta actividad se concreta en acciones y planes de mejoramiento sobre los contenidos programáticos de las asignaturas y el diseño de nuevas experiencias significativas que promuevan capacidades, competencias y habilidades entre los estudiantes.

- **Los profesores, en ejercicio de su función docente, desarrollan actividades de investigación en el aula durante el semestre**

Cuando se planteó esta pregunta, porque se quería identificar si la población encuestada, ha desarrollado actividades en el aula que lo involucren a enfatizar acerca de la construcción de conocimiento, pero analizando los resultados a dicha pregunta se evidencian cifras alarmantes:

**Gráfica 8.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

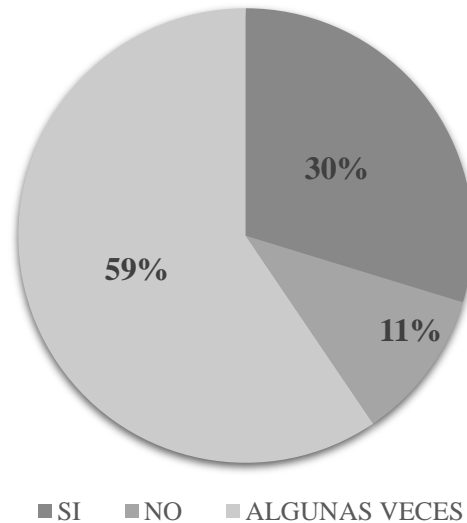
La Gráfica 8 muestra como el 41% de la población considera que los docentes desarrollan actividades de investigación, esto con el objetivo de crear nuevos conocimientos, mientras que para el 33% considera que algunas veces en su proceso formativo docentes estipulan este método en su carrera formativa; pero lo más preocupante es el 26% de la población encuestada, en donde se evidencia que durante su proceso de formación el docente no incentiva al estudiante a construir nuevos conocimientos, ya que se evidencia que durante el semestre no se desarrollan actividades investigativas que desarrollen construcción de conocimiento.

Al observar los resultados a dicha pregunta, la mayoría de los docentes crean y desarrollan espacios de diálogo con sus estudiantes para dar sentido a las lecturas o revisiones bibliográficas, que se llevan a cabo dentro de la asignatura, esta actividad si bien no es la única para la socialización de los saberes, sino que también, los foros de discusión permiten aclarar dudas, exponer puntos de tensión epistemológica y metodológica, reconocer la diversidad de saberes y llegar a consensos que permitan ubicar los enfoques de interpretación investigativa.

- **En los cursos que desarrolla contempla actividades de formación para la investigación**

Con la pregunta planteada a continuación se busca identificar el porcentaje de docentes que incentivan la investigación, además el proceso en que esta juega en el ámbito académico del estudiante; también evidenciar que la investigación y la creación de nuevos conocimientos se efectúa desde el docente y la forma en que se instruya.

**Gráfica 9.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

Analizando los resultados de la gráfica 9, se evidencia que el 30% de la población afirma que los docentes de la institución contemplan actividades de formación durante su proceso formativo, mientras que para un 59% considera que los docentes algunas veces contemplan actividades que fomenten la construcción de conocimiento; pero esto no es lo alarmante, ya que para un 11% de los encuestados afirman que hay docentes que no estimulan el enfoque investigativo durante su carrera, cifra alarmante ya que la desmotivación de ejecutar nuevos conocimientos del profesional en formación recae en las aulas de clase, ya que hay docentes que no se preocupan por: crear nuevo conocimiento y por hacer del Contador Público competente en su ámbito profesional - laboral.

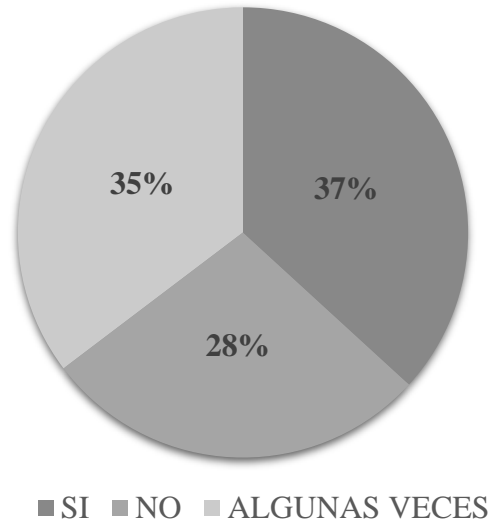
Dicho en otras palabras, los docentes que comparten experiencias de investigación propias con los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas promueven la contextualización del conocimiento y de los saberes propios de la disciplina. La investigación productiva por los docentes les permite mejorar las prácticas pedagógicas, y en especial, la investigación formativa pues transfiere entre los sujetos de formación aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de utilidad para ellos.

- **Cree usted que el programa cuenta con un plan que oriente la formación para investigación**

Con esta pregunta establecida, se quiere identificar que tan crítico es el estudiante al momento de evaluar su proceso de formación, en donde se puede evidenciar qué planes tiene el programa para fomentar la investigación; observando los resultados a esta pregunta se evidencia lo siguiente:



**Gráfica 10.**



**Fuente:** Elaboración con datos tomados de: Encuestas a estudiantes de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria del Área Andina jornada nocturna.

Observando los resultados de la gráfica 10, se evidencia que el 37% de la población considera que la institución se preocupa por orientar la formación investigativa, mientras que para un 35% de los encuestados asume que algunas veces esta se preocupa por fomentar actividades donde se desarrollen actividades de investigación; pero es alarmante y a la vez preocupante el 28% de la población encuestada, que afirma que el programa no cuenta con planes de orientación e incentivación de la investigación y de nuevos conocimientos; esto lo cual afirma, que el desinterés investigativo del estudiante recae en la institución.

Un análisis general de las correlaciones permitió evidenciar que las actividades de investigación están relacionadas con las practicas pedagógicas, dando como resultado general un mayor número de relaciones de variables significativas, esto indica, que, aunque no se realiza investigación en un sentido estricto, la mayoría de docentes, ponen en práctica la formación en investigación en su quehacer diario y la imparten con el grupo de estudiantes que tienen bajo su responsabilidad.

### **Aporte personal**

Los docentes deberían de tener una mayor preocupación por generar un plan para efectuar seguimiento a los proyectos que se inician en el aula y que poseen un contenido profesional, de tal manera de que haya un esfuerzo por destacar aquello que los estudiantes generan bajo la guía del docente a cargo de la asignatura. Esto es un asunto esencial, porque estas prácticas permiten enlazar la investigación formativa con la investigación productiva y en consecuencia promover el interés de los estudiantes que localizarían que sus ideas de investigación en el aula pueden ser llevadas a campos más formales de carácter científico.

Además, esto respondería al modo en que se desarrolla la investigación formativa y la necesidad de un direccionamiento estratégico que promueva la investigación, que se promulga como exigencia formal a las universidades. Se deben diseñar e implementar actividades de investigación que les permitan a los estudiantes adquirir una manera crítica y una capacidad innovadora en torno a las ciencias, disciplinas, tecnologías, artes y/o humanidades.

En otras palabras, el fortalecimiento de la investigación formativa depende en gran parte de la intervención activa de los docentes en los grupos de investigación. Es posible que los bajos niveles de investigación productiva en la universidad se deban a la poca incorporación de los docentes en los grupos de investigación y en los proyectos institucionales que se gestionan. A su vez, esta limitación repercute en las aulas y en la investigación formativa pues los docentes en su mayoría al no participar en la investigación científica formal no renuevan sus conocimientos y prácticas, que se convierten en conductas rutinarias de enseñanza – aprendizaje.

## VI. Conclusiones

En la globalización, como un proceso de múltiples orígenes y derivaciones, ha invadido todos los espacios de la economía mundial. A dicha influencia no escapa la educación universitaria, y particularmente, la educación en la formación de conocimiento contable.

Los intentos de estandarización de la educación contable, pese a haberse iniciado hace cerca de dos décadas, y se promovidos por las entidades multilaterales que orientan la profesión, no han tenido una difusión uniforme ni una aceptación generalizada; es por ello que se evidencia la falencia y la desmotivación que tiene el Contador Público en su proceso de formación , ya que el desinterés investigativo que se abarca recae directamente en la institución y en la forma en que incentiva al estudiante; además la forma en la que se evidencia la dicotomía que establece la Contabilidad y la falta de seguridad del estudiante al momento de generar nuevos conocimientos en su proceso formativo .

No obstante, la conveniencia de adoptar actividades que conlleven a creación de conocimiento investigativo recae en el docente ya que este es el incúrrete de que nuevas generaciones opten por desarrollar y construir investigación por medio de programas que motiven al estudiante.

A partir de la investigación realizada, se infiere que los sujetos objeto de análisis poco se involucran en prácticas alternativas e innovadoras relacionadas con la investigación formativa entendidas como el conjunto de acciones orientadas a promover la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para llevar adelante una investigación científica.

Se considera que uno de los factores causales de esta problemática es el bajo nivel de investigación productiva entre los docentes, que poco participan en los grupos de investigación, el desarrollo de proyectos o en semilleros de investigación. Se hace necesaria una mayor vinculación de los docentes con la investigación productiva y la socialización de prácticas docentes significativas a fin de actualizar permanentemente sus concepciones frente al saber contable y sus concepciones

frente a la profesión, transferir nuevos saberes al aula y potenciar los resultados en el espectro de la investigación formativa.

La investigación formativa depende en gran parte de las capacidades, habilidades y conocimientos que posee el docente en su campo epistemológico, y estos a su vez son desarrollados con la ejecución de prácticas en la investigación formal. Esto significa que los docentes cuyas prácticas tienen un impacto significativo en la investigación formativa son aquellos que se adentran en el conocimiento, y esto no se logra solo con revisiones bibliográficas.

Se aprecia nuevamente la necesidad de capacitar al profesor universitario en aspectos pedagógicos, para lograr que sus alumnos reciban el conocimiento necesario y adquieran las habilidades para transformarlo o crearlo. A fin de fortalecer la investigación formativa en el programa de contaduría pública, resulta perentorio que aquellas ideas de investigación o proyectos surgidos en el aula puedan trascender de este espacio con el propósito de fortalecer la investigación formativa.

La Universidad debe incorporar esfuerzos para promover no solo los grupos de investigación, los semilleros o la producción académica de los docentes, sino que además está obligada a brindar oportunidades para el desarrollo de estudios de posgrado en los más altos niveles a todo su cuerpo de profesores.

Con esto se hace imperiosa una revisión de la didáctica de la enseñanza de la investigación contable, que abra el debate sobre los conceptos centrales que se ponen en juego en los procesos de deformación investigativa, la forma de presentación de ellos y los objetivos perseguidos.

## VII. Referencias

Alim, M. N. (01 de 04 de 2014). THE DEVELOPMENT OF SHARI'AH ACCOUNTING: EPISTEMOLOGY PERSPECTIVE. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Kujtim\\_Bytyqi/publication/263661555\\_Principles\\_of\\_State-Building\\_The\\_case\\_of\\_Kosovo/links/0f31753b9889103c56000000.pdf#page=121](https://www.researchgate.net/profile/Kujtim_Bytyqi/publication/263661555_Principles_of_State-Building_The_case_of_Kosovo/links/0f31753b9889103c56000000.pdf#page=121)

Barrios Álvarez, C., Fúquene Sánchez, T., & Lemos de la Cruz, J. E. (12 de 06 de 2009). Desarrollo de la investigación contable en el Centro Colombiano de Investigación Contable. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-10422010000200008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-10422010000200008&script=sci_arttext&tlng=en)

Betancur, H. D. (2012). La contabilidad: un incesante caminar por lo epistemológico y lo ontológico, nuevas perspectivas investigativas. *Lúmina*, págs. 106-126.

Casal, R. A. (2003). Ideas para Impulsar la Investigación en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes (FACES-Ula) Caso: Departamento de Contabilidad y Finanzas. *Actualidad Contable FACES*, 7-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/257/25700602.pdf>

García Jiménez, M., & Botero Giraldo, G. (09 de 12 de 2014). Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos. Obtenido de Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos: [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:UwL1E1wVZ9MJ:scholar.google.com/+epistemolog%C3%ADa+de+la+contabilidad+antecedentes&hl=es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:UwL1E1wVZ9MJ:scholar.google.com/+epistemolog%C3%ADa+de+la+contabilidad+antecedentes&hl=es&as_sdt=0,5)

Gracia López, E. (2003). Situación Actual de la investigación Contable en Colombia. *Revista Visión Contable*, 27-40.

Ibáñez, E. A. (s.f.). EL ESTATUS EPISTEMOLÓGICO DE LA CONTABILIDAD. Obtenido de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/Prueba4/article/viewFile/338/226>

Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Downloads/26135-1-85752-1-10-20130123.pdf>

Marulanda Montoya, E., Piedrahita David, J. V., & Quintero Suárez, O. (2011). ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE CONTADURÍA PÚBLICA FRENTE A SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y VIDA LABORAL. *ADVERSIA*, 10-25. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/view/10953/10046>

Mercè Izquierdo, A., & Adúriz Bravo, A. (2003). *Epistemological Foundations of School Science*. Science and education. Springer, 12.

Mora Roa, G., & Montes Salazar, C. A. (2011). Contabilidad Internacional y Responsabilidad Social de las Organizaciones, Edición electrónica gratuita. En G. Mora Roa, & C. A. Montes Salazar, *Contabilidad Internacional y Responsabilidad Social de las Organizaciones*, Edición electrónica gratuita. Eumed.

Patiño, R. A., & Santos, J. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *DIALNET*, 23-34.

Ríos León, R. A. (2003). La formación para la investigación de contadores públicos colombianos: un asunto de estrategia. *Revista Científica General José María Córdova*, 175-206.

Roa, G. M. (2014). Dinámica Económica y Contabilidad Internacional: Un Enfoque Histórico. En G. M. Roa, *Dinámica Económica y Contabilidad Internacional: Un Enfoque histórico*. Eumed.

Rodelo Sehuanes M. A., & Chamorro González C. L. (2020). Competencias genéricas en los programas de Contaduría Pública: el caso de la Universidad del Atlántico entre los periodos 2016 al 2018. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 81-107. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a03>

Rodríguez de Ramirez, M. (1995). REFLEXIONES SOBRE EL STATUS EPISTEMOLÓGICO DE LA CONTABILIDAD. "CONTABILIDAD Y AUDITORIA", 59-67. Obtenido de <http://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/216/379>



Schiehll, E., Borba, J., & Murcia, F.-R. (2007). Financial accounting: an epistemological research note. *Revista Contabilidade & Finanças*, 18(45). Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1519-70772007000400008>

Torres Bardales, C., & Lam Wong, A. (07 de 02 de 2012). Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público. *Sotavento M.B.A*, 32-50. Obtenido de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/3339/2989>