

Fenómenos socioeconómicos en Estudiantes Foráneos de Contaduría de la Universidad de Antioquia: Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

Jose Camilo Chica Arango
josec.chica@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Paulina Herrera Mazo
paulina.herrera3@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Sara Angeline Giraldo Giraldo
sara.giraldo7@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Alejandra Tangarife Marín
alejandra.tangarife@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Fenómenos socioeconómicos en Estudiantes Foráneos de Contaduría de la Universidad de Antioquia: Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

Resumen: Este estudio analiza los fenómenos socioeconómicos que afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes foráneos de Contaduría Pública en la Universidad de Antioquia. Se identifican desafíos como los altos costos de vida, la falta de redes de apoyo y la necesidad de trabajar mientras estudian, lo que impacta su desempeño. La metodología empleada combina revisión bibliográfica y encuestas a estudiantes, permitiendo caracterizar sus experiencias y dificultades. Se destaca cómo la educación contable puede ser una herramienta clave para la gestión de recursos personales, contribuyendo a la estabilidad financiera de estos jóvenes. Los resultados evidencian que, aunque enfrentan barreras significativas, muchos logran desarrollar resiliencia y adaptabilidad.

Palabras clave: estudiantes foráneos, rendimiento académico, bienestar emocional, deserción universitaria, contabilidad.

1. Introducción

El presente estudio explora cómo el acceso a la educación superior representa un desafío importante en los factores socioeconómicos y emocionales de los estudiantes foráneos al momento de trasladarse desde sus casas a una nueva ciudad para continuar con su educación. Este es el caso de los estudiantes foráneos del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, provenientes de diferentes regiones del país, los cuales se enfrentan a la ausencia de redes de apoyo y altos costos de vida, además de equilibrar su vida laboral y académica impactando directamente sobre su rendimiento en estas, además de su bienestar emocional.

Este estudio parte de la premisa de que la estabilidad económica y el acompañamiento social son factores claves en el éxito y la permanencia de los estudiantes foráneos resaltando como los conocimientos contables que se adquieren a lo largo de la carrera son herramientas útiles para el manejo de recursos contribuyendo a una mejor estabilidad financiera y adaptación a la vida universitaria.

El propósito principal del texto es dar a conocer sobre las principales variables o desafíos que tiene que afrontar el estudiante foráneo y plantear algunas alternativas desde el ámbito contable que lo ayuden a construir un buen desarrollo académico e incrementar su bienestar personal.

Para abordar esta problemática y conocer más sobre ella, se realizarán una serie de encuestas aplicadas a estudiantes foráneos del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, lo que permitirá tener un enfoque cualitativo y cuantitativo, dando a conocer las percepciones y vivencias de estos estudiantes en distintos niveles de formación.

Este documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se contextualiza el fenómeno de la movilidad estudiantil y sus implicaciones, posteriormente se analizan los factores económicos, académicos y emocionales que afectan a los estudiantes foráneos, luego se presentan los hallazgos de la investigación seguidos de una discusión de los resultados y finalmente las conclusiones.

2. Tesis

Esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar los diferentes fenómenos socioeconómicos que enfrentan los estudiantes universitarios foráneos del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, los cuales tienen un impacto en su desempeño académico y bienestar emocional, debido a factores como altos costos de vivienda, desempleo juvenil, falta de redes de apoyo cercanas y diferencias culturales, limitando su capacidad para integrarse plenamente en la vida universitaria y afectando su rendimiento académico y desarrollo personal.

La tesis busca comprender cómo las experiencias de los estudiantes foráneos enriquecen la comunidad universitaria, a pesar de las dificultades que enfrentan a diario. Estos jóvenes traen consigo una diversidad de perspectivas y experiencias que aportan a la universidad, aunque a veces este potencial queda limitado por problemas externos que los distraen y debilitan. Además, investigar sus condiciones nos ayuda a considerar el rol de la universidad como algo más que un espacio académico, invitándonos a reflexionar su papel como un entorno de apoyo y desarrollo humano. También se analizará la importancia de los conocimientos en contabilidad como gestión de recursos, estabilidad financiera, planificación de presupuestos, control de gastos, deudas y toma de decisiones, ya que los estudiantes tendrán que aplicarlos no solo en el ámbito estudiantil y laboral, sino que también en su cotidianidad, si quieren sobrevivir a la vida lejos de casa.

3. Fenómenos socioeconómicos en Estudiantes Foráneos de Contaduría de la Universidad de Antioquia: Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

El término “foráneo” en este contexto hace referencia a los estudiantes no residentes en la ciudad de Medellín que se movilizan desde su lugar natal a uno totalmente nuevo para cursar sus estudios universitarios. Es así como en este artículo abordaremos desafíos significativos como los altos costos de vivienda, desempleo juvenil y falta de apoyo (económico y emocional) que impacta el desempeño académico y bienestar emocional de los estudiantes cuando deciden salir de su zona de confort aventurándose en la búsqueda de mejores oportunidades académicas y profesionales, ya que no es fácil comenzar desde cero en un lugar totalmente nuevo como un navegante que se adentra en aguas desconocidas, rodeado de criaturas extrañas y de un sinfín de retos que ponen a prueba su adaptabilidad. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, es importante destacar que la experiencia de ser estudiante foráneo trae varios beneficios u

oportunidades como un mayor desarrollo personal, mayor independencia, y sobre todo mejores oportunidades de crecimiento académico y laboral.

Acorde con Roldan (2014), el principal reto que enfrentan los jóvenes al ingresar a la universidad es equilibrar la experiencia de un proceso educativo lleno de incertidumbres con la continuidad de su vida y aprendizaje. Sus condiciones diarias cambian drásticamente, llevándolos a un entorno educativo desconocido que exige rápida adaptación. Mientras tanto, sus ideas y aspiraciones evolucionan de manera más gradual, dependiendo de la conciencia con la que han construido sus metas y del compromiso que pongan en aprovechar esta nueva etapa formativa.

Por otra parte, la deserción de los estudiantes foráneos es uno de los grandes problemas que enfrentan las universidades, estos al confrontar un entorno nuevo y desafiante, muchas veces deben lidiar con la presión de adaptarse rápidamente con adversidades como "la escasez de recursos económicos, la desorientación vocacional, factores socioculturales, baja calidad en la educación y dificultades para rendir académicamente, cada una de las cuales se presenta bajo parámetros diferentes, según las circunstancias que se dan en el entorno social y cultural de cada individuo". (Vélez y López, 2004, como se citó en Olave, et al. 2013). Estas en cierto punto se vuelven agotadoras, llevando a algunos a abandonar sus estudios, dejando atrás los sueños que en primer lugar los llevaron a buscar una educación superior.

A continuación, abordaremos de manera detallada las principales vivencias que enfrentan los estudiantes foráneos en su transición a la vida universitaria, los desafíos académicos, culturales y económicos como las oportunidades de crecimiento personal e independencia que enriquecen su formación y desarrollo integral para adaptarse a un entorno nuevo lejos de casa.

3.1 Lejos y Endeudados: El Precio de Ser Estudiante Foráneo

La movilidad social y económica se encuentra estrechamente ligada a la capacidad que se tiene para acceder a diferentes oportunidades que logren permitir una mejora en las condiciones y calidad de vida de las personas como menciona Galbraith (1982):

En la imagen convencional de la economía, la desigualdad resulta de la diferencia de talento, suerte o elección de los antepasados. Pero la desigualdad entre las ocupaciones se remedia constantemente mediante el desplazamiento desde los empleos con bajos ingresos hacia los de ingresos mayores. Para que este remedio funcione, la gente debe tener, por supuesto, la posibilidad de desplazarse. (p. 131).

Esto resalta la idea de que existen diferentes barreras económicas que pueden llegar a limitar las posibilidades de acceso a una mejor calidad de vida de los estudiantes foráneos a través de la educación superior. Esta idea es indispensable en la contabilidad ya que mediante esta es posible identificar cómo puede influir la gestión y el manejo de los recursos en las desigualdades económicas. Por lo anterior las instituciones de educación superior son claves para estos estudiantes, aunque los altos costos de vida en diferentes ciudades del país pueden ser un impedimento para ellos. Adaptarse a una ciudad como Medellín implica desafíos tanto culturales como económicos. Al ser la ciudad conocida por su desarrollo continuo en infraestructura, turismo y gastronomía, presenta un nivel económico más alto en comparación con otras ciudades del país; dando como resultado un costo de vida elevado que incluye alquileres, transporte y servicios básicos, lo que puede dificultar el sustento de quienes llegan con recursos limitados.

El fenómeno de la gentrificación ha intensificado este problema, “su incremento ha afectado a miles de ciudadanos debido a que los dueños de los inmuebles dejan de disponer sus apartamentos o casas para arriendos de largo plazo y terminan dándoselo a los extranjeros, quienes pagan en dólares” (Bajonero, 2023). Zonas que anteriormente eran asequibles (entre estratos 1, 2 y 3) para personas de clase media hoy día son imposibles de alquilar debido a sus altos costos, convirtiendo la experiencia de vivir en Medellín en un reto difícil para los foráneos, al tratar de encontrar un lugar digno y accesible donde vivir.

Otros factores son los gastos diarios que no se detienen. Hay que pensar en la comida, el transporte, los servicios básicos y los materiales para las clases. Para quienes están lejos de casa, esto puede ser aún más complicado, especialmente cuando los trabajos disponibles para estudiantes son normalmente mal pagados y suele ser agotador equilibrar la carga de trabajo con la carga académica, afectando al estudiante tanto física como mentalmente. Por eso, muchos terminan recurriendo a préstamos, lo que alivia un poco sus preocupaciones en el momento, pero se convierte en una deuda que tendrán que llevar durante años. Otros han apoyado esta idea:

Los estudiantes que reportaron estar trabajando alcanzan una tasa de deserción por cohorte diez puntos superiores a la de aquéllos que no lo hacían. Por su parte, el hecho de poseer vivienda propia o en arriendo discrimina en menor medida el comportamiento del fenómeno con una diferencia en las tasas de deserción de tres puntos. (Guzmán et al., 2009, p.89).

3.2 Deserción Universitaria: Impacto del Trabajo y Brechas Académicas

La deserción universitaria es un fenómeno que consiste en el abandono o retiro forzoso de los estudios de educación superior por parte de los estudiantes, esta mayormente aparece como un pensamiento intrusivo en los foráneos en algún momento de debilidad o sumo cansancio, ya que factores como los altos costos de una vida universitaria lejos de casa, los obliga a buscar empleo lo que implica concorde con Cortés (2016), un esfuerzo considerable al reducir el tiempo disponible al estudio para ocuparse la gran parte del día en sus responsabilidades laborales, provocando agotamiento y obligándolos a encontrar un equilibrio para no comprometer sus objetivos académicos.

El cansancio tanto mental como físico puede generar un círculo vicioso ya que el bajo rendimiento académico, prolonga la graduación y aumenta los costos universitarios, llevando a muchos estudiantes a abandonar sus estudios por dificultades económicas y académicas, como se muestra en la gráfica 1:

Grafica 1: Círculo Vicioso Deserción



Fuente: Elaboración propia.

Otro componente para tener en cuenta son las brechas académicas, Rodríguez (2022, como se citó en Quispe, 2024) nos dice que son “la diferencia que existe entre estudiantes que tienen diferentes niveles de ventajas, sociales y económicas, a lo largo de su desarrollo, las cuales le permiten avanzar en sus estudios”. Estos vacíos académicos con los que cuentan algunos estudiantes foráneos provenientes de colegios con bajos niveles académicos, al momento de iniciar la universidad dificultan aún más su adaptación, especialmente en carreras como contaduría que requiere un alto dominio en áreas como matemáticas y comprensión lectora.

La comparación entre zonas urbanas y rurales del país ayuda a entender cómo el acceso a la educación puede mejorar las oportunidades de las personas o por el contrario, mantener las desigualdades económicas y sociales ya que los estudiantes que provienen de escuelas rurales tienen ciertas limitaciones como en infraestructura, escaso material educativo y personal capacitado poniéndolos en desventaja al aplicar a una universidad con exigencias académicas altas viéndose reflejado en su desempeño y permanencia, en comparación con los que residen en zonas urbanas que tienen instituciones con mejores recursos, docentes y tecnologías (Rodelo Sehuanes, & Chamorro González, 2020). Como menciona Burgos (2007), estudiar estas diferencias es clave para identificar qué factores influyen en la transmisión de la pobreza y qué se puede hacer para garantizar una educación más justa y equitativa.

3.3 La Inteligencia Artificial, ¿Fomenta el Aprendizaje o la Pasividad Estudiantil?

En pleno siglo XXI con el avance de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial (IA), se han desarrollado sistemas que cada vez más facilitan el acceso a todo tipo de información y automatización de actividades repetitivas que antes requerían demasiado tiempo y demandaban mucho esfuerzo mental. Según Valderrama (2024) “La IA puede ser una poderosa e indispensable herramienta para potenciar nuestra creatividad y el aprendizaje de orden superior pero no debemos ser tan dependientes de ella”. La inteligencia artificial se ha convertido en una de las herramientas más indispensables en la actualidad, principalmente se puede evidenciar su uso en la vida de los estudiantes foráneos donde el objetivo de esta es que sea un facilitador de aprendizaje y no un sustituto de habilidades que deben desarrollar los estudiantes para su formación profesional, debido a que por su doble carga para cumplir con sus obligaciones académicas y laborales el uso de la IA puede ayudar a los estudiantes a reforzar el aprendizaje obtenido por medio de tutoría personalizada y ejemplos prácticos optimizando la gestión del tiempo y su organización; Sin embargo, el uso de estas tecnologías plantean unos retos, como la dependencia excesiva y el riesgo de perder habilidades críticas de aprendizaje autónomo, como menciona Grijalba en su reciente video “Si dejamos de crear nuevas ideas, dejamos de progresar como sociedad” (Canal DW Español, 2024, 3m08s). Esto resalta la importancia de ser conscientes con el uso de estas herramientas, considerándolas como un complemento que ayuden a incentivar el pensamiento crítico de los estudiantes, pero nunca como un reemplazo del esfuerzo intelectual debido a que, como futuros profesionales contables se deben tener las capacidades necesarias para debatir ideas, verificar fuentes y solucionar problemas en lugar de solo aceptar la información que se le proporciona (Gómez-Villegas, & Ospina-Zapata, 2022).

3.4 Salir de Casa, Crecer en el Mundo: Aprendizaje Cultural

Al emprender el camino lejos de su hogar, para alcanzar sus sueños, los estudiantes foráneos atraviesan un proceso de transformación, que trasciende lo educativo, favoreciendo tanto su desarrollo personal como su enriquecimiento cultural. Como lo mencionan Hernández y Ortega (2021) en su estudio, los estudiantes foráneos no solo enfrentan desafíos en el ámbito estudiantil, sino también el cambio de ambiente fomenta una mentalidad más abierta en cuanto

al aprendizaje de nuevas culturas, tradiciones e incluso la adaptación a la jerga popular del lugar donde deben establecerse (P.86). Al tener un contacto con personas de diferentes orígenes, los estudiantes desarrollan habilidades interculturales, maximizando cualidades como empatía, tolerancia y adaptabilidad, este proceso les permite no solo comprender diferentes creencias, sino también fortalecer su identidad y su capacidad para resolver problemas en entornos diversos.

Uno de los mayores beneficios de la experiencia foránea es la ampliación de la visión al mundo, descubrir nuevas formas de pensamiento, cuestionar sus propias creencias, y enriquecer su conocimiento con perspectivas diferentes, son solo algunos de los privilegios con los que cuentan los estudiantes foráneos, lo que permite tener una amplia gama de posibilidades como construir nuevas amistades y conexiones que no solo les ayuden en su adaptación, sino que en el futuro pueden abrir puertas a oportunidades académicas y laborales. Establecerse en un lugar lejos de casa, fomenta la autonomía y la resolución de conflictos que puedan surgir tanto en su vida personal como profesional.

Este proceso puede compararse con la película de Disney-Pixar Bichos: Una Aventura en Miniatura, en donde su personaje principal Flick dice “No importa qué tan pequeño seas, puedes hacer una gran diferencia en el mundo”; es así como este se aventura fuera de su colonia en busca de ayuda para su comunidad, al igual que los estudiantes foráneos dejan su hogar para adaptarse a una universidad con nuevas normas y desafíos, Flick al ser una hormiga que no seguía el prototipo de las demás enfrenta rechazos y burlas, así como los estudiantes foráneos enfrentan discriminación, dificultades económicas y de adaptación. Al final este encuentra amigos y logra transformar su comunidad; misma meta que se proponen los foráneos al aprender nuevas estrategias, superar barreras y buscar redes de apoyo para progresar, demostrando como asegura Dumont et al. (2018) que:

La adversidad muchas veces fortalece el carácter del individuo y despierta en ellos el deseo de vencer y ganar la batalla, surgiendo así la superación que es el motor que impulsa a vencer los obstáculos, ya que su proceso de transformación le permite al individuo adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida. (P. 45).

3.5 El Viaje del Estudiante Foráneo de Contaduría

Ser un estudiante foráneo implica enfrentarse a una gran serie de desafíos, que ponen a prueba su capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, así como ser organizado y resiliente; desde el momento en que este deja su hogar, choca con una nueva realidad en la que debe aprender a gestionar su tiempo, su bienestar y su economía, es decir, el estudiante foráneo debe afrontar sus responsabilidades en este nuevo mundo sin ayuda de su núcleo familiar. Pero entonces ahora nos preguntamos: ¿Qué implica ser un estudiante foráneo de contaduría pública? Esto no solo acarrea aprender normas contables, sobre auditoria, impuestos, finanzas o hasta investigación, sino también aplicar cada uno de estos nuevos conocimientos a su vida diaria; al aprender a administrar su propio dinero, al controlar gastos innecesarios y adaptarse a una nueva realidad económica, además la contaduría ayuda a fortalecer la capacidad de toma de decisiones y a fomentar su análisis financiero que son las competencias básicas de la carrera. Al principio los conceptos pueden parecer abstractos, al igual que la experiencia de tener que adaptarse a una nueva ciudad, "Uno no puede ver realmente hasta que comprende" (Fisher, 1987, p.11). Sin embargo, con el tiempo y la práctica logran desarrollar nuevas habilidades que le permiten comprender y/o interpretar la información financiera de forma satisfactoria, así

como manejar su vida de manera independiente. Solo cuando se entiende la contaduría más allá de los números y se relaciona con la realidad económica es posible apreciar realmente su importancia, como mencionan Gómez & Ospina (2009), “la contabilidad no solamente actúa como un medio, sino que se constituye en un conocimiento que amplifica, modifica, recontextualiza y determina ideas, prácticas institucionales, estructuras simbólicas y morales, e intereses y visiones del mundo” (p.14).

4. Lo que la Marea nos Trajo: Resultados

4.1 Caracterización Sociodemográfica

Cada estudiante es un viajero con un destino específico en mente, el cual es convertirse en un gran profesional contable, así a continuación exploraremos de donde provienen y en que etapa de su travesía se encuentran los estudiantes foráneos de contaduría pública de la universidad de Antioquia. Al observar las raíces de las personas encuestadas, encontramos que la mayoría proviene de la región Andina 73,9%, como si las montañas fueran un imán que los atrae a la academia; le siguen los estudiantes de la región Caribe 21,7%, quienes traen consigo la brisa de la costa, y un 4,3% de la región Amazónica, representando la riqueza diversa del país. En cuanto a su recorrido por la carrera, los datos muestran que la mayor parte se encuentra navegando por las aguas de cuarto semestre siendo estos el 34,8% de los encuestados, seguido por quienes avanzan con paso firme en sexto semestre con 26,1%. El 17,4 % y el 8,7% se encuentra en tercer y quinto semestre respectivamente, mientras que un grupo más reducido persiste en la travesía de séptimo semestre 4,3% y los que se acercan a la meta con un 8.7% en noveno semestre. Al entrelazar estos datos, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen sus raíces en la región Andina y están en los primeros semestres de su viaje académico en la aventura universitaria.

Grafica 2: Distribución Geográfica de los Estudiantes Encuestados



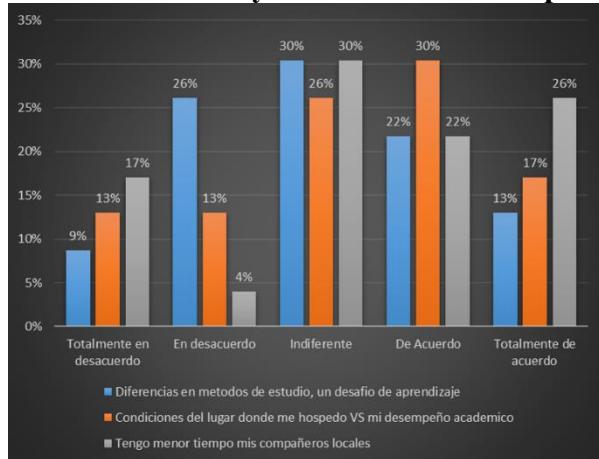
Fuente: Elaboración propia

4.1.1 Dimensión 1: Tiempo, Métodos de Estudio y Condiciones de Hospedaje

Las encuestas reflejan que los estudiantes encuestados son indiferentes respecto a considerar las diferencias en los métodos de estudio con sus compañeros como un gran desafío, lo que podría deberse a su capacidad de adaptación o a que han encontrado estrategias propias para afrontar estas diferencias. Sin embargo, una parte significativa no reconoce que estas diferencias pueden representar un reto, lo que puede estar relacionado con la diversidad de enfoques y ritmos de aprendizaje en un entorno académico. Estos también consideran que factores como la ubicación, comodidad y recursos influyen en su desempeño académico. Esto puede explicarse porque un ambiente adecuado facilita la concentración y el acceso a recursos esenciales, mientras que un entorno inadecuado puede generar distracciones o dificultades logísticas.

Por un lado, respecto al tiempo disponible para completar trabajos académicos, hay una división de opiniones. Algunos estudiantes sienten que tienen menos tiempo que sus compañeros locales, lo que puede deberse a responsabilidades adicionales, desplazamientos más largos o dificultades de adaptación. Por otro lado, una mayor parte no perciben esta diferencia, posiblemente porque han logrado gestionar bien su tiempo o porque su carga académica no se ve afectada de la misma manera.

Grafica 3: Tiempo, Métodos de Estudio y Condiciones de Hospedaje.



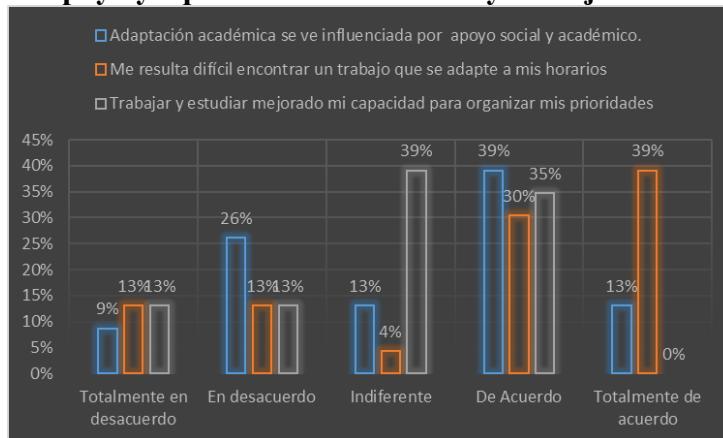
Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Dimensión 2: Redes de apoyo y equilibrio entre estudio y trabajo

Los estudiantes consideran que su adaptación académica está influenciada por el apoyo social y académico disponible, esto se debe a que contar con redes de apoyo facilita la integración, el manejo del estrés y el acceso a recursos útiles para el aprendizaje. El apoyo de sus compañeros es vital para este proceso ya que al construir amistades con personas que han vivido situaciones similares se genera un vínculo seguro de comprensión y ayuda mutua.

Por otro lado, una gran parte de los estudiantes foráneos encuentra difícil conseguir un trabajo que se adapte a sus horarios académicos, lo que puede explicarse por la rigidez laboral, la falta de opciones de empleo flexible y la necesidad de priorizar los estudios. En cuanto a que la relación entre estudiar y trabajar mejora sus capacidades de organización, estos no perciben un impacto claro, posiblemente porque la carga laboral y académica puede ser abrumadora, limitando su capacidad de planificación en lugar de mejorarlala.

Grafica 4: Redes de apoyo y equilibrio entre estudio y trabajo.



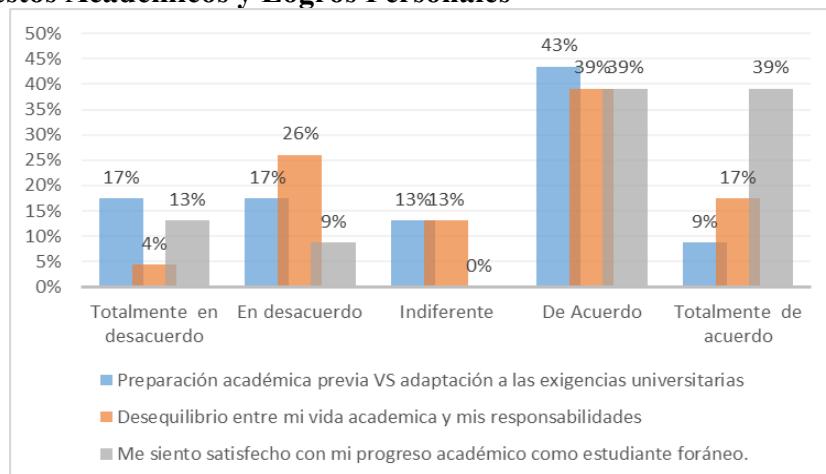
Fuente: Elaboración propia

4.1.3 Dimensión 3: Restos Académicos y Logros Personales

Los foráneos sienten que la formación académica que recibieron antes de ingresar a la universidad no fue suficiente para prepararlos adecuadamente, lo que les dificultó la adaptación a las exigencias universitarias. Esto puede deberse a diferencias en los niveles de exigencia académica entre ciudades y municipios periféricos. Por otra parte, varios estudiantes

encuentran complicado equilibrar sus estudios con sus responsabilidades personales, posiblemente porque deben encargarse de su propia organización, administración del tiempo y adaptación a un nuevo entorno sin el apoyo familiar directo. A pesar de estos desafíos, muchos expresan satisfacción con su progreso académico, lo que sugiere que, aunque el proceso de adaptación es difícil, logran desarrollar estrategias para sobrellevarlo y avanzar en sus estudios.

Grafica 5: Restos Académicos y Logros Personales

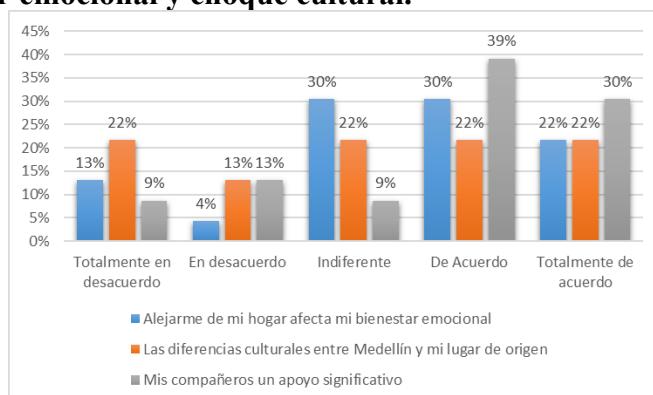


Fuente: Elaboración propia

4.1.4 Dimensión 4: Bienestar emocional y choque cultural

Alejarse de su hogar ha afectado el bienestar emocional de los foráneos, lo cual puede deberse a la nostalgia, la falta de apoyo familiar cercano y sobre todo los desafíos de adaptación al nuevo entorno. Sin embargo, un grupo significativo se muestra indiferente, lo que podría indicar que algunos han logrado manejar mejor la transición o que su independencia les ha permitido sobrellevar el cambio sin mayores dificultades. Respecto a las diferencias culturales entre Medellín y sus lugares de origen, las opiniones están divididas, lo que sugiere que mientras algunos han tenido dificultades para conectar con otras personas debido a estas diferencias, otros no han sentido un impacto significativo, posiblemente porque han encontrado puntos en común o han desarrollado estrategias para integrarse.

Grafica 6: Bienestar emocional y choque cultural.



Fuente: Elaboración propia

La experiencia de ser estudiante foráneo es una montaña rusa de emociones, si bien algunos han encontrado en esta transición una oportunidad de crecimiento personal, independencia y

aprendizaje tanto académico como de vida, otros han sentido el peso del estrés financiero, la soledad y la falta de apoyo familiar. La adaptación a Medellín ha sido especialmente difícil para quienes provienen de lugares más pequeños y amigables, enfrentándose a una enorme ciudad y a una realidad que, en algunos casos, resultó más estresante de lo esperado. En definitiva, la adaptación varía según la perspectiva de cada estudiante, oscilando entre lo positivo, neutral y lo desafiante, pero la mayoría reconoce que, pese a las dificultades, estas vivencias han sido enriquecedoras contribuyendo en su crecimiento académico, laboral y sobre todo personal (Romero León, H. A., 2023).

5. Discusión y Conclusiones

La investigación acerca de los estudiantes foráneos de Contaduría Pública en la Universidad de Antioquia evidencia que, si bien el desplazamiento ofrece oportunidades de crecimiento, también sugiere desafíos tanto económicos, como académicos y emocionales. Costear el traslado hacia una ciudad como Medellín, acompañado por la gentrificación, obliga a muchos de los estudiantes a buscar un trabajo con el cual solventar sus gastos, lo que en ciertos casos puede afectar el rendimiento académico, acompañado de agotamiento físico y mental, como lo menciona Acosta, et. al (2015): “Llevar conjuntamente el trabajo y la academia significa grandes esfuerzos por parte del estudiante, donde muchas veces el entusiasmo no es suficiente para sobrellevar todas sus labores” (P. 26). En consecuencia, toman la decisión de desertar, dejando a un lado los sueños y metas que fueron la principal motivación para el desplazamiento en primer lugar.

Las diferencias en el ámbito académico entre alumnos de áreas rurales y urbanas complican la adaptación a la demanda universitaria. Aquellos que provienen de instituciones con recursos limitados se encuentran con más obstáculos, lo que demuestra la necesidad de implementar estrategias de igualdad. La ausencia de redes de apoyo y la adaptación producen estrés, aunque la conformación de grupos de compañeros y amigos en el ambiente universitario ayuda a disminuir de forma significativa estos impactos.

El uso de la tecnología y la inteligencia artificial incentiva el aprendizaje y la administración del tiempo, sin embargo, la dependencia de estas herramientas sin un control estricto puede afectar las capacidades de análisis de los estudiantes. Por esta razón, la aplicación de las IAs debe tener un equilibrio entre la optimización del tiempo y el esfuerzo académico.

Se logra evidenciar en la investigación la necesidad por parte de las universidades e instituciones de educación superior aumentar el fortalecimiento de redes de apoyo y ayudas a estudiantes foráneos mediante la implementación de diferentes programas y ayudas que puedan brindar un mayor acompañamiento para disminuir los niveles de deserción universitaria permitiéndoles una integración efectiva (Chamorro González, et. al, 2020). Por consiguiente, la contabilidad no solo debe ser vista como una herramienta técnica, sino como un mecanismo para identificar y reducir desigualdades estructurales, incluyendo las barreras económicas que enfrentan los foráneos, como menciona Chua (1986/2009), "el objetivo de la investigación contable debería reconocer las profundas desigualdades que se gestan en la sociedad y en las cuales hay una necesidad de cambio desde la contabilidad". (p 78).

En conclusión, estar lejos de casa no es fácil, pero salir de la zona de confort genera autonomía y confianza para tomar las riendas de la vida propia. Lo más importante para un estudiante foráneo es generar sus redes de apoyo, de familia en la distancia y amigos en la cercanía, para ser más amena la estadía en esta experiencia universitaria, y finalmente lograr los tan anhelados objetivos. A pesar de las dificultades económicas, académicas y emocionales que pueden surgir, el esfuerzo y la perseverancia son claves para superar los obstáculos y continuar con la

formación profesional. Cada sacrificio y cada desafío afrontado se convierten en aprendizajes valiosos que fortalecen el carácter y preparan para el futuro. Al final del camino, la satisfacción de haber alcanzado los objetivos planteados y la posibilidad de ver materializados los sueños iniciales hacen que toda la experiencia valga la pena.

6. Referencias Bibliográficas

- Roldán, O. (2014). Incursión de los y las jóvenes en el mundo universitario: tensiones entre ser y permanecer. *Educação & Sociedade*, 35(126), 143-160. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302014000100009>
- Olave, G. et al. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 455-471. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000300004&script=sci_arttext
- Galbraith, J. (2001/2002), La imagen válida de la economía moderna. En: J. Galbraith. Obra esencial. Pp. 121-135. Barcelona: CRÍTICA.
- Bajonero, A. (2023). Crisis en Medellín: ¿qué pasa y por qué son tan costosos los arriendos en la ciudad? Revista El Tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/arriendo-en-medellin-que-pasa-y-por-que-estan-tan-costosos-los-alquileres-810490>
- Guzmán et al. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Ministerio de Educación Nacional. P.89. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_despcion.pdf
- Cortés, K. (2016). Cansancio Emocional en personas que trabajan y estudian en la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. P.15. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12262/2016_Tesis_Katty_Cortes_Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2024). Brecha educativa entre estudiantes de Secundaria y Universidad Pública de El Alto. Editorial RELE, Perú. Recuperado de: https://portal.amelica.org/ameli/journal/747/7474823003/html/?utm#redalyc_7474823003_ref6
- Burgos, J. (2007). Brecha Educativa entre población Rural y Urbana, Bogotá – Colombia.
- Valderrama, A. (2024). Palabras durante la Catedra Inaugural 2024 – 2 [Discurso].
- Grijalba R. DW español. (20 de diciembre de 2024). La IA en la educación: ¿mejora o perjudica el aprendizaje? [Video]. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Pka3NixwYmA>
- Hernández, M. & Ortega, Y. J. (2021). Adaptación y percepción de estudiantes extranjeros respecto a la cultura y el sistema educativo en una Universidad Pública en Colombia.

- Revista Ciencia e Interculturalidad, 25(1), 46-62. Recuperado de:
<https://camjol.info/index.php/RCI/article/view/8004>
- Lasseter, J. & Stanton, A. (1998). Bichos: Una Aventura en Miniatura. [Película]. Producida y distribuida por Walt Disney Pictures & Pixar Animation Studios.
- Dumont, E. et al. (2018). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud Y Vida. Volumen 2. Número 4. FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela. Recuperado de: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/243/PDF>
- Fisher, R. (1987). El Caballero de la Armadura Oxidada. Ediciones Obelisco S.L. 53^a Edición. Recuperado de:
https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/1033836/mod_resource/content/1/El-caballero-de-la-armadura-oxidada-robert-fisher.pdf
- Gómez, M. y Ospina, C. (2009). Ampliando las fronteras de la disciplina contable: una introducción para la contextualización de los ejemplares heterodoxos. En: M. Gómez y C. Ospina. Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad. Textos paradigmáticos de las corrientes heterodoxas (P. 14). Medellín: Universidad Nacional – Universidad de Antioquia.
- Acosta, S. et al. (2015). Factores que llevan a la Desmotivación en los estudiantes de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias Económicas. Recuperado de:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/26432/20779601>
- Chua, W. (1986/2009). Desarrollos radicales en el pensamiento contable. En: M. Gómez y C. Ospina. Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad. Textos paradigmáticos de las corrientes heterodoxas (P. 78). Medellín: Universidad Nacional – Universidad de Antioquia.
- Rodelo Sehuanes, M. A. ., & Chamorro González, C. L. . (2020). Competencias genéricas en los programas de Contaduría Pública: el caso de la Universidad del Atlántico entre los periodos 2016 al 2018. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 81–107.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a03>
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: de la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (81), 259–293.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- Chamorro González, C. L. ., Hernández Villa, D. ., Posada Arias, A. ., & Roldan Vásquez, J. M. . (2020). Formación verde en los programas de Contaduría Pública de las universidades de Antioquia. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 109–129.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a04>
- Romero León, H. A. (2023). Formación del juicio profesional en la Contaduría Pública colombiana. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (82), 49–88.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n82a03>