

Causas de la deserción en el pregrado de contaduría pública: ¿Vocación, falta de recursos o problemas sociales?

Sergio Andrés Bernal Úsuga
sergio.bernalu@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Salomón Pulgarín Vargas
salomon.pulgarinv@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Ximena Restrepo Ramírez
ximena.restrepor@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Jerson Toro Gómez
jerson.toro@udea.edu.co
Universidad de Antioquia

Causas de la deserción en el pregrado de contaduría pública: ¿Vocación, falta de recursos o problemas sociales?

Resumen: La deserción de los estudios en el pregrado de Contaduría Pública tiene muchas causas, que van desde la falta de afinidad con este, hasta problemas económicos y situaciones sociales que afectan la vida de los estudiantes. Este trabajo busca explorar las razones detrás de este fenómeno dentro del contexto de la educación superior. Algunos de los factores más comunes incluyen la ausencia de una buena orientación vocacional, dificultades financieras y cuestiones sociales que afectan tanto la motivación como el desempeño académico de los estudiantes. A partir de datos recopilados en diversas bases de información, se pretende comprender mejor qué lleva a los estudiantes a abandonar el pregrado, en pro de ayudar a reducir la deserción y mejorar sus oportunidades de éxito académico.

Palabras claves: deserción, contaduría pública, educación superior, problemas vocacionales, factores económicos.

1. Introducción

En el presente artículo se define la deserción universitaria como, “fenómeno colectivo, consistente en que los individuos abandonan el proceso educativo formal sin completar el ciclo respectivo, debido a causas endógenas y exógenas al mismo sistema” (Contreras, 1989, como se citó en Maccagno et al, 2017. p. 23). La deserción en programas universitarios es un problema persistente y complejo que afecta la educación superior a nivel mundial, como menciona Lazaro (2020) “La deserción de los estudiantes en la Universidad es una problemática compleja, relevante y de alcance internacional; se entiende de forma concisa como el abandono de los estudios superiores por parte de no pocos estudiantes”. (p. 23). La deserción no es solo dejar los estudios, es una muestra de la realidad social que enfrentan los estudiantes, donde surgen obstáculos que van más allá de lo académico. Es un problema que

combina aspectos económicos, culturales y sociales, influyendo en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios (Gallón Vargas, et al., 2020).

Para comprender mejor las implicaciones de este fenómeno, es importante considerar la opinión de diversos autores que abordan el tema desde diferentes perspectivas sociales y culturales. En esta línea, Barrero (2015), señala que "la deserción estudiantil corresponde a un fenómeno social de características e identidades propias; profundizar en ella permite reflexiones en torno a la sociedad, la estigmatización, la exclusión y el estudio en profundidad de entramados culturales asociados a sus significados.". (p. 95)

En el caso específico del pregrado de Contaduría Pública, la situación es preocupante debido al impacto que tiene no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo social y profesional del país, como se menciona en Sánchez & Rodríguez (2015), donde la deserción universitaria es un problema social que afecta gravemente al sistema educativo, a las instituciones de educación superior y a la sociedad en general. Por un lado, las universidades enfrentan inestabilidad financiera debido a la fluctuación en los recursos que perciben. Por otro lado, se cuestiona la calidad de la educación impartida en estas instituciones, poniendo en duda la excelencia de la educación superior en su conjunto (Vargas-González, & Sáenz-Arenas, 2023).

Con el fin de enfrentar este fenómeno, se han desarrollado herramientas y estrategias a nivel institucional. Para abordar esta problemática, el Ministerio de Educación Nacional lanzó una versión actualizada del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0, el cual se integró como un subsistema del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), mejorando notablemente la calidad de la información (Ministerio de Educación Nacional, 2021). Esta herramienta permite monitorear la movilidad de los estudiantes y realizar un seguimiento detallado de los factores que contribuyen a la deserción, como la falta de orientación vocacional y el limitado acceso a recursos financieros, factores que influyen en la continuidad de los estudiantes en sus programas académicos. Con base en este contexto global, resulta necesario profundizar en las causas específicas que impactan la deserción universitaria, especialmente en el pregrado de Contaduría Pública, donde se identifican múltiples factores asociados a este problema.

2. Factores que contribuyen a la deserción y riesgos específicos

Diversos factores contribuyen a la deserción estudiantil, entre los cuales se encuentran, la falta de orientación vocacional, la insuficiencia de recursos financieros para costear los estudios, y otras problemáticas generales que afectan la motivación y la capacidad de los estudiantes para continuar su formación. Además, como mencionan Pérez & Vázquez (2018), aunque la vocación y los problemas socioeconómicos son importantes, la deserción en la carrera de Contaduría Pública también está influenciada por la falta de adaptación a las exigencias académicas y problemas institucionales, entendiendo este último como situaciones que afecten de manera negativa el proceso académico dentro de la institución de educación superior (Rodelo Sehuanes, & Chamorro González, 2020).

En este contexto, existen autores como Vergara et al. (2016) los cuales han afirmado que existen características que implican riesgos específicos para la deserción universitaria: Académico, que abarca variables como el bajo rendimiento, la falta de expectativas laborales cumplidas, una pedagogía desfavorable de los docentes, y la dificultad para responder a las exigencias académicas; Socioeconómico, asociado con el bajo nivel de ingresos familiares y una situación laboral desfavorable, como lo sustenta también Rodríguez Urrego (2019) “las diferencias en el nivel de ingresos familiares explican en parte el riesgo de deserción..” (p. 11); e Institucional, relacionado con la baja disponibilidad de becas y créditos universitarios.

Existe una distinción dada en investigaciones de la deserción universitaria donde se hacen dos clasificaciones, la deserción voluntaria y la no voluntaria, donde se constituye la voluntaria a problemas en cuanto a vocación y elección del estudiante, y la no voluntaria a factores externos que limitan el proceso formativo del estudiante (Gallego et al. 2017), como muestra de ello, durante la investigación se encuentra que en la Universidad de Antioquia, específicamente en pregrado de Zootecnia, se debe su mayor deserción a orientaciones vocacionales, que son problemas personales del estudiante, viendo así las cosas, podemos determinar que la orientación vocacional puede ser una razón predominante en muchos pregrados de la universidad de Antioquia, partiendo de suposiciones y de la situación que hoy en día viven los jóvenes al no tener un proyecto de vida claro.

Además de las explicaciones comunes, algunos autores proponen enfoques alternativos que exploran otras dimensiones culturales y sociales. Pueden encontrarse autores quienes atribuyen la deserción universitaria a casos especiales o poco vistos, tal vez no tenidos en cuenta por muchos otros, en este caso se menciona que la deserción puede tratarse desde un enfoque de capital cultural y marketing educativo, de los cuales los dos enfoques provienen de un tema de inclusión y exclusión además de problemas de estratos sociales, mencionando a Bourdieu donde expresa las diferenciaciones sociales como una constante lucha que afecta directa o indirectamente a todas las personas que hacen parte de la sociedad (Bravo & Mejía, 2010), mostrando que la deserción de un estudiante puede ser influenciado por lo que la sociedad dicta a partir de sus raíces culturales y costumbres, algo que es ajeno al estudiante pero por hacer parte íntegra de la sociedad lo afecta y afecta su proceso formativo (Chamorro González, et al., 2020).

Por otro lado y en gran medida, la deserción universitaria toma factores psicológicos de cada estudiante, siendo así que factores externos como la situación socioeconómica además de los problemas personales que surgen a partir de estos, son razones por las cuales se ve afectado el proceso formativo que se lleva a cabo dentro de la institución de educación superior (Gálvez Calderón, & Bermúdez-Restrepo, 2022), esto se ve reflejado en los estudios realizados por Reyes et al. (2012), quienes mediante estudios estadísticos y trabajo de campo evidencian que la deserción universitaria está fuertemente influenciada por factores psicosociales dando afirmaciones como “Los estudiantes que pertenecen a estratos entre 1 y 2, sus mamás son amas de casa, tienen 1 hermano mayor y varios hermanos menores, son propensos a desertar” (p. 167), lo que muestra que los problemas personales y socioeconómicos derivados de la vida privada de los estudiantes pueden ser un fuerte razón o motivo para la deserción universitaria. La deserción universitaria es un tema complejo y multicausal, esto porque no hay una causa fija o única que engloba todos los casos hasta día de hoy, todo dependerá de cada estudiante y de su propio proceso formativo, un factor que predomina y en muchas literaturas se ha evidenciado es el factor familiar y el apoyo de este al estudiante, mencionado por Chalpartar et al. (2022), el cual afirma que “uno de los factores que tiene mayor influencia en la deserción es el factor familiar, específicamente el apoyo económico y moral que se ofrece a los estudiantes” (p. 54),

mostrando que la familia juega un rol fundamental en el proceso formativo del estudiante, y un constante apoyo por parte de la familia hacia el estudiante, podría disminuir las posibilidades de que esté en algún momento abandone su proceso formativo.

Adicionalmente, la falta de habilidades necesarias para aprovechar la experiencia académica también juega un papel importante (Chica-Fernández, 2023). Portillo (2023), señala que muchos estudiantes carecen de competencias básicas en redacción y matemáticas, lo que ha generado preocupación en las instituciones. Sin embargo, más allá de las destrezas intelectuales, las habilidades sociales también son cruciales para el éxito universitario. Estas habilidades permiten a los estudiantes utilizar los recursos de la universidad y relacionarse con sus compañeros, profesores y personal. Su falta, especialmente en quienes provienen de contextos más vulnerables, puede afectar su desempeño académico y llevarlos a abandonar sus estudios.

De manera consecuente, esto también surge por parte de una formación incompleta en las instituciones educativas, debido a que en muchas ocasiones los jóvenes llegan a la educación superior sin tener metas claras, con un gran problema de vocación al no saber qué harán en su futuro, la decepción como factor de deserción universitaria es una apuesta también a la autonomía y capacidad de discernimiento del joven respecto a su futuro, de este modo se le atribuye el abandono un problema de vocación del estudiante, y esto puede venir desde la institución educativa donde no fue formado en dirección a un proyecto de vida, lo cual hoy en día es muy importante y necesario en una era de incertidumbre en los jóvenes. En un estudio realizado por Moreno (2015) nos menciona que “la principal causa de deserción universitaria es por razones institucionales” (p. 51), además recomienda el orientar las inducciones a la educación superior en implementar estrategias para evaluar la decisión del estudiante esté encaminada con razones justas y no se vayan a el campo de la incertidumbre o un problema de vocación, al cual también hace mención cuando dice.

“La elección de la carrera de formación está directamente relacionada con la orientación vocacional, esto motiva a recomendar a las IES, realizar un fortalecimiento a sus programas de admisiones en cuanto a incluir preguntas específicas y fundamentales que apunten a conocimientos o intereses específicos de cada carrera” (p. 10)

Enfocándose en los resultados obtenidos donde muestra que la orientación vocacional debe estar clara en el estudiante a la hora de la elección del pregrado profesional, esto contribuye disminuir la tasa de deserción en gran medida.

Existen otros autores quienes hacen énfasis en que la deserción puede estar vinculada al problema del valor de las matrículas. Según Pinto (2020), un estudiante que aspire a una universidad privada, o cuya elección de carrera dependa de esta, y no cuente con los recursos económicos suficientes, se verá obligado a dejar de lado esta opción y buscar alternativas más económicas. Esta situación puede generar frustración al no poder acceder a la institución deseada, lo que en algunos casos conduce a la deserción del estudiante en el futuro.

3. Implicaciones de la deserción para las instituciones y la sociedad

Más allá del impacto personal para aquellos que abandonan sus estudios, el problema tiene implicaciones más amplias, afectando a las instituciones educativas que ven disminuir sus tasas de graduación y la comunidad en general que pierde el potencial talento humano necesario para el

desarrollo en áreas clave. La falta de apoyo adecuado desde el sistema educativo previo y el nivel de preparación que los estudiantes reciben antes de ingresar a la universidad también juegan un papel importante, tal como lo plantean los autores Barragán & Patiño (2013) “El colegio debe preparar al estudiante para enfrentar la vida universitaria y la vida en general, fortaleciendo las competencias académicas; las experiencias escolares previas pueden influir en el abandono o fracaso de los estudiantes” (p. 58). Por ello, resulta fundamental que se implementen estrategias para mejorar el acompañamiento a los estudiantes desde etapas tempranas. Una preparación adecuada en el colegio puede marcar la diferencia en la capacidad de los futuros universitarios para adaptarse a los retos académicos y personales que enfrentarán, reduciendo así las posibilidades de abandono y fortaleciendo el compromiso de los estudiantes con sus estudios superiores.

Es importante pensar en cómo se afecta la formación del estudiante del pregrado de contaduría pública, ya que inherentemente esto afecta tanto al pregrado como al entorno en que se laborará, esto lo refleja Marulanda et al. (2011), al decir que es importante que los estudiantes de contaduría amplíen sus conocimientos más allá de lo operativo. Muchas veces se enfocan en tareas como cálculos y reportes, que hoy en día la tecnología puede hacer fácilmente, y dejan de lado habilidades necesarias para ser más proactivos y asumir roles de liderazgo. Estas capacidades son clave para enfrentar los retos del mundo laboral actual.

Además, existen autores que le atribuyen la mayor carga o culpa a el proceso educativo del “desertor”, quien ya sea por problemas externos o internos, ha sufrido dificultades en su proceso de formación desde que era un infante, esto mencionado por Vélez & López (2004) quienes expresan “la deserción universitaria es un factor inherente al proceso de educación” (p. 198), de este modo estos autores atribuyen que el proceso educativo va ligado a la deserción, y es un factor imposible de desvincular, a lo que también le da peso lo expresado por el MEN (2009), “las condiciones académicas de entrada pueden llegar a ser determinantes para pronosticar las probabilidades de deserción de un joven matriculado en un programa de educación superior” (p. 87).

En consecuencia, uno de los factores importantes en la deserción académica, al menos en Colombia, se debe a la baja calidad del sistema educativo, siendo este protagonista en la deserción escolar por la poca preparación con la que muchos estudiantes afrontan el cambio al pasar a una institución de educación superior, y es una razón por la cual aumenta la deserción, debido a que continuamente surgen problemas con la adaptación si no se tiene una preparación por una educación más avanzada, esto mencionado por Barragán & Patiño (2013).

“Es usual observar la deserción como un problema concreto a solucionar, no cómo una característica del sistema educativo, donde la baja calidad en los niveles básicos, en países como Colombia, influyen en desventajas académicas de grandes sectores de la población. En América Latina y el Caribe, se estima que entre el 40% y 60% de los jóvenes no alcanzan niveles básicos de formación que les permita acceder a espacios académicos, sociales y laborales” (p. 56)

4. Avances tecnológicos y su impacto en la permanencia universitaria

Además de los factores ya mencionados, se evidencian algunos los cuales de cierta manera pueden brindar solución a las dificultades o causales ya conocidos, tales como el uso de herramientas de inteligencia artificial, estos como catalizadores para mejorar la creatividad y facilitar la resolución de

problemas complejos. Como lo menciona Valderrama (2024). La inteligencia artificial se abordó como un catalizador que potencia la creatividad y la resolución de problemas complejos, lo cual puede ser un soporte significativo para estudiantes de contaduría en tareas repetitivas y en la generación de ideas. Este enfoque resulta relevante para abordar los retos que enfrentan los estudiantes en cuanto a su permanencia en el programa, ya que estas herramientas pueden optimizar el aprendizaje, reducir la carga académica repetitiva y generar un entorno educativo más interactivo y adaptativo (Gómez-Villegas, & Ospina-Zapata, 2022).

Por otro lado, los dilemas éticos de la IA y blockchain en la contabilidad, sugieren que la implementación consciente de la IA en el aula no solo es una ventaja técnica sino una preparación fundamental para los futuros contadores públicos. Tal como lo menciona Cristina Aranda, la inteligencia artificial no te va a quitar el trabajo, pero sí lo hará una persona que entienda cómo funciona la inteligencia artificial (Aranda, citado en Alonso Gómez, 2024), resaltando la necesidad de competencias en IA en el entorno contable.

5. Problemas Y Estrategias Institucionales Frente A La Deserción

Frente a la alarmante deserción de la universidad de más del 50% de los jóvenes en los últimos 5 años, se proponen la inclusión escolar. Las medidas van desde aumentar los créditos educativos, mejorar la infraestructura, adquirir recursos tecnológicos y fomentar la investigación científica, para motivar a los estudiantes a permanecer en la universidad. Los reportes gubernamentales que son las fuentes básicas de la educación superior muestran algo particular, destacan como las medidas de “inclusión educativa” han ampliado la cobertura del 21% en el 2006 al 25% en el 2011; pero, las tasas de deserción aumentan gradual y progresivamente. Mediante un análisis riguroso comparando tasas de deserción en España y Colombia, se ha evidenciado que el género puede tener una influencia en la deserción universitaria, mencionado por Guerrero & Espejo (2024) quienes luego de una exhaustiva investigación mencionan que los hombres tienen una gran tasa de deserción siendo ellos en su mayoría quienes abandonan su proceso de formación, no obstante, se sugiere por parte de los autores el crear una política que ayude tanto a ellos como a las mujeres para disminuir la tasa de deserción, sugiriendo evaluar las causas de por qué los hombres en su mayoría son quienes abandonan su proceso formativo y buscar donde radica el problema para hallar una política que cierra esta brecha y disminuya la deserción en general.

Estas políticas deben complementarse con estrategias que aborden otras desigualdades presentes en el sistema educativo, como las dificultades tecnológicas y de acceso que enfrentan muchas universidades. En este contexto, Portillo (2023), señala que

Algunas universidades están desarrollando con éxito los programas virtuales desde que se produjo la suspensión de la educación superior presencial, pero otras están demostrando deficiencias e incluso la imposibilidad de migrar a lo virtual por diversas razones, incluida la deficiente conectividad (p. 5)

Estas dificultades no sólo muestran diferencias entre las universidades, sino que también impactan a los estudiantes, aumentando las desigualdades y dificultando que puedan seguir con sus estudios de forma justa

Así mismo, también es importante mencionar que algunos estudiantes presentan dificultades debido al desconocimiento del reglamento estudiantil. En un estudio realizado en la Universidad del Valle, Sánchez & Rodríguez (2015) señalaron

Algunos estudiantes presentan desconocimiento del reglamento estudiantil de la Universidad del Valle y esto conlleva a caer en bajo rendimiento, ya que se han presentado casos de estudiantes que no pueden ver asignaturas a las que se han matriculado y por no conocer las alternativas de cancelación en las fechas establecidas, dejan pasar el semestre y al final se les reporta la asignatura perdida cayendo en bajo rendimiento. (p. 96)

Por lo tanto, el desconocimiento del reglamento estudiantil no solo afecta el desempeño académico, sino que también puede convertirse en un factor desencadenante de la deserción, al dificultar la gestión adecuada de las asignaturas y el cumplimiento de los requisitos institucionales. Además, el rol de los profesores en el proceso educativo es clave, ya que su desmotivación puede influir negativamente en los estudiantes. Gonzáles (2009) destaca que “la forma en que los docentes se presentan ante los alumnos, su manera de dar las clases generalmente ocurre cuando los profesores llegan de mal genio porque tienen problemas personales y prácticamente se desquitan con los estudiantes” (p. 100). Esto genera una pérdida de interés en el estudio de y, en algunos casos, a considerar la deserción como una opción

6. Consideraciones finales

La decisión de abandonar los estudios en el pregrado de Contaduría Pública no se puede entender desde una única perspectiva, ya que es el resultado de una compleja interacción de factores. Entre estos, la falta de una orientación vocacional adecuada destaca como una de las principales causas. Muchos estudiantes inician sus estudios sin una idea clara de su proyecto de vida o de las implicaciones de su elección profesional, lo que a menudo los lleva a la frustración y el abandono. A esto se suman las dificultades económicas que enfrentan las familias, las cuales limitan la capacidad de muchos jóvenes para costear sus estudios y cubrir sus necesidades básicas durante el proceso formativo. Además, las barreras culturales y sociales, como las diferencias de estratos o las expectativas impuestas por la sociedad, también tienen un impacto significativo. Por otro lado, los factores académicos e institucionales, como la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de becas y apoyos económicos, y la capacidad de adaptación a las exigencias del entorno universitario, juegan un rol fundamental.

El entorno familiar tiene una influencia directa y poderosa en la continuidad educativa de los estudiantes. Un apoyo constante, ya sea emocional o económico, puede marcar la diferencia en el desempeño y la motivación de los jóvenes para continuar con sus estudios. Las familias que proporcionan un ambiente estable y respaldo emocional suelen ofrecer a los estudiantes la seguridad necesaria para afrontar los desafíos del entorno universitario. Por otra parte, la preparación previa en el nivel escolar también resulta determinante. Los estudiantes que no adquieren competencias básicas, como habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas, tienen más dificultades para adaptarse a las exigencias académicas.

En un mundo cada vez más digitalizado, las herramientas tecnológicas tienen el potencial de transformar el panorama educativo. La inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes pueden desempeñar un papel fundamental en la retención estudiantil al personalizar el proceso de aprendizaje

y adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Estas herramientas no solo pueden facilitar la adquisición de conocimientos, sino también ofrecer apoyo adicional en áreas donde los estudiantes presentan mayor dificultad, como matemáticas o redacción. Además, la tecnología puede reducir la carga repetitiva de tareas académicas, permitiendo a los estudiantes enfocarse en desarrollar habilidades críticas.

Si bien este trabajo aborda muchos de los factores relacionados con la deserción universitaria, aún quedan áreas que requieren mayor atención y análisis. Por ejemplo, el impacto de los cambios sociales recientes, como la transición hacia modelos híbridos de educación o las nuevas dinámicas laborales, apenas comienza a ser explorado. Asimismo, las diferencias de género y cómo estas influyen en las tasas de deserción también representan un campo que merece mayor estudio. El contexto cultural, las expectativas familiares y los retos individuales varían ampliamente según cada estudiante, lo que sugiere la necesidad de realizar investigaciones interdisciplinarias que combinen perspectivas sociológicas, psicológicas y económicas.

7. Referencias

- Alonso Gómez, H. A. (2024). Blockchain e I.A., oportunidades y retos en la profesión contable. Conferencia presentada en la Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, Medellín.
- Barragán Díaz, D., & Patiño Garzón, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, IX (16), 55-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409633954005>
- Barrero Rivera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 9(2), 86–101.
<https://doi.org/10.18359/reds.948>
- Bravo, M., y Mejía, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista de Educación en Ingeniería*, 5(10), 85-98. <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/101/88>
- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S., & Gómez Delgado, Y. A. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37–62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Chamorro González, C. L. ., Hernández Villa, D. ., Posada Arias, A. ., & Roldan Vásquez, J. M. . (2020). Formación verde en los programas de Contaduría Pública de las universidades de Antioquia. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 109–129.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a04>
- Chica-Fernández, Ángela M. (2023). La gestión de la vida cotidiana: algunas contra-cuentas empíricas sobre la existencia del otro. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (82), 159–172. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n82a07>
- Gallego Castro, L., Castrillón Hoyos, W., & Marín Vásquez, J. (2017). Factores que intervienen en la intencionalidad de deserción estudiantil en el programa de zootecnia de la Universidad De Antioquia, sede Medellín. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1675>
- Gálvez Calderón, V. V., & Bermúdez-Restrepo, H. L. (2022). La compensación emocional y la dialéctica placer/sufrimiento en el trabajo: Un examen del relato de contadores públicos

- colombianos. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (80), 135–159.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a06>
- Gallón Vargas, N. ., Gómez Zapata, Y., & Rodríguez Triana, M. A. . (2020). Contabilidad popular. Una alternativa socio-práctica para resignificar las prácticas contables en las organizaciones de economía solidaria de Colombia. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 37–79.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a02>
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: de la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (81), 259–293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- Gonzáles Aragón, M. E. (2009). Desmotivación de los estudiantes de contaduría pública: un problema de los futuros profesionales. *Adversia Universidad de Antioquia* N°4, , pp 94-104. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/2034/1683>
- Guerrero, S. C., & Espejo, R. L. (2024). Deserción universitaria: estudio comparativo entre Colombia y España desde la perspectiva de género. *Formación Universitaria*, 17(2), 101–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000200101>
- La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad / Alicia Maccagno ... [et al.]. - la ed . - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba, 2017. 134 p. ; 22 x 16 cm. ISBN 978-950-33-1389-3. Recuperado de:
<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Libro%20Deserci%C3%B3n%20PEU-SAA-UNC.pdf>
- Lázaro Alvarez, Niurys. Acciones tutoriales con TIC atendiendo a factores predictivos de la deserción estudiantil en carreras de Ingeniería informática. Granada: Universidad de Granada, 2020. [<http://hdl.handle.net/10481/64571>]
- Marulanda, E., Piedrahita, J., Quintero, O,. (2011) Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y vida laboral. *Adversia* N°8, pp 10-25.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/10953/10046>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Estadísticas de deserción. SPADIES - Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Recuperado el 6 de noviembre de 2024, de
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Moreno Duarte, M., (2015). Análisis de la Deserción Universitaria en Colombia a Partir de la Revisión Bibliográfica 2015 - 2021. Editorial. *Varia Historia*, 31(55), 9–11.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d05fccf-7477-4480-a01e-e1cda9192535/content>
- Pérez Luque, E. O., & Vásquez Gutiérrez, J. P. (2018). Factores de incidencia en la deserción estudiantil del programa Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Universidad de Cundinamarca. UdeC Universidad de Cundinamarca.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1115/FACTORES%20DE%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20DESERCIÓN%20ESTUDIANTIL%20DEL%20PROGRAMA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Pinto Suárez, M., (2020). Los valores de las matrículas y la deserción universitaria en Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9db0002b-1036-40bb-b399-a26fe9bba64c/content>
- Portillo Vera. E. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1312–1319. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.340>
- Reyes Ruiz, L., Castañeda Carranza, E., & Pabón Castro, D. (2012). “Causas psicosociales de la deserción universitaria”. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 164-168. <https://www-redalyc-org.udea.lookproxy.com/articulo.oa?id=517751763013>
- Rodelo Sehuanes, M. A. ., & Chamorro González, C. L. . (2020). Competencias genéricas en los programas de Contaduría Pública: el caso de la Universidad del Atlántico entre los periodos 2016 al 2018. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (77), 81–107. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a03>
- Rodríguez-Urrego, M., (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y Saberes*, (51), 49-66. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-49.pdf>
- Rojas, M., & Betancur, R. (2009). *El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud*. https://www.researchgate.net/profile/Hector-Mauricio-Betancur/publication/277265273_El_abandono_de_los_estudios_desercion_y_decepcion_de_la_juventud/links/569fe28808ae2c638eb7cbfd/El-abandono-de-los-estudios-desercion-y-decepcion-de-la-juventud.pdf
- Sánchez Ríos, M. P., & Rodríguez Fera, L. M. (2015). Causas de la deserción académica de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal entre los años 2009-2013. *Biblioteca Digital Universidad Del Valle*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f93c8110-82c9-4041-b5ec-b48f556bb519/content>
- Valderrama Muñoz, A. M. (2024). Inteligencia artificial en el aula: oportunidades y dilemas éticos. Conferencia presentada en la Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, Medellín.
- Vargas-González, C., & Sáenz-Arenas, Ángela. (2023). El escepticismo profesional: aportes filosóficos del pirronismo para la auditoría. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (83), 37–56. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n83a02>
- Vélez, A., & López Jiménez, DF (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, (7), 177-203. <https://www-redalyc-org.udea.lookproxy.com/articulo.oa?id=83400712>
- Vergara Morales J. R., Boj del Val E., Barriga O. A. y Díaz Larenas C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6359438>