

Adversia (julio-diciembre), pp 64-82 ©Universidad de Antioquia-2009.

La formación científica dentro de la carrera de contaduría pública

Gabriel Jacob Velandia Pacheco

Estudiante de Contaduría Pública X semestre, Universidad del Atlántico

gabrielvelandia@hotmail.com

La formación científica dentro de la carrera de contaduría pública

A mi amigo y profesor, Danilo Hernández Rodríguez, gracias por tu ejemplo.

Introducción

En el trasegar histórico de la humanidad, existen evidencias de las enajenaciones que el hombre es capaz de cometer por ignorancia, ejemplo de esto lo vemos en la era medieval cuando miles de mujeres, jóvenes y viejas, fueron torturadas y quemadas vivas porque era perfectamente claro y no cabían dudas, de que eran "brujas". En este sentido, la ciencia no ha podido demostrar la existencia de tales seres, científicamente, tampoco se ha demostrado que sus prácticas tengan repercusión alguna sobre nada en absoluto. Con todo lo anterior, no se pretende debatir sobre la creencia o no en los resultados de ese tipo de prácticas, más bien se desea que el lector observe lo que demuestra un hecho histórico real, hoy día de lo que sí se puede estar seguro es de la horrible muerte que todas esas mujeres tuvieron que soportar. Algunas de aquellas formas de muerte y tortura fueron por ejemplo, sumergir a esas pobres criaturas en agua hirviendo con cal, o poner en sus pies grandes botas de metal o piel para llenarlas de agua caliente o plomo fundido, o forzar a la acusada a tomar agua a través de una gasa introducida por la boca y luego proceder a retirarla rápidamente para desgarrarles las entrañas. En fin, una serie de torturas que en la mente de quienes la ejecutaban, se hacían para salvar el alma de la pecadora. Se hacían por pura ignorancia.

Moviéndose en el tiempo, se puede observar que lo mismo sucedió con los habitantes de la América precolombina, que pensaron dioses a los españoles, de la masa de esclavos liderados por Espartaco hacia la efímera libertad que perdieron por no tener personas con conocimientos políticos, de las quien sabe cuántas personas enterradas vivas a causa de la catalepsia, y de la infinidad de ejemplos que la historia presenta. Lo preocupante es pensar en los errores que hoy día se cometen, estando muy seguros de su sensatez.

No se debe creer que hoy ya todo esté dicho, ni siquiera que esas ignorancias ya no le pertenecen al hombre. Hoy día, en plena ciudad de Nueva York, "capital del mundo" la mayoría de edificios no tienen piso trece (pasan del doce al catorce) por mera superstición, los aviones tampoco tienen el puesto con ese número, se escuchan noticias como "bruja que consultaba Fujimori durante su mandato, condenó (por medio de conjuros) a los enemigos de este" ¿Qué esperanza podría

tener un pueblo si las decisiones de sus dirigentes dependen de lo que diga una "bruja"?

Hoy día se hace aún más necesaria la aplicación de la ciencia en todas las áreas del conocimiento humano. Cuando el hombre se encuentra en el desarrollo de una sociedad tecnológica, los peligros de autoeliminarse son más grandes, por ejemplo, quienes descubrieron los polímeros e inventaron el plástico, no tenían idea que este iba a durar cien años en desintegrarse y que contribuirían a llenar el mundo de basura. Quienes inventaron el alto horno, para fundir metales, no tenían ni idea de lo que es capaz de hacer en la atmosfera el humo que sale de ellos. Total a la larga, inventos y descubrimientos muy útiles y llenos de buenas intenciones, pero muchas veces, si no se tienen las precauciones necesarias, fatales.

"No sé hasta qué punto la ignorancia de la ciencia y las matemáticas contribuyó al declive de la antigua Atenas, pero sé que las consecuencias del analfabetismo científico son mucho más peligrosas en nuestra época que en cualquier otra anterior."(Sagan, 1995, p. 23).

En las manos de los profesionales de hoy día hay una tarea que no se debe hacer por dinero, sino por mero instinto de supervivencia. Específicamente en la Contaduría Pública hay temas como contabilidad ambiental, responsabilidad social, etc. que merecen que se les preste atención, temas, que al desarrollarse podrían generar cambios sociales en busca del bienestar de la humanidad. No se necesita tener poder ni ser un político para trabajar por la comunidad, de todos modos mas ha hecho por el bienestar de la humanidad quien descubrió la penicilina que diez presidentes y diez primeros ministros juntos.

Ahora bien, en las universidades del país existe un grupo de estudiantes, que a pesar de estar diseminados por todo el territorio, se encuentran unidos por aquel deseo de encontrar en la profesión de Contaduría Pública algo más que el simple quehacer mecanicista. No se trata sólo de estudiantes federados por medio de grupos de estudio, si no de todas las personas pertenecientes al gremio que tengan en su ser espiritual un profundo amor por el conocimiento¹. Este grupo conforma las personas con la que potencialmente cuenta la disciplina contable desde su formación para generar el desarrollo de la misma. Es menester entonces, propender por utilizar ese potencial, canalizándolo por una ruta con bases científicas y filosóficas, dentro de un contexto social y profesional.

¹ Etimológicamente el significado de filosofía es un término derivado del griego, que significa 'amor por la sabiduría'. Esta definición clásica convierte a la filosofía en una tensión que nunca concluye, en una búsqueda sin término del verdadero conocimiento de la realidad.

En este orden de ideas, se puede decir que la intención que se encuentra inmersa en este ensayo es la de orientar y motivar al estudiante de Contaduría Pública para que tome el camino de investigación que a su parecer sea el más adecuado. Asimismo, mostrar las diferentes agremiaciones de las cuales puede hacer parte y las posibilidades de desarrollar el conocimiento desde la universidad. De esta manera, el ensayo pretende ser un abre bocas y una guía para todos los estudiantes que deseen hacer de lo académico algo más próspero que lo que se ve en un salón de clases.

En cuanto a la enseñanza en la profesión del Contador Público y en línea con Pineda y Calderón (2008), existen críticas muy serias referentes al moldeamiento que el neoliberalismo le ha dado a la disciplina², dándole a ésta un carácter heterónomo que no permite el desarrollo de lo investigativo y científico, sino que busca profesionales con cualidades más bien de "rápidos técnicos" que sean capaces de andar a la velocidad de los sucesos económicos que se desarrollan en el mundo, dejando poco tiempo para que el profesional pueda controvertir la esencia de dichos sucesos, de esta manera, dándole cabida al mecanicismo y a la rutina profesional, donde muchos contadores se sienten profesionales por terminar un balance o hacer de manera rápida una conciliación bancaria, por ejemplo.

Por todo lo dicho hasta este momento, se puede inferir que es necesario velar por la formación profesional con un carácter crítico e interdisciplinario, que permita el desarrollo de una profesión independiente en cuanto a la evolución del conocimiento.

Diferentes agremiaciones y espacios propicios para el desarrollo del conocimiento para estudiantes de contaduría pública

² El neoliberalismo, llamado también liberalismo institucional surgió en la época de los 80. Los neoliberales creen que la intervención de las instituciones internacionales juega un papel decisivo en la solución de conflictos, creen además que las naciones deben cooperar entre sí, porque hacerlo, es preciso para conseguir la consecución de sus intereses. Por el contrario, el marxismo, se centró en la desigualdad de clases sociales, los marxistas creen que la intervención de instituciones internacionales sólo aumenta la diferencia de clases, donde el país más poderoso controlará e influirá sobre los más débiles. En este sentido, se piensa que la influencia neoliberal sobre el Gobierno de Colombia ha permitido que las transnacionales, de contabilidad y auditoría, se instalen en el país. Por tal razón, el principal objetivo de FENECOP es la nacionalización de la contaduría pública, tratando de lograr una contabilidad que satisfaga las necesidades nacionales, sin permitir que se dicten normas de contabilidad por parte de las transnacionales. En vista de todo lo anterior se puede decir que se ha moldeado el perfil del contador en Colombia satisfaciendo las necesidades empresariales, que muchas veces son de capital internacional, a la condición de rápidos técnicos, mecanicistas, seguidores de parámetros internacionales, dejando poca cabida para buscar el trasfondo de los eventos económicos.

En las diferentes universidades de Colombia, existen grupos de investigación que tienen como fundamento un sentido ya sea académico, político o político-académico, la diferencia se determina sólo observando a que parte se le da mayor importancia. Estos grupos de investigación tienen la oportunidad de organizarse y conformar una federación, como es el caso de FENECOP, Federación Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública, la cual organiza congresos nacionales cada año brindando la oportunidad de presentar ponencias que se mueven alrededor de ejes temáticos. Se procura profundizar en temas del conocimiento y avanzar en la apropiación de técnicas discursivas, de lectura y escritura.

Este es un espacio propicio para fomentar la crítica, la investigación, la lectura y la escritura. Muchos estudiantes asisten con intenciones poco participativas donde intentan hacer parte del congreso de una manera pasiva y terminan por descubrir que la carrera de Contaduría Pública es algo más que lo que hasta a ese punto habían visto. Lo que se pretende decir es que el mero hecho de la asistencia a un congreso nacional puede hacer palpitar en los estudiantes las fibras de la motivación por la investigación o la crítica, trayendo como consecuencia el deseo de apoderarse del conocimiento. Así mismo, se genera un interés por lo administrativo, comenzando a destruir el analfabetismo político, perjudicial para el desarrollo de una democracia transparente y pura.³

Vale la pena mencionar que en las universidades donde no existen grupos de investigación es posible la creación de estos, dándole las cualidades que sus conformadores convengan y con la posibilidad de federarse o no y que el único requisito es que las personas que lo conforman tengan la calidad de estudiantes.

Otro espacio que brinda oportunidad para el desarrollo del conocimiento es el llamado CCINCO, Centro Colombiano de Investigación Contable, donde profesionales de la contaduría pública crean espacios para la investigación, éste organiza periódicamente el seminario de investigación y docencia, donde se

³ El llamado analfabetismo político, dentro del contexto Colombiano, hace referencia a la ignorancia de los ciudadanos por desconocer el sistema democrático, el desconocimiento de la mayoría de edad como condicional para la facultad de decidir y delegar sus intereses por medio de un representante deja en manos de los enterados el manejo del país, desperdiciando las masas estudiantiles, aunque capacitadas profesionalmente, ignorantes políticos. Debe quedar claro además que política no es politiquería, política hace referencia al arte con el que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado, es la orientación o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado, llámese empresa, persona, grupo, federación o país. Para mayor información se recomienda el documento de trabajo "Crisis de Individuos" del grupo GECUA, que se encuentra a la mano de FENECOP.

exponen la producción académica de los Contadores Públicos vinculados o no al centro.

El Colegio de Contadores, es un espacio que no sólo brinda participación académica si no también organizativa, es importante saber que los estudiantes tienen la oportunidad de participar en éste haciendo parte de su organización. El Colegio de Contadores tiene autonomía regional y brinda capacitaciones a lo largo del año. Asimismo, los diferentes Colegios de Contadores Públicos del país se pueden federar y conforman lo que se conoce como la Federación Colombiana de Colegios de Contadores Públicos, ésta brinda la oportunidad de participación en sus espacios, pese a ser una agremiación de profesionales y no de estudiantes, ya que consideran que existe un potencial en el estudiantado que no se puede desperdiciar. Por lo general los temas que se trabajan, en eventos como los Congresos Nacionales de Contadores Públicos, son referentes a revisoría fiscal, auditoría, contraloría, etc.

También, existe la posibilidad de participar en los semilleros de investigación que se presentan en las diferentes universidades, donde éstas plantean un eje temático y los trabajos giran alrededor de éste, propiciando un espacio certero para el desarrollo del conocimiento. Este espacio es dirigido por docentes.

Por último se recomienda, que como requisito de graduación se acuda a los trabajos de grado, ya que la universidad le presenta al estudiante la oportunidad de graduarse por medio de tesis, pero lamentablemente el facilismo que rodea a la masa estudiantil hace que estos escojan una forma más "fácil" de graduación, como los módulos o seminarios. Lamentablemente, y por lo que se mencionará más adelante en la nota al pie número cuatro, acerca del tipo de profesionales que necesita el sistema, algunas universidades permiten la graduación por medio de módulos, como los de costos por ejemplo, donde después de realizar los semestres de formación universitaria el estudiante con sólo cursar los módulos ya cumplirá sus requisitos académicos para graduarse, apoyando de esta manera la inercia investigativa y la inopia en el estudiante, formando para la sociedad, profesionales limitados al quehacer diario y a la monotonía de la disciplina.

Algunas razones que hacen que el estudiante tenga poco interés por la investigación

Existe un tipo de personas, que por su personalidad, poseen una motivación interna que los lleva a hacer las cosas. Este tipo de personas, no necesitan de mucho esfuerzo para vencer la inercia, disfrutan perfectamente de lo que hacen, llevan consigo el amor por el conocimiento y mantienen sus inquietas mentes ocupadas con la lectura, pero, a desdicha, estos representan un porcentaje mínimo ante la gran multitud.

La gente común tiende más a lo simple, y entre más efímero sea lo complejo, mejor. Lo que es peor aún, es que cuando se toma un texto y el autor lo ha complicado con palabras y con frases liadas, se encuentra con la barrera del lenguaje preciso. Por esto es que el estudiante recién interesado por la investigación, debe comenzar con textos más bien livianos, pero serios que ayuden a ir ambientando su mente.

Steiner, (2000 citado en Cuevas, 2008) lo explica mejor en la siguiente cita:

Sucedo que en este planeta el noventa y nueve por ciento de los seres humanos prefieren, y están en su derecho, la televisión más idiota, la lotería, el Tour de Francia, el fútbol, el bingo antes que Esquilo o Platón. Durante toda la vida uno espera equivocarse y cambiar el porcentaje mediante la enseñanza, la diseminación de museos, el sueño de Malraux, las casas de la cultura ipero no! El animal humano es muy perezoso, probablemente de gustos muy primitivos, mientras que la cultura es exigente, cruel por el trabajo que exige. (p. 44)

En este sentido, se puede deducir que hay dos razones principales para que los estudiantes evadan la lectura, la primera obedece a la naturaleza humana que siempre está en busca de lo cómodo y la segunda obedece a la complicación lingüística con la que algunos autores abordan los temas, produciendo una reacción reluctante en los estudiantes al no comprender con facilidad las ideas que intentan plasmar los textos, no obstante, si los autores se centran más en tratar de mostrar una gran riqueza lingüística que en tratar de llevar la idea a la mente de sus interlocutores lo que consiguen es que se pierda el interés por sus escritos. Muy diferente es la habituación a un léxico más rico debido a la lectura, el cual se hace tan recurrente que sin poder evitarlo, de manera inconsciente se lleva a la cotidianidad.

Popper explica lo anterior de la siguiente manera:

"Lo peor que pueden hacer los intelectuales - el pecado cardinal- es intentar establecerse como grandes profetas frente a sus congéneres e impresionarlos con sus filosofías desconcertantes" (Popper, 1994).

Esta actitud en los intelectuales, además, hace que se desvíe un poco la objetividad del trabajo convirtiendo en parte importante el hecho de mostrar conocimiento o manejo de lenguaje complicado o técnico y muchas veces provocando en los lectores ganas de abandonar el texto.

Además, se observa en las aulas de clases, que a manera de opinión pública entre el estudiantado, se cree que la universidad introduce en su pensum "materias

de relleno”, abandonando cualquier posibilidad de considerarlas importantes, se piensa que existe una serie de materias que son innecesarias y que se encuentran en el pensum ociosamente y que sirven únicamente para llenar al estudiante de trabajo. En vista de lo anterior, vale la pena preguntarse: ¿será que la universidad tenía en su presupuesto un dinero de sobra y relleno espacios con cualquier materia para gastar ese excedente en los profesores que las dictarían? En oposición a esto, estas materias son las que permiten desarrollar el conocimiento de una manera interdisciplinaria, investigativa, filosófica, menos mecanicista y por ende científica, que la rigidez de las otras asignaturas no permite⁴.

Acaece, no obstante que es común escuchar a los estudiantes diciendo que la profesión está devaluada por el mecanicismo, que el trabajo del Contador Público pronto lo reemplazará los sistemas⁵, pero de manera antagónica también se observa rechazo hacia las materias que propenden por cambiar el sentido de la formación profesional, creen que son asignaturas poco necesarias, discurren pues, en la crítica poco argumentativa hacia las materias incluidas en el pensum, sin embargo, a esos mismos estudiantes se les escucha preguntando al profesor, si la oración que dicta va aparte o seguida. ¿Será que un estudiante de cualquier disciplina universitaria no debe tener el discernimiento gramatical suficiente sobre el uso del punto aparte y el seguido?

Lo que debe quedar claro es que materias como Español, Investigación Contable, Historia de la Cultura, Metodología de la investigación, Sociología, entre otras, son tan importantes como Contabilidad, Auditoria, Contabilidad de Costos y Derecho Laboral en la carrera de Contaduría pública. Son el complemento de una formación científica, social y profesional.

Algunas características personales en los individuos que permiten una actitud investigativa

⁴Se dice que las universidades de Colombia intentan satisfacer las necesidades del sistema capitalista que no necesita científicos ni profesionales críticos, sino mas bien, profesionales mecanicistas que satisfagan las demandas de transacciones comerciales a nivel global, el pensum de las instituciones educativas lo diseñan con base en estas necesidades, en horabuena, programando materias que pueden suscitar la investigación y que son de gran importancia para una verdadera formación profesional, pero que a su vez no se les da la intensidad ni la importancia que poseen.

⁵ Es común escuchar, por parte de los contadores profesionales y hasta de los estudiantes, que los sistemas y modos de procesamiento de información, el desarrollo de la informática y la tecnología han reemplazado al contador público, de tal manera que, una persona cualquiera con una formación de sólo tres meses en contabilidad general, es capaz de registrar transacciones y de pedirle al sistema que elabore los estados financieros necesarios. Por lo tanto, se hace necesario una formación integral, para tomar ventaja de esta situación, ya que el trabajo mecanicista de la profesión, el de la teneduría de libros, lo han aliviado los sistemas, permitiendo más tiempo al análisis, a la toma de decisiones y a dar apoyo a la gerencia.

Al abordar este tema se hace necesario apelar a la interdisciplinariedad, ya que sería prácticamente imposible tratarlo sin utilizar la pedagogía y la psicología, por lo tanto será necesario el uso de conceptos técnicos que hacen referencia a estas disciplinas.

Primero que todo, se tratará de mostrar que los seres humanos tienen la posibilidad de escoger los pensamientos que deseen, que pueden sentirse y ser, si así lo desean, buenos en cualquier actividad. Si alguien piensa que no es capaz de escribir un texto o simplemente dice que nunca ha sido bueno para eso, entonces está cometiendo el error de etiquetarse a sí mismo.

Dyer (1976/1978), así lo expresa en el libro *Tus Zonas Erróneas*:

Los sentimientos no son simples emociones que te suceden. Los sentimientos son reacciones que eliges tener. Si eres dueño de tus propias emociones, si las controlas, no tendrás que escoger reacciones de autoderrota. Cuando aprendas que puedes sentir lo que prefieres o eliges sentir, empezaras a encaminarte por la senda de la "inteligencia" - una senda que no tiene caminos laterales que lleven hacia el colapso nervioso o la depresión nerviosa-. Esta senda es nueva porque tú considerarás a una emoción dada como una opción y no como una condición de la vida. Este es el meollo y el alma misma de la libertad personal. (p 21)

Genton (1976 citado en Sidelsky), señala que:

Acabamos por ser lo que pensamos. Nos convertimos en lo que decimos, encarnamos el lenguaje que nos anima, el verbo que nos inflama. Por eso importa tanto ser sincero y veraz. Pues el hombre nace a cada instante de su propio estado de ánimo. (p. 74)

Sucede pues, que cuando se hace referencia a los seres humanos, no se pueden utilizar términos absolutos, las personas pueden ser lo que escojan ser en ese momento y la mayoría o minoría de destreza demostrada o rezagada en alguna actividad no es sino el resultado del tiempo que se ha dedicado a dicha actividad, si no se es muy bueno redactando es porque seguramente se le ha consagrado muy poco tiempo a la lectura y la redacción. Con base en esto, si se analizan las actividades en que se tiene mayor destreza, seguramente van a ser las actividades a las que se ha ofrecido mayor tiempo de práctica. En este sentido se puede decir que lo que se necesita es motivación para encaminar los esfuerzos para escoger las actividades provechosas para el ser y la sociedad.

Carroll (citado en Dyer, 1976/1978) dice lo siguiente:

La aptitud es el tiempo requerido por un estudiante para dominar una disciplina. Está implícita en esta formulación el supuesto de que dado el tiempo suficiente, todos los estudiantes podrán llegar a dominar una disciplina determinada. (p. 57)

Siguiendo este orden de ideas, se puede inferir que si se tiene la suficiente motivación para emprender alguna actividad en la que la persona no se sienta muy diestro, por lo menos, si no se hace muy bien al principio, se hará mejor con la recurrencia de la práctica. Y para el caso específico de realizar escritos o ponencias se tiene la ventaja de los tutores y de los evaluadores de los comités técnicos, que hacen llegar sus correcciones a los autores. Por lo tanto, se recomienda la constitución de un "libro de correcciones" ya sea de manera personal o por grupos de estudio, para usarlo como referencia para futuros escritos. Lo que quiere decir que el "fracaso" de no clasificar es en realidad una enseñanza para mejorar como escritores. Lo importante es hacerlo de la mejor manera posible y aceptar con los brazos abiertos cualquier crítica proveniente de personas idóneas.

En concordancia con Dyer (1976), si se equipara la propia valía con los fracasos y éxitos, se estará condenado a sentirse indigno y sin valores. Piénsese en Thomas Edison. Si hubiera usado sus fracasos en cualquiera de las tareas que emprendió como indicativo de su autoestima, después de su primer intento fallido, se hubiera abandonado a sí mismo, hubiera anunciado que era un fracasado y renunciado a sus esfuerzos por iluminar el mundo. El fracaso puede ser productivo. Puede servir de incentivo al trabajo y a la exploración. Y puede incluso tildársele de éxito si muestra el camino que lleva a nuevos descubrimientos. Nada falla tanto como el éxito porque no se aprende nada de él. Lo único que sirve para aprender algo es el fracaso. El éxito sólo confirma las supersticiones. Sin fracasos no se puede aprender.

El mismo Thomas Kuhn (1962/1994), se refiere a las críticas, en su libro *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, de la siguiente manera:

Sin embargo, nada de lo que digo antes o de lo que expresaré más adelante puede dar algo más que una ligera idea sobre el número y la naturaleza de mis obligaciones personales hacia los numerosos individuos cuyas sugerencias y críticas en uno u otro momento, han respaldado y dirigido mi desarrollo intelectual.(p.17)

De esta manera se puede decir que el fracaso, para este caso, es una manera de aprender de verdad, es una manera de aprender a tener nuestro propio estilo de escritura, nuestro propio sistema de redacción, efecto que se logra sólo con la práctica recurrente, con el hacer y rehacer, acerca de esto veamos lo que dicen los profesores Cardona y Zapata (2005), de la Universidad de Antioquia:

Es fundamental el trabajo escrito porque "sólo el que escribe realmente lee". Aunque uno lee en los textos lo que ya sabe, en el seminario se genera una situación de circularidad cuando se lee, relee, escribe, reescribe, escucha y empieza a comparar unos autores con otros, eso va creando un efecto multiplicador, a veces imperceptible. Es como quien se prepara para correr en una maratón, que inicia entrenando paso a paso, camina, corre cada vez mas distancia y cada vez en

menos tiempo. Al leer, leer, escribir, escribir, conversar, escuchar, releer, reescribir y conectar lo leído, lo escrito lo hablado con el proyecto de investigación se empieza a notar en los demás y en su propio ser un avance cualitativo. (p. 75)

Además, en concordancia con los mismos autores, los seres humanos son copistas por naturaleza y con base en los trabajos anteriores, de otras personas, es que se llega a desarrollar cosas inéditas. Por lo tanto, una manera de generar el estilo propio de escritura es conociendo varios estilos, no obstante el estilo propio puede surgir en un instante, la persona puede no darse cuenta en qué momento lo consigue, pero este hecho no es producto de la improvisación.

Ahora bien, la palabra "motivación" ha sido escrita dos veces en este acápite, y es que, por medio de la motivación es que los estudiantes llegan a interesarse por lo académico. Aunque no se encontró una definición técnica en los textos de pedagogía como tal, se puede decir que la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia, como lo dice el diccionario de la Real Academia Española.

Además, otro factor que está ligado a la motivación es la curiosidad. El mayor o menor nivel de curiosidad puede generar condiciones en la personalidad del individuo, por ejemplo algunos estudios han demostrado que los niños bien adaptados se mostraban ligeramente más curiosos que los mal adaptados; que los niños que obtenían mejores resultados en la escuela, los que hablaban más y los que se entendían bien con los demás, tendían a ser más curiosos.⁶ Dentro de este contexto, se han identificado cierto número de características específicas que corresponden a la persona curiosa. Por ejemplo: Las personas de curiosidad más elevadas formulan más y mejores preguntas; optan por más actividades destacadas y osadas; poseen más información general del mundo en que viven; son capaces de recordar más hechos específicos; se relacionan con mayor frecuencia con lo que les resulta desequilibrado y que no les es familiar; persisten más tiempo en la tarea de la resolución de un problema y se muestran más atentos ante los absurdos verbales. En este sentido, Vernon (1969, citado en Vidler, 1998), ofrece una declaración más amplia de curiosidad:

Esta motivación hacia el logro de un entendimiento de la naturaleza y de las causas de los acontecimientos aparece especialmente intensa, como ya hemos visto, en la curiosidad y la exploración de los niños. Tiende a extinguirse en la adolescencia y suscite sólo a un nivel moderado en la vida de la mayoría de los adultos. Pero en un número relativamente pequeño de personas permanece elevada a través de la vida,

⁶ Según Samuel Ball (1988) estudios realizados por King (1968) y Maw Maw (1964) demuestran lo anterior. Para mayor información recurrir a las fichas bibliográficas.

como un interés fuerte y persistente por la invención, el descubrimiento, la investigación científica y la búsqueda de la verdad. (p. 48)

Lo interesante de este apartado, es que por el mero hecho de estar leyendo este ensayo, el lector puede considerarse una persona curiosa, y en caso contrario, se pueden mirar las cosas desde el punto de vista que se consideró al principio de este título, puede empezar por *sentirse* muy curioso, construyendo de esta manera un universo mental que le permita sentirse a gusto con la lectura y la escritura. De esa misma manera, la curiosidad no debe considerarse un atributo deseable, sino más bien una necesidad que el organismo o el individuo experimentan para lograr un funcionamiento normal. No obstante, el ejercicio de las capacidades cognitivas a través de la curiosidad resulta necesario para un desarrollo adecuado y sano.

Nissen (1951 citado en Vidler, 1998), dice lo siguiente:

Cabe también concebir la conducta exploratoria como un reflejo de una tendencia primaria de todos los tejidos, incluyendo los órganos de los sentidos y sus conexiones con el sistema nervioso central, hacia su expresión funcional. (p. 52)

Ahora bien, otro factor importante que debe considerarse en este capítulo es el del Lugar de Control, concepto con el cual se alude a la causalidad percibida de los estados de la conducta, donde existen dos tipos de individuos, los internos y los externos. A saber, los internos se consideran a sí mismos responsables por los resultados o por las condiciones que se le presentan en la vida. En contraste los externos tienen la tendencia de atribuir la responsabilidad de los resultados a la suerte, el destino, el azar o a las influencias de otros como expectativa generalizada.

En cuanto a esto, se han desarrollado varios estudios acerca de las personalidades internas y externas y se ha podido encontrar que existen ciertas características que identifican a cada uno, como lo demuestran Hersch y Scheibe (1967), quienes descubrieron que los internos superaban a los externos en predominio, sociabilidad, eficacia intelectual, tolerancia, buena impresión y bienestar. También descubrieron que los internos tenían más probabilidad de autocalificarse de realizadores, asertivos, independientes, eficaces, poderosos y laboriosos. Asimismo Strickland (1970) descubrió que los internos atienden mejor a los resultados, conservan más la información relevante, son más conscientes de los indicios y tienden a resistirse a una sugerencia sutil más que los externos. Por último, otros investigadores, Epstein y Komorita (1971) hallaron que los sujetos que se encontraban en un lugar de control externo tenían una baja o moderada estimación de sí mismos y que por el contrario los sujetos de una elevada auto estimación se encontraban en un lugar de control interno, mostrando de esta

manera diferencias significativas en las personalidades dependiendo del lugar de control donde se encontraran.⁷

Con base en este orden de ideas, se puede deducir que la posición que tome el estudiante con respecto a las condiciones de la vida influye de manera significativa en cuanto a su actitud. Si se le recarga la responsabilidad de lo que se es, de lo que se siente y de lo que depara el futuro para cada quien y para la sociedad a factores externos y por ende ajeno a la persona, no se puede esperar mucho como respuesta para tratar de buscar las condiciones que traerán como consecuencias los cambios que mejorarán las condiciones actuales. En contraposición con lo dicho anteriormente, si se echa encima la responsabilidad de lo que se es, de lo que se siente y se tiene absolutamente claro que las opciones que se utilicen hoy determinarán las características de las condiciones del futuro, entonces, de esa manera se podrá esperar actitudes más agresivas, avarientas, interesantes y hasta osadas en las personas. Resulta desconcertante ver que un porcentaje muy reducido de estudiantes se sienten capaz de escribir, exponer o investigar, pero lo más seguro es que éstos pocos individuos posean un lugar de control interno.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta, según Langbourne (1977), es el interés, este puede ser valorado por la cantidad de tiempo que alguien dedique a determinada actividad sin que se le obligue a ello. En este orden de ideas, puede decirse que la persona que se dedica voluntariamente por varias horas a leer cuentos, está interesado en ellos. A veces el interés es valorado como la frecuencia de una conducta que se produce espontáneamente. Por lo tanto, se puede decir que la persona que se ocupa frecuentemente de escribir algo y lo hace de manera voluntaria, está interesado por esa actividad, asimismo del estudiante que se esfuerza en las clases para obtener buenas notas, se puede decir que tiene más interés que los demás, sólo en alcanzar buenas notas. Con base en lo anterior, se puede decir que se debe tener claro cuáles son los intereses personales y tratar de encaminarlos por actividades fructíferas tanto para el individuo como para la sociedad.

Dos razones de peso para considerar el camino de la investigación en la carrera universitaria

⁷ Información sustraída del libro La Motivación Educativa, de Samuel Ball, el lector puede ampliar el tema consultando la bibliografía. En el libro Tus Zonas Erróneas del Dr. Dyer el capítulo 7. Rompiendo la Barrera de los Convencionalismos, en la página 193 en adelante muestra una explicación muy clara y con lenguaje sencillo del lugar de control.

Para comenzar, cabe preguntar, ¿por qué tomar la profesión como campo de investigación si lo que se necesita es la formación personal para generar futuros ingresos laborales? Para esa pregunta aquí se expondrán dos respuestas. La primera la presenta nuevamente el Dr. Dyer (1976/1978), en la siguiente cita:

Quizá también pienses que siempre tienes que tener una razón para hacer algo; si no, ¿qué sentido tiene hacerlo? Puedes hacer cualquier cosa simplemente porque quieres hacerla y por ningún otro motivo. No necesitas un motivo o una razón para hacer lo que quieres hacer. El buscar motivos para todo es el tipo de pensamiento que te aleja de las experiencias nuevas y estimulantes. Cuando eras niño, podías subir por un cerro o hacer una excursión por el bosque. ¿Por qué? Porque querías hacerlo. Pero como eres una persona adulta sientes que tienes que tener una buena razón para hacer las cosas. Esta pasión por las razones evita que te abras y que crezcas. Qué libertad da el saber que no tienes que justificarte ante nadie, ni ante tu mismo, nunca más.

Emerson, en su diario el día 11 de abril de 1834, escribió la siguiente observación:

*Cuatro serpientes deslizándose de arriba abajo por una cueva sin ningún motivo aparente. No para comer. No para hacer el amor...
Deslizándose simplemente.*

Puedes hacer cualquier cosa que quieras hacer porque lo deseas y por ningún otro motivo. Esta manera de pensar te abrirá nuevas expectativas de experiencia. (p. 167)

En este sentido, se puede decir que si se tiene el deseo de hacer investigación, entonces será más fácil para esa persona el hecho de investigar, ya que no necesitará justificarlo, ni siquiera ante sí mismo. Pero si se quiere escuchar una razón un poco más fundamental se tiene la segunda opción que se desarrollará por medio del siguiente conjunto de ideas. Durante el desarrollo del siguiente acápite y desde ahora, tomaré la libertad de escribir en primera persona con el ánimo de relatar una experiencia personal.

Una experiencia personal

*"Siempre que tengo un nuevo texto en mis manos, me siento un ignorante, y luego de haberlo leído, me siento un hombre diferente."
Gabriel Velandia*

Durante el desarrollo del XX Congreso de Estudiantes de Contaduría Pública, realizado del dos a cinco de mayo de 2008, en la ciudad de Cali, organizado por FENECOP. Tuve la oportunidad de conocer a un profesor muy por fuera de lo común, por lo menos, por fuera de lo común de los que yo conozco en la

universidad donde recibo mi formación. El Dr. William Rojas, quien dictó una conferencia un poco extrovertida en la comisión donde yo estaba. Desde el comienzo de su espacio, comenzó a adular a un estudiante bien parecido y que además de todo se encontraba usando ciertos adornos de belleza y que, como yo, se encontraba escuchando la conferencia. William le decía que él tenía un rostro bello, que la balaca que tenía le quedaba hermosa, que ese cabello era precioso y que su pirsin le quedaba muy bien, varias veces interrumpió su conferencia para enaltecer al compañero. Luego de un rato de discurrir sobre varios temas empezó a hacer lo que para mí es la mejor crítica que se le ha hecho al estudiantado. Comenzó por decir que el estudiante en general no se preparaba bien durante su periodo de formación, que de manera mediocre cumplía sus obligaciones y que no era raro escucharlos por los pasillos refiriéndose a él (a William) de manera grosera por las exigencias en sus clases. Lo mejor comienza cuando dice que por esa mediocridad el estudiante recién egresado le toca regalarse a los modos de producción, a las empresas, por el miserable salario que le quieran dar "porque necesitan coger experiencia", o sea, saben que salen tan mal formados que tienen que terminar de aprender en las empresas vendiéndose por cualquier cosa, si el estudiante sale bien preparado, lo peor que le puede pasar es que sienta miedo, pero su formación debe sacarlo adelante. La conferencia tomó su punto álgido cuando William preguntó: "¿me críticas a mí, que quiero hacer de ti un profesional bien preparado? ¿Que quiero ayudarte?-dirigiéndose al estudiante que tanto aludió durante casi toda la conferencia, dijo: ¿a mí, que te acepto como eres? ¿Con migo que puedes usar tu balaca, tu pirsin y usar tu cabello largo?, con migo, que te quiero ayudar, eres altanero y no te das cuenta que luego tienes que cortarte el cabello, quitarte el pirsin y botar la balaca, tienes que dejar de ser tú y negarte a ti mismo por ir a regalarte para terminar de aprender en las empresas.

Palabras muy sabias, que no han dejado de dar vueltas en mi cabeza desde que salí de esa conferencia y que ahora aprovecho este medio para diseminarlas entre la mayor cantidad de estudiantes que pueda, por eso lo hice de esta manera, para tratar de conservar la autoría de las ideas y darle los meritos a quien se los merece, pero a la vez llevando las repercusiones positivas de los Congresos de estudiantes a todos. Les confieso que aunque siempre he investigado y leído con frecuencia, nunca había asistido a un Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública y ahora que ya lo hice, miro la profesión desde otro punto de vista, la miro como la oportunidad de generar bienestar a la sociedad por medio del conocimiento.

Consideraciones finales

Desde el punto de vista anterior, se puede decir que el estudiantado no tiene muchas esperanzas en el modelo de educación que se plantea en las universidades, que el carácter científico, por no asignarle un adjetivo peor, es débil. En el mejor de

los casos se enseña bien lo que se cree que es lo moderno y que esté respaldado por las leyes, decretos, estatutos, etc. Pero no se incentiva la crítica ni la duda por la esencia de dichos temas. El modelo normal de estudio en las universidades es bastante parecido al que menciona Kuhn (1994), en la siguiente cita:

*El hombre que lea un texto científico podrá llegar con facilidad a considerar las aplicaciones como la prueba de una teoría, como las razones por las cuales debe creerse en ella. Pero los estudiantes de ciencias aceptan teorías por la autoridad del profesor y de los textos, no a causa de las pruebas. ¿Qué alternativa tienen o qué competencia? Las aplicaciones mencionadas en los textos no se dan como pruebas sino debido a que el aprenderlas es parte del aprendizaje del paradigma dado como base para la práctica corriente.*⁸ (p. 133)

Lo que es peor aún, es que el esfuerzo de los estudiantes es tan poco y en concordancia con Cuevas (2008), el sistema está tan delimitado por las necesidades de la sociedad, que algunos autores dicen que la contabilidad no es ciencia porque se dedica a satisfacer la lógica empresarial⁹. Ó sea, no se trata solamente de ser capaces de mirar el trasfondo de las cosas de manera crítica, sino que por el carácter heterónomo que se le ha dado a la contabilidad ni siquiera puede tener el estatus de ciencia. Esto se da en la medida que se permita que se estipule que es lo que se debe aprender y para qué, sin cuestionar. En cambio, si el alumno no se limita a resolver los problemas que se plantean, sino que se esfuerza por hacer

⁸ Según Thomas Kuhn, la ciencia se desarrolla en dos procesos, a saber, la ciencia normal y las revoluciones científicas. Él llama paradigma al conjunto de creencias que comparte una comunidad científica para realizar sus trabajos, por ejemplo antes de Einstein se tomaban las formulas de Newton para calcular eventos que incluyeran las variables de tiempo y espacio, siendo bastante precisas en situaciones relativamente pequeñas, este conjunto de creencias compartidas por los científicos conformaban un paradigma. Cuando el hombre comenzó a enviar maquinas a el universo, los cálculos de newton se hicieron insuficientes, es entonces donde Einstein propone la teoría de la relatividad diciendo que el tiempo se contrae o se expande dependiendo de la velocidad, una nueva visión de la realidad, una nueva forma de mirar el mundo, que al comenzar a dar soluciones a los problemas que se le presentaban a los científicos se acepta como un nuevo paradigma que sustituye al paradigma anterior, lo mismo que llama Taton como “el derrumbe del edificio anterior”. Ahora no se cree en que el tiempo sea estándar o universal, ahora se trabaja con base en la creencia que el tiempo es relativo a la velocidad y que las formulas de Newton funcionaban porque se usaban en distancias y espacios de tiempo cortos en los cuales el error era de carácter irrisorio. Un ejemplo de invento es el GPS o sistema de posicionamiento global, que si no tuviera en cuenta la dilatación y la comprensión del tiempo no fuera tan preciso.

Lo que tiene que ver todo esto con el tema a tratar es que las revoluciones científicas se dan cuando un grupo de científicos, normalmente los más jóvenes, empiezan a cuestionar el paradigma dominante y empiezan a mirar la forma de dar solución a los problemas desde otro punto de vista cuando la ciencia entra en crisis, obteniendo resistencia por los más viejos que tratan de defender el paradigma que tantos problemas le ha solucionado a la humanidad. La cuestión es ¿El estudiantes se está formando como profesional capaz de cuestionar el paradigma existente o simplemente para trabajar para la práctica corriente?

⁹ No se intenta aquí tratar de abordar el tema de si la contabilidad o la Contaduría Pública sean ciencia, sólo se trae a la luz la cita por la pertinencia que posee para este caso.

observaciones originales al respecto, o mejor aún, el mismo se plantea problemas, este mismo hecho manifiesta un interés y una curiosidad de espíritu que constituyen una de las cualidades que caracterizan al científico, dándole características de ciencia a la profesión.

Por todo lo anterior se puede decir que, en las manos de los estudiantes está la decisión de abordar la profesión de Contaduría Pública con un criterio científico y crítico, tratando de evitar las ignorancias que inundan el alma del hombre. El recientemente fallecido científico Carl Sagan (1995), en su libro *El Mundo y Sus Demonios*, denomina *Demonios* al conjunto de ignorancias que han acompañado al hombre a lo largo de su existencia y que la ciencia ha sido capaz de ir exorcizando con la investigación y el escepticismo. Comenta de la ignorancia que acompañó a los ejecutores de la inquisición donde miles de mujeres, fueron quemadas vivas en la hoguera, supuestamente por brujas. Peor aún, recientemente una mujer fue rescatada de dicha muerte por el Ejército en un pueblo Europeo. Recuerda además, lo que ocurría con los epilépticos, que se creía que estaban poseídos. Menciona que la tendencia histórica de la humanidad es culpar a los *Demonios* por todas las cosas que no comprende, en vez de intentar comprenderlas por medio de la investigación científica. ¿Será acaso que hoy día se permite que la disciplina contable se encuentre atestada de demonios?, o mejor aún, ¿Qué se hace como estudiante para exorcizar esos demonios de la propia mente y de la disciplina?

Séneca (citado en Taton, 1973), a pesar de haber vivido 70 años, hasta el año 65 d.C. y admirado por la maravillosa magia que aún no comprendía de los cometas, no se dejó influenciar por los *Demonios* y prefirió guardar la esperanza en la ciencia escribiendo unas sabias palabras que aún 2000 años después demuestran la sabiduría y la visión de aquel hombre:

*Llegará el tiempo en que se realice un estudio atento y continuo de este fenómeno de la naturaleza. Aun suponiendo que se entregara por completo al estudio del cielo, una sola vida no bastaría para realizar tan amplias investigaciones; **y pensar que nosotros repartimos tan desigualmente entre el estudio y el vicio los pocos años de que disponemos!** Por lo tanto para resolver todos estos problemas serán precisas muchas generaciones de trabajo. Llegará un tiempo en que nuestros descendientes se extrañarán de que nosotros hayamos ignorado, cosas tan evidentes... Llegará un día en que el hombre sabrá explicar en qué regiones corren los cometas, por qué se apartan tanto de los otros astros, cuál es su tamaño y naturaleza, estamos satisfechos de lo que ya se ha descubierto y permitamos a nuestros descendientes que aporten también su contribución al conocimiento de la verdad. (p. 150)*

Siguiendo este orden de ideas, la ciencia debe verse como el más bello ejemplo de trabajo colectivo realizado por hombres de todas las épocas y de todos los países, por lo tanto, por revolucionario que sea, cualquier descubrimiento es sólo

la continuación del trabajo de los antecesores que prepararon el terreno proporcionando el punto de partida. Pero aún queda mucho por hacer, como lo dijo Albert Einstein, "*toda nuestra ciencia, comparada con la realidad, es primitiva e infantil...sin embargo es lo máspreciado que tenemos*"

Ahora bien, el estudiante podrá decidir si su llegada a la universidad es sencillamente el compromiso de terminar sus 10 semestres para adquirir una tarjeta profesional e ir por ahí a firmar documentos, que terminará de estudiarlos en las empresas, y tratar de ganarse la vida como el profesional moldeado por las necesidades empresariales, o bien, optará por el desarrollo personal como estudiante que obtenga una formación integral y completa desde la universidad, donde sea capaz de discernir y cuestionar cualquier tema o modelo que se le enseñe, buscando la esencia y el trasfondo de las cosas. De esta manera, dándole a la profesión el estatus científico que se merece, expulsando todas las ignorancias (Demonios) que el capitalismo le inculca, reduciendo a simples mecanismos y mecanicistas no sólo a la profesión, sino a los profesionales que la ejercen, logrando todo esto por medio de la herramienta más hermosa que ha tenido la humanidad a lo largo de la historia, el conocimiento científico.

Bibliografía

- BALL, S. (1998). *La Motivación Educativa*. Madrid. Editorial Narcea S.A.
- CALDERÓN, C. PINEDA, J. M. (2004). Interese Subyacentes de la Propuesta De Estandarización de la Educación Contable. En, Colectivo de Trabajo Nosotros (Ed.), *XIV Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública*. (124-145). Santa Fe de Bogotá. Charlie´s Impresores Ltda.
- CARDONA, J., ZAPATA, M. (2005). *Educación Contable, Antecedentes, Actualidad y prospectivas*. (Primera Edición 2006). Medellín. Imprenta Universidad de Antioquia.
- CUEVAS, J. J. (2008). La Empresa Como Demiurgo de la Educación del Profesional de Contaduría Pública. En, ASECUVA (Ed.), *XX Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública*. (25-47). Santiago de Cali: Dirección Postal Editores.
- DYER, W. W. (1976). *Tus Zonas Erróneas*. (Veintidosava edición). Nueva York. Ediciones Grijalbo S. A.
- FANELLI, C. G. (1998). *Lugar de Control*. Nueva Jersey. Editorial Narcea S.A.
- GECUA. Grupo de Estudiantes de Contaduría Pública de Antioquia, (1999, junio), *Crisis de Individuos*. Trabajo presentado en, Asamblea General y Soberana, FENECOP, Manizales, Colombia.
- GREEN, H. D. (1998). *Actitudes*. Nueva York. Editorial Narcea S.A.
- KUHN, T. (1992). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. (Segunda reimpresión). Chicago. Fondo de la Cultura Económica, Santa Fe de Bogotá.
- RUST, W. L. (1998). *Intereses*. Nueva York. Editorial Narcea S.A.

- SAGAN, C. (1997). *El Mundo y Sus Demonios*. Barcelona. Editorial Planeta S. A.
- SIDELSKY. R. *El Poder Creador de la Mente*. París. Oveja Negra.
- TATON, R. (1973). *Causalidad y Accidentalidad de los Descubrimientos Científicos*. París. Editorial Labor S. A.
- VIDLER, D. C. (1998). *Curiosidad, Motivación, Logro*. Nueva York. Editorial Narcea S.A.