

Prefacio

En nombre del grupo CHHES (Cómo hacemos lo que hacemos en educación superior) y del Fondo Editorial Biogénesis nos complace presentar este libro, que ya es el tercero en la 'serie' sobre Semilleros de Investigación, dirigido a toda la comunidad de enseñantes/aprendices que somos todos los seres humanos (“¿no somos todos formadores, sabiéndolo o sin saberlo?”, se pregunta Jean Louis Le Moigne en su ensayo sobre la ética de la comprensión) pero, muy especialmente, dirigido a acompañar las actividades de los Semilleros de Investigación, ofreciéndoles una sonata de argumentos para que persistan en su empeño de aprender a aprender, con entusiasmo; esto es, en su empeño de **aprender a investigar** (G.M. Ianfrancesco nos dice con gran lucidez, que quien está aprendiendo a aprender está aprendiendo a investigar).

Nos acompañan en esta oportunidad autores de Argentina: Paula Carlino, María Cristina Tarrés, et al; de Colombia: Carlos Vasco, Raúl Gómez, John Wilson Osorio, Darío Gil; de México: Luis Porter y Alejandra Romo; y de Estados Unidos: David Chapman y David Orr.

Justamente es David Orr el invitado a hacer la apertura y el cierre de la obra que hemos diseñado en seis movimientos. Este Autor, que hizo su pregrado en Teatro y su doctorado en Relaciones Internacionales, es hoy el Jefe del Programa de Estudios Ambientales del Colegio Oberlin, y su mensaje está fundamentado en su confianza en “la proclividad del ser humano para buscar

sentido"... y su meta está puesta en "un nuevo paradigma para la educación superior...si es que somos suficientemente inteligentes como para tomar en serio el futuro de la humanidad a largo plazo".*

En sus 6 mitos, David Orr, en cadencia *grave*, nos dirá que: 'todo conocimiento trae consigo ignorancia, y consecuentemente no podemos administrar la Tierra con certeza; que no toda información es conocimiento, como no todo conocimiento es sabiduría; que las mentes compartimentalizadas representan un peligro para el planeta; que necesitamos menos gente "exitosa" y más curanderos y pacifistas; en fin, que nuestra sociedad occidental no estimula la gentileza, la generosidad, el cuidado o la comprensión'

Y para el cierre, con gran urgencia, nos invita al cambio, pues 'La crisis actual ha sido creada por los "mejor educados"...Las pericias, aptitudes y actitudes que fueron necesarias para industrializar la Tierra no son las mismas que necesitamos hoy para curarla, o para construir economías durables y comunidades saludables.'

Beatriz Castañeda G.
Jorge Ossa L.
Editores

*Sus libros son una clara indicación del perfil de su trabajo científico, por tanto social, en el mejor sentido de la palabra:

- 1- *Ecological literacy: Education and the transition to a postmodern world*, 1992
- 2- *Earth in mind: on education, environment and the human prospect*, 1994
- 3- *The nature of design*, 2002
- 4- *Last refuge: the corruption of patriotism in the age of terror*, 2004