

Red de Semilleros de Investigación, Universidad de Antioquia

RedSIN: La pregunta por el surgimiento

Ana María Cadavid, Lic.¹

Elizabeth Aristizábal, Est. de Comunicación Social²

Rosa María Bolívar Osorio, Lic.¹

“Al interior de la Universidad de Antioquia, surgieron estrategias para el crecimiento y desarrollo de la investigación, considerando el apoyo a los grupos de investigación conformados por profesores, como uno de los medios más importantes para el desarrollo de la investigación. Por esta vía se instaló la reflexión acerca de la investigación en postgrado, estableciéndose convenios entre facultades, donde las investigaciones y los grupos que las lideraban eran los protagonistas, librando a la academia del sedentarismo administrativo, pero ligándola a una nueva dinámica que propiciaba la investigación y la discusión, multiplicando así la producción de conocimiento.

A su vez, alrededor de estas nuevas dinámicas se planteó el problema de la investigación en el pregrado, buscando un espacio que permitiera posibilitarla y acercarla a la vida

¹ Semillero de Investigación en Pedagogía, SIP. Facultad de Educación

² Semillero de Investigación de la Facultad de Comunicaciones, SINFACCIONES. Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia

cotidiana de los estudiantes, sin desconocer su nivel de formación. Los semilleros de investigación surgen por tanto, como una alternativa para la formación en investigación; como espacios diferentes a los instituidos en los planes de estudio de los programas que ofrece la Universidad. Estos tienen un carácter autónomo, personal, regido por el deseo y la voluntad de saber, lo cual no significa que estén ausentes de rigurosidad en la formación, por el contrario, generan productos en la medida en que existe un acercamiento real al conocimiento, y desmitifican la investigación, instalando una nueva cultura cinética que responde a las políticas internas de la Universidad, a su Plan de Desarrollo y a la visión de cada una de las Facultades, Institutos y Escuelas de la institución.

En 1999 un grupo de estudiantes, con la asesoría de algunos profesores, empezaron a analizar esta movilización hacia la investigación. Nace entonces la Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia, RedSIN, como un punto de convergencia, donde se generan espacios para la discusión, el reconocimiento, la difusión y la circulación de propuestas y proyectos de investigación; emerge como un movimiento informal, pero con la visión de integrar las inquietudes e iniciar la discusión acerca de la naciente "cultura investigativa".³ Así, después del II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación que se realizó en Medellín, a finales del 1999, se manifiesta el ideal de conformar una Red; allí comienza un proceso de varios ciclos que al principio sólo tenía como meta conocerse e integrarse

³ Cadavid, Ana María, coordinadora de la RedSIN en el año 2003, integrante del Semillero de Investigación en Pedagogía, SIP, Grupo HPP.

con todos los semilleros de la Universidad enfocados hacia la investigación, pero no había una estructura estable.

En el 2000, bajo la coordinación de Sandra Viviana González, bacterióloga egresada de la Universidad, la RedSIN comienza a pensarse como una estructura que agrupe y fomente los espacios alternos de investigación, por esta razón se comenzaron a realizar cátedras abiertas, reuniones y jornadas que tenían como objetivo estructurar la RedSIN, además, establecer para qué servía y hacía dónde debía encaminarse.

En ese mismo año la RedSIN viaja a Popayán, donde se consolida mucho más por ser la única red del país que agrupaba semilleros de investigación conformados por estudiantes de pregrado. Sin embargo, la RedSIN todavía se hallaba en un proceso de afianzamiento y por esa misma razón hace una invitación a todos los estudiantes de la Universidad que quisieran viajar a Popayán, para que así conocieran las dinámicas de formación en investigación. Uno de los productos más valiosos de este Encuentro es la conformación de los Nodos, entre ellos el Nodo Antioquia, que empieza a ser jalonado por RedSIN, en cabeza de Sandra Viviana González, René Oquendo, Alejandro Peñuela y Félix Berruet.

Durante este año el trabajo de la RedSIN fue enfocado más hacia el desarrollo del Nodo que al de ella misma, por esto dedicaron parte de ese año a planear y ejecutar el Proyecto RedSIN, que contenía la misión, la visión, los objetivos, la estructura, entre otros. Este proyecto se convirtió por muchos años en la carta de presentación de la Red ante cual-

quier institución, incluso la RedCOLSI, donde en un principio adaptaron este modelo a su organización.

Pero como todo proyecto, la RedSIN ha tenido sus momentos difíciles, a principios del 2001 su coordinadora Sandra Viviana se va a estudiar al exterior; en ese instante nadie quiere asumir la coordinación ya que no saben cómo hacerlo; por varios meses se reúnen y cualquiera asume la coordinación, pero poco a poco dejan de asistir a las reuniones y la Red se va olvidando de sí misma y se apaga. Pero con la idea de no dejarla morir intentan revivir el proceso y se presentan dos coordinaciones en ese mismo año; la primera es la de Alejandro Peñuela, quien la asume al ver que es necesario que alguien esté a la cabeza, pero algunas personas no están conformes con esa coordinación y surge la idea de que aquel que se presente a la coordinación debe llevar antes una propuesta de coordinación acorde con el proyecto de la Red.

Con base en esta condición Alejandro Peñuela presenta una propuesta y al mismo tiempo León Jaime Urrego y Catalina Cano presentan otra para coordinar; las dos opciones fueron estudiadas por el Consejo de la RedSIN y por los semilleros, eligiendo la propuesta de León Jaime y Catalina, ya que ambos eran estudiantes de pregrado y sus propuestas eran más factibles. Ese año se presenta el proyecto de institucionalización de la RedSIN a toda la comunidad universitaria, en un evento que tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad.

A finales del 2001, la RedSIN viaja a Bucaramanga al IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, allí Alejandro Peñuela es elegido coordinador de la RedCOLSI y

delega todos los cargos de ésta a los integrantes de la RedSIN, lo que generó muchos compromisos y problemas, así que la RedSIN decide desligarse completamente de la Red Nacional y en el 2002 continúan con las reuniones, cátedras y jornadas, bajo la coordinación de Catalina Cano.

En el año 2003, RedSIN inicia actividades sin coordinador; y se presenta una propuesta de doble coordinación, esta vez por Ana María Cadavid y Sergio René Oquendo. Ellos continuaron alimentando el espíritu que había dejado la coordinación de Catalina, pero su meta fue tratar de que se asumiera la red como un espacio donde lo académico fuera el eje central más que la realización de actividades; se organizó el trabajo por comités que posibilitaron el cumplimiento de este objetivo, y por primera vez RedSIN realiza una prestación de servicios, esta vez a la Universidad Cooperativa de Colombia para la creación de semilleros.

En el 2004 Sandra Jiménez, Comunicadora Social egresada de la Universidad, asume la coordinación de RedSIN. Durante este año, por iniciativa de la red, se convoca de nuevo a las universidades de la ciudad para la reconfiguración del Nodo Antioquia; además se organiza el III Encuentro Regional de Semilleros en el cual participan cerca de 300 estudiantes. En el trabajo del comité académico se resaltan dos iniciativas muy importantes: la realización de la primera *Reunión de Coordinadores RedSIN* que dejó interesantes reflexiones que, entre otras cosas, fortalecieron la ponencia de la Red para el *Foro sobre Investigación en el pregrado en la Universidad de Antioquia*.

En el presente año se retoma la coordinación de la RedSIN a cargo de estudiantes. Elizabeth Aristizábal, del Semillero

de Investigación de la Facultad de Comunicaciones (SINFACCIONES), y Julián Serna, del Semillero de Investigación de la Facultad de Odontología (SIFO), asumen la dirección de la RedSIN. Su propuesta se centra en conocer las dinámicas de trabajo de los semilleros y exponer sus logros ante la comunidad universitaria, realizar un diagnóstico de las necesidades de los semilleros para el trabajo en red y desarrollar acciones concretas para proyectarnos en la Universidad y en Antioquia.

Memorias del Encuentro de Coordinadores de los Semilleros de Investigación — RedSIN— 5 años

Rosa María Bolívar Osorio, Lic.*

En el marco de la celebración de los cinco años de RedSIN se planeó la realización de un foro sobre la investigación en el pregrado en la Universidad de Antioquia. Al momento de realizar la ponencia de la red, nos dimos cuenta de que en esos 5 años nunca habíamos reunido a los coordinadores de los semilleros para que ellos nos contaran su experiencia y la forma de ver los semilleros.

Si bien el comité académico había preparado unas preguntas para dirigir la conversación, resultó que los coordinadores tenían mucho que decirnos y fueron sus aportes e inquietudes los que terminaron por conducir la conversación de la que a continuación presentamos algunos aportes y conclusiones.

La primera parte de la conversación inició con una reflexión frente a la investigación al interior de los semilleros, haciendo énfasis en que el compromiso que tenemos con el conocimiento es ser capaces de renunciar a lo que se ha aprendido, es mirar la investigación con sentido, en la medida que los estudiantes se apropian del conocimiento como

* Semillero de Investigación en Pedagogía, SIP. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

si fuese un estilo de vida. La idea es hacer que el deseo de saber se convierta en la "voluntad de conocer"; hay que creer en la capacidad de los estudiantes guiando procesos de formación en investigación con una extensión docente y trabajo interdisciplinario; en otros términos es trabajar concientemente con responsabilidad y proyección social, para que así sea la investigación la que realmente guíe todos los procesos al interior de la vida universitaria.

La investigación debe darse a partir de las inquietudes de los estudiantes, teniendo en cuenta su potencial a pesar de su poca formación académica. Para ello es necesario motivar a los estudiantes hacia un trabajo experimental, a partir de interrogantes en el área donde se aplicará la investigación en búsqueda de respuestas. Agregaron otros coordinadores que la idea es facilitar la construcción de proyectos coherentes a las problemáticas y los nuevos paradigmas con una "actitud investigativa", la cual va mas allá de la utilización de una estrategia para investigar; además tiene en cuenta los procesos que han transcurrido frente a la investigación misma, y así notar los posibles cambios en dicha práctica.

A nivel general los coordinadores describieron los semilleros como espacios de conceptualización muy significativos, pues difieren de las tareas proporcionadas por el programa académico. Los semilleros son la verdadera génesis de la investigación, representan una figura de independencia frente a la dependencia que promueve el sistema universitario de investigaciones. Allí se puede iniciar una investigación en las áreas que los estudiantes se encarreten; los semilleros son espacios libres, espontáneos, donde con amigos, conversando, podemos llegar a soñar juntos y eso

no es posible en una clase. Por ello los semilleros tienen varias fortalezas: Forman personas más conscientes, capaces de leer en contextos, aprender a vivir, a dudar, a criticar, a ser polémicas, a formular preguntas.

Según los coordinadores la tarea que tienen los semilleros es, entonces, investigarse a sí mismos como fenómeno que tiene que probarse, multiplicarse, presentar una producción, mostrar una salida; que dirija la atención a la utilización de acciones interdisciplinarias, encaminadas a la búsqueda de un capital cultural cada vez más fuerte, que logre el fortalecimiento y consolidación que “tanto necesitamos”.

Es necesario entonces promover la “participación investigativa” que va mucho más allá de “seguir clavados en la academia”, dejando atrás el paradigma de que “las cosas funcionan hasta que se reglamentan”, “sin el afán y angustia por ser investigadores” y sabiendo que en algunas facultades la labor como investigadores se puede llevar a cabo con mayor facilidad, por lo tanto hay que explotar estas ventajas en pro de la mejora del “espíritu de investigador”.

Posteriormente, se generó una discusión en torno a la diferencia de los conceptos: Legitimidad, Existencia, e Institucionalización, creando controversia al tratar de definir la posición de la red. Según los comentarios dados alrededor del tema quedaron los siguientes interrogantes para que la Red de Semilleros pensara

- Si se asumiera la institucionalización, ¿cómo afectaría las dinámicas de los semilleros?

- ¿Cuál es la principal labor de los semilleros de investigación? ¿Producir o determinar el "por qué" de la investigación?
- ¿Es la institucionalización el medio para la adquisición de recursos y reconocimiento? o ¿Es pertinente buscar otras fuentes de apoyo?
- ¿Cómo nos valoramos a nosotros mismos? ¿Somos conscientes de lo que hacemos como red?
- ¿Cómo construir desde la red un perfil de investigador?

A pesar de lo anterior, se deja claro que la red existe, es un fenómeno que ha encontrado sus propias formas de existencia y que como tal tiene unas prácticas que le son propias, y a la vez en la diversidad tiene múltiples formas de ser. Goza también de autonomía para el desempeño y toma de decisiones, sabiendo que la principal razón de ser es la búsqueda del conocimiento y la formación integral, por vías diferentes a las que plantea el currículo dirigido de cada programa académico.

Como conclusión se plantearon los principales puntos del conversatorio, y con ellos se dejaron varias tareas para la red y sus semilleros con el fin de solucionar y/o desarrollar de manera conjunta las siguientes inquietudes temáticas:

- ¿Dónde está la interdisciplinariedad en el proceso formativo en investigación?
- Especificar miradas reales frente al autoconcepto; debemos explicar nuestra labor, ser conscientes de lo que

hacemos; *investigarnos a nosotros mismos como semilleros*. Cómo nos vemos nosotros mismos y cómo nos ven otros. (Ej. La Vicerrectoría de Docencia e Investigación)

- Establecer unos mínimos frente a los semilleros, para que la institución apoye desde esos mínimos.
- Pensar el problema de la enseñabilidad de la investigación.
- Resumir la producción en términos cualitativos y cuantitativos, definir cuál es el capital cultural de la red.
- ¿Cómo se formaban investigadores antes y cómo se forman ahora? Diferencias comparativas para el proceso de formación (¿Cómo se da la investigación desde el pregrado?). Desde la experiencia, puntualizar los nuevos movimientos de formación en investigación y la investigación misma.
- Diferenciar legitimidad (los semilleros la tienen, incluso en Colciencias) - Existencia (la Red como fenómeno "emergente") - Institucionalización (en él están inmersos los cursos o seminarios de investigación).

Presente y dinámica de la RedSIN

John Fredy Castro, Est. de Microbiología y Bioanálisis¹

Lina Alexandra Gómez, Est. de Comunicación Social²

¿Qué es una red?

Una red es el conjunto de organizaciones interdependientes que trabajan de manera coordinada y sistémica, que comparten una misión y visión común, generando una interacción dinámica entre ellas, para que emerjan nuevos procesos que favorezcan a todos de forma multidireccional, permitiendo la retroalimentación y la comunicación rápida y efectiva entre sus miembros.

¿Qué es la RedSIN?

Es una organización que agrupa los semilleros de investigación de diferentes áreas del conocimiento que pertenecen a la Universidad de Antioquia; pretende impulsar el desarrollo de éstos a través de la interacción y puesta en común de sus ideas, experiencias y metodologías, apoyando la formación en investigación mediante estrategias de aprendizaje complementarias que incentiven la participación estudiantil en las dinámicas investigativas, potencialicen las fortalezas de los semilleros y extiendan su función so-

¹ Semillero de Investigación SIMBIOSIS. Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico. ²Semillero de Investigación de la Facultad de Comunicaciones, SINFACCIONES. Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia.

cial. La RedSIN es un entramado plural y abierto, donde se gestan nuevos espacios sociales, en los que la diversidad y la interdisciplinariedad son conceptos que se materializan en una experiencia práctica que produce nuevas políticas culturales y académicas. La dinámica de la RedSIN es de naturaleza fluctuante, tanto en sus comunicaciones como en su permanencia, es decir, la Red es un espacio donde confluyen diferentes fuerzas y su razón de ser es la discusión.

¿Cómo trabaja la RedSIN?

Actualmente la RedSIN está organizada en tres mesas de trabajo y una coordinación general, que tienen como función ejecutar el Plan de Acción diseñado y contribuir al mejoramiento de la Red mediante la constante evaluación de éste, para proponer lo cambios que sean pertinentes.

Mesa de Actividades Internas: Tiene como fin exteriorizar las dinámicas internas de los semilleros que hacen parte de la Red a la comunidad universitaria, a través de debates multidisciplinarios, fortaleciendo académica y logísticamente los semilleros y propiciando la interacción y socialización de pensamientos y metodologías de trabajo que favorezcan la consolidación y proyección de cada semillero. Las actividades desarrolladas por esta mesa son:

- Desde RedSIN: Consiste en la realización de charlas mensuales que tienen como fin proyectar el trabajo interno de cada semillero hacia la comunidad universitaria, a través de la discusión sobre temas que competen al campo investigativo, resaltando la importancia que tiene la

investigación como herramienta que acerca al conocimiento.

- **Aprendiendo a Trabajar en Red:** Busca reconocer en el trabajo de cada semillero perteneciente a la red, aquellos elementos y herramientas que fortalezcan el trabajo en grupo tanto de éste, como del resto de los semilleros. Un delegado de cada semillero hace una visita a otro para observar y rescatar aquellos elementos relevantes y enriquecedores que dan cuenta del trabajo en grupo y de la manera de organizar y dirigir el semillero visitado. El delegado registra sus observaciones, interpretaciones y opiniones, teniendo en cuenta una guía de observación que luego se expone en el Consejo de la RedSIN, permitiendo la retroalimentación de las experiencias en cada uno de los semilleros, para la consolidación del trabajo en red.
- **Semana del Asombro:** Su objetivo principal es dar a conocer el trabajo realizado por los semilleros a la comunidad universitaria y convocarlos a participar de nuestro proceso de formación desde la investigación, aproximándolos al espacio investigativo de cada semillero, y al trabajo que se realiza mediante diferentes metodologías utilizadas para tal fin.

Mesa Académica: Tiene como objetivo potencializar la creación de propuestas de investigación conjuntas dentro de la RedSIN, mediante la conformación de un grupo de estudiantes investigadores que formulen proyectos orientados hacia los problemas que se presentan en la formación en investigación en el pregrado. Actualmente se encuentra desarrollando una propuesta de investigación que tiene como fin identificar e interpretar las actitudes, percepciones y prácticas investigativas que los estudiantes de pregrado

tienen, desde la proyección académica, profesional y social que ofrece la Universidad de Antioquia.

Mesa de Relaciones Públicas: Es la encargada de proyectar el trabajo de la Red en los Semilleros, mediante un sistema de comunicación que permite la difusión de la información de forma recíproca, necesaria para el reconocimiento del trabajo en red y que permite la exteriorización de las dinámicas y productos de los semilleros, por medio de la organización y participación en eventos académicos y propuestas de desarrollo comunitario.

Hacia dónde va la Red...

El trabajo en Red apunta hacia un enfoque sistémico que reconozca las formas de trabajo de los semilleros que la integran, pero que a la vez permita la confluencia de sus dinámicas para la emergencia de nuevas posibilidades de formación en investigación en el pregrado. Su organización debe estar fundamentada en la horizontalidad de sus procesos, desde su discusión hasta su ejecución, generando en cada semillero una identidad frente al trabajo en red, que proporcione una estructura conceptual sólida que permita el proceso continuo de éste en la Universidad de Antioquia.

Para la consecución de estos ideales es necesario articular los semilleros, a través de la discusión y confrontación de ideas, experiencias y propuestas que faciliten la convergencia de los semilleros, propiciando la creación de nuevas dinámicas, a la vez que se generan proyectos conjuntos de trabajo para el abordaje de problemáticas biológicas, sociales y culturales.

También se debe implementar, desde el trabajo de la RedSIN, asesorías, capacitaciones y apoyo a los semilleros conformados y en conformación, por medio de la consecución de recurso humano capacitado, espacios locativos y ayudas audiovisuales, y gestionando recursos económicos para la consecución de sus objetivos a través de convenios con los Centros de Investigación de las Facultades, Escuelas e Institutos, la Vicerrectoría de Investigación y entidades externas, que apoyen el trabajo de formación en investigación en el pregrado.

Desde RedSIN: investigar, una mirada a lo cotidiano

Lina Alexandra Gómez Henao, Est. de Comunicación Social*

La Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia, RedSIN, manteniendo su interés por impulsar la cultura investigativa en los estudiantes de pregrado de nuestra Alma Máter y la comunidad universitaria en general, ha realizado diferentes actividades durante el 2005, teniendo como objetivo primordial acercar al estudiante de pregrado a la experiencia investigativa mediante la interacción con estudiantes que hacen parte de los semilleros que conforman la RedSIN y desmitificar la investigación como un proceso exclusivamente para quienes hacen posgrados o especializaciones.

Para esto, nos hemos dado a la tarea de realizar charlas sobre diferentes temas que competen al campo investigativo, resaltando la importancia que tiene la investigación como herramienta que acerca al conocimiento; de esa manera, el ejercicio investigativo adquiere importancia para los estudiantes porque a través de éste, se formulan preguntas y se buscan respuestas que contribuyan a la generación de nuevas propuestas capaces de transformar el medio de nos rodea.

* Semillero de Investigación de la Facultad de Comunicaciones SINFACCIONES. Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia.

La primera charla realizada contó con la participación de los semilleros del área de la salud, quienes dieron una mirada a los mitos que existen alrededor de las prácticas curativas y a las creencias populares en cuanto a temas de salud, y trataron de darle respuesta a las inquietudes del público desde los argumentos que les proporcionaba su experiencia investigativa. Fue un encuentro del conocimiento popular y el conocimiento científico que permitió generar en el público asistente la inquietud por el pensamiento escéptico y la necesidad de la pregunta como guías en nuestra vida diaria.

La segunda charla contó con la participación de estudiantes de diferentes áreas: microbiología, pedagogía, educación física y comunicación; quienes a manera de panel contaron al público cómo han sido los procesos de investigación desde su experiencia, cuáles son las principales características y sobre todo, compartieron sus reflexiones sobre la importancia que tiene investigar en el pregrado. El panel pretendía trascender las publicaciones, los proyectos de investigación y las estadísticas de sus productos para dar a conocer la cara que pocos muestran de la investigación, el sujeto investigador.

La charla más reciente abordó uno de los temas con mayores dificultades en el proceso investigativo: la escritura. A diferencia de las charlas anteriores, además de los semilleros, se contó con la participación del profesor Eduardo Domínguez de la Facultad de Comunicaciones, quien dio importantes bases sobre la escritura, explicando la diferencia entre escribir un reporte de investigación y un ensayo investigativo. El primero consiste en exponer el proceso de la investigación, los hallazgos y las conclusiones, haciendo

uso del lenguaje propio de cada disciplina o ciencia, y va dirigido a especialistas en el tema. El segundo, como su nombre lo indica, explora un tema particular a partir de hipótesis, conjeturas o resultados parciales de investigaciones, con miras a la sustentación de una idea con base en pruebas y demostraciones.

También nos acompañó el doctor Jorge Ossa, profesor jubilado de la Facultad de Medicina, quien hizo un valioso aporte sobre la necesidad de enseñar a pensar para aprender a leer, a escribir, a hablar y sobre todo a investigar. En el transcurso de su presentación invitó a los asistentes a crear nuevas formas de aprender, enseñar e investigar, reevaluando la labor de escribir en sus diferentes formas (carteleras, revistas, notas de clases, semilleros, entre otros) como una estrategia para aprender/enseñar a pensar.

Como resultado de estas charlas, podemos decir que la investigación surge con la necesidad de dar respuesta a diferentes inquietudes que, de una u otra forma, con el tiempo se convierten en algo que marca una diferencia en nuestro modo de pensar, ver y habitar el mundo. Es así como la investigación se convierte para algunos en un estilo de vida, no solo porque son sujetos que se hacen preguntas constantemente, sino porque la curiosidad por los vacíos del conocimiento los impulsa a ir más allá de lo que su entorno inmediato les ofrece.

De esta manera, se consolidan cada vez más los semilleros de investigación, como espacios para desarrollar las propuestas investigativas de los estudiantes que no se logran ejecutar en los espacios curriculares. Además, contribuyen a la reflexión del ser y el quehacer en la formación profe-

sional, desde la técnica y la experiencia que se adquiere en el proceso, hasta la formación ciudadana.

La RedSIN, seguirá trabajando en pro del desarrollo de las habilidades y actitudes investigativas en los estudiantes de pregrado y la comunidad universitaria en general, con el fin de acercarlos al conocimiento y contribuir con su proceso de formación, no sólo como profesionales de diferentes disciplinas, sino también como sujetos críticos, observadores, capaces de reflexionar y proponer, desde su campo específico, nuevos aportes y soluciones a los problemas y retos que se presentan en la sociedad.