

## Contenido

A modo de Presentación ..... 5

**Los semilleros de investigación.**

**Hacia la reflexión pedagógica  
en la educación superior**

Formación integral en un proceso formativo ..... 11

Carmen Emilia García Gutiérrez

La necesidad de espacios universitarios para la formación

integral con énfasis en la investigación ..... 13

Jorge Ossa Londoño

La universidad colombiana frente al reto de la formación

integral ..... 15

Jorge Ossa Londoño

Diseño curricular para la formación integral ..... 17

Marco Antonio Villalón Gómez

La experiencia de los semilleros de investigación

en la formación integral ..... 19

Carmen Emilia García Gutiérrez

Investigación en el semillero de investigación

de la Universidad de Antioquia ..... 21

Carmen Emilia García Gutiérrez y otros

Los semilleros de investigación y los semilleros

de formación integral ..... 23

Adrián Muñoz

**Carmen Emilia García Gutiérrez**

**Editora**

**Metáfora de la educación**

Sujeto y educación ..... 25

Esta publicación ha sido posible gracias a los aportes de la

repositorio de la Universidad de Antioquia

Los semilleros de investigación  
Hacia la reflexión pedagógica  
en la educación superior

ISBN: 978-958-8790-10-7



Fondo Editorial Biogénesis  
Telefax: 510 60 62  
E-Mail: [jeossa@carios.udea.edu.co](mailto:jeossa@carios.udea.edu.co)  
Universidad de Antioquia

Diseño de cubierta y capitulares: Diego Mesa González  
Impresión: Todográficas Ltda.

Primera Edición: noviembre de 2003  
Impreso y hecho en Colombia  
Medellín

Esta publicación ha sido posible gracias a los aportes de la Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia.

# A modo de presentación

## Contenido

<b>A modo de Presentación</b> .....	5
<b>Formación en investigación</b>	
Formación investigativa vs. investigación formativa .....	7
Jorge Ossa Londoño	
Estrategias para hacer de la experiencia investigativa un proceso formativo .....	13
Carmen Emilia García Gutiérrez	
La necesidad de espacios universitarios para la formación integral con énfasis en la investigación .....	19
Jorge Ossa Londoño	
La universidad colombiana frente al reto de la formación integral .....	25
Jorge Ossa Londoño	
Diseño curricular para la formación integral .....	31
Marco Antonio Vallejo Ocampo	
<b>La experiencia de los semilleros de investigación</b>	
Consideraciones iniciales acerca de la experiencia de formación en investigación en el semillero El Sutil Oficio de Investigar, del Instituto de Educación Física 1999-2002. ....	41
Carmen Emilia García Gutiérrez y otros	
Los semilleros de investigación y los seminarios .....	51
Adolfo Molina Pardo	
El semillero de investigación como espacio de saber en tanto que <i>Stultifera Navis</i> .....	63
Alexander Yarza De Los Ríos	
<b>Metáfora de la educación</b>	
Sujeto y educación .....	73
José Rozo Gauta	

¿Qué es la enseñanza? O notas acerca de la enseñabilidad ..... 87  
John Wilson Osorio

Paulo Freire: Maestro de maestros, para América Latina  
y para el mundo ..... 99  
Varios autores

La Universidad: “ente” histórico fluido ..... 125  
Hernán Vélez Atehortúa

## La pedagogización de la investigación

Enseñabilidad de la metodología de la investigación ..... 135  
Jorge Ossa Londoño

Hacia una pedagogía para la incertidumbre y la creatividad ..... 145  
Jorge Ossa Londoño

La lección de Morin. Para todas las culturas y para todos los niveles ..... 153  
Jorge Ossa Londoño

## Epílogo

Los semilleros de investigación

Para una formación investigativa e integral ..... 159  
Jorge Ossa Londoño

# A modo de presentación

*“El lector del que espero algo debe tener tres cualidades:  
debe ser tranquilo y leer sin prisa,  
no debe hacer intervenir constantemente su persona y su ‘cultura’,  
y, por último, no tiene derecho a esperar –casi como resultado– proyectos”*

Friedrich Nietzsche.  
Sobre el porvenir de las escuelas

*“La ley del libro es la de la reflexión”–  
Deleuze*

El libro *Los Semilleros de Investigación. Hacia la Reflexión Pedagógica en la Educación Superior*, es un ejercicio de reflexión donde se crea un acercamiento al estudio de estrategias pedagógicas y didácticas plausibles y posibles para la formación en investigación en el pregrado. Este estudio comprende el análisis desde diversas perspectivas del conocimiento, donde se ha utilizado lo que más las une, desde lo más cercano a lo más alejado; está hecho de trozos diversamente creados y de velocidades desiguales; es una multiplicidad que funciona en conexión intencionada con la preocupación por humanizar a los seres humanos a través de la educación, que no está exenta de la incertidumbre, del azar, de la conmoción, de lo imprevisible. Con este libro no se empieza ni se acaba nada, sólo se parte en medio de, se entra y se sale, no empieza ni acaba nada, se pone en camino.

Así, hemos organizado el texto en cuatro secciones, cada una de ellas con ideas fuerza que cohesionan las reflexiones de los diferentes autores: la formación en investigación; la experiencia de los semilleros, la metáfora de la educación y la pedagogización de la investigación.

## De la formación en investigación

Vivir la formación en investigación tiene que ver con lo que nos hace ser lo que somos y con el modo de afirmar la potencia transformadora de lo que somos. La práctica docente universitaria, con esta premisa, está inmersa en una atmósfera donde la vida está hecha cada vez más, de emociones, de sentimientos y de afectos

compartidos hacia la problematización del conocimiento, donde éste se asuma como guía para la formación, en tanto se cumpla una condición elemental: sentir la necesidad de conocer y llegar a plantearse problemas, cuya novedad y extensión exalten a voluntad las vías posibles para el movimiento del pensamiento y del conocimiento.

#### De las experiencias de los semilleros de investigación

Interesarse por la experiencia de los semilleros es reconocer la vivencia que allí emerge, además del análisis que se propone comprenderla. Es asistir a la empatía entre la experiencia de lo sensible y la de la razón, entre el saber cotidiano y el saber de la ciencia. Abierto así, este campo de coincidencias entre lo sensible y lo abstracto, la experiencia de los semilleros permitirá entrar a regiones excepcionales y verla con otros ojos. Visión guiada por la preferencia hacia la pregunta - pues ninguna respuesta precederá jamás a la pregunta- sin ahorrarle al portador de la experiencia, el suplicio y la angustia que genera el sentir la necesidad de preguntar, de interrogar el mundo. La experiencia en el semillero invita a asumirnos como seres en constante aprendizaje, por lo tanto preparándonos siempre para pensar y preguntar.

#### De la metáfora de la educación

Ocuparse de la metáfora de la educación es entrar en una relación subjetiva con los autores, los cuales han reflexionado sobre los problemas de la educación en

la medida en que los han vivenciado y teorizado; relación intangible que no dejará de implicarse unas con las otras, de complementarse o simplemente de estimularse en el recuerdo de unas con otras. En el centro del estudio y de la reflexión, los autores están rebosados de esperanzas, o como lo expresa bellamente Goethe a propósito de Schiller: “Y su mejillas se encendía cada vez más roja, ...con ese valor que tarde o temprano vence la resistencia del mundo obtuso, con esa fe que, elevándose siempre, ora brota intrépidamente, ora inclina pacientemente...”.

#### De la pedagogización de la investigación

La idea de la pedagogización de la investigación, en el contexto de los semilleros de investigación como camino hacia la reflexión en educación superior, tiene la necesidad tanto para los maestros como para los aprendices, de crear unas condiciones donde no se les alentará a definir la manera cómo tienen que ver el mundo y qué deben hacer. La función de la pedagogía consiste mejor en cuestionar las convenciones y las fórmulas que nos presentan el mundo como algo ya acabado e impuesto. Este apartado del libro, tiene el propósito de ponernos en cuestión con los conceptos ya pensados. Tiene también la voluntad expresa de que se nos permita a través de este prisma, ver claro sobre nosotros mismos, llegar a ser atentos con las experiencias de los otros, a ser receptivos con las premisas que nos preceden, de manera que podamos establecer un gesto comunicativo entre nosotros y los otros.

Carmen Emilia García Gutiérrez,

Editora