



La formación integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

Nelson Cortés Castaño
Jorge Luis Sierra Lopera
Gonzalo Hernando Jaramillo Delgado
—Editores—

Ciencias Sociales

La formación integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

Nelson Cortés Castaño

(Editor - Autor)

Odontólogo egresado de la Universidad de Antioquia. Especialista en Ortodoncia. Especialista en Didáctica Universitaria. Magíster en Ciencias Sociales. Es profesor jubilado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, donde se desempeñó, entre otros cargos, como Vicedecano, Coordinador de Posgrados y Jefe del Centro de Investigaciones de la Facultad. Ha publicado diversos artículos en revistas especializadas.

Jorge Luis Sierra Lopera

(Editor)

Odontólogo. Especialista en Epidemiología. Especialista en gerencia. Profesor Titular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, donde se desempeñó además como coordinador de desarrollo docente en el periodo 1998-2000, y vicedecano entre 2000 y 2003. Ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales.

Gonzalo Hernando Jaramillo Delgado

(Editor - Autor)

Odontólogo egresado de la Universidad de Antioquia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social, y PhD en Filosofía. Es Profesor Asociado de la Universidad de Antioquia, y ha sido invitado como profesor catedrático en otras universidades de la ciudad de Medellín. Ha sido autor y coautor de varios libros y de artículos en revistas especializadas nacionales y extranjeras.

Fanny Lucía Yepes Delgado

(Autora)

Odontóloga egresada de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Especialista en Odontología Integral del Adulto y Magíster en Educación: Sociología de la Educación. Profesora Titular en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Ha publicado artículos en revistas especializadas nacionales y extranjeras.

Magda Beltrán Salazar

(Autora) Odontóloga

egresada de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Profesora de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, donde además se desempeña como coordinadora del Grupo de Investigación Unun Vertere, reconocido por Colciencias. Ha publicado artículos en diversas revistas especializadas.

Vladimir Lenis Sanín

(Autor)

Odontólogo. Especialista en Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia, Universidad de Antioquia. Profesor de cátedra de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Autónoma de las Américas.

La formación integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

Nelson Cortés Castaño

Jorge Luis Sierra Lopera

Gonzalo Hernando Jaramillo Delgado

—Editores—

La formación integral en la Facultad de Odontología
de la Universidad de Antioquia
© Nelson Cortés Castaño, Jorge Luis Sierra Lopera,
Gonzalo Hernando Jaramillo Delgado

Segunda edición: mayo de 2012
300 ejemplares
ISBN: 978-958-8709-53-6

Editores

Nelson Cortés Castaño

Odontólogo. Magíster en Ciencias Sociales, Especialista en
Ortodoncia, Especialista en Didáctica. Profesor Titular Jubilado
de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

Jorge Luis Sierra Lopera

Odontólogo. Especialista en Epidemiología. Profesor Titular
de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

Gonzalo Hernando Jaramillo Delgado

Odontólogo. Magíster en Desarrollo Educativo Social,
PhD en Filosofía. Profesor Asociado de la Universidad de Antioquia

Corrección de textos

Diego García Sierra

Diseño y diagramación

Sandra María Arango Mejía

Impresión

Editorial Artes y Letras S.A.S.

Todos los derechos reservados.

Esta publicación puede ser reproducida en todo o en parte y por cualquier
medio, citando la fuente

Contenido

Prólogo	9
Capítulo 1. La formación integral	13
Fanny Lucía Yepes Delgado	
Institucionalización de la práctica odontológica y cambios de sus modelos de enseñanza	15
El modelo tradicional de formación del odontólogo: características que lo mantienen	19
La educación como fundamento de todo emprendimiento social y humano	24
La formación integral del odontólogo en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia —una aproximación al currículo— y la clínica integral como una estrategia para su logro	35
Problemas y dificultades que interfieren con el proceso de construcción curricular hacia la formación integral: sugerencias de solución	39
La clínica integral: estrategia de formación integral en odontología	43
Referencias bibliográficas	52

Capítulo 2. Caracterización del rol de los profesores de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia 55

Magda Beltrán Salazar

Presentación	55
El profesor universitario	57
El rol docente	66
Situación histórica de la Facultad de Odontología	71
Antecedentes y caracterización general del rol del profesor de odontología	77
Tipificación de las actividades para analizar el rol docente	88
Roles característicos de los profesores de la Facultad de Odontología.....	93
Perfil característico de un odontólogo-profesor	98
Consideraciones finales	99
Referencias bibliográficas	89

Capítulo 3. El sentido de la formación integral en la clínica: un estudio de caso 111

Gonzalo Jaramillo Delgado

Vladimir Lenis Sanín

Introducción	111
Diseño metodológico	114
Ruta metodológica	115
Algunos conceptos orientadores.....	116
Antecedentes provocadores de la discusión	119
Un acercamiento al concepto de formación desde la comunidad de estudio	120
La formación integral bajo la perspectiva fenomenológica y existencial	121

La formación integral bajo la perspectiva sociológica materialista	128
La formación integral bajo la perspectiva psicológica interaccional	130
El sentido filosófico, existencial e interaccional de las prácticas educativas: una apuesta por la formación integral	135
Una tríada facilitadora de roles e interacciones en la formación integral	141
Conclusiones generales	144
Acerca de las concepciones	145
Acerca de la práctica	146
Acerca de los roles e interacciones	147
Sugerencias	147
Referencias bibliográficas	149
Capítulo 4. La clínica como estrategia didáctica	151
Nelson Cortés Castaño	
El estado del arte	156
Marco de referencia	158
El nacimiento de la clínica	158
Institucionalización de la práctica odontológica	160
Rastreo al concepto de clínica en la historia académica de la Facultad de Odontología	161
Contextualización	165
Marco conceptual	171
El trabajo con los profesores	177
La encuesta	177
La entrevista.....	192
La plenaria	205
Conclusiones	210
Referencias bibliográficas	21

Prólogo

Para el Grupo de Investigación UNUN VERTERE (Unidad en la Diversidad) es motivo de inmensa satisfacción presentar su primera publicación: *La formación integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia*.

El interés permanente del grupo es la búsqueda de sentido de las relaciones que se dan e implementan en la práctica odontológica más allá de la relación odontólogo-paciente. Igualmente es nuestro objetivo reflexionar sobre cómo enseñar la odontología, cómo entender sus múltiples interacciones internas y externas, su objeto de estudio, su fundamentación, su episteme y el conjunto como profesión. De hecho, nuestra intención como profesionales de la salud es develar eso que está inmerso en nuestra praxis, más allá de nuestros sentidos, para aproximarnos a un objeto de estudio que se torna elusivo y, con frecuencia, se confunde con el hacer; esto es, con la intervención tecno-instrumental.

Es de nuestro interés proponer explicaciones, desde el logos, al sufrimiento y al malestar que genera en los seres humanos la alteración del sistema estomagnático, lo cual no siempre está asociado al dolor. El

sistema estomatognático (del griego στόμα, στόματος, boca; y γνάθος, maxilares) es el conjunto de órganos y tejidos que permiten respirar, llorar, succionar, deglutir, sonreír, masticar, besar, hablar, y que está íntimamente asociado a la identidad y a la autoestima y, por tanto, a la calidad de las relaciones interpersonales y a la funcionalidad social.

Con los textos constitutivos de *La formación integral en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia*, el Grupo busca poder plasmar experiencias, explicaciones y reflexiones, mediante una estrategia que motive en nuestros estudiantes, profesores y egresados el espíritu crítico en nuestra disciplina, la cual se ha venido quedando poco a poco en el ámbito de la manualidad y a la zaga de los permanentes acontecimientos que se suscitan en su entorno.

En este libro inaugural se presentan cuatro capítulos con contenidos sobre la formación integral, la caracterización del rol del docente, la clínica como estrategia didáctica y metodológica, y un estudio de caso sobre el sentido de la formación integral en la clínica. A continuación reseñaremos brevemente cada uno de estos textos, que fueron seleccionados entre la producción intelectual de los integrantes del Grupo.

El primer capítulo, “La formación integral”, investigó la interacción entre profesores y estudiantes de posgrado de Odontología en el proceso de aprendizaje en la clínica, buscando reconocer cómo se incorporan los diferentes discursos de tres escuelas de pensamiento en su quehacer formativo. Emergen en esta lectura, igualmente, tres aspectos comunes que resuenan con gran vitalidad dentro de sus prácticas: la cotidianidad como referente, la dialéctica como motor de contradicciones y la crítica como fundamento que hace presencia en las concepciones, las prácticas y los roles acerca de la formación integral.

“La caracterización del rol del docente de la Facultad de Odontología” se realizó a partir de las tres dimensiones sustantivas de la vida universitaria: docencia, investigación y extensión; esto en relación con los tres ejes de la matriz temática del plan de estudios: básicas, clínicas y socio-humanísticas. La reflexión que los docentes hacen de su propia práctica pretende servir de base para la transformación que la Facultad necesita; y también intenta reorientar la gestión curricular al correlacionar el quehacer de la institución con las necesidades de la comunidad.

“La clínica como estrategia didáctica en la Facultad de Odontología” se construyó sobre una propuesta metodológica cualitativa —histórico-hermenéutica— de corte descriptivo, orientada por una hipótesis: “La clínica odontológica debe favorecer, además de la realización de procedimientos terapéuticos, una actitud científica y una experiencia ético-estética”. Lo anterior en franca contraposición a un concepto muy repetitivo entre los profesores: “en la clínica se ponen en práctica los conceptos teóricos”. Se percibe durante esta investigación el funcionamiento de las clínicas integradas de la Facultad de Odontología, cuyo mayor logro es la sumatoria de procedimientos técnicos alrededor de problemas concretos de la boca, dada la insuficiente comprensión que tiene un buen número de profesores del concepto de clínica y, por ende, de la casi inexistencia de metodologías para su implementación como estrategia didáctica activa. Se propone trabajar más en pos de favorecer una actitud científica y una experiencia ético-estética para que la profesión se exprese como una práctica científica y con un claro y profundo enraizamiento social.

“El sentido de la formación integral en la clínica” toma como casuística el posgrado en Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia para mirar la formación integral desde tres perspectivas disciplinarias: la filosófica, la sociológica y la psicológica, en sus miradas fenomenológica y existencial, materialista e interaccionista, respectivamente. La

investigación logró dejar claras algunas recomendaciones; por ejemplo, que “la formación técnica no riñe con la formación integral, ni la formación humanista riñe con la técnica; ni la humanista es la única responsable de la formación integral”. También se sugiere “combatir dos extremos viciosos de los procesos educativos tradicionales: de un lado, la memorización como estrategia pedagógica, y del otro, la falsa flexibilidad que deja la carga cognitiva sólo al estudiante”. Esta segunda recomendación está inscrita en el debate paradigmático muy ligado a la noción de crédito como unidad de medición académica; así, si bien el aprendizaje (el estudiante, el condiscípulo) es el nuevo centro del proceso pedagógico, la enseñanza (el profesor, el contexto) no queda descentrada, ni menos excluida, del proceso mismo.

Nuestro mayor anhelo es que este libro perdure en el tiempo para bien de la Universidad, la Facultad, la disciplina y la profesión odontológica. Nuevas publicaciones del Grupo podrán aportar otros conocimientos sobre las líneas que le son inherentes: 1) procesos formativos del talento humano; 2) componentes y funciones de la práctica odontológica; y 3) salud colectiva y desarrollo local orientados hacia la producción y socialización del conocimiento y la transformación social.

Nelson Cortés Castaño
Jorge Luis Sierra Lopera
Gonzalo Jaramillo Delgado

Comité Editorial UNUN VERTERE