

ELOGIO DEL SABÁTICO

**De haber sabido que esto era tan bueno,
lo habría hecho antes!**

La idea de sabático tiene su origen en la Biblia, en referencia al séptimo día de descanso del trabajo rutinario, o al séptimo año para el descanso de la tierra. El uso de esta figura, en la academia, proviene de Harvard, en 1880, cuando se concedió, con una asignación de medio salario, pero con la condición de que tal privilegio no se volviera a conceder, al mismo individuo, antes de siete años.

Después de mi experiencia personal con el sabático, me he propuesto la tarea de contar, a los cuatro vientos, mi satisfacción a modo de incitación para todos mis colegas universitarios. Quiero dejar claro que con esta experiencia encuentro justificado y recompensado todo el esfuerzo que he colocado a mi labor profesoral, incluyendo las contradicciones y los sinsabores.

Esta vivencia me ha llevado a reflexionar en la figura misma del sabático y me pregunto por qué no hacemos más y mejor uso del mismo. He sido testigo de la importancia de esta actividad en lo personal, en lo académico, en lo familiar, en lo institucional y he llegado a la conclusión de que el sabático bien podría convertirse en uno de los mayores estímulos a la actividad profesoral, y en una oportunidad sin igual para mantener

rejuvenecida la institución; lo cual parece más significativo y urgente en esta época de globalización.

Por esta misma razón, y como uno de los frutos del sabático, presenté un proyecto a la Universidad de Wisconsin para facilitar la realización de sabáticos, en especial para los profesores iberoamericanos, en esta Institución. Adicionalmente, he presentado un proyecto de investigación para indagar sobre el uso del sabático y eventualmente determinar prejuicios y otras limitaciones, tanto en el plano institucional como individual, que dificultan su realización. Para el efecto he propuesto la hipótesis de que la figura del sabático tiene la tendencia a entrar en desuso; en un período en que las instituciones más lo requieren, como estrategia para la evolución de sus esquemas filosóficos y organizacionales.

El beneficio de esta experiencia es muy basto y prácticamente imposible de resumir en un corto ensayo, ante todo porque, seguramente, los mayores beneficios sólo se verán en el futuro; y no solamente en el plano institucional y personal, sino también en el de la familia, y muy especialmente en el de Diana y Juanita (de 9 años) quienes disfrutarán de un nuevo idioma y de la experiencia de una nueva cultura, durante muchos años.

El sistema de la Universidad de Wisconsin está constituido por 13 universidades y 13 Colegios (universidades con programas de dos años de duración), para un gran total de, aproximadamente 200.000 estudiantes. El campus de Madison, con 40.000 estudiantes, es el mayor

y se cuenta entre las 110 universidades investigativas de los Estados Unidos, con una de las comunidades estudiantiles internacionales más grandes, y entre los primeros 10 lugares en términos de capacidad investigativa y en calidad, en diferentes áreas. Esta institución nació con el Estado hace 150 años y ha crecido con el mismo en una alianza conocida como "The Wisconsin Idea", que consiste del compromiso de la Universidad con el desarrollo de todos los rincones de la región.

Las actividades mayores que me permitieron el cumplimiento de los objetivos - en cierta forma sólo parcialmente; pero, desde el punto de vista cualitativo, más allá de un 100% - fueron los siguientes:

- 1- Presencia en las reuniones de los "Regents" (Consejo Superior). La asistencia es libre, aunque limitada por el espacio. Aquí me informé de los temas mayores de la política institucional en el nivel superior de todo el sistema.
- 2- Invitación permanente - por parte del Provost - al Concilio de Decanos (Consejo Académico) del campus de Madison. Aquí se discuten los asuntos académicos y las políticas específicas de la universidad mayor del sistema, la de Madison.
- 3- Asistencia a las deliberaciones del Senado (representantes profesoraes para el gobierno de la Universidad). Aquí se discuten iniciativas nacidas en los diferentes niveles y se recomiendan asuntos ante las instancias superiores.

- 4- Asistencia a Seminarios en diferentes áreas, principalmente en las biomédicas.
- 5- Asistencia a cursos, en calidad de «auditing» (uno en la primavera, uno en el verano y dos en el otoño)
- 6- Entrevistas formales con los líderes de la Universidad, tanto en el terreno profesoral como administrativo. Sostuve 140 entrevistas con profesores, y administradores, incluidos jefes de departamento, de programa, el Provost, el Vicepresidente para asuntos académicos y la Presidencia del sistema.
- 7- Participación en programas de innovación: CRC (Chadbbourne Residential Colegue) CCLE (Creating Colaborative Learning Envrironments), Intercultural Communication Series, Academic Leadership Series.
- 8- Participación en la gestión para la creación del «Experimental Institute for Academic Leadership» y en el primer semestre de actividades del mismo.
- 9- Presentación - a la Universidad de Wisconsin - de un proyecto para la creación de un «Programa Internacional para el Liderazgo Académico»
- 10- Preparación de un proyecto de investigación sobre el uso del sabático en Estados Unidos y en Latinoamérica y creación de un grupo de trabajo para el estudio de la universidad.
- 11- Visitas a la Universidad de Wisconsin - Superior y Universidad de Wisconsin - Eau Claire. Entrevistas con el

Chancellor (Rector) y el Provost (Vicerrector Académico), respectivamente.

12- Visitas al Parque de la Investigación y a la Asociación de Exalumnos de la Universidad de Wisconsin – Madison.

13- Finalmente, he presentado mi candidatura como miembro de la Asociación para el Estudio de la Educación Superior.

14- Creación de una red interuniversitaria para coordinar acciones y experiencias en el área de liderazgo académico. Para el efecto se han hecho los primeros contactos en Estados Unidos, Costa Rica, Colombia, Chile, Uruguay y España.

15- Lectura de libros y documentos sobre el tema, entre los cuales quiero destacar: *The university in ruins*, de B. Readings; *Beyond the ivory tower*, de D. Bok; *Leader of the future*, de P. Drucker; *Leadership and the new science*, de M. Wheatley and *Action research as postmodern practice*, de D.J. Sumara.

En resumen, la Universidad entera fue mi laboratorio y la única limitación fue el tiempo y la capacidad de asimilación de experiencias. Todas estas actividades fueron el estímulo permanente para repensar mi concepto de universidad, para reflexionar sobre el presente y el futuro de la Universidad de Antioquia, en la que tengo puesta la mente y el corazón y para encontrar un nuevo camino en mi carrera profesional al exponerme, atrevidamente, a las ciencias sociales y humanas, a las que quisiera dedicar gran parte de mis últimos años útiles.

Quiero, finalmente, invitar a mis colegas universitarios a tomar la opción de un sabático como un derecho adquirido, como una reivindicación gremial, como una oportunidad personal y familiar, y como un deber institucional.

Se terminó de imprimir
en Copiyepes, en el
mes de agosto de
1999

I propose that if the demand is towards flexibility and change on the part of the institutions, we, the individuals, ought to adopt the same strategy. Flexibility and change are a couple of desirable characteristics for each of us. Yes, the drawback is that we were not brought up for it; but alas! we'd better begin right now. We all, faculty and staff, are the institution itself and its future is within us. Let's organize ourselves around the concept of academic leadership and human development. Let's empower ourselves, introduce the new world in our personal lives, and let's profit from the opportunity of permanently constructing a new brain. These are the challenges and the opportunities that came along with postmodernity.



"Ossa watched the Faculty Senate and various faculty committees in action; attended meetings of the Deans Council and the Board of Regents; paid visits to UW-Eau Claire and UW-Superior; and sat in on courses on ethics and leadership. He also interviewed more than 130 people at all levels, from students all the way up to UW System President Katherine Lyall."

... "One of his essays proposed the establishment of an International Program for Academic Leadership at UW-Madison enabling other scholars from Latin America to do as he did, especially to get a first-hand look at how the institution accommodates interdisciplinary education and research, which Ossa firmly believes to be the wave of the future." Sinclair T. On Wisconsin. Journal of the Wisconsin Alumni Association, Fall, 1999.

