



Experiencias de innovación educativa en la Educación Superior en Ciencias Agrarias

Ciencias agrarias



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Ciencias Agrarias



Experiencias de innovación educativa

en la Educación Superior
en Ciencias Agrarias



Primera edición: mayo de 2021

ISBNe: 978-958-5157-63-7

Autores

Gloria Eugenia Giraldo Mejía

MV, MSc, PhD, Profesora Titular,
Universidad de Antioquia

Jaime Alfonso Londoño Rueda

MV, MSc, Profesor Ocasional,
Universidad de Antioquia

Natalia Cortés Restrepo

MV, MSc, Profesora de Cátedra,
Universidad de Antioquia

Holmes Rodríguez Espinosa

Ingeniero agrícola, MSc, PhD, Profesor Asociado,
Universidad de Antioquia

Adriana Arango Correa

Com. y Rel. Corp., Est. MSc en Gestión de la Tecnología
Educativa, Universidad de Santander

Luis Fernando Restrepo Betancur

Estadístico, Esp Est, Profesor Titular,
Universidad de Antioquia

Lynda Tamayo-Arango

MV, Msc, Dsc, Profesora Asociada,
Grupo de Investigación CIBAV,
Universidad de Antioquia

Sara Quiceno-Zapata

Est. MV, Grupo de Investigación CIBAV,
Universidad de Antioquia

Alejandro Ortiz-Acevedo

Zoot, MSc, Profesor de Cátedra,
Grupo de Investigación GRICA,
Universidad de Antioquia

Mateo Velásquez-Henao

Est. Zoot., Universidad de Antioquia

Marisol Medina-Sierra

Profesora Asociada, Ing. Agron., MSc, DrSc,
Grupo de Investigación GRICA,
Universidad de Antioquia

Manuela Ortega-Monsalve

Est. Zoot., Universidad de Antioquia

Corrección de textos

Angélica Gómez

Diseño y diagramación

Sandra María Arango, Oficio gráfico



Este obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento- No Comercial-
Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



Carrera 75 # 65-87
Teléfonos: (574) 219 91 76 - 219 91 77
Medellín, Colombia



Página Web



Facebook

Contenido

Presentación	5
---------------------------	----------

Capítulo 1

Las percepciones de los profesores de Medicina Veterinaria de la Universidad de Antioquia sobre la autoevaluación de los aprendizajes	7
---	---

Gloria Eugenia Giraldo Mejía, Jaime Alfonso Londoño Rueda, Natalia Cortés Restrepo

Capítulo 2

Análisis de la evaluación como estrategia para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje	43
---	----

Holmes Rodríguez Espinosa, Adriana Arango Correa, Luis Fernando Restrepo Betancur

Capítulo 3

Enseñanza y aprendizaje de la anatomía veterinaria a través de un enfoque didáctico multimodal	87
--	----

Lynda Tamayo-Arango, Sara Quiceno-Zapata

Capítulo 4

Autoevaluación en el curso Diseño Experimental en la Universidad de Antioquia	125
---	-----

Luis Fernando Restrepo Betancur

Capítulo 5

Laboratorio vivo para el aprendizaje de pastos y forrajes	149
<i>Alejandro Ortiz-Acevedo, Mateo Velásquez-Henao, Marisol Medina-Sierra</i>	

Capítulo 6

Aprendizaje basado en proyectos para la formación en suelos en las áreas agrícolas	169
<i>Marisol Medina-Sierra, Manuela Ortega-Monsalve, Alejandro Ortiz-Acevedo</i>	

Experiencias de innovación educativa en la Educación Superior en Ciencias Agrarias.

Gloria Eugenia Giraldo Mejía, Jaime Alfonso Londoño Rueda, Natalia Cortés Restrepo, Holmes Rodríguez Espinosa, Adriana Arango Correa, Luis Fernando Restrepo Betancur, Lynda Tamayo-Arango, Sara Quiceno-Zapata, Alejandro Ortiz-Acevedo, Mateo Velásquez-Henao, Marisol Medina-Sierra, Manuela Ortega-Monsalve.

Fondo Editorial Biogénesis, 2021

Número de páginas: 188

ISBNe: 978-958-5157-63-7

Presentación. Las percepciones de los profesores de Medicina Veterinaria de la Universidad de Antioquia sobre la autoevaluación de los aprendizajes. Análisis de la evaluación como estrategia para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje de la anatomía veterinaria a través de un enfoque didáctico multimodal. Autoevaluación en el curso Diseño Experimental en la Universidad de Antioquia. Laboratorio vivo para el aprendizaje de pastos y forrajes. Aprendizaje basado en proyectos para la formación en suelos en las áreas agrícolas.

Presentación

Esta obra está enmarcada en el Plan de Acción 2018-2021 de la Facultad de Ciencias Agrarias, en el reto “*Aportar al Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria integrando la investigación y la extensión*”. Este, tiene como propósito interconectar la investigación, la extensión y la innovación para mejorar el relacionamiento con el sector productivo, y fortalecer las alianzas público-privadas nacionales e internacionales y las redes del conocimiento y gestionar la innovación; por medio de la creación del Centro de Innovación Agropecuaria, encargado de los procesos de gestión de la innovación en la Facultad con miras a aumentar su pertinencia social.

Uno de los proyectos planteados en el proceso de gestión de la innovación fue “*Innovación en el ambiente de aprendizaje*”, a través del cual se busca mejorar la integración de tecnologías a la docencia mediante el desarrollo de capacidades docentes para la implementación de nuevos programas con apoyo de la virtualidad. Adicionalmente, se propuso el proyecto “*Gestión de la innovación*” que incluye un componente de gestión del talento humano para la innovación, desde allí, se busca la identificación de la oferta de sistematización de los saberes propios del ejercicio profesoral, la diversificación de formatos y canales de publicación, y la consolidación de redes de conocimiento para el desarrollo del ejercicio profesoral.

De esta forma, se propuso como meta la publicación de un libro anual que recogiera la experiencia de los docentes de esta dependencia en el cumplimiento de sus ejes misionales de docencia, investigación y

extensión. Es así como este primer volumen está dedicado a la innovación educativa, orientado a sistematizar experiencias que permitan contribuir al “Subsistema de Formación y Capacitación para la Innovación Agropecuaria” del “Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria”, el cual busca mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación y capacitación de los profesionales del sector.

Para este fin se realizó una invitación a todos los profesores de la facultad para la publicación de sus experiencias en integración de innovaciones educativas al proceso de enseñanza-aprendizaje en los siguientes aspectos: 1) metodológicas, 2) didácticas, 3) evaluativas, 4) tecnológicas, 5) gestión del aprendizaje. Como resultado, se obtuvieron las experiencias que se describen a continuación: laboratorio vivo (metodológica); aprendizaje basado en investigación (didáctica); autoevaluación (evaluativas); sistematización y toma de decisiones (tecnológica) y enfoque didáctico multimodal (gestión del aprendizaje).

Por medio de la sistematización de experiencias de los saberes propios del ejercicio profesoral en las Ciencias Agrarias, se espera inspirar a los docentes a integrar las tecnologías a la docencia; a su vez, generar inquietudes por el uso creativo de estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando un mejor aprovechamiento del conocimiento disponible.