

ISSN 0010 6364

Universidad de Antioquia



6 1000 00001303 3



Boletín de Antropología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Antropología
Medellín-Colombia

Volumen 11, No. 28, 1997



Comité Editorial

Sofía Botero Páez, Directora
Sonia Robledo Jefa Departamento de Antropología
John Landaburú, Universidad de los Andes, Bogotá
Hernando Gallego Perdomo, Universidad de Antioquia
Édgar Bolívar, Universidad de Antioquia



**Boletín de Antropología
Universidad de Antioquia**

Logotipo: Figura ornitomorfa hallada en Turbo, Antioquia, en investigación arqueológica dirigida por el profesor Gustavo Santos Vecino del Departamento de Antropología de la Universidad de Antioquia.

Cubierta: Fotografía de la serie "Fiestas de San Pacho", Claudia Lucía Álvarez Tobón. Quibdó, Chocó, 1995.

Canje

Solicitamos canje. We request exchange. Nous sollicitons échange

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Antropología
Apartado 1226
E-Mail: bolant@cafios.udea.edu.co
Medellín, Colombia

Editado por

Departamento de Antropología
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Universidad de Antioquia

Periodicidad: Semestral.

Tiraje: 1.000 ejemplares

Diagramación e impresión: Imprenta Universidad de Antioquia

Auspiciado por

Programa Especial Comité de Publicaciones
Universidad de Antioquia

Las opiniones, ideas y comentarios contenidos en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Antropología de la Universidad de Antioquia.

Boletín de Antropología
ISSN 0010 6364
Vol. 11 No. 28
Medellín, Universidad de Antioquia, 1997
pp. 194

C Contenido

Presentación.....	7
La enseñanza del español como segunda lengua en los emberá-chamí y nasa, una propuesta lingüística y pedagógica <i>Fernando Romero, Olga Lucía Bedoya</i>	11
El papel de la lingüística en la formación de licenciados en etnoeducación <i>Lilia Triviño, Nelly Mercedes Prado, Cristina Simmonds</i>	20
Algunas reflexiones en torno a la etnoeducación. <i>Organización indígena de Colombia, ONIC</i>	30
Profesionalización en etnoeducación hacia una propuesta curricular. Programa de educación bilingüe. <i>Consejo Regional indígena del Cauca, CRIC</i>	47
Esbozo de la trayectoria de la educación intercultural bilingüe en el Perú. ETSA <i>Rosa Alicia Escobar</i>	58
Etnoeducación y cultura: elementos para una caracterización de la educación "indígena" en el departamento de Amazonas <i>Marta Cardona, Juan Álvaro Echeverri</i>	71

Los señores felinos y la servidumbre voluntaria: reflexiones sobre las sociedades complejas del Cauca (Colombia) en el siglo XVI <i>Roberto Pineda</i>	93
Reflexiones en torno al futuro de la etnohistoria colombiana <i>Joanne Rappaport</i>	104
Para los guambianos, la historia es vida <i>Luis Guillermo Vasco</i>	115
Afrogénesis y huellas de africanía en Colombia <i>Eduardo Restrepo</i>	128
La cadena tecnológica: modelo de análisis de los conjuntos líticos <i>Francisco Javier Aceituno</i>	146
Arqueología y globalización. Una visión crítica de las tendencias actuales en arqueología: crisis y apogeo en un contexto globalizado <i>Mauricio Obregón</i>	168
Arqueología del Macizo Colombiano: paradigmas, regiones y tendencias <i>David Esteban Molina</i>	182
Reseña	193

P resentación

Con el presente número del *Boletín de Antropología*, pretendemos aportar elementos para la reflexión en torno a temas y aspectos que involucran las prácticas de la *etnoeducación* y la *etnohistoria*; conceptos, prácticas y disciplinas que a pesar de estar estrechamente relacionadas, ser comúnmente referenciadas y de tener una amplia trayectoria en su ejercicio, en nuestro medio aún se encuentran en un proceso de definición tanto de su objeto como de los aspectos teóricos y metodológicos, con los que trabajan y finalmente las excluye y sólo, eventualmente las relaciona.

En el pasado mes de octubre de 1996, y durante los días 30 y 31, el Departamento de Antropología encabezado por su Jefa, la profesora Sonia Robledo y el antropólogo y lingüista Hernando Gallego, organizó el Seminario Taller de Etnoeducación y Lingüística al que concurren representantes de las Organizaciones Indígenas CRIC, ONIC, OIA, del Programa de Maestros Bilingües de Iquitos (Perú), ETSA, y de las Universidades del Cauca, Tecnológica de Pereira, de Antioquia y de Guajira; Secretaría de Educación de Antioquia, Instituto Colombiano de Antropología y algunos investigadores independientes.

Constituyéndose en un espacio importante para abordar y reflexionar la temática, haciendo énfasis en las experiencias etnoeducativas locales, regionales y nacionales, el Seminario-Taller pretendía abrir el diálogo entre diferentes organizaciones, investigadores, instituciones educativas y estudiosos que han trabajado en proyectos educativos en grupos socioculturales, con el fin de describir revisar y reflexionar sus informaciones de carácter teórico, empírico y normativo.

Específicamente se trató de reflexionar a partir de la experiencia en torno al problema de cómo se ha entendido la etnoeducación, su relación con la lingüística y el lenguaje en los procesos de la enseñanza de la lengua dominante —el español— y la utilización oficial de las diferentes lenguas amerindias, y

sobre qué papel han desempeñado estos procesos para los grupos socioculturales y sus organizaciones, así como para los numerosos expertos de las ciencias sociales: antropólogos, pedagogos y lingüistas especialmente.

Por la importancia de este evento, El *Boletín de Antropología* se ofreció como espacio para publicación de sus memorias y es así como en el presente número se presentan los siguientes trabajos:

El texto de Olga Lucía Bedoya y Fernando Romero, profesores de la Universidad tecnológica de Pereira, titulado: *La enseñanza del español como segunda lengua en los emberá-chami y nasa*, constituye un aporte en las reflexiones en torno a las relaciones entre la oralidad y el hecho gráfico. La relación entre lingüística y etnoeducación son analizados en el texto: *El papel de la lingüística en la formación de licenciados en etnoeducación*, elaborado por las profesoras de la Universidad del Cauca: Lilia Triviño G., Nelly Mercedes Prado y Cristina Simonds M. Ellos concretizan el esfuerzo que le corresponde a la universidad colombiana respecto al estudio y conocimiento de la multiculturalidad que caracteriza al país. Tanto la Organización Nacional Indígena, ONIC, como el Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, presentan documentos de suma importancia con los que evidencian el momento actual de su reflexión frente a los procesos etnoeducativos en Colombia. La experiencia Latinoamericana referida a la *Educación intercultural bilingüe en el Perú*, es analizada por la doctora Rosa Alicia Escobar, en el marco del Programa para la formación de maestros bilingües ETSA.

Desde una perspectiva más amplia, los antropólogos Marta Cardona y Juan Álvaro Echeverri en el texto: *Etnoeducación y Cultura: elementos para una caracterización de la educación indígena en el departamento de Amazonas*, describen y reflexionan la categoría y la práctica de la etnoeducación, su génesis, y su contexto espacio temporal en el proceso educativo del país, como un "hecho ineludible en la actual configuración de la Amazonia colombiana".

Tres textos enriquecen el análisis en torno a la *etnohistoria*. El investigador Roberto Pineda Camacho, nuevamente, propone una lectura particularmente rica en significaciones, de los documentos coloniales y de los materiales arqueológicos en su texto: *Los señores felinos y la servidumbre voluntaria. reflexiones sobre las sociedades complejas del Cauca (Colombia) en el siglo XVI*. La investigadora Joanna Rappaport, presenta una juiciosa síntesis e interesantes propuestas en sus *Reflexiones en torno a la etnohistoria colombiana*. El artículo del profesor Luis Guillermo Vasco: *Para los guambianos la historia es vida*; llama la atención sobre el punto de vista, el conocimiento, el contenido y las formas del *otro*, en este caso los guambianos, y pone de presente las relaciones que al interior de las sociedades indígenas tiene tal conocimiento en sus procesos culturales, políticos y de supervivencia.

Una discusión de singular interés es la que desarrolla el antropólogo Eduardo Restrepo en su artículo titulado: *Afrogénesis y huellas de africanía en Colombia*.

Para los nuevos estudiosos en arqueología se presenta una completa síntesis sobre *La cadena tecnológica; modelo de análisis para los conjuntos líticos*, realizada por el arqueólogo Francisco Aceituno.

Finalmente, la arqueología la piensan y la retan dos brillantes estudiantes desde dos ópticas diferentes: Mauricio Obregón reflexiona sobre la *Arqueología y globalización. Una visión crítica de las tendencias actuales en arqueología: crisis y apogeo en un contexto globalizado*, y David Esteban Molina analiza la *Arqueología del Macizo colombiano, paradigmas, regiones y tendencias*.

Incansablemente el *Boletín de Antropología* se ofrece como espacio de reflexión y debate.

Comité Editorial

Boletín de Antropología Universidad de Antioquia