

PROCESOS GRUPALES Y APRENDIZAJE EN TALLERES DE EDUCADORES

Abstract

This paper presents the proposal "Workshops Educators' experience which brings together a vast improvement practice of teaching carried out in several countries of Latin America. Develops First, the theoretical conception of the subject and learning that underlies the construction of the proposed training, and secondly, the problem of learning processes of teachers. In the final pages describing the device used in educational workshops.

Resumen

Este trabajo presenta la propuesta "Talleres de Educadores", experiencia que recoge una vasta práctica de perfeccionamiento docente llevada a cabo en varios países de América Latina. Desarrolla, en primer lugar, el sustento teórico de la concepción de sujeto y de aprendizaje que subyace en la construcción de la propuesta de formación, y en segundo lugar, la problemática de los procesos de aprendizaje de los docentes. En las páginas finales se describe el dispositivo pedagógico utilizado en los talleres.

Desde la explicitación de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de una propuesta de formación y perfeccionamiento docente que se ha ido construyendo por diversos investigadores del PIIE[2], en un trabajo de investigación y experimentación permanente y sistemático con profesores, entregaremos algunos elementos para la discusión de la problemática de educación de adultos, eje de este seminario. Este documento aborda temas y preguntas que en nuestro trabajo cotidiano con docentes siguen abiertos, se complejizan, al mismo tiempo que se

construyen desde nuestra práctica, en una constante reflexión y búsqueda de comprensión de los procesos de aprendizaje.

Primeramente, queremos señalar que nuestra propuesta recoge en sus lineamientos generales, algunos planteamientos generales, algunos planteamientos centrales de la escuela de psicología social de Argentina, cuyo principal constructor ha sido el doctor Enrique Pichon Rievère, quien ha desarrollado una teoría de aprendizaje y herramientas operativas concretas para ir creando condiciones de aprendizaje.

En síntesis, el planteamiento es que el sujeto, como sujeto social, se construye en el conjunto de relaciones sociales que conforman su mundo particular. Es un sujeto concreto, no por tratarse de un individuo sino por su carácter histórico, y por la particularidad de las relaciones en que se construye. Esta concepción se distingue de la concepción de sujeto biológico y psicológico, en la que el sujeto tiende a reconstruirse por abstracción de estructuras o funciones compartidas por el género humano. Este sujeto está conformado por la multiplicidad de dimensiones que están imbricadas en su práctica como sujeto social.

Desde esta perspectiva, la representación y el pensamiento son acción procesada, elaborada e internalizada. Es decir, son las experiencias, la acción y la práctica las que determinan la subjetividad[3]

En esta praxis, el sujeto va construyendo su propio ECRO (Esquema conceptual, referencial y operativo) en que opera. Este esquema referencial es el conjunto de conocimientos y de actitudes que cada hombre tiene en su mente (en permanente construcción en su interacción con los otros hombre y con la naturaleza) y con el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo. Es decir, que puede ser en cierta medida nucleado y conocido.[4]

El proceso de aprendizaje, como transformación del sujeto y de la realidad, implica

una desestructuración situacional de lo previo, de lo ya poseído y conocido, y una nueva estructuración, lo que puede determinar en el sujeto que vive este proceso vivencias de pérdida, de desinstrumentación y de ataque. Surge una contradicción entre lo viejo y lo nuevo, entre necesidades de distinto signo, las que impulsan al cambio y las que tienden a conservar las estructuras previas. Esto puede dar lugar a una contradicción entre un proyecto y una resistencia a ese proyecto.[5]

Vivir un proceso de aprendizaje de desarticulación y rearticulación permanente significa vivir una experiencia al mismo tiempo placentera y angustiada. Es un proceso que gratifica, porque permite irse construyendo como sujeto menos alienado y en una relación más rica con el mundo, pero que también produce temor y ansiedad porque implica dejar lo conocido, lo que asegura.

Estos procesos suponen ciertas condiciones internas que se relacionan con la predisposición del sujeto a aprender pero requieren, al mismo tiempo, de condiciones externas que le ayuden a contener la ansiedad, a abordar los conflictos, a vivir los procesos de reflexión.

En este sentido, Pichon Rivière ha ido construyendo una estrategia destinada no sólo a comunicar conocimiento, sino también a desarrollar y modificar actitudes: el grupo operativo. Este es un instrumento de intervención en la práctica, es una técnica para ayudar a los miembros del grupo a enfrentar los conflictos y las resistencias al cambio. La práctica es una experiencia crítica que se configura en una espiral continua, que permite realizar el cambio, y que consiste en el desenvolvimiento pleno de la existencia humana a través de la modificación mutua de los hombres entre sí y con la naturaleza[6].

La técnica del grupo operativo rescata para el aprendizaje el carácter de producción social que tiene el conocimiento. Permite el intercambio de información de experiencias vitales, la confrontación de estilos de aprendizaje. Información,

experiencias y estilos que pueden ser procesados y articulados en una síntesis grupal enriquecedora para todos y cada uno de los integrantes.

En esta perspectiva, la propuesta de Talleres Participativos se articula en torno a tres ejes centrales. Uno de estos ejes es la *reflexión crítica de las prácticas cotidianas* institucionalizadas.

Otro eje central, muy ligado al anterior, es la *construcción de una instancia de producción de conocimientos*, que supera la lógica de entregar conocimientos, metodologías y técnicas actualizadas para ser aplicados.

Otro eje es la construcción de *una instancia de aprendizaje cooperativo y de participación democrática*, que permita modificar las relaciones dependientes, autoritarias y de competencia que caracterizan la institución

Las características centrales del dispositivo pedagógico de los TE procuran crear las condiciones adecuadas de aprendizaje por medio de tres actividades centrales y el encuadre.

- a) *La investigación docente*. Esta investigación es realizada colectivamente por los grupos docentes, a partir de los problemas que enfrentan cotidianamente en la escuela.
- b) *El trabajo en un grupo de carácter cooperativo*. El taller se desarrolla con un pequeño grupo de profesores (no más de veinte) que se reúne a realizar colectiva y autogestionadamente una tarea. Se trabaja en pequeños grupos a fin de lograr la intercomunicación necesaria para que se den los procesos de aprendizaje, como se planteó anteriormente.
- c) *La evaluación permanente de los aprendizajes*. Vivir una experiencia de aprendizaje que intente modificar el pensamiento lógico formal, las relaciones de dependencia, la pasividad y la competencia, supone tener una actitud de vigilancia respecto a la experiencia que está desarrollándose en los talleres y desarrollar una capacidad de reflexionarla y convertirla en una ocasión constante de

aprendizaje. Por tanto, al final de cada sesión, se favorece un espacio para que los docentes reflexionen sobre lo vivido, sobre el modo como han interactuado, abordado las tareas o enfrentado resistencias.

d) *La organización del trabajo en los talleres: el encuadre.* El encuadre se refiere a las reglas del juego o de funcionamiento que permiten que un grupo viva un proceso de aprendizaje. Contiene elementos ordenadores que generan los límites que contribuyen al surgimiento de los procesos de cuestionamiento y desarticulación de los profesores participantes, así como a la contención de estos procesos.

En cada reunión se distinguen tres momentos complementarios entre sí: el momento informativo, el momento grupal y el momento de evaluación.

El momento informativo: Este espacio tiene como objetivo aportar elementos del saber acumulado, para apoyar y enriquecer el trabajo de investigación que el grupo ha desarrollado.

Momento de trabajo grupal. Durante este momento los participantes llevan a cabo las investigaciones docentes, preocupándose de la conformación y el desarrollo del grupo para operar en forma más eficiente y democrática.

El trabajo grupal se desarrolla dentro de un encuadre específico:

- Los participantes se ubican en círculo, sin mesas, para permitir que todos puedan verse simultáneamente y favorecer la comunicación entre ellos.
- El trabajo grupal se realiza en un tiempo previamente determinado, lo que permite a sus integrantes ubicarse en el tiempo disponible y hacer sus intervenciones funcionales a la marcha del trabajo.
- La función de coordinación es cooperar con el grupo para que éste pueda asumir en forma colectiva, responsable y democrática la tarea de investigación.

Para asumir este papel, la coordinación se ubica en una posición descentrada con respecto al grupo, es decir, está concentrada en la estructura grupal observando desde fuera al grupo, y a la relación de éste con la tarea.

- La misión del coordinador es apoyar al grupo haciendo, cuando lo estime necesario, señalamientos sobre la definición de la tarea, sobre la manera como respetan la organización que se han dado para abordarla, sobre la concentración en la tarea, etc. Su cometido no es definir la tarea ni indicar el camino de cómo ella debe ser abordada, sino intervenir para mostrar la percepción que él tiene del proceso que el grupo vive y de los obstáculos que enfrenta, de manera que sea éste el que asuma su propio proceso.

Momento de evaluación. La evaluación es un espacio de introspección de cada docente, especialmente destinado a aprender de la experiencia vivida en los dos momentos anteriores. Consiste en una mirada retrospectiva de lo vivido, intentando comprenderlo para estructurar una visión prospectiva que permita enfrentar experiencias futuras similares

* Esta sistematización es parte del trabajo desarrollado en la "Investigación Evaluativa sobre la Propuesta de Perfeccionamiento Talleres de Educadores", financiada por FONDECYT/Proyecto No. 1940806. Fue presentada en el Seminario "Aprendizaje de adultos: procesos cognitivos y dispositivos pedagógicos", organizado por PIIE/CIDE/U. de Lovaina, Santiago Chile, 1995.

[2] Este trabajo viene desarrollándose desde hace más de una década, y en él han participado distintos investigadores y profesores en diferentes etapas. El equipo ha estado conformado principalmente por Rodrigo Vera, Ricardo Hevia, Jenny Assael, Isabel Guzmán, Ana María Cerda, Julieta Barría, Sergio Peñafiel, María Eugenia Contreras, Gabriel Aránguiz y Patricia Soto.

[3] Instituto Pichon Rivière, San Pablo. *El proceso Educativo según Paulo Freire y Pichon Rivière*. Ed. Cinco, Buenos Aires, 1989.

[4] RIVIÈRE PICHON, E. *El Proceso Grupal: del psicoanálisis a la psicología social*. Ediciones Nueva Visión, B. Aires, 1985.

[5] *El proceso educativo* (ed. Cit)

[6] Idem