



## **INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA CON JUVENTUD RURAL Y SOBRE EL TEMA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, CON LOS/LAS JÓVENES DEL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO DE ENVIGADO<sup>1</sup>**

**Alberto Preciado**

### **Abstract**

This report, with partial conclusions, intended to be a practical approach to the investigative process, which started from June 30, 1999 and up so far this year 2000, rather than refer to the practice, try to locate some thoughts about the interaction - Research WITH the youth group youth from the village of Pantanillo AEK, which could be done by the adoption of the Youth Advisory Committee of the House of Youth Corporation Rotary Club of Envigado, the expense of the Corporation and conclude the agreement with the student practices of Antioch University, School of Social and Human Sciences, Department of Sociology.

### **Resumen**

Éste informe, con conclusiones parciales, pretende ser un acercamiento al proceso de práctica investigativa, iniciado desde el 30 de junio de 1999 y hasta lo que va del año 2000, más que referirse a la práctica, trata de ubicar algunas reflexiones en torno a la interacción – investigación CON los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado, que pudo llevarse a cabo por la aprobación del Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado, financiada con recursos de la Corporación y a la celebración del convenio de prácticas estudiantiles con la Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Sociología.

---

<sup>1</sup> Informe final de la práctica en el área de sociología rural como requisito para optar el título de Sociólogo. Asesora: Rosalba Arango Aranceta



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN

## EL AUTOR

Como joven lleva seis años trabajando en grupos y organizaciones juveniles de Medellín, realizó una compilación en 1999 y ha publicado varios artículos acerca del tema juventud en varias revistas internacionales, es co - fundador de la Red de Jóvenes Investigadores/as y Creadores/as de Medellín. En la actualidad participa en el Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado. Curiosamente, en 1998, participó desde la RED JUVENIL de Medellín, en el segundo taller de construcción del Comité Asesor Juvenil, antes de ser integrante del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

<b><u>1.</u></b>	<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>2.</u></b>	<b><u>PRESENTACIÓN</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>3.</u></b>	<b><u>UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>4.</u></b>	<b><u>¿QUÉ ES LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO?</u></b>	<b><u>12</u></b>
4.1	MISIÓN DE LA CASA DE LA JUVENTUD	12
4.2	VISIÓN DE LA CASA DE LA JUVENTUD	12
4.3	POLÍTICA DE LA CASA DE LA JUVENTUD	12
4.4	ESTRUCTURA ACTUAL	13
<b><u>5.</u></b>	<b><u>¿QUÉ ES EL COMITÉ ASESOR JUVENIL DE LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO?</u></b>	<b><u>15</u></b>
5.1	OBJETIVOS DEL CAJ DE LA CASA DE LA JUVENTUD	15
5.2	FUNCIONES DEL CAJ DE LA CASA DE LA JUVENTUD:	15
5.3	COMPOSICIÓN ACTUAL DEL COMITÉ ASESOR JUVENIL	16
<b><u>6.</u></b>	<b><u>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA EN EL ÁREA DE SOCIOLOGÍA RURAL CON JUVENTUD RURAL Y SOBRE EL TEMA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL</u></b>	<b><u>17</u></b>
<b><u>7.</u></b>	<b><u>ANTECEDENTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN</u></b>	<b><u>22</u></b>
7.1	MOTIVACIONES DEL JOVEN SUJETO INVESTIGADOR ALBERTO PRECIADO	22

<b>7.2</b>	<b>MOTIVACIONES DE LA JOVEN SUJETA INVESTIGADORA BIBIANA ANDREA PRECIADO ZAPATA</b>	<b>22</b>
<b>7.3</b>	<b>LO QUE HAN HECHO LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES RURALES</b>	<b>22</b>
<b>7.4</b>	<b>¿DESDE CUÁNDO INICIÓ SU TRABAJO ALBERTO PRECIADO?</b>	<b>24</b>
<b>7.5</b>	<b>LLEGADA DEL PROYECTO A LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO</b>	<b>25</b>

**8. ESTRATEGIA METODOLÓGICA 28**

**9. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA UTILIZADAS 31**

<b>9.1</b>	<b>LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>	<b>31</b>
<b>9.2</b>	<b>LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</b>	<b>32</b>

**10. CONCEPTOS GUÍAS 34**

**10.1 CONVERSATORIO 1, SOBRE EL CONCEPTO DE VIDA COTIDIANA EN ÁGNES HELLER, ALREDEDOR DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA CON LOS/LAS JÓVENES DEL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO DE ENVIGADO 34**

**10.2 CONVERSATORIO 2, ACERCA DEL TEMA “JUVENTUD RURAL”, A PARTIR DEL DOCUMENTO DE JOHN DURSTON, LLAMADO “JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL: MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL” Y DEMÁS MATERIALES PRODUCIDOS EN EL TRANCURSO DE LA INVESTIGACIÓN (INFORMACIÓN PRIMARIA) 38**

10.2.1 CONCEPTOS CLAVES 39

10.2.2 SÍNTESIS DEL DOCUMENTO 39

10.2.2.1 PRIMERA PARTE (MARCO CONCEPTUAL) 39

10.2.2.2 SEGUNDA PARTE (TRANSICIÓN SOCIAL ESTRUCTURAL) 41

**11. LA VEREDA PANTANILLO 43**

**12. EL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO 46**

**12.1 ¿CUÁL ES EL ORIGEN DEL GRUPO JUVENIL? (HISTORIA) ÉSTA INVESTIGACIÓN HACE PARTE DE SU HISTORIA 46**

12.2	¿QUIÉNES SON LOS/LAS JÓVENES DEL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO?	
		48
12.3	¿QUÉ HACEN?	48
12.4	SUS PROYECTOS DE VIDA	48
12.5	RELACIÓN ENTRE PARES	49
12.6	¿CUÁL ES SU ESTRUCTURA?	49
12.7	VIDA COTIDIANA DE LOS/AS JÓVENES (¿CÓMO ES UN DÍA EN SU VIDA?)	50
12.8	MOTIVACIONES PARA INGRESAR AL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA	50
12.9	LUGARES QUE FRECUENTAN DENTRO DE LA VEREDA	51
12.10	LUGARES QUE FRECUENTAN FUERA DE LA VEREDA	52
12.11	SIGNIFICADO DEL SER JOVEN EN LA VEREDA	53
12.12	DIFERENCIAS ENTRE LA JUVENTUD QUE VIVE EN LAS ZONAS RURALES (RURAL) Y LA QUE VIVE EN LAS ZONAS URBANAS (URBANA)	53
12.13	SIGNIFICADO DE LA PARTICIPACIÓN	53
12.14	PERSPECTIVAS DEL GRUPO JUVENIL	54
12.15	CÓMO VEN A SU VEREDA DENTRO DE DIEZ AÑOS	56

### **13. CONCLUSIONES PARCIALES 58**

13.1	PREGUNTAS Y COMENTARIOS	58
------	-------------------------	----

### **14. RECOMENDACIONES, ACCIONES A SEGUIR Y/O ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO AL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO DE ENVIGADO A PARTIR DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

**60**

### **15. BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE SOCIOLOGÍA, JUVENTUD, CULTURA Y VIDA COTIDIANA. DE 1990 EN ADELANTE 61**

15.1	SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA Y VIDA COTIDIANA	61
15.2	DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO	63
15.3	DE LA VEREDA PANTANILLO	63
15.4	MAPAS	63
15.5	BIBLIOGRAFÍA SOBRE JUVENTUD RURAL, DIVERSOS TEMAS ASOCIADOS CON ELLA	64

- 15.5.1 DE FECHAS ANTERIORES A 1990 Y DE VARIOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA DIFERENTES A COLOMBIA 64  
15.5.2 DE FECHAS POSTERIORES A 1990 Y MÁS REFERIDA A COLOMBIA, AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 65  
15.5.3 BIBLIOGRAFÍA SOBRE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN 70

## **16. ANEXOS 72**

### LISTADO DE FOTOGRAFÍAS

- Fotografía 1: Planeación participativa de la Casa de la Juventud para el año 2000, 14.12.1999. 14  
Fotografía 2: Finca “Artemisia”, ubicada en la vereda Pantanillo, prestada por Gloria Esperanza Castañeda a Alberto Preciado para realizar la entrevistas a profundidad, allí estuvieron los hombres jóvenes entrevistados. 1 – 4.12.1999. 33  
Fotografía 3: Entrada a la vereda Pantanillo por la vía Las Palmas. 4.12.1999. 43  
Fotografía 4: Escuela de la vereda, es el lugar más significativo de la misma, allí se realizan las reuniones comunitarias, las fiestas y las misas. 26.9.1999. 44  
Fotografía 5: Panorámica de la vereda Pantanillo desde la carretera que la cruza. 24.10.1999. 45  
Fotografía 6: Jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo en una de sus reuniones, escuela “Martín Eduardo Ríos Llanos”, 26.9.1999. 6:50 p.m. 46  
Fotografía 7: Margarita María Echeverri, una joven del grupo juvenil. 4.12.1999. 47  
Fotografía 8: Jóvenes del grupo juvenil con otros/as jóvenes de grupos juveniles de otras veredas. Liceo de Las Palmas, 26.9.1999. 49  
Fotografía 9: Teléfono público gratuito, lugar de reunión nocturna de algunos jóvenes del grupo juvenil con unas jóvenes que viven cerca de él. 51  
Fotografía 10: Tienda “El último trago”. Allí acuden jóvenes, especialmente hombres a jugar billar, a comer mecato, tomar gaseosas o licores. 52  
Fotografía 11: Jóvenes del grupo juvenil en una integración con otros/as jóvenes de los grupos juveniles de las veredas Las Palmas, Perico y la Loma del Escobero (El Escobero). Liceo de Las Palmas. 26.9.1999. 53  
Fotografía 12: Una evidencia de la venta de lotes en la vereda, el valor de los mismos se ha incrementado e implica la salida de habitantes originarios/as de la vereda y el ingreso de otras personas de otros lugares. 57



## 1. INTRODUCCIÓN

“Hoy en América Latina hay una renovada sensibilidad con el tema de la juventud rural. Esperamos que ella sea portadora de emprendimientos para que juntos podamos crear las condiciones necesarias para el desarrollo de programas, políticas, proyectos y acciones que redunden en beneficios para los jóvenes rurales y en mayores protagonismos de las nuevas generaciones del medio rural del continente. Es importante apostar decididamente a la formación de los jóvenes rurales, no sólo como gestores de actividades productivas y objetos para la transferencia tecnológica, sino como actores de procesos estructurales y motores de organizaciones que aporten su dinámica a la sociedad civil en su conjunto”.

Nelson Lemos, 1964 – 1995. En: Juventud rural, modernidad y democracia en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, 1996.



## 2. PRESENTACIÓN

Éste informe, con conclusiones parciales, pretende ser un acercamiento al proceso de práctica investigativa, iniciado desde el 30 de junio de 1999 y hasta lo que va del año 2000, más que referirse a la práctica, trata de ubicar algunas reflexiones en torno a la interacción – investigación CON los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado, que pudo llevarse a cabo por la aprobación del Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado, financiada con recursos de la Corporación y a la celebración del convenio de prácticas estudiantiles con la Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Sociología.



### **3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

Deriva su nombre de unos grandes árboles, llamados ceibas, con los cuales se construyeron los techos de las casas, con la madera cortada de éstos se hicieron vigas para sostenerlos; en un momento de su historia tuvo los nombres de “El Envigado y El Envigadito”<sup>2</sup>, es llamada la Ciudad Señorial de Antioquía, el segundo departamento de acuerdo con la división político - administrativa de Colombia.

En la actualidad se considera que la economía del municipio está basada en la industria y el comercio.

Envigado fue fundado el 14 de julio de 1775 y erigido como municipio en 1814.

Envigado se encuentra al sureste de la capital de Antioquía (Medellín - Colombia), a 10 kilómetros de ella.

Altura sobre el nivel del mar: 1.275 metros.

Temperatura media: 20 grados centígrados.

Promedio de lluvia anual: 1.758 milímetros.

Limita con Medellín al norte, con Itagüí al occidente, con Rionegro y El Retiro al oriente y con Sabaneta y con Caldas al sur.

Su área total aproximada es de 77.84 kilómetros cuadrados, 65.72 kilómetros cuadrados es área rural; el área urbana es de 12.12 kilómetros cuadrados.

La división territorial del suelo municipal se da bajo la denominación de suelo urbano y suelo rural; en la división territorial urbana existen 39 barrios y en la división territorial rural seis veredas, El Vallano, El Escobero (conocida como la Loma del Escobero), Santa Catalina, Las Palmas, Perico y **Pantanillo**.

La población total es de 146.406 habitantes y se estima que la población urbana es el 92.78% y la rural es el 7.22%.

---

<sup>2</sup> Cartilla Cívica de Envigado. Alcaldía Municipal, Secretaría de Educación, Cultura y Recreación. 1991. Cartilla Cultura y Compromiso Social en Envigado. Primer municipio de Colombia en nivel de vida, 1ª Feria del Libro, Medellín - Antioquia, Palacio de Exposiciones. Marzo 11 al 22 de 1993.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Envigado 1999 - 2001, las proyecciones del crecimiento poblacional para 1999 son:

Para la población urbana de 135.848 habitantes.

Para la población rural de 10.558 habitantes.

Total: 146.406 habitantes.

Desde la Alcaldía Municipal (gobierno municipal), a través de la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario de la Secretaría de Gobierno, se promueven programas de participación comunitaria, programas de promoción juvenil, prevención integral y atención y reeducación del menor en situaciones irregulares.

El enfoque básico de trabajo con juventud desde la instancia gubernamental municipal es el de la prevención para lo que desde allí se considera como grupos más vulnerables, como alternativa plantean la recreación, el deporte, la cultura y el empleo (uso) del tiempo libre, "...para lo cual se tendrá como estrategia la promoción de la participación de la juventud en los diferentes programas y proyectos para ellos diseñados, dando pleno desarrollo a lo dispuesto en la LEY DE LA JUVENTUD" (página 84 del Plan de Desarrollo Municipal de Envigado 1999 - 2001).

Otras propuestas tienen que ver con la capacitación y como estrategias la creación de un programa de formación de líderes, igualmente, la convocatoria a elecciones para la conformación del Consejo Municipal de la Juventud, que incluiría la capacitación de líderes elegidos.

Hay que anotar que la mayor parte del trabajo con juventud que se realiza en Envigado desde las instituciones, sean gubernamentales, no gubernamentales o privadas es casi exclusivamente con jóvenes (hombres y mujeres) de la zona urbana, también cabe resaltar que en el municipio existen grupos y organizaciones juveniles, tanto en la zona urbana, es decir, en los barrios como en la zona rural (veredas).

Las diferencias de enfoque con respecto al trabajo con juventud son evidentes, específicamente entre las instituciones gubernamentales, esto es la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario, en donde predomina una visión comunitaria —tal vez debido a su trabajo con las Juntas de Acción Comunal—, y frente a las relaciones que se establecen con los/las jóvenes, son distintas a las que se pretenden construir desde la Casa de la Juventud, uno de los dos grandes programas de la Corporación Club Rotario de Envigado, una asociación sin ánimo de lucro con carácter de corporación privada, del Club Rotario de Envigado, cuyo lema como parte de una organización mundial (*Rotary International*) es "Dar de sí antes de pensar en sí".

Dentro de sus programas, *Rotary International*, incluye la realización de los seminarios *Rotary Youth Leadership Awards (RYLA)* para jóvenes líderes, cuya prioridad son los/las jóvenes de los clubes juveniles rotarios *Mineract, Interact y Rotaract*.<sup>3</sup>

Específicamente desde la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario del Municipio de Envigado no existen programas dirigidos a los/las jóvenes de las veredas, por ejemplo el programa Clubes Juveniles es de carácter general para los grupos y organizaciones juveniles tanto de la zona urbana como de la zona rural, no obstante, sí apoya la realización de eventos deportivos para que se integren.

Otras instituciones que adelantan acciones con jóvenes en Envigado son la Caja de Compensación Familiar de Antioquía, COMFAMA, de carácter privado y el Instituto de Recreación y Deporte del Municipio de Envigado (INDER), de carácter gubernamental.

Volviendo a lo que propone el Plan de Desarrollo, se menciona allí el fortalecimiento de la zona rural por medio de la construcción y mejoramiento de obras de infraestructura, acueducto, alcantarillado, vivienda y vías de penetración, así mismo fortaleciendo los programas de asistencia técnica agropecuaria a través de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA). Como programas, el municipio quiere implementar programas de capacitación para el campesino y su familia.

Otra dependencia del gobierno municipal de Envigado que tiene que ver con el desarrollo rural es la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Rural, el énfasis de su trabajo es frente a la problemática ambiental.

---

<sup>3</sup> Para obtener una mayor información acerca de los programas que adelanta *Rotary International*, entre ellos *RYLA*, existe una página en la INTERNET, en inglés. La dirección es [www.rotary.org](http://www.rotary.org)

#### **4. ¿QUÉ ES LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO?**

Es un lugar en el que los y las jóvenes gestionan y deciden qué se hace y cómo se hace para interactuar, cotidianamente, con la juventud del municipio. Cada organización juvenil tiene en ella sus representantes elegidos (as) democráticamente, para formar parte del Comité Asesor Juvenil de la Casa. Es esta instancia, en interlocución con el Comité Asesor Rotario, quien traza las directrices y legitima al equipo de profesionales que trabajan con juventud y que se encargan de la gestión diaria de la Casa. (Artículo 30, Centros de Información y servicios a la juventud, Ley No. 375 del 4 de julio de 1997 conocida como Ley de la Juventud).

##### **4.1 MISIÓN DE LA CASA DE LA JUVENTUD**

La Casa de la Juventud, de la Corporación Club Rotario de Envigado será un punto de encuentro de la juventud del municipio para generar espacios de análisis, argumentación y proposición en los que se materialicen acciones que dinamicen su diversidad juvenil; con el propósito de recrear nuevas formas de participación local en la juventud y entre las organizaciones juveniles; mediante el ejercicio del liderazgo, **la investigación participativa**, la creación artística y la edición de medios.

##### **4.2 VISIÓN DE LA CASA DE LA JUVENTUD**

La Casa de la Juventud, de la Corporación Club Rotario de Envigado, busca interpretar las formas de vida y las expresiones organizativas juveniles que se agitan en el microuniverso barrial y **veredal** del municipio, para dinamizar aquellos procesos cuyos horizontes sean los de lograr un nivel creciente de participación directa de la juventud en aquellas instancias donde se delinea el rumbo de su desarrollo integral; mediante las posibilidades que brinda la formación para el liderazgo, la creación artística y la palabra escrita.

##### **4.3 POLÍTICA DE LA CASA DE LA JUVENTUD**

La Casa de la Juventud busca capacitar a la juventud de Envigado para la organización, la participación y el ejercicio del liderazgo buscando fortalecer la vida democrática del municipio.

#### **4.4 ESTRUCTURA ACTUAL**

La Casa de la Juventud tiene como horizonte el fortalecimiento de los procesos organizativos de las jóvenes y de los jóvenes teniendo en cuenta las directrices de la Junta Directiva de la Corporación y del Comité Asesor Juvenil conformado por representantes de las organizaciones juveniles beneficiarias de la Casa y por jóvenes independientes que se han unido para aportarle al proceso.

En la actualidad se trabaja en cuatro áreas:  
Investigación, Información, Formación y Comunicación.

En el área de Investigación aparte de llevarse a cabo la presente investigación, se está diseñando un seminario denominado Historia Social de la Juventud, entre otros proyectos, principalmente la presente investigación; en la de Información se tiene proyectado crear un Centro de Información Juvenil; en la de Formación se trabaja con el Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ), con un programa de asesoría y acompañamiento a organizaciones juveniles y con el Programa de Formación Artística en el que se está adelantando la formación de jóvenes en artes escénicas a través de la Escuela de Teatro y del grupo de proyección “Atahualpa”.

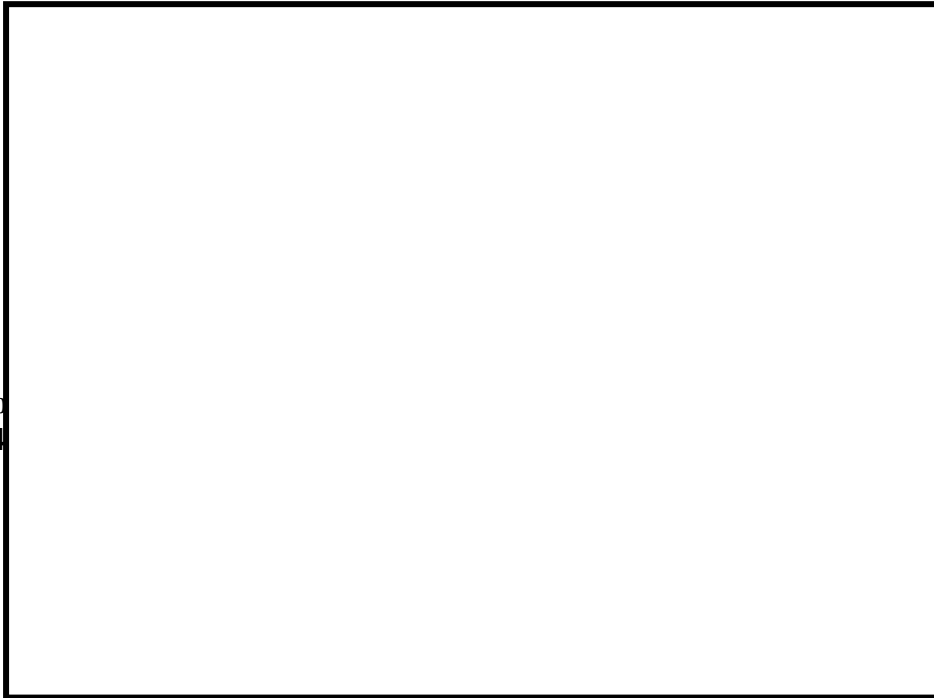
En el área de Comunicación se está creando el periódico “Aguante mientras llega aquello”, coordinado por el grupo “Enchufando Sueños”.

Mensualmente, en dos de los tres periódicos locales de Envigado, publicamos artículos relacionados con el trabajo de la Casa de la Juventud, ya sea desde el programa institucional directamente o desde grupos de jóvenes asesorados por el mismo; la página publicada en el periódico El Envigadeño se denomina Moratoria, subtitulada “Página elaborada por el grupo Enchufando Sueños para la juventud envigadeña”, éste periódico está disponible en la INTERNET como [www.elenvigadeno.com.co/moratoria.htm](http://www.elenvigadeno.com.co/moratoria.htm)

Las jóvenes encargadas de elaborarla son Marisol Arredondo Valencia, Laura Catalina Gil y Catalina Rendón López, estudiantes de la Escuela Normal Superior de Envigado, integrantes del Comité “Jóvenes en Acción” y de Enchufando Sueños, Marisol y Catalina participan en el Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ), del Área de Formación de la Casa de la Juventud, promoción del año 2000.

Generación Espontánea se denomina la página publicada desde la Casa de la Juventud en el periódico El Informativo de Envigado, del cual circulan 25.000 ejemplares; la edición No. 154 de marzo del 2000, página 4, tuvo como título “¿En Envigado existen jóvenes rurales?”, relacionada con ésta investigación, ver anexos.

Fo  
14



ara el año 2000,

## **5. ¿QUÉ ES EL COMITÉ ASESOR JUVENIL DE LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO?<sup>4</sup>**

Un espacio de participación juvenil para la orientación de programas de jóvenes con jóvenes y para jóvenes de acuerdo con la misión y visión de la Casa de la Juventud.

¿Cómo sueña que debe ser el CAJ de la Casa de la Juventud?:

Un espacio en el cual la unión de sus integrantes permita interactuar y construir iniciativas juveniles a partir de la diversidad, el compromiso, el pensamiento y la acción. Donde la participación sea directa, cumplidora y no solo consultiva.

Enfoque de trabajo del CAJ:

Asesoría - profesionalización, estrategia: Reflexión - interlocución - concertación.

### **5.1 OBJETIVOS DEL CAJ DE LA CASA DE LA JUVENTUD**

Desarrollar actividades que fortalezcan las relaciones entre las organizaciones juveniles.

Recrear la cultura desde los y las jóvenes.

Promover la participación directa de los y las jóvenes.

Abrir espacios para que los y las jóvenes compartan experiencias.

Promover la organización juvenil en Envigado.

Crear una mentalidad crítica y propositiva en los y las jóvenes.

Convocar a las diferentes organizaciones juveniles de Envigado para compartir experiencias.

Contribuir al fortalecimiento académico y organizativo de cada instancia juvenil.

### **5.2 FUNCIONES DEL CAJ DE LA CASA DE LA JUVENTUD:**

Concertar con las organizaciones juveniles cómo potenciar la participación y el liderazgo de la juventud.

Ayudar a crear nuevas instancias juveniles dentro del municipio.

Asesorar y participar de acuerdo a las actividades trazadas por diferentes organizaciones juveniles.

Orientar propuestas y actividades de los y las jóvenes a partir de la misión de la Casa de la Juventud.

---

<sup>4</sup> Tomado de: Memorias del taller de construcción del Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud, entregadas a Alberto Preciado por David Quintero, coordinador del Comité, el 20.10.1999.

Planear conjuntamente y dar propuestas accesibles a los programas organizados por el Comité Asesor Juvenil.

Conocer las características, las expectativas y el contexto de la juventud envigadeña.

**Nota:** A partir de esta función del CAJ fue aprobada la propuesta de investigación sociológica en el área de sociología rural con juventud rural y sobre el tema de la participación social, presentada por Alberto Preciado. Ver carta dirigida a la Directora Administrativa de la Corporación Club Rotario de Envigado, Esperanza Cifuentes Bedoya, con copia al Presidente de la Corporación Club Rotario de Envigado, Antonio Tamayo Cuartas, por el Coordinador del CAJ, David A. Quintero F. el día 8.7.1999.

Conocer y validar la misión de la Casa de la Juventud.

Ser cumplidor de la misión de la Casa de la Juventud.

Promover los programas de la Casa de la Juventud.

Evaluar los objetivos de los programas juveniles de la Casa de la Juventud, si en realidad se están cumpliendo.

### **5.3 COMPOSICIÓN ACTUAL DEL COMITÉ ASESOR JUVENIL**

Participamos en el Comité Asesor Juvenil, Jóvenes del grupo “Enchufando Sueños”, presidenta del grupo juvenil “Ágape”, delegada del club juvenil rotario *Interact*, encargado de la investigación sociológica CON jóvenes rurales, Directora Administrativa de la Corporación Club Rotario de Envigado y Director de la Casa de la Juventud.



## **6. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA EN EL ÁREA DE SOCIOLOGÍA RURAL CON JUVENTUD RURAL Y SOBRE EL TEMA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Proyecto de investigación presentado inicialmente, gran parte del contexto que analiza no corresponde a las condiciones sociales de la vereda Pantanillo de Envigado aunque sí a la mayor parte del medio rural colombiano en donde el conflicto armado interno prevalece, con el consecuente desplazamiento forzado y el empobrecimiento creciente del campesinado.

**Presentado a:** Grupo Juvenil de la Vereda Pantanillo.

**Responsable:** Alberto Preciado, estudiante de Sociología en la Universidad de Antioquía. Actualmente realiza una práctica investigativa con el programa Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado.

Lugar : Departamento de Antioquía.  
Municipio : Envigado.  
Vereda : Pantanillo.

### Presentación

Con esta propuesta de investigación se pretende realizar un estudio de tipo exploratorio con jóvenes (hombres y mujeres) rurales para conocer el sentido que éstos/as le dan a su participación social dentro de los grupos juveniles y las comunidades rurales en general.

Teniendo en cuenta que aquí en Colombia el tema de juventud rural y su participación social es un asunto muy específico y poco estudiado desde la investigación, de aquí la escasa bibliografía al respecto, se quisiera ampliar las perspectivas y las temáticas del trabajo de campo en la sociología rural.

### Justificación

Cualquier esfuerzo dirigido al reconocimiento y potenciación de nuevos sujetos sociales, al fortalecimiento de sus grupos y, en su conjunto, de la organización juvenil, merece contar —para su apoyo— con investigaciones serias y por supuesto participativas, esto es, desde su construcción hasta su evaluación.

### Antecedentes

Hablar de juventud en Colombia ha devenido en ser un tema de moda, sobre todo el de la juventud urbana relacionada con la violencia, en cambio, frente al campesinado, solamente ha

existido una visión que lo liga casi de forma exclusiva con el aspecto de la producción, es decir, agrícola, pecuaria y pesquera (económico y técnico), es un sector social que se pretende contener en el medio rural —aunque muchos/as campesinos/as no cuenten con los medios para tener una vida digna— a partir de unas políticas de desarrollo rural que apuntan en esencia a evitar, de acuerdo con las condiciones colombianas, su traslado hacia las ciudades, a esto habría que sumarle la situación de violencia generalizada, de conflicto armado interno cuyo escenario principal es el campo y, asociada a lo anterior, la grave problemática del desplazamiento forzado que hoy en día afecta a un gran número de personas que llegan a unas ciudades que no constituyen una alternativa a su situación.

Siendo este un panorama demasiado general, habría que mirar a la juventud rural como un sector muy específico de la juventud y ésta a su vez como parte de la sociedad colombiana, por una serie de características como son sus expectativas y proyectos de vida y los imaginarios generacionales; el estrato social, nivel educativo y valoración social por parte de otros sectores y organizaciones sociales. Es fundamental que la Casa de la Juventud de Envigado realice un trabajo de formación con la juventud rural campesina, definiendo unas políticas, estrategias y planes de acción frente a esta realidad, además, para fortalecer el área de investigación y contribuir con el diagnóstico de la juventud envigadeña.

#### Objetivo general de la investigación

Contribuir desde la investigación sociológica y más concretamente a partir del área de la sociología rural, a la visibilización de los/las jóvenes rurales que potencialmente puedan interactuar con la Casa de la Juventud, estableciendo su grado de participación en distintos espacios de la vida cotidiana.

#### Objetivos específicos

Determinar en qué consiste la participación social de los/las jóvenes rurales en las organizaciones comunitarias.

Conocer la participación de los/las jóvenes en procesos netamente juveniles, alrededor de lo cultural.

#### Planteamiento del problema

La sociología como disciplina en Colombia comienza con estudios de sociología rural<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> JARAMILLO, Jaime Eduardo. Tipologías polares, sociedad tradicional y campesinado (Tönnies, Durkheim, Sorokin, Parsons y Redfield). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1987. Página 259.

Aunque el estado de la investigación sobre juventud en Colombia no nos daría para hablar de la existencia de una sociología de la juventud, sí es posible ubicar un espacio específico dentro de la sociología rural que se ocupe de interactuar con la juventud rural.

Prácticamente la mayoría de estudios sobre juventud realizados en el país están dedicados a describir y analizar problemáticas o asuntos relacionados con los modos de vida de la juventud urbana, en especial con temas como la violencia y todo lo que ella involucra, descuidando o, invisibilizando a la juventud rural.

#### Metodología (Estrategia metodológica)

Esta investigación incluye trabajo de campo en una zona rural, con jóvenes (hombres y mujeres) que pueden llegar a interactuar con la Casa de la Juventud y se basará en un análisis y sistematización de la información creada en la interacción con ellos/ellas. Para desarrollar el contacto con los/las jóvenes y como se trata de un trabajo fundamentalmente etnográfico, estaría basado en las técnicas de la observación participante y entrevistas a profundidad, para, finalmente, devolver la información a la comunidad.

Se tendría que establecer un grupo de trabajo, con base en el 70% de los/las jóvenes cercanos/as al trabajo de la Casa de la Juventud y teniendo en cuenta que el 50% sean mujeres jóvenes y el otro 50% hombres, sujetos de la investigación, a quienes se daría a conocer la propuesta de manera amplia. El criterio de selección tendrá en cuenta la perspectiva de género.

Para un período de seis meses (como práctica investigativa e intensiva) se realizarán y presentarán dos informes, uno, en el primer trimestre de trabajo como informe de avance y que incluye su presentación al Comité Asesor Juvenil de Envigado; una vez concluido el semestre entregaría el informe final, tanto al Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquía como a la Casa de la Juventud.

#### Fases del trabajo

Acercamiento al municipio de Envigado (Antioquía) y definición de la vereda en la cual se trabajaría. Dos semanas de duración.

Conocimiento de los/las jóvenes de la vereda, sujetos de la investigación. Dos semanas de duración.

Presentación de la propuesta de investigación a los/las jóvenes. Tres días.

Elaboración y presentación del primer informe de avance, para la Universidad de Antioquía y para el Comité Asesor Juvenil de Envigado. Una semana.

Puesta en marcha de las primeras observaciones participantes. Alrededor de dos semanas.

Análisis de la información relacionada con las observaciones participantes. Una semana.

Realización de entrevistas a profundidad. Tres semanas.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN

Análisis y contrastación de las informaciones recogidas en la aplicación de las dos técnicas básicas del trabajo etnográfico. Tres semanas.

Retroalimentación con el grupo de jóvenes y elaboración de propuestas de fortalecimiento de la organización y la participación, a partir del ejercicio colectivo de investigación. Dos semanas.

Elaboración y presentación del informe final de la práctica intensiva y sobre la propuesta de investigación. Hasta finalizar el semestre académico I/99.

FASES DEL TRABAJO HASTA FINALIZAR EL SEMESTRE ACADÉMICO I/99

MES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEM B.				OCTUBRE				NOV.			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1	■	■																						
FASE 2			■	■																				
FASE 3					■																			
FASE 4						■	■																	
FASE 5							■	■	■	■														
FASE 6										■	■													
FASE 7											■	■	■	■										
FASE 8														■	■	■								
FASE 9																		■	■	■				
FASE 10																					■	■	■	■

## **7. ANTECEDENTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1 MOTIVACIONES DEL JOVEN SUJETO INVESTIGADOR ALBERTO PRECIADO**

Este proyecto de investigación nació por iniciativa propia (personal), alrededor del tema de juventud rural, del cual puede decirse que es muy poco su avance en Colombia debido a la falta de interés de los/las mismos/as jóvenes rurales y también de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con jóvenes; de la misma manera, no se conoce hasta el momento de alguna universidad del país —incluso de las llamadas “públicas”— a la que le haya interesado dicho tema tan específico, posiblemente se asocia con el abandono y crisis del sector agropecuario y, a su vez al énfasis urbano de las distintas políticas de desarrollo económico y social derivadas del modelo de desarrollo imperante a partir del crecimiento de la industria y del sector de servicios.

### **7.2 MOTIVACIONES DE LA JOVEN SUJETA INVESTIGADORA BIBIANA ANDREA PRECIADO ZAPATA**

La investigación sociológica CON los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado se inicia después de concluir el Diplomado en Metodologías para la Animación juvenil en el cual me doy cuenta que no se toca para nada el tema de juventud rural, posteriormente, esa inquietud se reforzó a partir de la primera conversación con Alberto Preciado en la Casa de la Juventud.

Más adelante Alberto Preciado presenta el proyecto de investigación al director de la Casa de la Juventud, éste realiza unas sugerencias, entre ellas, la de presentarlo al Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud, lo cual se detalla más adelante.

### **7.3 LO QUE HAN HECHO LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES RURALES**

“En Colombia se tiene 11.000.000 de población joven con edades comprendidas entre los 14 y 26 años, rango establecido por la Ley de Juventud 375, sancionada el 4 de julio de 1997, de los cuales 2.000.000 se ubican en el área rural. Tenemos 1.600.000 jóvenes rurales que no tienen respuesta del sector educativo formal y es obvio que el entorno sólo les ofrece, tráfico de drogas, guerrilla o paramilitares”, Juan Manuel Galán, Viceministro de la Juventud, página 85 en: “Salvemos la niñez y la juventud campesina. Una propuesta”. Fundación Hogares Juveniles Campesinos – UNIANDINOS y Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

A pesar de lo anterior, son pocas las dependencias gubernamentales, cuyo trabajo no es exclusivo, directamente con jóvenes o con instituciones que trabajan con ellos/as, tales como el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, que se han preocupado, tímidamente, por plantear programas con mujeres campesinas y jóvenes rurales. Desde éstas instancias sigue primando la visión de asistencia técnica agropecuaria a los/las productores/as del campo.

En estos momentos la Oficina de Mujer Rural que funcionaba en el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural fue cerrada por orden del gobierno del presidente Andrés Pastrana Arango<sup>6</sup> y subsiste el Programa de Juventud Rural desde donde existe un interés manifiesto en ampliar la información y tratar de articular esfuerzos para el beneficio de la juventud rural del departamento de Antioquía y de todo el país.

Con respecto al Viceministerio de la Juventud, adscrito al Ministerio de Educación Nacional y encargado de coordinar la política de juventud en el país desde el orden nacional en coordinación con los entes territoriales como los departamentos, municipios y distritos, sufrió un proceso de reestructuración y ahora se denomina Programa de la Presidencia de la República, Colombia Joven, cuyo proyecto central se llama “Joven Bachiller Empresario”, a partir de un Comité Interinstitucional conformado por los ministerios de Trabajo y Seguridad Social, de Educación, de Desarrollo y de Agricultura y Desarrollo Rural.

Los pocos avances en el desarrollo de una política para la juventud rural han quedado pendientes para continuar.

De otro lado, organizaciones campesinas como la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia (ANUC) y la Corporación Nacional de Juventudes Rurales de Colombia (CANJURC), de la ANUC, específicamente, se han preocupado un poco más por realizar planes y programas de capacitación con mujeres campesinas y juventud rural de la misma organización, enfocados en la temática de los derechos y deberes de éstos grupos poblacionales así considerados, es de anotar que con la mencionada organización se tiene contacto en la actualidad.

Otras organizaciones como Acción Cultural Popular (ACPO), desarrollan estrategias comunicativas para el sector rural y concretamente hacia la juventud rural en Garagoa y el valle de Tenza en el departamento de Boyacá.

De todas formas, sigue siendo un trabajo muy aislado y de poca profundidad, por la misma diversidad de grupos, organizaciones e instituciones en el país y por problemas de coordinación y presupuesto de los mismos. En lo que a investigación social en alguna de sus disciplinas

---

<sup>6</sup> Sobre éste asunto se expresa en forma de denuncia la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia (ANUC) en su periódico “Carta Campesina”, página 10, número 1 de febrero del 2000.

(sociología, antropología, historia y psicología) se refiere, también son escasos los avances en el tema.

#### **7.4 ¿DESDE CUÁNDO INICIÓ SU TRABAJO ALBERTO PRECIADO?**

No obstante que mi trabajo como joven en grupos y organizaciones juveniles de Medellín, con una visión de ciudad, es a partir del 30 de abril de 1998 que inicio la búsqueda de información disponible sobre juventud rural en Colombia<sup>7</sup>, teniendo en cuenta que otros países tienen un mayor recorrido tanto práctico como teórico en su trabajo con la juventud rural, ya sea desde las mismas organizaciones sociales, gobierno, ONG y universidades.

Específicamente, en Centroamérica países como Costa Rica su avance es mayor, tal vez por tener allí su sede central el Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola (IICA) y México con un fuerte trabajo de investigación desde las Ciencias Sociales y Humanas, dentro de ellas la sociología rural.

En los países del cono sur está Chile y Uruguay principalmente, en especial por contar con numerosas organizaciones juveniles en el campo<sup>8</sup>.

De hecho no es gratuito que se realizara en Santiago de Chile (Chile), del 26 al 28 de octubre de 1993 y convocado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Seminario de Expertos sobre Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina, del cual tres años más tarde se publicaría una compilación, sus memorias y que constituye a mi modo de ver la mejor que se ha hecho sobre el tema en nuestro contexto latinoamericano.

En el Seminario fueron presentadas diversas experiencias como la de Guatemala, relacionada con la juventud rural indígena, de Cuba y Perú, también de los países ya nombrados, en síntesis, visiones muy globales sobre casos nacionales y basados en la investigación tradicional<sup>9</sup>, ya sea cuantitativa o cualitativa o combinada.

De las conclusiones y recomendaciones que aparecen en el libro “Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina”, destacaríamos especialmente dos, las que tienen que ver con la participación democrática de los/las jóvenes rurales y con respecto a la apertura de nuevas líneas

---

<sup>7</sup> Puede consultarse en la Casa de la Juventud la correspondencia enviada y recibida más importante alrededor del proyecto de investigación.

<sup>8</sup> Rodríguez, E. y Dabezies, B. “Primer Informe sobre la Juventud de América Latina”. Edit. Conferencia Iberoamericana de Juventud.

<sup>9</sup> Entendida aquí como aquella en la cual el/la investigador/a define por sí mismo/a el problema a investigar desde un marco teórico, en contraste con las necesidades y expectativas de los sujetos sociales y bajo la relación sujeto/objeto. Aquí se pretende que la investigación sea participativa, desde una propuesta de investigación que se presenta y se reconstruye con los/las jóvenes y se trabajó con conceptos de la teoría de la complejidad, por ejemplo, autoobservación y autorreflexión, entre otros.



de investigación, que sugiere la realización de investigaciones y el diseño de metodologías para el desarrollo de políticas destinadas a la juventud rural y diríamos que más que destinadas o dirigidas a la juventud rural desde las instituciones, éstas deben construirse conjuntamente con los sujetos de las mismas, también, propone abordar el estudio de varias temáticas, por ejemplo, los problemas sicosociales que afectan a los/las jóvenes rurales (Ver páginas 258 y 259 del libro).

## **7.5 LLEGADA DEL PROYECTO A LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO**

Hay que anotar que el primer proyecto de investigación se diseñó por parte de Alberto Preciado para ser ejecutado en el municipio de Villanueva (Casanare) y como lugar central, la Casa Campesina de la ANUC (sede de ésta organización campesina nacional) y que para efectos de contactos y comunicación es presentado a la Asociación Departamental de Usuarios Campesinos de Antioquía, desde donde expiden una carta expresando su opinión frente al proyecto y así mismo su disposición de colaborar con él, a partir de una decisión directamente de la ANUC en Casanare, no obstante, dificultades de comunicación con el encargado de la Casa Campesina de la ANUC en Villanueva, Horminzo Reyes, no permitieron concretar el inicio de la investigación en ese lugar, también, el predominio del paramilitarismo en el municipio era un factor para considerar en la realización del proyecto y que en tiempos más recientes originó que Horminzo Reyes tuviera que abandonar su trabajo en Casanare por el riesgo de ser asesinado.

A nivel de Antioquía con la Consejería Departamental para la Juventud, una dependencia de la Gobernación de Antioquía, luego de varias gestiones para ejecutarse en algún municipio del departamento y tratando de establecer comunicación entre gobernaciones, la de Antioquía con la de Casanare, ya que allí existía una dependencia departamental que trabajaba con juventud, igualmente la comunicación se dificultó, en vista de la falta de un apoyo concreto, el proyecto de investigación llega a la Corporación Club Rotario de Envigado, en donde se tenían contactos previos del trabajo con juventud urbana ya que Alberto Preciado fue tallerista en el Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ), en 1998 sobre el tema de políticas de juventud en Colombia y se le dirige específicamente al Director de la Casa de la Juventud —la Casa de la Juventud es uno de los programas de la Corporación— quien plantea por escrito unos comentarios acerca del proyecto de investigación, los cuales son incorporados y se asume más bien como propuesta de investigación, esto es, en construcción, abierta a cambios y sugerencias, para ser presentada al Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado, en adelante C.A.J., de la Casa de la Juventud, un grupo de jóvenes (hombres y mujeres), representantes, en ese momento, de doce organizaciones juveniles del municipio y cuya función principal es “...trazar las directrices y legitimar al equipo de profesionales que trabajan con juventud y que se encargan de la gestión diaria de la Casa”, además, “conocer las características, las expectativas y el contexto de la juventud envigadeña”.

Desde la propuesta de investigación se propone conocer y fortalecer los grupos y organizaciones juveniles del municipio y, de la misma forma, fortalecer el área de investigación de la Casa de la Juventud aportando un insumo (la investigación) para el diagnóstico de la juventud envigadeña.

La propuesta de investigación con juventud rural y sobre el tema de la participación social fue presentada al C.A.J. y posteriormente aprobada, la labor del C.A.J. no solo consistió en conocerla, hacerle sugerencias y aprobarla sino que fue más lejos, se vincula directamente en su ejecución asimilándola como un ejercicio colectivo de investigación como sujetos investigadores/as y por medio de la interacción con otros/as jóvenes sujetos de investigación.

Para mi como joven y como investigador fue muy importante que una instancia juvenil aprobara y apoyara mi propuesta, pienso que le da un alto nivel de legitimidad política a mi trabajo, de la misma forma, la vinculación de Bibiana como coinvestigadora, le dio una visión y un matiz más amplio al trabajo

Dentro de la propuesta de investigación presentada al C.A.J. se hace referencia al grupo de jóvenes con el cual se desea interactuar como juventud rural o en transición, entendida aquí por la influencia cultural urbana, es decir, jóvenes que están próximos/as a convertirse en jóvenes urbanos/as, ya sea por la cercanía de las veredas donde ellos/ellas viven a los centros urbanos o por su modo de vida correspondiente al medio urbano. Con respecto a esto último, se decide definir conjuntamente los criterios para seleccionar la vereda en la cual se haría la investigación y se proponen algunos como accesibilidad, o sea, si existen rutas de transporte público para llegar a ella y su cercanía con el centro del municipio.

Luego de una discusión también se define con qué tipo de jóvenes, si netamente rurales o en transición y se opta por trabajar con **juventud rural campesina**, con influencia urbana pero reconocidos/as desde ellos/as mismos/as como jóvenes rurales y para diferenciarla de otros contextos culturales y organizacionales en el caso de la juventud rural indígena que se menciona en Guatemala, pero que en Envigado no existe.

Seguidamente se consulta qué jóvenes del C.A.J. se involucrarían de manera directa con la investigación y se sugiere la conformación de un grupo de investigación de máximo seis personas, las cuales ellas mismas proponen su nombre y Alberto Preciado como coordinador, finalmente solo Bibiana se vinculó, a partir de aquí, se definieron algunas características de los/las jóvenes que conformarían el grupo de jóvenes investigadores/as y creadores/as. Como paso inicial existió la propuesta de capacitar al equipo de investigación, paralelamente, se avanzó en los contactos con organizaciones de las veredas.

Cabe mencionar que el área de formación de la sociología desde la cual se quiso ubicar la investigación es la de la sociología rural, siendo un marco demasiado general y que en el medio



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN

colombiano trabaja temas como el campesinado, su organización, la economía campesina, entre otros, por lo tanto, **hubo que analizar qué conceptos permitían acercarse a la juventud rural como grupo específico (con características propias en el medio rural)** y en el evento de no existir, atreverse a construir conceptos y categorías desde las realidades juveniles rurales.

## 8. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cabe recordar que desde la elaboración del proyecto de investigación, luego, su transformación en propuesta de investigación, que implicó una adaptación, también incluyó varios procesos de presentación y de negociación, tanto con el Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud como con los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado, sujetos de la investigación y se optó por trabajar con un grupo juvenil, es decir, jóvenes organizados/as para definirse concretamente su *proyecto generacional* y no ubicar un grupo más amplio como los/las jóvenes de la vereda.

Iniciamos con una etapa de reconocimiento del terreno puesto que la base de la investigación fue el trabajo de campo en una zona rural del municipio de Envigado, específicamente la vereda Pantanillo y CON los/las jóvenes del grupo juvenil, el único que existe en la vereda.

El día 7.8.1999 realizamos una visita a la parte alta del Salado (la última copa), se trató de una observación general muy desprevenida.

El día 8.8.1999 estuvimos reconociendo el terreno en la vereda Pantanillo, básicamente recorrimos gran parte de ella caminando por la carretera que la cruza y nos ubicamos en la Escuela “Martín E. Ríos Llanos”, allí —y aunque no era nuestro objetivo— logramos conversar con un líder de la vereda que llegó al lugar, el señor Aristides Ríos conoce ampliamente su historia y nos comentó de algunos cambios sociales y culturales en la región, así como la existencia del grupo juvenil.

Para el día 12.8.1999 en la Escuela de Pantanillo, asistimos a una reunión con líderes de acciones comunales y jóvenes de otras veredas como Las Palmas, Perico y un sector llamado La Meseta, de igual manera, hubo participación de funcionarios del gobierno de Envigado, en específico, la Directora de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario y del Contralor Municipal. Fue una reunión bastante propicia para establecer contactos con líderes de las veredas y especialmente de los grupos juveniles como en el caso del grupo juvenil de Pantanillo, Carlos Restrepo, con quien logramos dialogar y entregarle el proyecto dirigido a un grupo de jóvenes de alguna de las veredas mencionadas, ninguna en específico por tratar de conocerlas primero y luego definir en cuál de ellas se ubica el trabajo con un grupo.

Desde un comienzo pensamos que las mejores posibilidades que vimos para realizar la investigación CON el grupo de jóvenes se presentaban en Pantanillo.

El día 22.8.1999 constituimos, mediante una jornada de trabajo, la Red de Jóvenes Investigadores/as y Creadores/as de Medellín —al respecto existe un documento de sistematización de dicho proceso— y con el objetivo primordial de conocer distintos proyectos de investigación acerca del tema JUVENTUD, en esta fecha hacían parte de ésta Red un total de nueve proyectos y aunque el énfasis de la mayoría de los proyectos es de la juventud urbana, el único proyecto de investigación CON juventud rural es el presente.

Luego de avanzar en la etapa de reconocimiento del terreno, tanto del espacio geográfico y sociocultural, entramos ya en la interacción directa con los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo para la búsqueda de información primaria y mediante la creación de un ambiente propicio para el trabajo conjunto y la aceptación de los agentes sociales externos, es decir, el joven y la joven sujetos investigadores.

Aprovechando la invitación a la presentación de la Historia de la Vereda Pantanillo, propuesta para el 24.8.1999, la cual, por dificultades familiares del médico que iba a presentarla, no pudo efectuarse ese día, no obstante y en vista de la presencia de los/las jóvenes del grupo juvenil, decidimos realizar una conversación con ellos/as previa consulta con su secretario. Fue posible iniciar con una presentación de cada una de las personas asistentes y establecer un diálogo amplio alrededor del proyecto de investigación recogiendo preguntas de los/las jóvenes y sobre todo esos grandes interrogantes de ¿hasta cuándo trabajaríamos juntos/as? y ¿de qué nos sirve a nosotros como grupo ésta investigación?, preguntas sumamente importantes y que a la vez tienen respuesta en el proyecto mismo, en términos del tiempo, la relación entre sujetos jóvenes y en el enfoque mismo de cómo se plantea el trabajo, basado en que no se investiga a alguien, se investiga con alguien y que conocerse y tener conciencia de sí mismo puede beneficiar al grupo mismo.

Quienes quisieran dar su opinión o expectativa frente a la investigación, pudieron hacerlo y además permitieron que fueran filmados/as.<sup>10</sup>

En el diálogo surgió una incertidumbre con respecto al proceso de investigación CON los/las jóvenes del grupo juvenil, expresada por parte de su secretario, Carlos Restrepo: “Ojalá que no nos vayan a dejar en la mitad del camino...”

Las reuniones del grupo juvenil se realizan los martes a las 6:30 p.m. en la Escuela y sus actividades los fines de semana debido a que los/las jóvenes trabajan como cultivadores de mora y en otros oficios, otros/as estudian bachillerato y música, por lo tanto, ocupan su tiempo sobre todo en el día.

---

<sup>10</sup> Existe una filmación de los/las jóvenes, realizada el día 24.8.1999, a las 6:30 p.m. en la escuela “Martín E. Ríos Llanos” de la vereda Pantanillo de Envigado. Otro material de registro lo constituyen fotografías y diapositivas.

Por ahora, el principal sueño del grupo es la construcción de un salón comunal como obra de ellos/as y para toda la comunidad, ya que hasta donde pudimos observar, las reuniones importantes para la comunidad de la vereda son realizadas en la Escuela, tal vez la búsqueda de éstos/as jóvenes es de un espacio específico, propio.

Acordamos asistir a la siguiente reunión del grupo, con el objetivo de profundizar en la observación participante, a partir de otro proyecto adelantado con un psicólogo, el cual apoyó al grupo con otro proyecto, para varios grupos juveniles, tanto de la zona urbana como de la zona rural de Envigado y desde la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario de la Secretaría de Gobierno del Municipio de Envigado.

Paralelo al desarrollo de la investigación, avanzamos en el trabajo desde la Red de Jóvenes Investigadores/as y Creadores/as de Medellín, la cual volvió a reunirse los días 30 y 31 de agosto, también el 1 de septiembre de 1999 en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, contando con la presencia de Jesús Galindo Cáceres, antropólogo y comunicólogo, quien trabaja en la Universidad de Colima (México), además, coordina la Red de Investigación y Comunicación Compleja (RICC). Los tres días de trabajo se basaron en la presentación de las experiencias de México, de cómo nacieron la RICC y la Red de Jóvenes Investigadores y Creadores (REJIC), a su vez, socializamos el proceso de creación de la Red en Medellín comparando los énfasis de los proyectos e investigaciones de acá con los de México.

## **9. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA UTILIZADAS**

Adicional a las guías de observación participante y de entrevista a profundidad, en cada reunión con los/las jóvenes del grupo juvenil, fueran éstas en la escuela de la vereda, colaborando en sus actividades, en integraciones con otros/as grupos juveniles de otras veredas del municipio de Envigado, siempre se escribieron notas de campo, que consistían en descripciones de las situaciones que en los lugares ocurrían, también, preguntas de los investigadores para tratar de analizar y comprender la dinámica del grupo juvenil, su proyección y su papel en la vereda.

### **9.1 LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

La primera observación participante como tal fue realizada el 14.9.1999, a partir de una reunión de los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo, la cual comenzó desde las 6:30 p.m. y terminó a las 8:05 p.m. en la Escuela de la Vereda, sitio habitual de reuniones comunitarias.

Según pudo establecerse, el grupo juvenil era inicialmente de cuarenta jóvenes, de los/las cuales quedaron seis, es decir, los/las que trabajan en la actualidad.

La observación participante se realizó teniendo en cuenta una guía, previamente adaptada para tal fin (Ver anexos), hay que destacar que en un momento dado de la reunión, un líder del grupo juvenil solicitó a un observador y una observadora que nos encontrábamos allí, que habláramos, esto lo aprovechamos para socializar la guía y a la vez para explicar en qué consistía la técnica que estábamos utilizando para recolectar información primaria. Lo que se hizo fue tratar de desarrollar la guía de observación participante.

Uno de los aspectos llamativos observados tiene que ver con la relación que éstos/as jóvenes establecen con la zona urbana del municipio de Envigado, hasta el punto de decir “ir a Envigado”, por referirse a la zona urbana, lo anterior evidencia problemas de comunicación y por lo tanto de aislamiento/desconocimiento y en un caso concreto se refirieron a las dificultades que tuvieron para llegar y asistir a una reunión en la sede de la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario del Municipio de Envigado, dependencia gubernamental que realiza trabajo con jóvenes.

Cinco hombres y tres mujeres del grupo juvenil iniciaron la reunión, aparte de un observador y una observadora; de las tres mujeres del grupo propiamente dicho, en especial dos fueron las más activas, quienes mostraron más atención e intervinieron en los asuntos tratados, no obstante, la mayor parte de integrantes del grupo son hombres y en la vereda hay más hombres que mujeres, desde ellos se asume el mayor liderazgo en cuanto a proponer actividades.



En ésta reunión comenzamos a jugar “Amigo secreto”, siendo el mes de septiembre relacionado con el amor y la amistad y como una forma para acercarse más y conocer el grupo, quedamos en regalar frutas, previamente haríamos “endulzadas”, regalando chocolatinas, dulces o *colombinas*.

Lo que hicimos el día domingo 19.9.1999 fue trabajar con los jóvenes del grupo juvenil y decimos jóvenes porque en esa ocasión no asistieron las mujeres jóvenes que hacen parte del grupo que entendemos que son cuatro. La labor desarrollada se basó en reunirse en el lote (terreno) de propiedad del grupo para rozar, o sea, cortar con machete los helechos y malezas con el fin de tenerlo listo para realizar una explanación y comenzar a construir el salón comunal.

Bibiana, la joven investigadora fue la única mujer que asistió y su labor tuvo que ver con el registro, tomando fotografías.

Más tarde nos desplazamos a otro lugar de la vereda, a la cancha de fútbol para rozar los alrededores, despejar un poco algunos árboles sembrados por la gente del grupo, también recogimos unos alambres de púa que estaban caídos, nos sentamos e hicimos un fogón de leña para cocinar chocolate cerca de un árbol de sietecueros, apenas estuvo el chocolate, le agregamos leche, lo batimos y lo tomamos con pan. Tres niños y una niña que se encontraban cerca de nosotros/as, también tomaron chocolate y comieron pan.

Tan pronto terminamos de comer, estuvimos conversando acerca de la violencia del país, la problemática social y otros asuntos; un joven llevaba un pequeño radio y estaba escuchando Radioactiva, una emisora comercial donde pasan música *rock*, *trance* y *rap*, sobre algunos grupos musicales y el tipo de música que nos gusta también conversamos.

Luego de despedirnos de los jóvenes, decidimos Bibiana y yo ir hasta la otra entrada de la vereda que no conocíamos, nos fuimos caminando.

## **9.2 LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

La otra técnica de recolección de información primaria utilizada en la investigación fue la entrevista a profundidad, de las cuales realizamos siete, la mayoría por parte de Alberto Preciado a los hombres jóvenes y a una mujer joven, las dos últimas fueron realizadas por Bibiana Andrea Preciado Zapata a dos mujeres jóvenes.

Tanto los jóvenes como las jóvenes integran el grupo juvenil.

Al igual que en la observación participante se utilizó una guía adaptada para tal fin y acorde con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación; para las dos últimas entrevistas



se diseñó un cuestionario por aspectos como datos personales, cotidianidad, familia, relaciones intrageneracionales, relaciones intergeneracionales, relaciones intragrupalas, juventud, participación y organización juvenil, la vereda, futuro, trabajo y escolaridad, religión, amor, vestuario, música, televisión y lectura.

Posterior a la realización de las entrevistas se inició el proceso de transcripción de las mismas, con el fin de contar con toda la información primaria que se generó y así realizar el análisis como base para escribir el informe final de la investigación.

Fo  
Es  
es

## 10. CONCEPTOS GUÍAS

Lo que se pretende en esta parte del informe final, sin duda la más importante es el análisis conceptual de lo social, a partir de los objetivos de la investigación y se propone para ello tomar como base los escritos producidos en los dos conversatorios que realizamos, con lecturas previas, específicamente, sobre el concepto de vida cotidiana, relacionado con el de juventud rural.

Es necesario mencionar que por tratarse de un estudio de carácter exploratorio, en realidad la investigación arroja más preguntas que las que trata de responder, allí los conceptos no pueden generalizarse a lo que sería “la juventud rural”, ni siquiera la de la vereda porque el acercamiento fue muy específico con el grupo juvenil.

### 10.1 CONVERSATORIO 1, SOBRE EL CONCEPTO DE VIDA COTIDIANA EN ÁGNES HELLER, ALREDEDOR DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA CON LOS/LAS JÓVENES DEL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO DE ENVIGADO

10.2.2000, Auditorio del Club Rotario de Envigado, 10:00 a.m.

Encargad@s:

John Jairo Montoya, Bibiana Andrea Preciado Z. y Alberto Preciado.

Lo primero que hicimos fue realizar una propuesta metodológica para desarrollar el conversatorio, ubicando algunos puntos de trabajo:

¿Cómo leímos los textos?, tanto el de Ágnes Heller (el primer capítulo de su libro *Sociología de la vida cotidiana*) como el de Laura Herrero y Ramiro Navarro Kuri (*Perdiendo tiempo, ganando espacio: replanteando la adolescencia desde lo cotidiano*. En: Revista de Estudios sobre Juventud, **JOVENES**. México, D.F. No. 4, abril - junio de 1997, páginas 72 - 81)?

¿Escribimos algo al respecto?, ¿lo leeremos?

¿Cómo lo podemos asociar con la investigación?

John propuso que éste fuera un producto conceptual del conversatorio para ser tenido en cuenta en el Primer Encuentro Nacional de la Red de Investigadores/as y Creadores/as, realizado en la sede del Club Rotario de Envigado del 18 al 20 de febrero del 2000.

1. Procedimos entonces a comentar cómo habíamos leído los dos textos.

John, realizó una lectura paralela de los dos textos comenzando con el de Ágnes Heller, a partir de eso, formuló preguntas - problema.

Bibiana, leyó el texto de Heller y elaboró mapas conceptuales, además lo subrayó y lo asoció con su vida como joven. Lo cotidiano y la apropiación de la cotidianidad lo relacionó con otros conceptos.

Alberto, realizó lecturas por separado, del primer texto hizo una ficha bibliográfica donde se incluye un resumen, palabras claves (que más bien serían conceptos claves) y unas observaciones.

Hubo otras tres referencias bibliográficas, de la revista JOVENes, No. 7, abril - diciembre de 1998, páginas 28 - 45, URZÚA BERMÚDEZ, David. Juventud, socialización y medios de ¿comunicación?: La crisis en las pantallas.

El documento, material de prueba llamado “Expresiones populares sobre verdad y ciencia”, elaborado por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía en Medellín, abril de 1999, de allí se analizaron los conceptos de saber cotidiano y elaboración de conceptos en lo cotidiano y desde lo cotidiano.

Igualmente, hubo una mención de la monografía (historia) de la Vereda, denominada “La Vereda Pantanillo: Hacia la consolidación de la identidad local y la construcción de una vida saludable”, cuyos autores son Luz María Agudelo Suárez y Jaime Arturo Gómez Correa, es de 1998 y la presentaron como trabajo de grado para optar el título de especialista en teorías, métodos y técnicas de investigación social con énfasis en estudios locales, Instituto de Estudios Regionales —INER— Universidad de Antioquía. Contiene una parte sobre vida cotidiana pero es muy pequeña y, por la formación de los autores, su énfasis es en salud, por lo tanto, no profundizan conceptualmente en la vida cotidiana, así mismo, por tratarse de un estudio muy general, ocurre lo mismo con otros aspectos de la Vereda.

2. Los que escribimos algo particularmente alrededor de las lecturas fuimos John y Alberto.

Lo que escribió Alberto fue lo siguiente:

En el proyecto de investigación se menciona el concepto de vida cotidiana cuando en el objetivo general se plantea: “Contribuir desde la investigación sociológica y más concretamente a partir del área de la sociología rural, a la visibilización de los/las jóvenes rurales que potencialmente

puedan interactuar con la Casa de la Juventud, estableciendo su grado de **participación en distintos espacios de la vida cotidiana**".

¿Será que aquí visibilizar implica reconocer que éstos/as jóvenes concretos/as (los/las del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado) tienen conciencia de sí mismos/as y que tienen cada uno y cada una una vida cotidiana?

La vida cotidiana de cada uno/a de los/las jóvenes tiene que ver con las relaciones que establecen con sí mismos/as, con su entorno familiar, con el mismo grupo de pares, sea con los/las jóvenes del grupo juvenil y con los/las demás jóvenes de la Vereda, en el lugar de estudio, en el espacio laboral y con las demás personas de la comunidad veredal.

Como concepto trabajado sociológicamente, el de vida cotidiana tiene toda una especialidad dentro de la disciplina sociológica y lo desarrolla profundamente Ágnes Heller, cabe la pregunta: ¿Qué sería lo cotidiano dentro del mundo juvenil?

En términos de lo que es la investigación social, se sostiene que la técnica de la observación es un medio que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos.

Desde el punto de vista de la presente investigación, el concepto de vida cotidiana puede asociarse o relacionarse con otros muy importantes, juventud, identidad, tiempo libre, moratoria social y vital, participación social y socialización.

Otra pregunta clave es ¿Cómo estos/as jóvenes le dan sentido a sus mundos de vida cotidiana?

¿Es lo mismo lo cotidiano que vida cotidiana?

El texto de John:

Notas y problemas para caracterizar y visibilizar el grupo de jóvenes organizados/as de la Vereda Pantanillo - Envigado

Ser joven es una experiencia central en la existencia humana. Experiencia que en algunos casos rebasa las fronteras cronológicas para convertirse en un estilo de vida, en una actitud mental en relación al entorno que rodea la interacción cotidiana de dicha existencia humana-específica. Cuando esto sucede la apropiación del mundo está mediado por la construcción de un ambiente inmediato particular, es decir, por un modo de vida de vertiginoso cambio. La vida cobra sentido y para conservarlo requiere de una continua resignificación.

¿Cuál es el punto de diferencia entre lo rural y lo urbano en juventud: cómo se explicita y se materializa la diferencia entre la condición de ser joven rural organizado/a y el entorno?

¿Cómo se constituye el proceso de «extrañamiento» y «no pertenencia» en la juventud rural de la Vereda Pantanillo y en particular de los/as jóvenes del grupo juvenil?

¿Cómo reinventan el tiempo y el espacio - como lugar de «apropiación» - el grupo juvenil: resignificación de lo cotidiano desde los/as jóvenes rurales organizados/as?

¿Con qué rapidez ocurren los desplazamientos culturales en los/as jóvenes de la vereda y cómo los dinamizan los/as del grupo juvenil?

Tipologías, prácticas de desplazamientos culturales.

La apropiación del espacio solo puede darse desde la dinámica cultural, es decir, desde su resignificación política.

¿Cuáles son el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción social específica de los/as jóvenes de la vereda, las del grupo juvenil y cómo ambos posibilitan la reproducción social de la comunidad?

¿Cuál es la vida cotidiana de cada integrante del grupo juvenil: lo común y lo diferente, cómo interactúan en la construcción de un proyecto colectivo?

¿Qué lugar ocupan los/as jóvenes en la división social de la vereda?

¿Qué función social desarrollan los/as jóvenes en la vereda y en particular el grupo juvenil?

¿Se perciben en el grupo cambios que puedan afectar la cotidianidad de la comunidad de la vereda y/o de los/as jóvenes?

¿Cómo es el aprendizaje, el uso con las cosas e instituciones desde el grupo juvenil?

¿Se teje la formación de un ambiente inmediato singular desde el grupo juvenil?

La reflexión escrita de Bibiana es la siguiente:

Hay acontecimientos que ocurren fuera de la vereda y alteran la cotidianidad de los/las jóvenes de Pantanillo, entre ellos, se encuentra la globalización, ¿cómo ha alterado el proceso de globalización la cotidianidad de los/las jóvenes del grupo juvenil de Pantanillo? (tener en cuenta la influencia de los medios masivos de comunicación).

¿Ha cambiado el modo de producción?

¿Dentro de la vereda Pantanillo ha variado en los últimos años la división social del trabajo?

¿En este momento hay procesos de revolución social en la Vereda Pantanillo y qué papel juegan los/las jóvenes en este proceso?

Dentro de la cotidianidad hay actividades que son constantes en la vida cotidiana de un/una joven y otras que se presentan en ciertos momentos, ¿cuáles actividades son constantes en la vida cotidiana de los/las jóvenes del grupo juvenil de Pantanillo?

¿Los/las jóvenes del grupo juvenil de Pantanillo tienen oportunidades que les permita cambiar su vida cotidiana?

¿Qué diferencia hay en la cotidianidad de los hombres y las mujeres jóvenes del grupo? (características de la cotidianidad de cada género).

En sicología se dice que las mujeres maduran primero que los hombres, ¿será que esto también se cumple en el proceso de apropiación?, ¿podría decirse que las mujeres jóvenes de Pantanillo se apropian primero de las cosas y de los espacios?

Más preguntas:

¿Qué entendemos por vida cotidiana?

¿Qué otro nombre le podemos poner?

¿Dónde se lleva a cabo la vida cotidiana?

¿Qué es la vida cotidiana?

¿Quiénes hacen parte de esta vida?

¿Qué hacemos en la vida cotidiana?

¿Creen ustedes que los lugares de trabajo son parte de la vida cotidiana?

¿Será posible que cambiemos en nuestra vida cotidiana?

“Lo cotidiano se piensa como lo que es costumbre o tradición, lo que no es posible cambiar”.

¡BIENVENIDOS/AS AL MUNDO DE TODOS LOS LUGARES, TODOS LOS DÍAS!

La vida de todos los días o vida cotidiana.

Resimbolización de la vida cotidiana:

Significa desmontar las formas de dominio que atraviesan la vida cotidiana.

Resimbolizar es develar los dominios mudos que paralizan la experiencia, desmontar los dominios mudos que gobiernan la vida cotidiana, la vida diaria.

Mi propuesta (de Alberto Preciado) para la parte de video sobre vida cotidiana es filmar a Juan en su casa, desde que se levanta en la mañana, lo que hace allí, el camino hacia el lugar de trabajo agrícola, algunos aspectos de un día en su vida.

## **10.2 CONVERSATORIO 2, ACERCA DEL TEMA “JUVENTUD RURAL”, A PARTIR DEL DOCUMENTO DE JOHN DURSTON, LLAMADO “JUVENTUD Y**

## **DESARROLLO RURAL: MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL” Y DEMÁS MATERIALES PRODUCIDOS EN EL TRANCURSO DE LA INVESTIGACIÓN (INFORMACIÓN PRIMARIA)**

Aporte de Bibiana:

Conceptos claves.

Síntesis del documento.

Asociación con el documento y caracterización de los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo.

Preguntas.

### **10.2.1 Conceptos claves**

Estrategias personales de vida

Estrategia familiar

Proyecto comunitario

Enfoque étéreo:

Ciclo de vida personal

Evolución cíclica del hogar en que la persona vive

La relación intra e intergeneracional

Hogares nucleares

Hogares extendidos

Independización intergeneracional

Proyecto generacional

Sucesión gradual y temprana

Estrategias de desarrollo

Especificidades culturales y subculturales

Transición social estructural:

Transición demográfica y ocupacional

Integración económica

Globalización de los medios de comunicación

Transición actual en la política económica y el papel del Estado.

### **10.2.2 Síntesis del documento**

#### **10.2.2.1 PRIMERA PARTE (MARCO CONCEPTUAL)**

La creación de un marco conceptual general sobre el tema de juventud rural es apremiante. Sin embargo, es indispensable conocer y analizar los contextos y los procesos propios de cada medio rural si no se quiere caer en la abstracción.

No se puede olvidar que “las estrategias de vida de los jóvenes del campo y su interacción con el ciclo de desarrollo del hogar, son ligeramente diferentes en condiciones climáticas diversas y en hogares con distintas bases de recursos. También pueden estar fuertemente limitadas por problemas especiales como la guerra y la escasez de alimentos” Durston, página 18. A estos factores se une la ubicación geográfica, la cultura local y la proximidad con el medio urbano.

John Durston reconoce el estado de invisibilización en que se encuentra la juventud rural de América Latina y el frecuente desconocimiento sobre este tema de las personas que trabajan con este sector poblacional. Él propone un enfoque etéreo que “da cuenta de los cambios que acompañan la transición de la infancia a la adultez en el mundo rural y campesino” Durston, página 5. Los cambios a los cuales hace referencia Durston son de carácter socioeconómico y están vinculados directamente a la evolución de la edad de la persona y comprenden tres aspectos vitales, entre los cuales existe una mutua correspondencia, ellos son el ciclo de vida de la persona, la evolución cíclica del hogar en que vive la persona y las relaciones intergeneracionales (entre pares) e intrageneracionales (entre jóvenes y adultos).

El o la joven desarrollan estrategias personales de vida (presente y futuro) que no siempre van de acuerdo con las estrategias de vida del jefe masculino (el padre), quien espera que sus hijos durante la juventud le ayuden a mejorar su nivel socioeconómico. Lo ideal sería la determinación de una estrategia común, producto de la interacción y las transacción entre los intereses divergentes del jefe masculino y el o la joven. En otros términos, lo que dificulta la realización de las estrategias personales de los y las jóvenes rurales son la falta de autonomía (dependencia del padres y la madre), la falta de oportunidades y en las mujeres jóvenes el machismo.

Las relaciones intrageneracionales se caracterizan por ser verticales y dependientes, mientras que las relaciones intergeneracionales toman un matiz de horizontalidad y reciprocidad (democracia), facilitando la comunicación entre los y las jóvenes, el mismo Durston asegura que: “Su protagonismo social llega a su nivel máximo cuando se comunican sus sentimientos de solidaridad y se cristaliza en un **proyecto generacional**”. La sucesión gradual y temprana de la tierra por parte del padre a los hijos jóvenes permite el crecimiento de la empresa familiar a largo plazo “en la medida en que la asunción de responsabilidades y derechos por parte de los jóvenes se hace tempranamente, muchos factores de conflicto y emigración pueden ser resueltos”.

También es posible hablar de la independencia intergeneracional, ésta se manifiesta con la adhesión de los y las jóvenes a agrupaciones sociales, políticas y religiosas en las que se cuestionan las costumbres tradicionales.



La educación juega un papel muy importante en la vida social de la juventud rural al facilitar su participación en los medios en que se desenvuelve. Esto es producto, en gran medida, de la inseguridad de los adultos en este aspecto tan importante para la toma de decisiones que permitan el desarrollo armónico de la comunidad. Podría decirse que mientras más alto sea el grado de educación mayores serán las posibilidades de participación de los jóvenes rurales. Esta ventaja también facilita la capacitación y el acercamiento de éstos a la tecnología.

### **10.2.2.2 SEGUNDA PARTE (TRANSICIÓN SOCIAL ESTRUCTURAL)**

El tránsito social estructural condiciona las estrategias personales de vida de los jóvenes rurales. Tres procesos que se desarrollan a mediano y a largo plazo, todos ellos se dividen en tres fases: Fase incipiente, fase intermedia y acelerada y, fase avanzada más lenta.

La transición demográfica ocupacional se desarrolla a largo plazo. La primera se caracteriza por la disminución en el ritmo de crecimiento demográfico y el aumento de las esperanzas de vida “junto a estos cambios básicos, ocurren transformaciones entre migración, formación de hogares y estrategias de vida de los jóvenes rurales”. En la segunda, se pasa de trabajo agrícola de baja productividad a los puntos de trabajo de las áreas urbanas.

La integración económica se centra en una serie de transformaciones que permite mejorar la competitividad del mercado nacional. Se caracteriza por la reducción de barreras arancelarias y protectoras. Frente a esta integración el campesino se ve obligado a asumir una aptitud de respuesta rápida frente a los acelerados y profundos cambios que experimenta el mercado.

La globalización de los medios de comunicación es un arma de doble filo; si por un lado transmiten mensajes que promueven el consumismo, por otro, resalta el valor de la democracia, la justicia social, los derechos humanos y otros estilos de vida —aunque se promueva mayormente el consumismo por los intereses económicos implícitos en la publicidad de productos—. Un ejemplo claro de los valores más constructivos es la conciencia ecológica, Durston comenta: “Las personas jóvenes que han sido expuestas e influenciadas por la conciencia ecológica, aportan a sus comunidades uno de los aspectos más positivos de la modernidad”. Cabe preguntar si la conciencia ecológica de los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo nació de ellos/as mismos/as, la adquirieron en la escuela o por qué medios?

No obstante puede argumentarse que cuando se habla de globalización de los medios de comunicación existe una referencia directa al proceso de la modernización (en términos de desarrollo tecnológico) diferente a un proceso de modernidad (desarrollo de valores democráticos en la cultura occidental) y lo que puede observarse en muchas de las sociedades latinoamericanas, es la presencia de una modernización sin modernidad, un caso concreto puede ser la

premodernidad política, por la recurrencia a los métodos violentos para “resolver” los conflictos sociales.

La transición actual en la política económica y el papel del Estado da lugar a una serie de reformas y ajustes económicos severos caracterizados por “el pesado costo social” que afecta principalmente a aquellos menos equipados para defenderse, en particular los rurales pobres. Su principal objetivo es lograr el equilibrio de la macroeconomía. Durante la fase incipiente de esta transición se produce una privatización casi total del Estado y un recorte severo de servicios, supuestamente no esenciales. Los primeros en ser eliminados son los programas para la juventud rural, entonces el papel del Estado es reemplazado por la empresa privada y las ONG.

Bajo el contexto anterior y entendiendo las políticas de juventud como políticas sociales, éstas deben diseñarse teniendo en cuenta a los actores sociales (jóvenes rurales), sus necesidades, objetivos y estrategias para lograrlos. Las tres preguntas básicas que sustentarían las estrategias de vida de los/las jóvenes rurales de América Latina y el Caribe, entendidas éstas como las diferentes opciones que pueden desarrollarse en el marco de una cultura tradicional, campesina, tendrían que ver principalmente con los obstáculos, condicionantes y las políticas acordes para llevar a cabo las estrategias juveniles rurales.

## 11. LA VEREDA PANTANILLO



o parte  
metros;  
ener en  
minada  
eratura

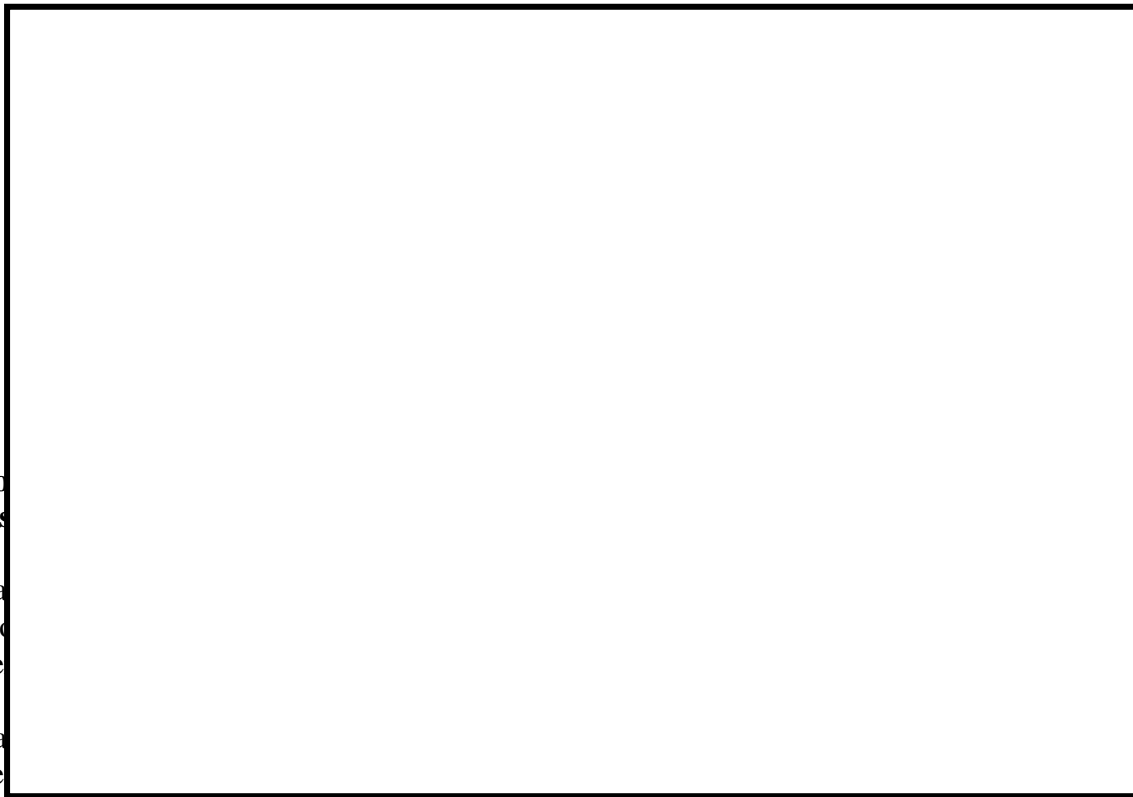
promedio de 12 a 18 grados centígrados.<sup>11</sup>

La zona de vida se denomina bosque húmedo montano bajo (bh - MB) o tierra fría húmeda.

Indudablemente, la mejor referencia —de obligada lectura— sobre la vereda se encuentra en su historia o monografía, que es un trabajo de grado para optar el título de Especialista en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social con Énfasis en Estudios Locales del Instituto de Estudios Regionales —INER— de la Universidad de Antioquía, su nombre completo es “La vereda Pantanillo: Hacia la consolidación de la identidad local y la construcción de una vida saludable. Municipio de Envigado. 1998”. Los autores son Luz María Agudelo Suárez y Jaime Arturo Gómez Correa, quienes establecieron una relación muy positiva con pobladores de la vereda, realizaron la devolución de la información a la comunidad e inclusive presentaron la monografía en un evento internacional sobre salud y políticas públicas en el Hotel Intercontinental de Medellín, fueron invitados y asistieron el presidente del Consejo Comunal de la vereda (Don Javier Ríos) y uno de sus principales líderes, don Aristides Ríos.

<sup>11</sup> Algunos de éstos datos fueron tomados de: ESPINAL T, Luis Sigifredo. Geografía ecológica de Antioquia: Zonas de vida. Universidad Nacional de Colombia, Seccional Medellín. Primera edición, abril de 1992.

Hay que anotar que Alberto Preciado estableció contacto telefónico con Jaime Arturo Gómez Correa, con el fin de obtener copia de su trabajo, luego de que ya lo había leído el año anterior en la escuela de la vereda, según Jaime Arturo, el archivo que tenía se dañó, por lo que se deduce que únicamente existen dos copias de la monografía, la que hay en la escuela y la del INER, a partir de la del INER obtuvimos una para el Área de Investigación de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado y está disponible en el Centro de Información Juvenil que piensa ampliarse.



Fo  
las

La  
mo  
pe

La  
de

lizan

, de la  
mismo,

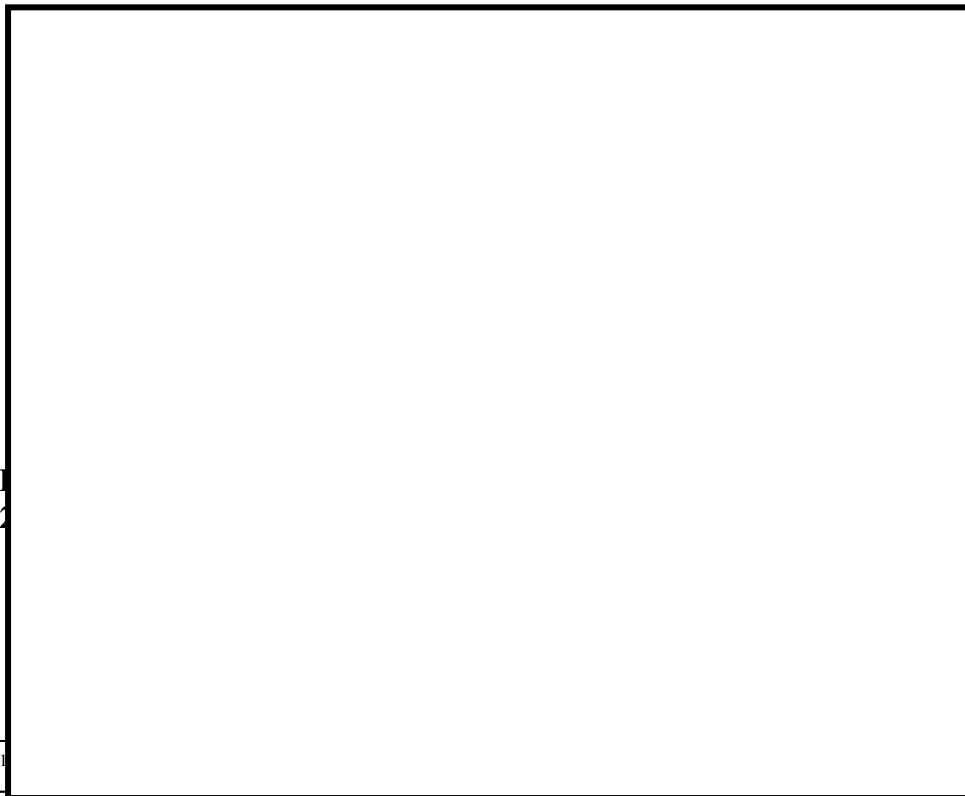
la vida  
dad, el

deporte, la recreación y el uso del tiempo libre y el que ya se mencionó, para ésta investigación los más importantes por su especificidad y su relación tanto con el objetivo general como con los específicos, no obstante y tal vez por la formación académica de los autores, su énfasis en la salud, no profundizan conceptualmente en los aspectos, los describen y siendo un primer estudio más de carácter investigativo, permite en éste estudio posterior y más específico ubicar el contexto más amplio de la vereda.

Por lo anterior, no tiene sentido reproducir textualmente la monografía en ésta investigación, siendo un referente importantísimo para ubicar la aparición del grupo juvenil actual.

Podemos afirmar que Pantanillo es una vereda con buena calidad de vida<sup>12</sup>, cuenta con todos los servicios básicos: energía eléctrica, agua<sup>13</sup> y en la mayoría de los casos teléfono. No presenta casos, al menos visibles de pobreza extrema y a diferencia de la mayoría de las zonas rurales del país en donde la pobreza rural es mayor que la urbana en comparación con el número de habitantes, la vereda aún no ha sido azotada, afortunadamente para su comunidad, por la violencia, sea ésta paramilitar, guerrillera o de otra índole, no obstante la existencia de un prolongado conflicto armado interno en Colombia.

La vereda se destaca por su capacidad organizativa a nivel comunitario, además de un Consejo Comunal y otras organizaciones sociales, existe un grupo juvenil, en el cual llegaron a reunirse hasta cien jóvenes, como comenta Carlos Mario Restrepo Gallego, actual secretario del grupo. En el último año, el número de integrantes ha descendido notablemente, a tal punto que ahora está conformado por seis personas, la mayoría de ellas con cargos directivos dentro del grupo: presidente, secretario, tesorera.

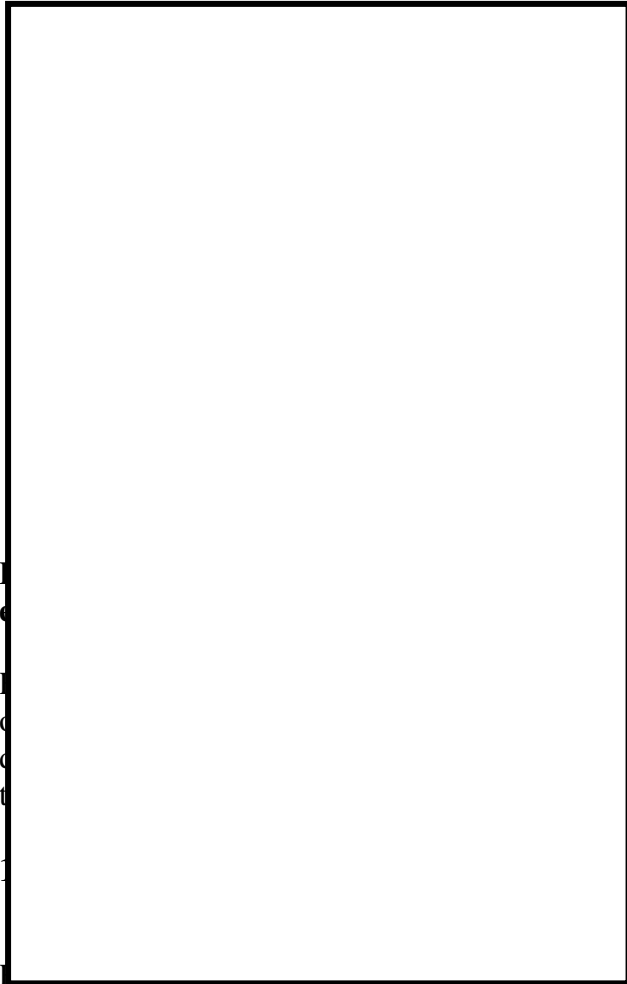


e la cruz.

omán Reyes (director),  
página 66.

<sup>13</sup> Este aspecto puede ampliarse con información de la monografía de la vereda.

## 12. EL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO



Vereda Pantanillo en una de sus reuniones,  
1999. 6:50 p.m.

ogéneo en cuanto a su conformación. Con otras  
la Junta de Acción Comunal (actualmente  
les) y el grupo Mujer Rural, cada una de ellas  
üedad y obras la mencionada al comienzo.

**GRUPO JUVENIL? (HISTORIA) ÉSTA  
U HISTORIA**

que se conoce como “el grupo juvenil” que, al  
igual que el actual tampoco tenía un nombre concreto y era el único en la vereda, el número de  
integrantes era de 12 o 15; a diferencia del actual, éstos/as jóvenes se reunían cada quince días,  
hoy en día las reuniones del grupo juvenil son semanales, los martes a las 6:30 p.m. en la escuela  
“Martín Eduardo Ríos Llanos” de la vereda Pantanillo y las actividades los fines de semana.

En conversación directa con Ana Teresa Hincapié, profesora de la escuela, el día 28.3.2000, en  
Santa Elena, contrasta la información que aparece en la monografía de la vereda, donde aparece  
que “el grupo juvenil” fue liderado por la profesora Luz Estela Agudelo, cuando en realidad fue  
ella, Ana Teresa, quien lo lideró, la prueba de esto es un trabajo denominado “Proyecto Juventud

Dinámica, E.R.I. Martín Eduardo Ríos Llanos”, presentado al Tecnológico de Antioquía, Educación Preescolar, Área Trabajo Familiar y Comunitario. Medellín, mayo de 1995. El trabajo fue realizado con Ada Isabel Ortiz.

Margarita María Echeverri Velásquez, una joven de 17 años de edad comenta que hizo parte del grupo juvenil anterior y también del actual, aunque, por lo que puede deducirse de la entrevista realizada en diciembre de 1999, su participación en el presente estaría finalizando, a parte de lo anterior, ella da por terminado el grupo juvenil, lo que contrasta con la permanencia en la actualidad de seis jóvenes, al respecto comenta que: “ yo estuve inicialmente en el primer grupo juvenil que se formó en la vereda y ya luego ese se acabó y empezó este pero que no con muy buenos resultados...”<sup>14</sup>

F  
La  
pr  
m  
un  
Bá  
y  
or

2.1999.  
ual plantea que el  
, pero, aparte de  
la construcción de  
e ha diversificado  
l se encarga de la  
ra que atraviesa la  
vereda, las cuales están diferenciadas por materiales de reciclaje como vidrio, papel y cartón.

<sup>14</sup> Entrevista a profundidad realizada a Margarita María Echeverri V. En su casa, el 4.12.1999, a las 9:30 a.m. por Alberto Preciado. Se encuentra en el casé número 6.

A partir de la realización de varias actividades como fiestas y bazares, el grupo juvenil logró recolectar fondos para comprar un terreno destinado a la construcción de un salón comunal para la vereda y con el objetivo de contar con un espacio más amplio y específico para realizar las actividades de interés comunitario como las reuniones del Consejo Comunal, las del grupo juvenil y otras, es precisamente este el punto que une al grupo juvenil que desapareció con el que actúa en estos momentos y es a partir de un legado (el terreno) que un joven llamado José Luis Salazar propone la conformación de un nuevo grupo juvenil, sujeto de la presente investigación.

## **12.2 ¿QUIÉNES SON LOS/LAS JÓVENES DEL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO?**

Antes de iniciar la caracterización de los/as jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo, es interesante recordar éstas palabras escritas por John Durston: “Las estrategias de vida de los jóvenes del campo y su interacción con el ciclo de desarrollo del hogar, son ligeramente diferentes en condiciones climáticas diversas y en hogares con distintas bases de recursos”.

Son jóvenes de la vereda inquietos/as por trabajar en su comunidad y que frente a un número calculado por Carlos Mario Gallego, su secretario actual, de ciento cincuenta jóvenes en toda la vereda representan un bajo porcentaje de esa población juvenil, ya que desde el inicio de la investigación su número ha variado y se ha reducido hasta contar en la actualidad con seis jóvenes, cuatro hombres y dos mujeres.

## **12.3 ¿QUÉ HACEN?**

Algunos son cultivadores de mora y fresa principalmente, cuidan ganado; otros/as, las jóvenes estudian bachillerato e interpretan instrumentos musicales como el saxofón y el clarinete, Carlos Mario, el secretario del grupo juvenil es bachiller, colabora en actividades hogareñas y agrícolas y toca la trompeta en bandas musicales de jóvenes, otros/as, ya son bachilleres.

## **12.4 SUS PROYECTOS DE VIDA**

Quienes trabajan en la agricultura y la ganadería desean continuar con esas actividades, a algunos de ellos les interesa terminar el bachillerato, por ejemplo mediante la validación; los/las jóvenes que estudian han podido acceder a la educación primaria, otros/as están en pleno bachillerato, quienes han culminado el bachillerato aspiran a continuar estudiando una carrera profesional como ingeniería electrónica en la Universidad de Antioquía, sicología y enfermería, igualmente seguir en las clases de música y ejecutando los instrumentos musicales ya mencionados.

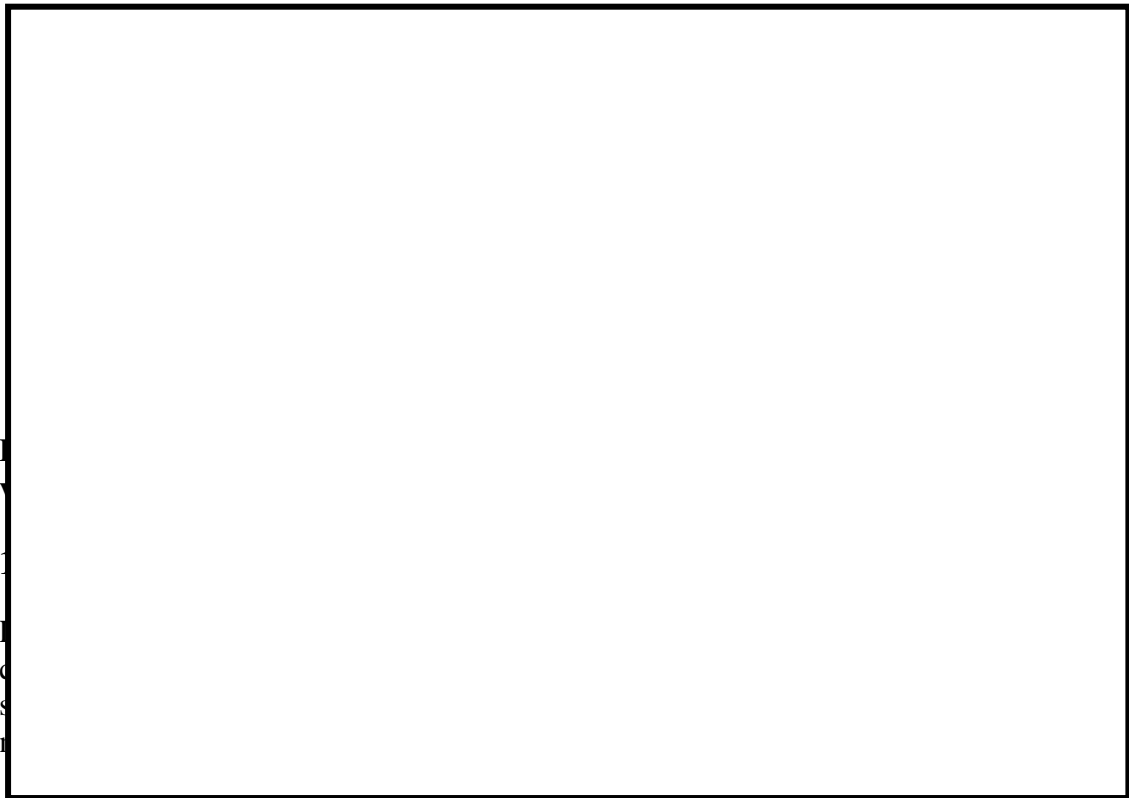


Estos proyectos de vida difieren en gran medida con los de sus padres, en la mayoría de los casos, no tuvieron mayores oportunidades de estudiar ni la primaria, ya fuera por la escasez de recursos económicos (pobreza) y/o la no existencia o la distancia de los establecimientos educativos.

Frente al mismo grupo juvenil existe la expectativa de continuar con él y principalmente de lograr la construcción del salón comunal.

### 12.5 RELACIÓN ENTRE PARES

Luis Carlos dice que “...la dinámica en el grupo es una dinámica para mi como muy descomplicada, fresca. (...) es una dinámica muy abierta; muy de lo que es cada joven en su mundo, de su modo de hablar, o sea, muy... muy sincera de lo que es la persona...” y más adelante agrega: “o sea, en el grupo se ve que la persona, lo que dice, lo que piensa, lo que quiere, lo dice con sus palabras porque lo quiere y lo siente”<sup>15</sup>.



otras

argos para  
s Ríos; la  
hermana

<sup>15</sup> Entrevista a profundidad con Luis Carlos Ríos.

## 12.7 VIDA COTIDIANA DE LOS/AS JÓVENES (¿CÓMO ES UN DÍA EN SU VIDA?)

Ya que uno de los conceptos que permite comprender el sentido de la participación social de los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado es precisamente el de vida cotidiana, cabe la pregunta sobre el quehacer cotidiano de éstos/as jóvenes, sus actividades de la vida diaria desde que salen de su casa a trabajar o a estudiar, lo que hacen en las fincas, en su propia casa, en el establecimiento educativo y en los lugares que frecuentan para reunirse, recrearse, realizar actividades del grupo y festejar días especiales. Otro concepto asociado al anterior es el de moratoria, definida como el tiempo libre del que disponen los/las jóvenes para hacer lo que deseen y es aprobado socialmente. Existe otro tipo de moratoria que es la moratoria vital. Éste concepto se trabajó en el Diplomado de metodologías para la animación juvenil de la Fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín. 1999.

## 12.8 MOTIVACIONES PARA INGRESAR AL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA

Son diversas, pueden ser personales directamente o por influencias familiares, no obstante, la que plantea Carlos Mario Restrepo Gallego, secretario del grupo juvenil sintetiza el sentido general de las motivaciones de los/las jóvenes que hacen parte de éste grupo, ante la pregunta ¿Qué te motiva a formar parte de este grupo?, él responde: “Me motiva hacer parte de este grupo el trabajo por la (sic) comunidad, y que esta mire la juventud como una fuente de desarrollo en bien de ella”<sup>16</sup>.

Indudablemente, también ha influido en algunos/as jóvenes, por ejemplo en el caso de Luis Carlos y Juan, quienes son hermanos y ambos participan en el grupo, que su padre, Aristides Ríos, líder de la vereda, los haya incentivado para que se involucren en los asuntos de importancia para la comunidad<sup>17</sup>, esto explica que existe en la mayor parte de los casos una visión positiva por parte del padre y/o de la madre frente al trabajo comunitario del grupo juvenil, esto en el caso de los hombres, se nota una mayor restricción hacia las mujeres jóvenes por parte del padre, debido a la distancia del lugar donde ellas viven a la escuela de la vereda, sitio de reunión habitual del grupo.

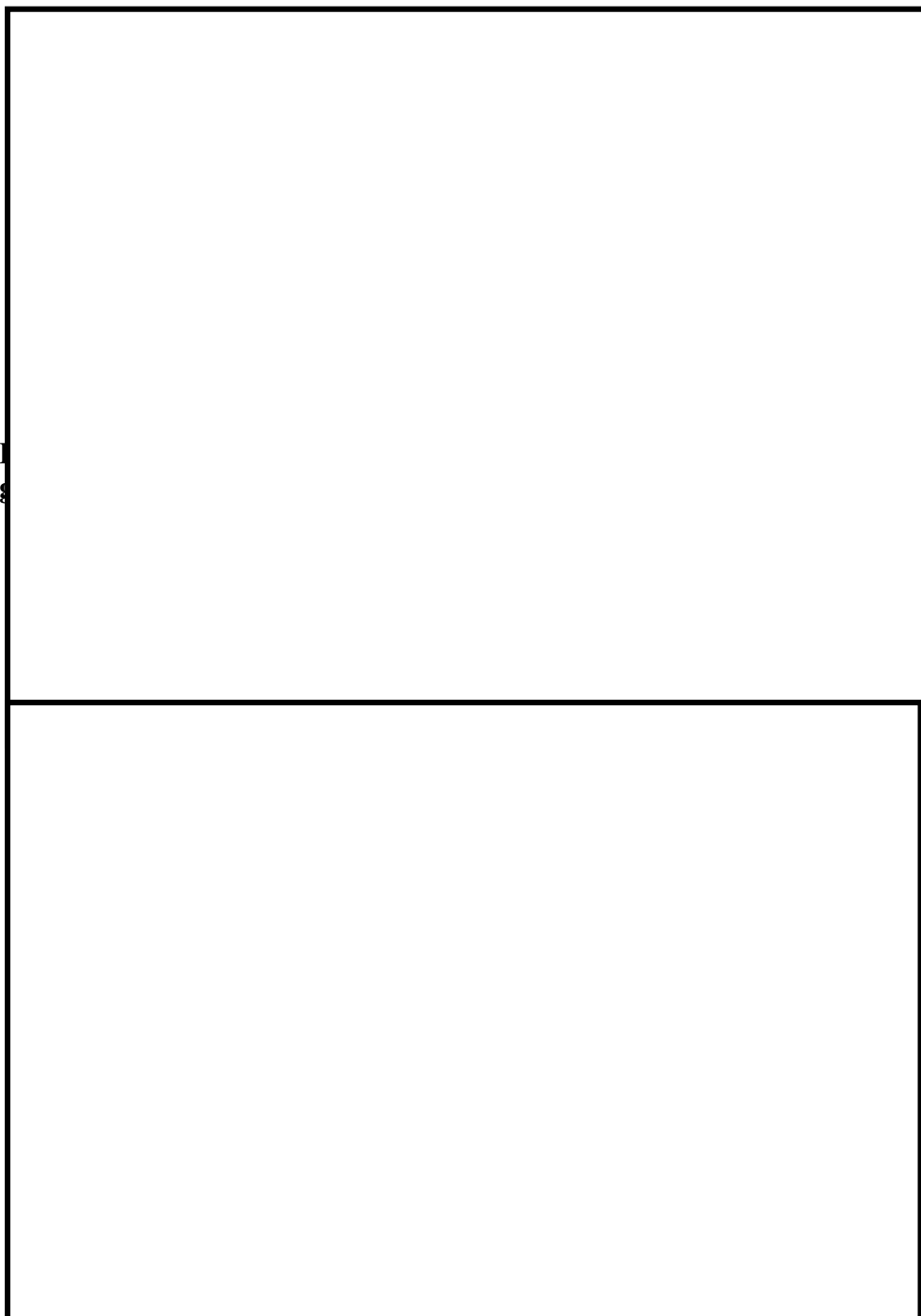
---

<sup>16</sup> Información extractada de la encuesta sobre participación que el joven diligenció, elaborada desde el Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ), Área de Formación, Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado. Ver Anexos.

<sup>17</sup> Entrevista a profundidad con Luis Carlos Ríos, 3.12.1999, realizada por Alberto Preciado en la vereda Pantanillo.

## 12.9 LUGARES QUE FRECUENTAN DENTRO DE LA VEREDA

La escuela “Martín Eduardo Ríos Llanos”, la cancha de fútbol, la tienda “El último trago”, allí tienen una mesa de billar y para un grupo de cuatro hombres jóvenes (Alex, David, Mauricio y José Luis) y tres mujeres jóvenes, un teléfono público ubicado a un costado de la vía que va de Pantanillo hacia la variante que comunica con la vía a Las Palmas, se reúnen allí en las noches a conversar con las jóvenes.



unos jóvenes del

**Fotografía 10: Tienda “El último trago”. Allí acuden jóvenes, especialmente hombres a jugar billar, a comer *mecato*, tomar gaseosas o licores.**

## **12.10 LUGARES QUE FRECUENTAN FUERA DE LA VEREDA**

La cercanía de la vereda con otras del corregimiento de Santa Elena, que hace parte del municipio de Medellín, ha llevado a que exista una mayor identidad con esta parte de Medellín que con el municipio de Envigado, especialmente con el área urbana, además, de las seis veredas que tiene Envigado, tres, entre ellas Pantanillo, limitan entre sí, las otras son Perico y Las Palmas.

En Santa Elena y sus veredas hay lugares de integración comunitaria tales como el salón comunal, el centro de salud, la iglesia, la biblioteca, el liceo (colegio) y también *fondas* y otros lugares de consumo cultural y esparcimiento.

Hay que sumar que históricamente la vereda Pantanillo ha sido más reconocida y sus habitantes reconocen un mayor vínculo social, económico, político, cultural y religioso con Santa Elena que con Envigado y su administración municipal, que últimamente se encuentra un poco más preocupada por la comunidad de la vereda.

Lo anterior explica que en general los habitantes de la vereda y no solamente los/las jóvenes, sean del grupo juvenil o no, acudan mayormente a Santa Elena e incluso a la zona urbana de Medellín o a Rionegro, para estudiar, ir a cine, visitar sus familiares o amigos/as, recrearse, comprar su ropa, vender sus productos agrícolas y, a su vez, comprar los insumos agropecuarios que necesitan.

Otro factor para tener en cuenta son las vías de acceso a la vereda, desde el centro de Medellín, saliendo desde San Ignacio y subiendo por la vía que comunica a Santa Elena y de allí a Rionegro, existe una entrada a la vereda Pantanillo y se dispone de transporte público, ya sean busetas de Santa Elena, buses de Rionegro, taxis. La otra entrada de la vereda es por la vía Las Palmas, que comunica a Medellín y a Envigado, pero, la dificultad de transporte público es enorme, por ejemplo, para ir de la vereda Las Palmas de Envigado a Pantanillo y viceversa es difícil, el transporte público es escaso y ambas veredas se encuentran relativamente cerca.

**Fotografía 11: Jóvenes del grupo juvenil en una integración con otros/as jóvenes de los grupos juveniles de las veredas Las Palmas, Perico y la Loma del Escobero (El Escobero). Liceo de Las Palmas. 26.9.1999.**

### **12.11 SIGNIFICADO DEL SER JOVEN EN LA VEREDA**

Los/las jóvenes entrevistados/as relacionan el significado de ser joven en la vereda Pantanillo con proyectos, pensamiento y proyección, la valoran como una experiencia agradable en contraste con el ser joven en el medio urbano muy afectado por la violencia.

Destacan el contar con tranquilidad en un medio ambiente sano, libre del humo, de los carros y del ruido, lo cual les permite tener tiempo para pensar y meditar.

### **12.12 DIFERENCIAS ENTRE LA JUVENTUD QUE VIVE EN LAS ZONAS RURALES (RURAL) Y LA QUE VIVE EN LAS ZONAS URBANAS (URBANA)**

En términos globales, los/las jóvenes sostienen que sí existen diferencias, argumentando que en la zona urbana, especialmente de Medellín existen muchos conflictos que afectan a los/las jóvenes y relacionado con la violencia, la drogadicción y la delincuencia.

Sobre el aspecto cultural que involucra las costumbres, la forma de pensar, las formas de ver la vida, también establecen diferencias del espacio y del tiempo, asocian su ambiente rural con la tranquilidad y la fraternidad comunitaria.

Consideran que la juventud urbana es muy materialista e individualista, también guiada por la moda.

### **12.13 SIGNIFICADO DE LA PARTICIPACIÓN**

Es relacionada en términos de convivencia comunitaria y como un aprendizaje recíproco; a nivel del mismo grupo denotan una mayor participación de los hombres, en parte porque son la mayoría incluso en toda la vereda.

## 12.14 PERSPECTIVAS DEL GRUPO JUVENIL

Indudablemente y así no lo reconozcan conscientemente los/las jóvenes del grupo juvenil y el resto de su comunidad, el grupo tiene un **proyecto generacional**, la construcción de un salón comunal donde se pueda realizar actividades de la comunidad y del mismo grupo con tranquilidad; ellos y ellas quieren un lugar propio. Actualmente poseen un lote donde se puede realizar la construcción de dicho salón, el grupo en sí puede considerarse con **un espacio propiamente juvenil** que busca un lugar específico, el salón sería la sede del grupo pero compartido con toda la comunidad de la vereda y para ello cuentan hasta ahora con \$640.000, los cuales desean aumentar con la realización de actividades como minitecas, viejotecas, rifas y otras.

Pero el proyecto generacional así como la permanencia del grupo juvenil tienden a diluirse en el tiempo, sin duda, los intereses personales han primado sobre los colectivos, aunque el sentido de pertenencia por la vereda en éstos/as jóvenes es notable: desean que la vereda esté en buenas condiciones y creen que es importante aportar desde su condición de jóvenes, también es notable su deseo de llevar a cabo sus estrategias personales de vida, que en algunas ocasiones dificultan la ejecución del proyecto generacional; si se tiene interés, no se dispone del tiempo necesario. Luis Carlos Ríos, actual presidente del grupo por ejemplo, comenta en la entrevista a profundidad<sup>18</sup> que desea tomar un poco de distancia del grupo, para terminar la construcción de su casa y el bachillerato, hay que anotar que Luis Carlos tiene dos hijos y vive con la madre de ellos.

Carlos Mario Restrepo, secretario del grupo, tiene como proyecto inmediato ingresar a la Universidad de Antioquia a estudiar ingeniería electrónica, esto implica una inversión mayor de tiempo y una menor disponibilidad de moratoria (tiempo libre para hacer lo que se desea).

A partir de lo anterior cabe la pregunta ¿en manos de quién quedará el proyecto generacional?, ¿de la siguiente generación?, ya que el primer grupo juvenil adquirió el lote, el segundo ha conseguido algunos recursos económicos para la construcción del salón comunal y se encarga de rozar el lote.

Para la mayoría de los/las jóvenes la organización juvenil no pasa de ser parte de un corto período de sus vidas, que muy pocas veces tiene trascendencia. Son muy pocos/as los/as jóvenes que realmente se comprometen con un proceso social.

---

<sup>18</sup> Realizada por Alberto Preciado el 3.12.1999 en la finca "Artemisia" de la vereda Pantanillo.

En términos generales, los grupos y organizaciones juveniles son espacios alternos de socialización para los/las jóvenes, diferentes a la familia, la escuela y la iglesia católica, en otras palabras, las instituciones tradicionales de socialización.

La participación de éstos/as jóvenes es catalogada como importante por los/as integrantes del Consejo Comunal, sin embargo, hay ciertos roces entre ellos/as, producto de los conflictos (diferencias) generacionales, es posible evidenciar el deseo de los/as adultos de ejercer control sobre los/as jóvenes del grupo, especialmente sobre el manejo de los recursos económicos del grupo; de igual forma se nota la brecha generacional con relación a las costumbres y a las tradiciones de la vereda, si los/as adultos suelen guardar cierta solemnidad y respeto frente a tradiciones como la semana santa, éstos/as jóvenes suelen ser más desinhibidos/as.

Los/as integrantes del grupo juvenil se identifican con el medio rural y consideran que es necesario proteger el medio ambiente y conservar las condiciones actuales de la vereda. Al mismo tiempo reconocen las amenazas que condicionan sus buenas intenciones, ver entrevistas<sup>19</sup>.

Es evidente que sus estrategias personales de vida no se limitan a lo que puede ofrecer la vereda, la cercanía de la ciudad les brinda mayores posibilidades para desarrollar éstas estrategias sin tener que abandonarla.

Otros jóvenes como Luis Carlos y Juan Ángel Ríos (hermanos), ven la posibilidad de desarrollar sus estrategias personales de vida en el trabajo agrícola, sin necesidad de buscar espacios diferentes a los de la vereda, éstas se ven favorecidas por la sucesión progresiva y temprana de la tierra. Juan Ángel cuenta que sus hermanos tienen su lote para el cultivo de la mora en la mismo finca de su padre (Aristides Ríos) y cuando se le pregunta aparte a su hermano, Luis Carlos, ¿cuando sale a cultivar mora es en una parcela propia o en otros lugares?, él responde: “Bueno, el cultivo de mora es en los predios o lotes de mi papá, se puede decir que es casi propia pues como está distribuido ahora porque desde muy pequeño, desde mis catorce años, mi papá me dijo: Vea, si quiere hacer un moralcito, hágalo ahí o donde usted quiera. Y yo arranqué a los catorce años con mi cultivo de moras, claro que también he trabajado papa, también he trabajado... manejado ganado...”<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> Realizadas por Alberto Preciado a Juan Ángel Ríos, el 1.12.1999, a José Luis Salazar, Mauricio Ríos y Ómar David Salazar el 2.12.1999; a Carlos Mario Restrepo y Luis Carlos Ríos el 3.12.1999, a Margarita María Echeverri el 4.12.1999 y, finalmente por Bibiana A. Preciado Z. a Ángela y Diana Judith Patiño el 29.2.2000, todas en distintos lugares de la vereda Pantanillo.

<sup>20</sup> Entrevista a profundidad con Luis Carlos Ríos, el 3.12.1999 en la finca “Artemisia” de la vereda Pantanillo. Entrevistador: Alberto Preciado.

Desde nuestro análisis podemos observar que falta motivación por parte de los/as jóvenes integrantes del grupo juvenil, por lo tanto, si no están motivados/as cómo pueden motivar a otros/as jóvenes de la vereda para que se integren al grupo?

Además, nos podemos plantear otro interrogante: ¿Será que los/las jóvenes del grupo les interesa que otros/as jóvenes de la vereda se integren a él?

### **12.15 CÓMO VEN A SU VEREDA DENTRO DE DIEZ AÑOS**

Unos/as dicen que más poblada y tal vez con más problemas, otros/as dicen que con más “progreso”.

En cuanto a los problemas, el de la progresiva venta de terrenos por parte de los/as habitantes originarios/as de la vereda, lo cual lleva a la desintegración de una relativa unidad comunitaria, reconocida históricamente, además, grandes proyectos como el de la misma formulación del Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Envigado, en el cual se definen los usos del suelo tanto urbano como rural, el proyecto del Parque Regional Arví y la construcción del túnel del oriente son macroproyectos que ponen a prueba la capacidad de organización, concertación y negociación de las diferentes organizaciones sociales veredales, entre las cuales, el grupo juvenil podría cumplir un papel relevante.





**Fotografía 12: Una evidencia de la venta de lotes en la vereda, el valor de los mismos se ha incrementado e implica la salida de habitantes originarios/as de la vereda y el ingreso de otras personas de otros lugares.**

### **13. CONCLUSIONES PARCIALES**

Aquí ya no se mira a la juventud como problema, se valora, porque puede ayudar a transformar la cultura veredal desde sus prácticas en la vida cotidiana. Consideramos que la juventud del municipio de Envigado, tanto urbana como rural, más que un sector poblacional vulnerable, será un sector poblacional estratégico en su desarrollo.

El tema de la juventud rural aparece como un tema nuevo para abordar desde la sociología rural en Colombia.

En el proceso de investigación – interacción no nos hemos limitado a “sacar información”, también, hemos aportado puntos de vista e ideas porque nos interesa el fortalecimiento del grupo juvenil y de la vereda Pantanillo.

Tratándose de una investigación de carácter cualitativo y exploratorio, queda abierta la posibilidad de realizar una síntesis o balance de los estudios e investigaciones sobre juventud rural realizados en el contexto latinoamericano y del Caribe.

Además de las conclusiones parciales es mayor la cantidad de preguntas y comentarios que surgen en el proceso:

#### **13.1 PREGUNTAS Y COMENTARIOS**

¿Qué significa la juventud rural en el contexto de los/as jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado, de Envigado de acuerdo con su división territorial?

A Bibiana le parece que la investigación resulta un poco incompleta porque si bien es cierto que se ajusta a las condiciones de la vereda Pantanillo del municipio de Envigado, también es claro que no se ajusta a la realidad social, cultural, económica y política de la mayor parte de la juventud rural del país, Pantanillo presenta una situación y un contexto diferente, tal vez más favorable.

¿Qué cambios acompañan la transición de la infancia a la adultez en un mundo rural y campesino como el de la vereda Pantanillo?

¿Qué otras estrategias de vida se vislumbran en los/as jóvenes del grupo juvenil de la vereda?

¿Qué necesidades tienen los/as jóvenes del grupo juvenil de la vereda?

¿Qué roles cumplen?

¿Qué tan importantes son las estrategias de vida de las mujeres jóvenes del grupo juvenil para la comunidad?

Aunque no es nuestra prioridad sería bueno saber qué piensan los/as jóvenes de la vereda Pantanillo que no hacen parte del grupo juvenil, ya que ellos/as son la mayoría, frente a la participación juvenil y a su permanencia en la vereda.

Es importante evaluar el impacto de las culturas urbanas y los medios masivos de comunicación en los/as jóvenes del grupo juvenil.

¿Qué tanto dependen éstos/as jóvenes de su familia?

¿Qué tan importante es la figura paterna?

¿Qué tanto predomina la estrategia de vida del jefe masculino (padre) en la estrategia de vida de éstos/as jóvenes?

¿Quiénes tienden a emigrar más en la vereda, los hombres jóvenes o las mujeres jóvenes?

**14. RECOMENDACIONES, ACCIONES A SEGUIR Y/O ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA CASA DE LA JUVENTUD DE LA CORPORACIÓN CLUB ROTARIO DE ENVIGADO AL GRUPO JUVENIL DE LA VEREDA PANTANILLO DE ENVIGADO A PARTIR DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

1. Están fundamentadas en la necesidad de construir conjuntamente con los/las jóvenes de los grupos juveniles de las seis veredas del municipio de Envigado un programa específico de formación de juventud rural, dentro del Área de Formación de la Casa de la Juventud y al mismo nivel del Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ), con el fin de generar alternativas a los/las jóvenes en su medio rural.
2. Convocar a la configuración de la Red de Juventud Rural en Colombia a partir de los contactos que ya existen con las organizaciones de jóvenes rurales, instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas que trabajen con jóvenes y tengan programas específicos de juventud rural

## **15. BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE SOCIOLOGÍA, JUVENTUD, CULTURA Y VIDA COTIDIANA. DE 1990 EN ADELANTE**

BOURDIEU, Pierre. La juventud no es más que una palabra. En: Sociología y cultura. Grijalbo/CNCA (Los noventa). México, 1990.

Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios. Naciones Unidas. La situación mundial de la juventud en el decenio de 1990: Tendencias y perspectivas. Nueva York. 1993.

DABEZIES, Bernardo. Tesoro sobre juventud en español. CELAJU/UNESCO. Montevideo, 1992.

ECHEVERRI PERICO, Rafael. Colombia en transición. De la crisis a la convivencia: una visión desde lo rural. Misión Rural. Informe final. IICA en coedición con TM Editores, primera edición. Santafé de Bogotá, septiembre de 1998.

ELIAS, Norbert. Qu'est-ce que la sociologie. Éditions de l'aube. París, 1991.

FEIXA, Carles. Antropología de la juventud. Mimeo, 1991.

—. Púberes, efebos, mozos y muchachos: La juventud como construcción cultural. En: Juventud y sociedad: Del neolítico al neón. Ed. Ayuntamiento de Zaragoza. España, 1992.

—. La juventud como metáfora. Sobre las *cultures juvenils*, *Generalitat de Catalunya*. España, 1993.

### **15.1 SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA Y VIDA COTIDIANA**

GOFFMAN, Erving. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu. Buenos Aires, 1993.

HELLER, Ágnes. Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península/Historia, Ciencia, Sociedad, 144. Cuarta edición. Barcelona, 1994.

—. La revolución de la vida cotidiana. Ediciones Península. Segunda edición, 1994.

y FERENC, Feher. Existencialismo, alienación, postmodernidad: Los movimientos culturales como vehículos de cambio en la configuración de la vida cotidiana. En: Políticas de la

postmodernidad; ensayos de crítica cultural. Península/Ideas, 10, segunda edición. Barcelona, 1994.

y otro. Biopolítica. Ediciones Península, 1995.

KLEYMEYER, Charles David (Compilador). La experiencia cultural y el desarrollo de base. Fundación Interamericana. Ediciones abya-yala. Ecuador, 1993.

MAFFESOLI, Michael. El conocimiento ordinario. Compendio de sociología. FCE. México, 1993.

Memorias III Encuentro Departamental de Coordinadores Municipales de Juventud. San Pedro de los Milagros, 18 al 21 de junio de 1997. Subgerencia para la Juventud, Gobernación de Antioquía, es un material sobre animación, capacitación y asesoría juvenil de la experiencia Confabulando Presentes, cuyo enfoque estamos explorando desde la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado.

MIRANDA, Ana y SALVIA, Agustín. Juventud y exclusión social. Mimeo. Buenos Aires, 1997.

McLuhan, M. Powers, B. R. La aldea global. Gedisa. México, 1991.

NAVARRO KURI, Ramiro. Postmodernidad y juventud: La agonía de la cultura en el umbral del siglo XXI. En: JOVENes, cuarta época, año 1, No. 1. México, D.F. julio - septiembre, 1996; pp. 46 - 53.

PRIGOGINE, Ilya. El fin de las certidumbres. Andrés Bello. Chile, 1996.

RODRÍGUEZ, Ernesto. Promoción de la participación de los jóvenes en los procesos de desarrollo de fin de siglo en América Latina y El Caribe: Algunas propuestas para la acción. Banco Interamericano de Desarrollo. Montevideo, 1995.

SALAMANCA G. Rosa Emilia y NIÑO M. Germán. Democracia y vida cotidiana. Módulo de la Escuela de Democracia, Derechos Humanos y Paz. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar e Instituto para el Desarrollo de la Democracia "Luis Carlos Galán". Santafé de Bogotá, D.C. S.F.

SANMIGUEL, Nancy y CASTRILLÓN, José Antonio. CMDR, Diagnósticos participativos: Bases para el Desarrollo Integral Sostenible. Instituto Mayor Campesino, Convenio Fondo DRI - IICA - IMCA. Sin fecha ni ciudad.

VALENZUELA, José Manuel. Modernidad, postmodernidad y juventud. Revista Mexicana de Sociología, Vol. LIII, No. 1, enero - marzo, 1991.

VEGA - CENTENO, Imelda. La construcción social de la sociología. Invitación a la crítica. Fundación Friedrich Ebert. Lima, 1996.

## **15.2 DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

Plan de Desarrollo Municipal de Envigado 1999 - 2001, específicamente la parte que tiene que ver con juventud (programas de promoción juvenil desde la Dirección de Juventud, Bienestar Social y Desarrollo Comunitario).

## **15.3 DE LA VEREDA PANTANILLO**

HINCAPIÉ, Ana Teresa y ORTIZ, Ada Isabel. Proyecto Juventud Dinámica, E.R.I. Martín Eduardo Ríos Llanos. Trabajo presentado para el Tecnológico de Antioquía, Educación Preescolar, Área de Trabajo Familiar y Comunitario. Medellín, mayo de 1995.

AGUDELO SUÁREZ, Luz María y GÓMEZ CORREA, Jaime Arturo. La Vereda Pantanillo: Hacia la consolidación de la identidad local y la construcción de una vida saludable. Municipio de Envigado. 1998. Trabajo de grado para optar el título de especialista en teorías, métodos y técnicas de investigación social con énfasis en estudios locales. Instituto de Estudios Regionales - INER- Universidad de Antioquía. Medellín, 1998.

Cuaderno “Grupo Juvenil Vereda Pantanillo 1999”, proporcionado por Carlos Mario Restrepo Gallego, secretario del grupo juvenil.

## **15.4 MAPAS**

Municipio de Envigado. Formación catastral 1993. Contraloría Municipal de Envigado.

Municipio de Envigado. Formación catastral 1999. Contraloría Municipal de Envigado y Secretaría de Planeación y Valorización, dos mapas, conforme al Plan de Ordenamiento Territorial —en perfeccionamiento—.

Mapa del proyecto Parque Regional Arví, límites en definición. Proporcionado por la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquía (CORANTIOQUIA).

## **15.5 BIBLIOGRAFÍA SOBRE JUVENTUD RURAL, DIVERSOS TEMAS ASOCIADOS CON ELLA**

### **15.5.1 De fechas anteriores a 1990 y de varios países de América Latina diferentes a Colombia**

AMTNANN, Carlos; MORAGA, Jubel y GONZÁLEZ, José. Educación y ocupación de los jóvenes rurales. PIIE/UNESCO. Santiago, 1984.

ARROYO, Bernardo. Ideas a considerar en una reflexión acerca de la juventud rural y el empleo. PIIE/UNESCO. Santiago, 1984.

CENTENO, H. y ALVARADO, A. Incorporación temprana de la juventud rural al mercado de trabajo, expectativa de vida y participación social: Lineamientos para una propuesta de investigación. IIS/Universidad de Costa Rica. San José, 1989.

DABEZIES, Bernardo. Juventud rural en América Latina: marginados en transformación. CELAJU. Montevideo, 1989.

DÍAZ, Cecilia. Los campesinos no tienen más capital que sus hijos. PIIE/UNESCO. Santiago, 1984.

DURSTON, John<sup>21</sup>. Clase y cultura en la transformación del campesinado. En: Revista de la CEPAL No. 16. Santiago, 1982.

FUNDACIONES NACIONAL 4-F. Situación de la juventud rural del Ecuador. Ministerio de Agricultura y Ganadería. Quito, 1984.

HERNÁNDEZ CASAS, Elena. La juventud rural en América Latina: sus problemas con relación a la cultura, el empleo y la educación. UNESCO. París, 1980.

INPROA/FAO. Seminario regional sobre juventud rural y sugerencias para el programa de desarrollo: estudio sobre el caso chileno. Santiago, 1986.

INPROA/FAO. Seminario regional sobre juventud rural y sugerencias para el programa de desarrollo: informe final. Santiago, 1986.

---

<sup>21</sup> Antropólogo Social, trabaja con la División de Desarrollo Social de la CEPAL, es el profesional de las Ciencias Sociales y Humanas que más trabaja el tema de juventud rural en América Latina y El Caribe. El autor de éste proyecto de investigación tiene contacto con él.



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN. U.C. CÓRDOBA. Seminario regional sobre juventud rural y sugerencias para el programa de desarrollo: estudio del caso argentino. INRPOA/FAO. Santiago, 1986.

JÜNEMANN, Luis. Expectativas migratorias de la juventud campesina. PREALC/OIT. Santiago, 1979.

KMAID, Gonzalo. La juventud rural en el Uruguay: elementos para su discusión. Foro Juvenil. Montevideo, 1990.

—. Los jóvenes en el medio rural: ¿Una cuestión social?. Foro Juvenil. Montevideo, 1988.

MÉNDEZ, Leticia. ¿La impertinencia de hablar de juventud rural?. CREA. México, 1986.

RODRÍGUEZ, Ernesto. La juventud rural: elementos para el estudio del caso uruguayo. CLAEH. Montevideo, 1983.

—. Juventud y organizaciones juveniles en el medio rural. Foro Juvenil. Montevideo, 1983.

VARIOS AUTORES. Nuevos enfoques sobre la juventud rural y el desarrollo en América Latina y el Caribe. UNESCO. París, 1981.

VERDEJO, Ma. Eugenia. Problemática económica social de la juventud rural mexicana. CREA. México, 1979.

VIO GROSSI, Gonzalo; SERRANO, Alejandra. Los jóvenes en el campo. PIIE. Santiago, 1987.

VIO GROSSI, Gonzalo. Juventud rural ¿nuevos actores en el campo?. PIIE. Santiago, 1986.

### **15.5.2 De fechas posteriores a 1990 y más referida a Colombia, América Latina y el Caribe**

ASOCIACIÓN NACIONAL DE USUARIOS CAMPESINOS DE COLOMBIA (ANUC). Importancia, necesidad y propósito de la organización de la juventud rural (Serie organización campesina No. 4).

—. Derechos y deberes de los ciudadanos campesinos; derechos de la mujer y la juventud rural (Serie participación campesina No. 13, Escuela Nacional de Formación Campesina – ENFOCA – ). Santafé de Bogotá, 1995.

—. IX Congreso Nacional; III Foro Nacional Campesino: Documento sobre la juventud campesina. Santafé de Bogotá, febrero de 1996.

—, Programa de Juventud Rural. Ponencia presentada en el Seminario Nacional “La juventud de cara a la planeación”, Plan Nacional de Desarrollo 1998 – 2002. Santafé de Bogotá, D.C., octubre 30 y 31 de 1998.

—, Programa de Formación Continuada para Líderes Campesinos Especializados. Tema: La ANUC y la Juventud Campesina. Área: Participación Campesina. Escuela Nacional de Formación Campesina, “ENFOCA”, 1999.

—, Carta Campesina, vocero de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia. La ANUC y la juventud campesina. Páginas 11 y 12. Año 30, No. 001, Santafé de Bogotá, D.C. Febrero del 2000.

BARRERO CASTILLO, Fabio. Propuesta para el trabajo estratégico con juventud rural. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, Viceministerio de Desarrollo Rural Campesino, Dirección General de Desarrollo Social. Santafé de Bogotá, 1996.

BRITO LEMUS, Roberto. Hacia una sociología de la juventud: Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la Juventud. En: Revista JOVENes<sup>22</sup>. México, D.F. No. 1 (julio – septiembre de 1996); pp. 24 – 33.

CAPUTO, Luis. La juventud rural vista desde el Cono Sur: contribución presentada a la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). San José, Costa Rica, 23 al 26 de enero de 1995. Red de Juventud Rural del Cono Sur Latinoamericano (REJUR), Base de Investigaciones Sociales (BASEIS).

CERNEA, Michel M. Primero la gente: Variables sociológicas en el desarrollo rural. Fondo de Cultura Económica. México, 1995.

Correspondencia enviada con información general a Alberto Preciado por María Eugenia Osorio Monsalve, del Programa de Juventud Rural del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, con fecha de mayo del 2000 en la cual se sintetizan algunas acciones frente a la juventud rural en el país, especialmente, en cuanto a la política nacional de juventud rural.

---

<sup>22</sup> Revista de Estudios sobre Juventud. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud/Instituto Mexicano de la Juventud.

*DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR TECHNISCHE ZUSAMMENARBEIT – GTZ.* Cuando la participación falta... Conceptos básicos, estrategias, estudios de caso, lo que debe hacerse y lo que debe evitarse en el desarrollo rural. Asia. Eschborn, 1992.

Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada. Los jóvenes. No. 95, abril – junio de 1994. Madrid, España.

DURSTON, John. Aportes de la antropología aplicada al desarrollo campesino. Diciembre de 1996.

—. Diversidad y cambio en los contextos locales: Los programas para juventud rural. En: Revista JOVENES. México, D.F. No. 4 (abril – junio de 1997); p. 114 – 137.

—. Juventud y desarrollo rural: Marco conceptual y contextual. En : Serie Políticas Sociales, No. 28. Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, 1998.

ESPÍNDOLA, Daniel. Aportes sobre juventud rural: tres trabajos de Foro Juvenil. Consulta Regional sobre Juventud Rural. Montevideo, 1994.

GÓMEZ, José Ignacio. Estrategia gubernamental de fomento de la participación de los jóvenes en el desarrollo rural con equidad en Chile.

Hogares Juveniles Campesinos (filosofía y metodología), Manual guía. J. Iván Cadavid G. 5ª edición ampliada y corregida. Fundación Hogares Juveniles Campesinos. Santafé de Bogotá, 1993.

— o la historia de una revolución sin fusiles.

— Manual de patrullas de los Hogares Juveniles Campesinos.

Informe de la situación de la juventud rural cubana. Unión de Jóvenes Comunistas, La Habana, 1999.

Intervención del Consejo Asesor Internacional de la Juventud Rural (CAJIR): IX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud, 5 al 7 de agosto de 1998 en Lisboa. Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ), Madrid, 1998.

JUVENTUD TRABAJADORA COLOMBIANA (JTC). Investigación sobre la realidad campesina juvenil. Santafé de Bogotá, mayo de 1996.

Juventud rural, modernidad y democracia en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, marzo de 1996. Sin duda alguna la mejor compilación que se ha hecho sobre el tema, resulta del Seminario de Expertos sobre Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina, realizado en Santiago de Chile y organizado por la CEPAL, del 26 al 28 de octubre de 1993. Es el segundo libro más importante sobre el tema de juventud rural.

Juventud rural en el Cono Sur: perspectivas y oportunidades: Seminario Regional sobre políticas de juventud rural. Santiago de Chile, 13 y 14 de diciembre de 1995. Red de Juventud Rural, REJUR, Montevideo.

Juventud rural en Brasil y México, reduciendo la invisibilidad. Ponencia presentada al XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), Sao Paulo, 31 de agosto al 5 de septiembre de 1997. CEPAL, Naciones Unidas, División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, abril de 1998.

La juventud rural. Día Mundial de la Alimentación 16 octubre. Documento de la FAO, sin fecha, entregado en el taller de capacitación de la zona occidente: Chocó, Quindío, Risaralda, Caldas, Tolima y Antioquía, “Programa de Juventud Factor de Cambio en el Medio Rural”. Realizado en Envigado (Antioquía), en la sede del Club Rotario de Envigado, del 3 al 5 de junio del 2000, organizado por la Corporación Nacional de Juventudes Rurales de Colombia “CANJURC”, la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia (ANUC), el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA), la Asociación Departamental de Juventud Rural del Caquetá y el Área de Investigación de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado.

Ley de la Juventud (Ley No. 375 del 4 de julio de 1997). Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de la Juventud; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Santafé de Bogotá, D.C. 1998. Con respecto a la juventud rural, véanse los artículos 8, 17, 21, 35 y 49.

MAZA, Carlos. Amores imposibles: Sobre las relaciones entre la investigación y las políticas de juventud. En: Revista JOVENes. México, D.F. No. 3 (enero – marzo de 1997); pp. 58 – 71.

Memoria VII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud. Punta del Este (Uruguay). 20 al 23 de abril de 1994, discurso del representante de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Dr. William Seiders, Oficial de Extensión Agrícola.

Memorias del Encuentro Nacional de Jóvenes Rurales, realizado en Villeta (Cundinamarca) del 24 al 26 de noviembre de 1995.

MØRCH, Sven. Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud: El surgimiento de la juventud como concepción sociohistórica. En: Revista JOVENes. México, D.F. No. 1 (julio – septiembre de 1996); pp. 78 – 106.

NAUHARDT, Marcos. Construcciones y representaciones: El péndulo social en la construcción social de la juventud. En: Revista JOVENes. México, D.F. No. 3 (enero – marzo de 1997); pp. 36 – 47.

OFICINA DE LA JUVENTUD. Memorias capacitación y proyección a líderes juveniles campesinos. San Vicente, Antioquía, 1997.

RAMÍREZ BOLÍVAR, Uriel. Documento síntesis: Elementos para el diseño de una política de juventud rural. Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de la Juventud. Santafé de Bogotá, diciembre 10 de 1995.

REUBEN SOTO, William. La juventud rural en América Latina y el Caribe, serie de publicaciones misceláneas. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). San José, Costa Rica, 1990. Es el primer libro de cobertura y relevancia regional, publicado sobre el tema de juventud rural.

Red de Juventud Rural del Cono Sur (REJUR). Página de INTERNET del Foro Juvenil Uruguayo que contiene los objetivos generales, funciones, membresía y antecedentes. Dirección: [www.forojuvenil.org.uy/rejur.htm](http://www.forojuvenil.org.uy/rejur.htm)

Revista del Consejo Asesor Internacional de la Juventud Rural, CAJIR, No. 2 de 1998. Santo Domingo (República Dominicana).

RODRÍGUEZ, Gabriela. Género y cambio: Una revisión: Las transformaciones en las nuevas generaciones de los sectores rurales. En: Revista JOVENes. México, D.F. No. 1 (julio – septiembre de 1996); pp. 54 – 63.

Rural Youth in Latin America and the Caribbean: Living Conditions and Participation in Development.

Salvemos la niñez y la juventud campesina, una propuesta. Fundación Hogares Juveniles Campesinos, UNIANDINOS y Ministerio de Agricultura. Santafé de Bogotá, D.C. Primera edición, julio de 1999.

SCHONHUTH, Michael y KIEVELITZ, Uwe. Diagnóstico Rural Rápido, Diagnóstico Rural Participativo. Métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo. Una introducción comentada. GTZ. Eschborn, 1994.

VALENZUELA S, Germán. Los jóvenes campesinos, beneficiarios de la política social. En: Revista Nacional de Agricultura, No. 908. pp. 59 - 60. Santafé de Bogotá, 1994.

ZÚÑIGA, Álvaro. Análisis del grado de incorporación de la variable rural en los programas gubernamentales de atención de la juventud. Ministerio de Agricultura, Instituto de Desarrollo Agropecuario – INDAP – , Departamento de Desarrollo Rural. Santiago de Chile, octubre de 1992.

### **15.5.3 Bibliografía sobre metodologías de investigación**

AGUIRRE BAZTÁN, A (Ed.). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Alfaomega - Marcombo. México, 1997.

BONILLA - CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. CEDE. Facultad de Economía – Universidad de los Andes. Santafé de Bogotá, D.C. 1995.

BONILLA - CASTRO, Elssy (Compiladora). Formación de investigadores. Estudios sociales y propuestas de futuro. TM Editores - Colciencias. Primera edición, Santafé de Bogotá, D.C. marzo de 1998.

DELGADO, Juan Manuel y GUTIÉRREZ, Juan. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid, 1995.

GALINDO CÁCERES, Jesús. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, 1998.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México, 1991.

La Investigación Acción Participativa y la Investigación Tradicional, realizado por Clara Lucía Pérez A., basado en la investigación “Realidad Juvenil en Barrios Populares de Medellín”. Corporación PAISAJOVEN – G.T.Z., Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Medellín. Medellín, febrero de 1997.

MARTÍNEZ, Miguel. Investigación etnográfica en educación. Venezuela.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN

MARTÍNEZ LÓPEZ, Miguel. La Metodología de Investigación-Acción-Participativa en los Movimientos Sociales. *Universidade de Santiago de Compostela. Second European Conference on social movements. Grupo 2: Methodological approaches in the field of social movements.* Vitoria-Gasteiz. 2-5.10.1996.

MOLINA, Andrés. Miseria de la metodología. En: Ciencia y Sociedad. Volumen XVII, No. 1. Enero a marzo, 1992.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo veintiuno editores, 35ª edición.

Revista Ciencias Humanas, No. 21. Problemática contemporánea de las ciencias. Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. Diciembre de 1995.

ROZO GAUTA, José. El sujeto en las Ciencias Sociales. Borrador de trabajo para el curso “Teoría de la complejidad”. Universidad de Antioquía, 1998.

RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa. Segunda edición. Universidad de Deusto. Bilbao, 1999.

SCHWARTZ, Howard y JACOBS, Jerry. Sociología cualitativa. Trillas, México.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Madrid, 1992.

## 16. ANEXOS

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE<sup>23</sup>

Lugar o escenario donde se realizó la observación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar lugares de participación juvenil, actividades y tiempo de permanencia en cada lugar.

Aspectos a observar:

Descripción física del lugar:

Descripción de los/las jóvenes:

Actividades que se llevan a cabo en el lugar:

Tiempo de permanencia de los/las jóvenes en el lugar:

Sentimientos o actitudes que expresan los/las jóvenes:

Nota:

Anexar mapas de los lugares de observación que incluyan la disposición de los/las jóvenes allí (diagrama o esquema).

### GUÍA DE ENTREVISTA<sup>24</sup>

Nombre de los/las jóvenes: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de realización de la entrevista: \_\_\_\_\_

---

<sup>23</sup> Adaptada de: "Los destellos de un universo naciente". Prácticas Juveniles de Interacción Identitaria en la Cabecera Municipal de Barbosa (Antioquia). Alexander Pérez Álvarez y Claudia Liliana Zuluaga Jaraba. Trabajo de grado, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. Medellín, 1998.

<sup>24</sup> Lo mismo.



**Objetivo:** Conocer las opiniones y experiencias de los/las jóvenes sobre su participación social en los grupos juveniles.

Aspectos a desarrollar:  
Territorialidad:

Lugares que frecuenta con sus amigos/as:  
Horarios y días:  
Tiempo que permanecen en los lugares:  
Normas sobre el uso del lugar:  
Visión que tienen la familia y la organización de los lugares, además del trabajo que desarrollan los/las jóvenes:

Sociabilidad:  
Dinámica interna del grupo (tipología, características, descripción de pares, toma de decisiones, fines y liderazgo):  
Manifestación del afecto y vivencias en grupo:  
Opinión sobre la familia, la religión y el amor:

Imaginarios simbólicos/consumo cultural:  
Formas particulares de comunicación (lenguajes y gestos):  
Música:  
Tipo de vestuario:  
Estereotipos:  
Televisión:  
Lectura:

#### EJEMPLO DEL DESARROLLO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE REUNIÓN DEL GRUPO JUVENIL (1)

Lugar o escenario donde se realizó la observación:

Escuela Martín E. Ríos Llanos de la Vereda Pantanillo en Envigado.

Fecha:

14.9.1999.

Hora:

6:30 p.m. a 8:05 p.m.

Objetivo:

Identificar lugares de participación juvenil, actividades y tiempo de permanencia en cada lugar.

Aspectos a observar:

Descripción física del lugar:

Es una escuela rural con una cancha para varios deportes, también, en un costado hay columpios, barras fijas y otros aparatos de parque infantil. La reunión se efectuó en un salón de clases.

Descripción de los/las jóvenes:

Son jóvenes (hombres y mujeres), algunos/as con la piel quemada por el frío, el viento y el sol, popularmente los/las llaman “cariquemados”, un apelativo dado por personas que viven en zona urbana templada como en Medellín a las personas que viven en tierra fría.

Los/las jóvenes sujetos de la investigación visten como jóvenes “modernos/as” o de la ciudad, con tenis, botas, zapatos colegiales, bluyines, cachuchas de colores fosforescentes, gorros de lana y sacos del uniforme de educación física del colegio (los/las que estudian en el Liceo Santa Elena); algunos/as se trasladan a pie, otros, especialmente hombres, andan en bicicleta o motocicleta.

Las mujeres jóvenes utilizan preferiblemente bluyines, pantalones deportivos o de sudadera y no falda.

Actividades que se llevan a cabo en el lugar:

Por tratarse de una escuela, hasta cierta hora del día (1:00 p.m.) hay clases para niños/as de primaria, de lunes a viernes. En las noches, se realizan reuniones de interés comunitario como las de la Junta de Acción Comunal (JAC) y las reuniones del grupo juvenil de la Vereda que hasta ahora no tiene un nombre específico pero piensan ponérselo.

Tiempo de permanencia de los/las jóvenes incluyendo un observador y una observadora:

Una hora y treinta y cinco minutos (1:35’).

Sentimientos o actitudes que expresan los/las jóvenes:

La llegada de los/las integrantes del grupo se convierte en un momento para estrechar vínculos, para conversar con los/las amigos/as, para comentar sobre los hechos sobresalientes de la Vereda. El juego y la interacción toman parte aquí.

Comentario de la observadora: Parece que no tienen un orden preestablecido (agenda) para realizar la reunión.

Iniciaron la reunión con una información sobre la “visita a Envigado”. Se responden preguntas sobre lo que hizo el presidente la semana anterior; éste sirve de informante. La conversación llega a un punto en el cual solamente dos integrantes del grupo (los que ocupan los cargos más altos dentro del grupo).

El presidente realiza las gestiones del grupo, los/las demás escuchan y una que otra vez realizan alguna broma; otras personas tratan de intervenir en la conversación, entre ellos/as hay una persona distraída (parece que está leyendo).

Se encuentran planeando una integración con grupos juveniles de otras veredas, también hablan de la posibilidad de realizar una caminata.

Parece que han distribuido algunas funciones, al menos se destacan tres hasta el momento, presidente (s) y tesorera.

Se nota gran interés por los deportes llevados a cabo de manera mixta con otras veredas.

Para éste grupo las integraciones con otras organizaciones son importantes, las actividades se hacen en relación con su entorno inmediato pero priman las relaciones interveredales.

En un momento dado de la reunión comienzan a hablar de las Fiestas del carriel en Envigado y piensan en la posibilidad de realizar un festival gastronómico de la mora en Pantanillo. Nota: A una de las jóvenes no le gustan las moras, quizás por el hecho de tenerlas tan cerca toda su vida y ya que en la vereda se cultivan, nacionalmente se conoce la “mora de Pantanillo”.

Se cuenta con el tiempo libre de todos/as (cuando se hace uso de la moratoria social<sup>25</sup>) para realizar las actividades del grupo (generalmente por las noches los martes, la reunión a las 6:30 p.m. y actividades los fines de semana, sábados, domingos o días festivos).

---

<sup>25</sup> Definida como el tiempo libre del que disponen los/las jóvenes para hacer lo que deseen y es aprobado socialmente. Existe otro tipo de moratoria que es la moratoria vital. Éste concepto se trabajó en el Diplomado de metodologías para la animación juvenil de la Fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín. 1999.

Para éste grupo es importante el fortalecimiento de los vínculos, de allí la celebración del día del amor y la amistad, más que compañeros/as, son amigos/as.

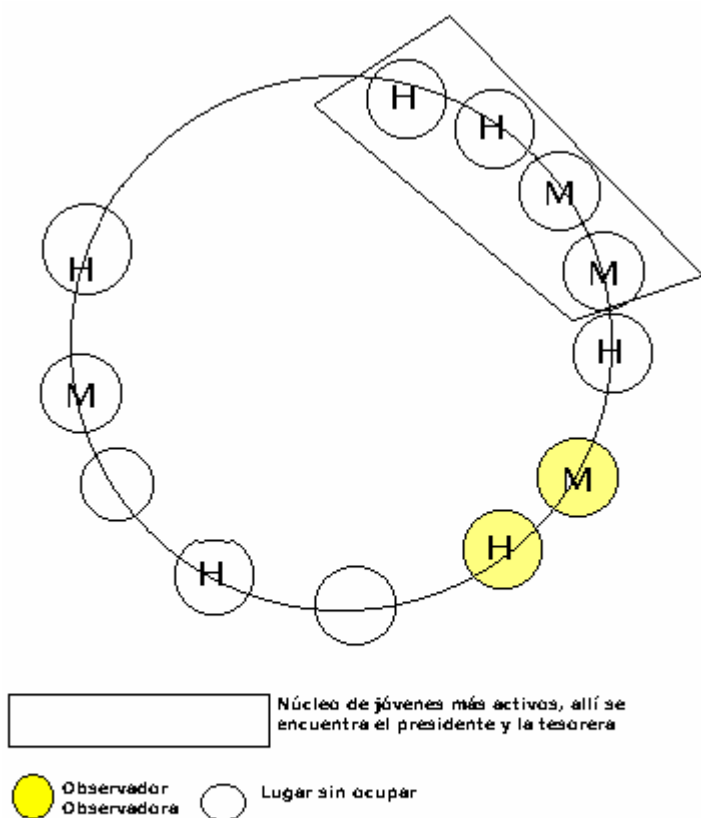
El ambiente de la reunión fue agradable e informal, las intervenciones se concentraron en seis personas fundamentalmente. La mayoría se muestran cordiales y quieren ponerse de acuerdo.

### DESARROLLO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE REUNIÓN DEL GRUPO JUVENIL (2)

Lugar o escenario donde se realizó la observación:

Escuela Martín E. Ríos Llanos de la Vereda Pantanillo en Envigado.

Fecha:



**Diagrama de disposición de los/as jóvenes en la reunión**

21.9.1999.

Hora:

6:41 p.m. a 7:16 p.m.

Objetivo:

Identificar lugares de participación juvenil, actividades y tiempo de permanencia en cada lugar.

Aspectos a observar:

Descripción física del lugar:

Es una escuela rural con una cancha para varios deportes, también, en un costado hay columpios, barras fijas y otros aparatos de parque infantil. La reunión se efectuó en un salón de clases.

Descripción de los/las jóvenes:

Son jóvenes (hombres y mujeres). Éste día que los/las vimos, estaban muy deportivos/as, antes de iniciar la reunión unos/as de ellos/as se encontraban jugando voleibol en la placa polideportiva (cancha) de la escuela. No hubo mucha variación del vestuario con respecto a lo que observamos anteriormente.

De nuevo, las mujeres jóvenes vestían con sudadera, incluyendo el saco, o sea, con el uniforme de educación física del colegio, otra llevaba puesto el uniforme de gala del colegio, falda, blusa y saco, una sola vestía con bluyin y saco.

Actividades que se llevan a cabo en el lugar:

Por tratarse de una escuela, hasta cierta hora del día (1:00 p.m.) hay clases para niños/as de primaria, de lunes a viernes. En las noches, se realizan reuniones de interés comunitario como las de la Junta de Acción Comunal (JAC) y las reuniones del grupo juvenil de la Vereda que hasta ahora no tiene un nombre específico pero piensan ponérselo.

Tiempo de permanencia de los/las jóvenes incluyendo un observador y una observadora:

Treinta y seis minutos (36').

Sentimientos o actitudes que expresan los/las jóvenes:

Al llegar encontramos (el observador y la observadora) a los/las jóvenes del grupo jugando voleibol.

La reunión se inició informando acerca de un encuentro con grupos juveniles de otras veredas de Envigado: Perico, Las Palmas, El Escobero y Pantanillo.

El presidente pide propuestas para dar la bienvenida a los otros grupos en el encuentro, se escuchan varias como la de hacer un acróstico, elaborar escarapelas y hacer algunas dinámicas, entre otras, la que tuvo mayor acogida fue la de hacer un acróstico.

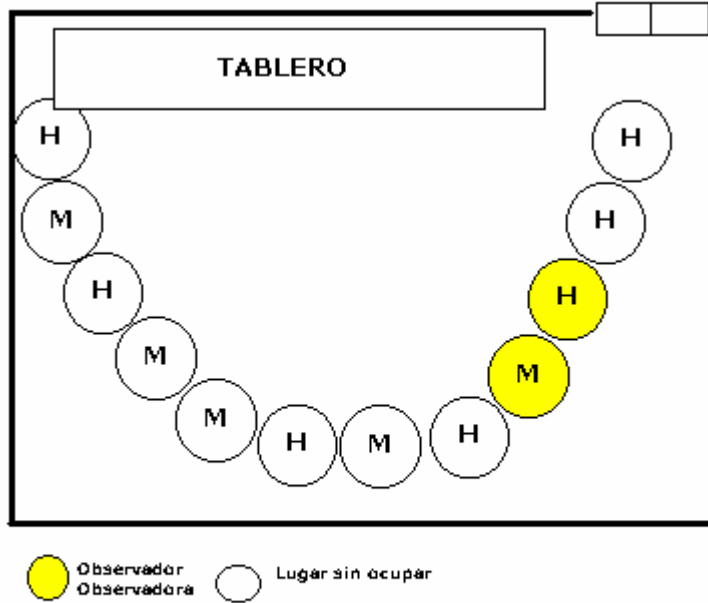
En un momento determinado uno de los integrantes del grupo (David) irrumpe en la reunión y llama a uno de los compañeros pero no se integra en la misma.

Mientras afuera del salón de clases hay unos/as jóvenes jugando, los/las otros/as estaban en la reunión.

En el día de hoy la reunión nos parece más participativa.

Al finalizar la reunión entran David y Mauricio, ellos estaban dispersos, tal vez poco interesados en ella.

El ambiente de la reunión fue agradable e informal, las intervenciones se concentraron en seis personas fundamentalmente. La mayoría se muestran cordiales y quieren ponerse de acuerdo. Hoy estuvo la mayor parte de ellos/as alegres y descomplicados.



**Diagrama de disposición de los/as jóvenes en la reunión**

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

### DATOS PERSONALES

¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene?  
¿A qué se dedica?

### COTIDIANIDAD

¿Cómo es un día en su vida?  
¿Qué hace en su tiempo libre?  
¿Tiene muchos/as amigos/as y a dónde va con ellos/as?  
¿De los lugares que frecuenta cuál es el más importante para usted?

### FAMILIA

¿Cómo es su relación con su familia?  
¿Qué tiempo le dedica a su familia?  
¿Para usted la familia es importante? ¿Por qué?  
¿Qué actividades realiza dentro de ella?

- ¿Se le encomienda algún oficio o labor doméstica?
- ¿Sus padres apoyan las actividades que usted realiza fuera del hogar y el colegio?

#### RELACIONES INTRAGENERACIONALES

- ¿Cómo es la relación de los/as jóvenes del grupo con los/as adultos/as de la vereda Pantanillo?
- ¿Los/as apoyan o los/as rechazan? Si los/as apoyan ¿Cómo los/as apoyan?
- ¿Qué tipo de apoyo recibe de ellos/as?
- ¿Creen en ustedes?
- ¿Los/as critican por su forma de ser, de pronto por sus ideas, por su forma de vestir, por lo que hacen o por el tipo de música que escuchan?

#### RELACIONES INTERGENERACIONALES

- ¿Cómo es la relación de los/as jóvenes del grupo juvenil con los/as jóvenes que no pertenecen a este?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
- ¿Tiene amigos/as en la zona urbana de Envigado?
- ¿Cómo es su relación con ellos/as?

#### RELACIONES INTERGRUPALES

- ¿Conoce grupos juveniles de otras veredas?
- ¿Cómo es la relación del grupo de Pantanillo con estos grupos?
- En caso de que los lazos de unión entre estos grupos no fueran sólidos ¿Cómo podrían fortalecerse?
- ¿Para ustedes es importante relacionarse con otros grupos y compartir experiencias con ellos?
- ¿Por qué?

#### JUVENTUD

- ¿Para usted qué es ser joven?
- ¿Qué diferencias hay entre los/as jóvenes que viven en la zona urbana y los/as que viven en la zona rural?
- ¿Existe la juventud rural? ¿Por qué cree que existe?
- ¿Qué diferencia a los/as jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de los/as demás jóvenes de la vereda?

#### PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL

- ¿Para usted qué es participación?
- ¿Por qué cree que es importante participar?
- ¿Por qué está en el grupo juvenil de la vereda Pantanillo?
- ¿Cómo participa usted en el grupo?
- ¿Por qué es importante que en la vereda exista un grupo juvenil como el de ustedes?



- ¿Qué le ha aportado el grupo a la vereda?
- ¿Cuál ha sido el mayor logro del grupo?
- ¿Cuál es el proyecto más inmediato del grupo?
- ¿Cómo cree que puede fortalecerse el grupo?
- ¿Cuáles son las debilidades que más afectan al grupo?
- ¿Cuáles son las fortalezas del grupo?
- ¿Qué oportunidades pueden aprovechar en este momento?
- ¿Qué amenazas pueden afectar el funcionamiento del grupo?
- ¿Cuáles cree usted que son los/as jóvenes que más le han aportado al grupo? ¿Por qué?
- ¿En el grupo quién o quiénes toman las decisiones?

#### LA VEREDA

- ¿Qué es lo que más le gusta de la vereda?
- Si pudiera cambiar algo en la vereda ¿Qué cambiaría?
- ¿Le gusta vivir en la vereda? ¿Por qué?
- ¿Le gustaría vivir en la ciudad? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el lugar de la vereda que más le gusta? ¿Por qué?

#### FUTURO

- ¿Cómo se ve en diez años?
- ¿En este momento piensa que podría seguir viviendo en la vereda?  
Si está estudiando ¿Desea seguir estudiando o desea trabajar?
- ¿Cómo cree que será la vereda en diez años?

#### TRABAJO Y ESCOLARIDAD

- ¿La mayoría de los/as jóvenes de la vereda estudian o trabajan? (Diferenciar entre hombres y mujeres)
- ¿Dónde estudian?

#### RELIGIÓN

- Para usted ¿Qué es la religión y qué piensa de ella?
- ¿La religión es importante en su vida y por qué?
- ¿Le gustaría conocer otras religiones diferentes a la suya?
- ¿Qué piensa de las personas que dicen que no creen en Dios?
- ¿Para usted qué o quién es Dios?
- ¿Tiene usted una concepción de Dios diferente a la de sus padres?

#### AMOR

- ¿Para usted qué es el amor?

¿El amor es importante en su vida? ¿Por qué?  
¿Se ha enamorado alguna vez?

#### VESTUARIO

¿Qué tipo de ropa usa en semana? Y ¿Cuál los fines de semana o en ocasiones especiales?  
¿Para usted es importante la forma de vestir de un joven o una joven? ¿Por qué?  
¿Cómo visten las mujeres jóvenes de la vereda Pantanillo y cómo los hombres jóvenes?

#### MÚSICA

¿Le gusta la música?  
¿Qué música escucha?  
¿Qué emisoras escucha?

#### TELEVISIÓN

¿Le gusta la televisión?  
¿Qué programas ve?  
¿Cuál de ellos es el que más le gusta?  
¿Qué películas recuerda y de ellas cuál es la que más le gusta?

#### LECTURA

¿Le gusta la lectura?  
¿Qué temas la gusta leer?



CASA DE LA JUVENTUD  
ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA DESDE EL ÁREA DE SOCIOLOGÍA RURAL CON  
JUVENTUD RURAL Y SOBRE EL TEMA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

PARA LA RED DE JÓVENES INVESTIGADORES/AS Y CREADORES/AS DE MEDELLÍN

Propuesta de actividad para el día 12.2.2000:

Lugar del encuentro: Escuela Martín Eduardo Ríos Llanos de la Vereda Pantanillo de Envigado.

Salida: 8.00 a.m. Paraninfo de la Universidad de Antioquía en San Ignacio.

Duración del encuentro: 10:00 a.m. a 4.00 p.m.

#### 1. Presentación

Como resultado de una actividad postergada nos proponemos realizar un encuentro de socialización para fortalecer nuestros vínculos como Red y así mismo aprovecharlo para conocer avances de investigación a partir de los diferentes proyectos que la conforman.

#### 2. Justificación

Ya que estamos hablando de investigación y creación y tratando de originar espacios de alto nivel académico —no necesariamente en la academia— y específicamente que involucren de manera activa a los sujetos de investigación.

#### 3. Objetivo general del encuentro

Propiciar el fortalecimiento de vínculos entre las personas que participamos en la Red de Jóvenes Investigadores/as y Creadores/as de Medellín e igualmente con los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado, sujetos de investigación.

#### 4. Objetivos específicos

4.1. Presentar un avance del proceso de investigación adelantado CON los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo.

4.2. Presentar avances de los otros proyectos de investigación e investigaciones en curso y que hacen parte de la Red de Jóvenes Investigadores/as y Creadores/as de Medellín.

#### 5. Metodología

La propuesta del encuentro podría dividirse en las siguientes partes:

Primera, presentación del grupo juvenil de la vereda Pantanillo, quince minutos (15').

Segunda, presentación de avance del proceso de investigación con los/las jóvenes del grupo, a cargo de Alberto Preciado y Bibiana Preciado, una hora (1).

Receso de quince minutos (15´).

Tercera, presentación de avances de los proyectos e investigaciones, quince minutos para cada uno (15´).

Posteriormente, podríamos ir al lote del grupo juvenil para hacer un pequeño recorrido por la vereda.

6. Materiales requeridos:

Pasajes para llegar a Santa Elena

Marcadores borrables

Marcadores permanentes

Hojas de papelógrafo

Proyector de diapositivas

Videgrabadora (VHS)

Televisor.

Nota: Cada participante llevará su almuerzo a menos que se decida otra cosa.

## ¿EN ENVIGADO EXISTEN JÓVENES RURALES?<sup>26</sup>

Por: Alberto Preciado y Bibiana Preciado, encargados de la investigación sociológica CON los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo de Envigado. Ambos participan en el Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud.

A diferencia de lo que suele pensarse, Envigado es un municipio con amplias zonas rurales, tiene seis veredas y el 80 por ciento de su área es rural, según su Plan de Desarrollo Municipal 1999 - 2001.

Desde julio de 1999 comenzó a gestarse un proceso de investigación social mediante una propuesta que se le presenta al Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado, que permitiera un acercamiento a la realidad juvenil en una Vereda del municipio, posteriormente y luego de varias visitas a diferentes lugares, definimos entrar en contacto con los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo, ellos/as la aceptaron y venimos trabajando hasta el presente.

El objetivo central de la investigación es social y académico, consiste en VISIBILIZAR a los/las jóvenes rurales, estableciendo su grado de participación en distintos espacios de la vida cotidiana. Es una investigación de tipo cualitativo, ubicada desde el área de la sociología rural como un estudio exploratorio, debido a que la prioridad del trabajo con jóvenes de la mayoría de instituciones ha sido la juventud urbana, lo que ha llevado a descuidar (invisibilizar) a la juventud rural de todo éste país.

Ya que la visión de la Casa de la Juventud dice que: "...busca interpretar las formas de vida y las expresiones organizativas juveniles que se agitan en el microuniverso barrial y **veredal** del municipio, para dinamizar aquellos procesos cuyos horizontes sean los de lograr un nivel creciente de participación directa de la juventud en aquellas instancias donde se delinea el rumbo de su desarrollo integral; mediante las posibilidades que brinda la formación para el liderazgo, la creación artística y la palabra escrita", por eso se le dio cabida dentro del Área de Investigación.

El grupo juvenil de la vereda Pantanillo está conformado por quince jóvenes, cinco mujeres y diez hombres, la mayoría de ellos/as estudia bachillerato, otros, especialmente hombres, se dedican al cultivo de la mora y de la fresa, destacan su condición de campesinos, en concreto, de jóvenes rurales; lleva ocho meses de existencia y sus labores están encaminadas a la protección del medio ambiente a través del reciclaje y el mantenimiento de las canecas de basura que recoge Enviaseo E.S.P. No obstante, su principal sueño es la construcción de un salón comunal para la Vereda en un terreno de propiedad del grupo y como legado del grupo juvenil anterior, para lo

---

<sup>26</sup> Artículo publicado en la página "Generación Espontánea" del periódico El Informativo de Envigado, página 4, número 154 de marzo del 2000. Versión completa, ya que en el periódico le fue suprimida una parte.

cual requieren del apoyo de toda la comunidad envigadeña ya que los dineros recolectados en las diversas actividades que han realizado para tal fin, son insuficientes para tan grande obra.

En una entrevista a profundidad con Juan Ángel Ríos, un joven del grupo, responde ante la pregunta por el ser joven en la vereda Pantanillo, lo siguiente: *“Tener responsabilidades con el campo, especialmente con la naturaleza”*. Más adelante agrega acerca de la existencia de la juventud en el campo que *“Sí existe porque en el campo hay personas que piensan, que tienen la capacidad de pensar sobre lo que son los jóvenes. Los jóvenes son el futuro del país y quieren ayudar a que la vereda siga adelante”*<sup>27</sup>.

Las reuniones habituales del grupo son los martes a las 6:30 p.m. debido a las ocupaciones de los/las jóvenes y se efectúan en la escuela “Martín Eduardo Ríos Llanos”, lugar en el que se llevan a cabo las reuniones más importantes de la comunidad incluyendo misas.

Nuestra experiencia con éstos/as jóvenes

Interactuar con los/las jóvenes del grupo juvenil nos ha permitido conocer sus vivencias, dinámicas, sueños y proyecciones, así como sus dificultades, también, interactuar con los/las jóvenes de los grupos juveniles de las veredas Perico y Las Palmas, quienes tratan de integrarse con Pantanillo por la posibilidad de trabajo conjunto y debido a su relativa cercanía.

La pretensión del proceso con el grupo, aparte del aspecto investigativo es poder colaborar en la concreción de su sueño y la construcción conjunta de estrategias de acompañamiento desde la Casa de la Juventud para este sector de la juventud del municipio, la idea es contar con una visión global pero integral, tanto de la juventud urbana como de la rural.

Consideramos que desde su vida cotidiana éstos/as jóvenes ayudan a transformar su entorno veredal, aunque los cambios son casi imperceptibles y a muy largo plazo.

---

<sup>27</sup> Entrevista a profundidad realizada el día 1.12.1999 en la vereda Pantanillo de Envigado por Alberto Preciado.

FORMATO – RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN  
INVENTARIO PARCIAL DE INVESTIGACIONES RECIENTES O EN CURSO SOBRE  
JUVENTUD

FORMATO ADAPTADO DE PAISAJOVEN - GTZ  
PARA LA RED DE JÓVENES INVESTIGADORES/AS Y CREADORES/AS DE MEDELLÍN

**Nombre de la investigación:** Proyecto de investigación sociológica en el área de sociología rural  
CON juventud rural y sobre el tema de la participación social.

**Problema de investigación:** Acercamiento e interacción con un grupo de jóvenes (hombres y mujeres) rurales para conocer el sentido que éstos/as le dan a su participación social dentro de los grupos juveniles y sus comunidades.

**Población investigada:** Aquí no se partió de la relación sujeto/objeto, es decir, de la investigación tradicional porque se pretendió avanzar en la construcción de otro enfoque diferente al de los estudios sobre juventud. El punto de partida de la investigación fue desde jóvenes y CON jóvenes, mediante una propuesta socializada y compartida, tanto con el grupo de jóvenes investigadores/as (sujetos investigadores) como con el grupo de jóvenes sujetos de investigación. No se asume lo juvenil desde un rango de edad y los/las jóvenes sujetos de investigación viven en la vereda Pantanillo del municipio de Envigado (Antioquía), y hacen parte del grupo juvenil, básicamente, un grupo heterogéneo, ya que ellos/ellas realizan diversas actividades.

**Investigador(es) directamente responsable(s):** De un grupo de jóvenes investigadores/as, Alberto Preciado como proponente, coordinador académico de la investigación e iniciador de la misma y desde el Comité Asesor Juvenil de la Casa de la Juventud del Club Rotario de Envigado, Bibiana Andrea Preciado Z.; John Montoya como Director de la Casa de la Juventud del Club Rotario de Envigado.

**Institución(es) responsable(s):** Casa de la Juventud de la Corporación Club Rotario de Envigado, Área de investigación.

**Institución(es) de apoyo:** La investigación se dio a conocer a varias organizaciones e instituciones (campesinas, gubernamentales, no gubernamentales y universitarias) que trabajan el tema de juventud rural o que puede llegar a interesarles, tanto en el ámbito local, nacional e internacional, tales como el Departamento de Antioquía, aquí el proyecto fue entregado al Consejero para la Juventud de la Gobernación de Antioquía, Ovidio Buitrago S.

Como colaboración del Viceministerio de la Juventud en Colombia se obtuvo una bibliografía y documentación al respecto y que sirvió de base para ampliarlo, también se hizo llegar el proyecto al Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, en específico a Juan Felipe Laverde R., Asistente de Despacho del Viceministerio de Agricultura.

A la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia (ANUC), Programa de Juventud Rural, se le presenta el proyecto en primera instancia para llevarlo a cabo en el municipio de Villanueva (Casanare); a otra organización que trabaja en el medio rural, Acción Cultural Popular (ACPO), concretamente a Fernando Navarro, sociólogo e investigador del tema también se le presentó la propuesta. Desde 1998 existe contacto con John Durston, Antropólogo Social y que trabaja con la División de Desarrollo Social de la CEPAL, sin duda el profesional de las Ciencias Sociales y Humanas que más ha trabajado sobre el tema en mención dentro del contexto latinoamericano y del Caribe, él envió una ponencia que presentó en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), en Sao Paulo (Brasil) del 31 de agosto al 5 de septiembre de 1997.

En la actualidad, Alberto Preciado tiene un intercambio de información y publicaciones con el Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud adscrito al Instituto Mexicano de la Juventud, allí ya conocen el proyecto de investigación, recibe periódicamente la Revista de Estudios sobre Juventud, JOVENes, entre otras publicaciones del Centro.

Con respecto a *terre des hommes*-Alemania, Oficina Regional Andina (ORA) en Cochabamba (Bolivia), existió una solicitud expresa por parte de su Coordinador, Peter Strack, para dar a conocer el proyecto en Centroamérica.

A Eliana Vera, Representante Regional para la juventud de la Fundación Internacional para la Juventud (*International Youth Foundation*) se le propuso que diera a conocer la investigación y así lo hizo a la contraparte de ésta ONG en Paraguay donde están conformando una red de juventud rural.

Por parte de la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) hubo una respuesta frente al proyecto, de su Secretario General, Yuri Chillán Reyes y, de la misma forma ha existido un permanente interés en conocer su ejecución y resultados.

Posteriormente, a través de una comunicación por correo electrónico concretamos la idea de publicar una reseña de la investigación en el boletín de la OIJ “Notas de Juventud”.

En la actualidad se ha dado a conocer el proyecto junto con otros, en reuniones con el grupo Red de Investigación y Comunicación Compleja, dentro del proyecto Culturas Juveniles de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín (U.P.B.), con la asesoría del historiador Eduardo



Domínguez Gómez, Director de Investigaciones de la U.P.B., allí se quiere conocer distintos proyectos, mirar sus avances, elaborar una reseña de cada uno para, posteriormente, diseñar una página en INTERNET e incluirlos allí, también para vincularse a la Red de Comunicación Compleja de México cuyo proyecto principal se denomina “Comunicación, Cultura Urbana y Juventud en México: configuración de identidades hacia el futuro”. Hemos establecido contacto con Jesús Galindo Cáceres, reconocido antropólogo y comunicólogo mexicano, integrante de la Red de Investigación y Comunicación Compleja en su país.

La investigación participó en el 2º Coloquio Internacional en Comunicación y en el 4º Encuentro de la Red de Investigación en Comunicación Compleja, que se realizó del 19 al 22 de octubre de 1999 en la Universidad Veracruzana, Veracruz (México).

Fecha de inicio de la investigación: Junio 30 de 1999.

**Fecha prevista para entrega de resultados:** En una primera fase (de recolección de información primaria), noviembre 23 de 1999. Para la segunda fase (análisis y elaboración del informe final) estaríamos construyendo una propuesta que retome la investigación y permita el intercambio con otros/as investigadores/as y sus respectivos proyectos, relacionados con el tema de juventud y la entrega del informe final para el mes de junio del 2000.

**Uso principal que se dará a los resultados de la investigación:** Proporcionar un insumo para el conocimiento y fortalecimiento del grupo sujeto de investigación, generando elementos de autoobservación y autoreflexión y, a su vez contribuir con el diagnóstico de la juventud envigadeña en un aspecto muy específico de ella, desarrollando la visión de la Casa de la Juventud cuando plantea que: “...busca interpretar las formas de vida y las expresiones organizativas juveniles que se agitan en el microuniverso barrial y **veredal** del municipio, para dinamizar aquellos procesos cuyos horizontes sean los de lograr un nivel creciente de participación directa de la juventud en aquellas instancias donde se delinea el rumbo de su desarrollo integral; mediante las posibilidades que brinda la formación para el liderazgo, la creación artística y la palabra escrita”. La propuesta es elaborar un video acerca de la investigación y como apoyo de la misma, también, publicarla en una cartilla.

**Estado de la investigación:** Continuamos con el proceso de interacción con los/las jóvenes del grupo juvenil de la vereda Pantanillo, realizando observaciones participantes a partir del desarrollo de guías para tal fin, para recolectar información primaria, hemos asistido a sus reuniones, contribuido en sus actividades y realizado invitaciones a las actividades que programamos con jóvenes de la zona urbana de Envigado; la base de la investigación fue el trabajo de campo en una zona rural.

**¿Cómo se caracterizaría la investigación desde el punto de vista metodológico y/o de enfoque?:** Esta investigación social participativa se asume principalmente desde lo cualitativo y como un trabajo etnográfico, no obstante, una de las pretensiones fundamentales es intentar avanzar más allá de lo cualitativo y, obviamente de lo cuantitativo, recreando algunos conceptos de la teoría de la complejidad en sus diferentes autores (Morin, Maturana y Luhman), e igualmente sondear desde las categorías conceptuales que tejen la *Vida Cotidiana*, de acuerdo con los trabajos elaborados por la socióloga de la Escuela de Budapest, Ágnes Heller, en su *Sociología de la vida cotidiana*, lo que configura el tiempo y el espacio de los modos de vida de los y las jóvenes rurales.

Todo lo anterior está acorde con la misión de la Casa de la Juventud que: "...será un punto de encuentro de la juventud del municipio para generar espacios de análisis, argumentación y proposición en los que se materialicen acciones que dinamicen su diversidad juvenil; con el propósito de recrear nuevas formas de participación local en la juventud y entre las organizaciones juveniles; mediante el ejercicio del liderazgo, **la investigación participativa**, la creación artística y la edición de medios".

**Principales instrumentos utilizados para recoger la información:** En el trabajo de campo y por tratarse de información primaria, esencialmente, dos: observación participante y entrevistas a profundidad.

Bibliografía: (Revisión bibliográfica)

**Direcciones electrónicas**                      **E-mail):**                      csprecia@antares.udea.edu.co                      y  
JOVENES@col3.telecom.com.co

**Hipertexto:** Página en la INTERNET <http://www.geocities.com/terrats/jovenes/index.html>,  
Red de Jóvenes Investigadores y Creadores (REJIC)