

Problemáticas de la educación

LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA BÁSICA; CIENCIA PÚBLICA O CIENCIA PRIVADA?

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA Nº 3 1997. p. 83

Rigas Arvanitis

Se presenta una experiencia de relación entre una empresa privada y varios centros de investigación públicos en México, se trata de un caso de investigación tecnológica básica.

VINCULACIÓN ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y UNIDADES PRODUCTIVAS.

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA Nº 3, 1997 p. 109

Alejandro Mungaray.

El enfoque que vincula la educación con unidades productivas relaciona las posibilidades de una investigación de alta calidad con las necesidades de los sectores modernos de la economía, principalmente en el ámbito de las pequeñas empresas para construir una relación socialmente más sólida entre economía y educación.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA Nº 3 1997 p. 131

Hebe Vesburi.

Aborda un conjunto de problemas sobre investigación y desarrollo en diversas universidades latinoamericanas entre otras cosas por la importancia estratégica que reviste esta actividad.

LOS DESPLAZAMIENTOS EN EL DISCURSO EDUCATIVO PARA AMÉRICA LATINA.

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA Nº 3 1997 p. 161

Josefina Castro.

Se analiza el lugar central que han ido adquiriendo las nociones de calidad y equidad en el discurso educativo en México y América Latina, se sostiene la hipótesis que esos cambios se asocian a las transformaciones conceptuales en el discurso educativo por América Latina en las últimas décadas

CONVIVENCIA ESCOLAR: ENFOQUES Y EXPERIENCIAS

Jaime Nieto L., Jaime Andrés Gómez, José Luciano Sanín Vásquez. Et al.

Medellín: Centro de estudios Superiores Sociales y Políticos - CESEP -, 1998

Los hechos graves de violencia que cada día ocurren en nuestras escuelas, no encuentran una explicación satisfactoria en el complejo contexto de conflictos violentos que vive la ciudad, habría que pensar al menos que este contexto dimensiona y agudiza los conflictos que la escuela ha invisibilizado con sus normas y procedimientos. Habrá en todo caso que asumir una parte de la responsabilidad en la escuela y por ende tendrá que pensarse develarse lo que ocurre en ella con los conflictos y las diferencias y que aprendizajes hacen los niños y los jóvenes de su tratamiento

EDUCACIÓN DE ADULTOS: EDUCACIÓN DE SEGREGADOS

Eumelia Galeano, César Augusto Velásquez, Guillermo Londoño.

Medellín: Quirama, 1991

Una mirada al problema de la deserción en la educación de adultos en los departamentos de Antioquia y Córdoba - como inicialmente se concibió la investigación - permitió no sólo adentrarse en las relaciones deserción - contextos socioeconómicos y políticos sino también analizar en sus múltiples relaciones actores - escenarios - contextos de la educación de adultos.

Un análisis de estos aspectos a nivel de los departamentos de Córdoba y Antioquia se presenta en los capítulos 2 y 3 especificando, contextos, actores y relaciones entre ellos, condiciones de funcionamiento y caracterización de la educación de adultos como educación de y para segregados. Finalizan estos capítulos con un análisis de la deserción en su relación

con las condiciones socioeconómicas y políticas de los sectores que acceden a la educación y de aquellos que no llegan a las aulas.

La regionalización de la problemática permitió el acercamiento a la diversidad y heterogeneidad, así como también a los elementos que son comunes y que se destacan en el capítulo 4; Síntesis: hacia un análisis comparativo de la educación de adultos.

El capítulo 5 sintetiza las recomendaciones que se consideran claves para solucionar los problemas fundamentales de la educación de adultos.

La investigación privilegió el enfoque cualitativo que estuvo presente en el diseño metodológico y empírico, en las técnicas de recolección de información y en el análisis de la misma. Este enfoque se hace explícito en el capítulo 1.

Este informe presenta anexos producto de la investigación pensados como apoyos metodológicos didácticos y de técnicas de recolección y análisis de información para futuras investigaciones y para talleres de reflexión y difusión de problemática de educación de adultos. Con estos anexos se pretende mostrar no sólo resultados de la investigación sino también procesos, de diseño, de análisis y de manejo de técnicas participativas.

Si bien la investigación no se diseñó como participativa sí introdujo como elementos de este enfoque la recolección y socialización de información con informantes claves y la devolución sistemática del presente informe que se espera discutir con cada una de las regiones cubiertas por el trabajo.