



EL REDISEÑO CURRICULAR: RETO Y POSIBILIDAD

Eumelia Galeano 1996

Profesora Y Directora del Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia.

El rediseño curricular que la Universidad de Antioquia propone a todos sus programas académicos, es a la vez un reto y una posibilidad. Para el Departamento de Sociología esta tarea implica pensar, desde las preguntas que hoy nos formulemos, en los devenires de la sociología, en sus ya casi seis lustros de existencia institucional en la Universidad de Antioquia.

Como reto, esta propuesta significa construir la utopía realizable de formar ciudadanos para la paz y la convivencia basada en el ejercicio de la democracia y en el respeto por la diferencia. Significa generar un compromiso colectivo que permita formar los sociólogos que el tercer milenio demanda. Significa que reconociendo las diferencias -de interlocutores, de paradigmas teóricos y metodológicos, de formas de ser, sentir y pensar, de propuestas políticas e ideológicas- se logre un trabajo colectivo que permita desde la pluralidad y la diversidad, acuerdos sobre la formación del sociólogo que el país requiere hoy.

Las posibilidades tienen que ver con las condiciones de renovación, de reconocimiento como interlocutores, de asumir los retos como nuestros, de descubrir la responsabilidad individual en esta tarea, de abrirnos a otras perspectivas teóricas y metodológicas, de lograr acuerdos y concertaciones sobre un mínimo razonablemente fundamentado, de relacionarnos con pares académicos, de entender cómo es, qué piensa, qué convoca a la generación que estamos formando, de interactuar con el mundo de afuera -conformado por egresados y empleadores- para reconocer distancias, diferencias y puntos de encuentro; en síntesis, para construir el futuro sobre un presente conocido y asumido.



Currículo y plan de estudios se relacionan y diferencian en cuanto el primero ubica como actores universitarios a profesores y estudiantes de la Universidad de Antioquia y como profesionales que interactúan en una comunidad científica, cultural y social y el segundo concreta y específica contenidos teóricos, metodologías y formas pedagógicas para formar sociólogos. El currículo es, entonces, el conjunto de experiencias -universitarias y sociales- para formar un sociólogo. Es el resultado de una acción colectiva de quienes tienen un proyecto y lo pueden transmitir a otros y hacerlo viable.

Cabe aquí la pregunta por el cómo articular al rediseño curricular las ventajas comparativas de una Universidad como la nuestra, ¿cómo lograr que estudiantes y profesores se apropien de la biblioteca, el Internet, el museo, las instalaciones deportivas, la programación cultural y científica? ¿Cómo lograr que la ciudad no nos sea ajena?

- **¿Cuáles son las condiciones para formar un sociólogo en la Universidad de Antioquia?**
- **¿Cuáles son las relaciones que se deben establecer con las otras áreas del conocimiento presentes en la Universidad de Antioquia, tales como la Filosofía, la Antropología, los Idiomas, las Matemáticas, la Economía?**

El plan de estudios comprende el mínimo exigible de la disciplina que el estudiante debe aprender para ser un profesional de la sociología. ¿Qué cosas debe saber de lo que se denomina cultura general? ¿Qué relación debe tener y cómo establecerla con las áreas del conocimiento que apoyan su formación? ¿Se puede optar en pregrado -y con qué argumentos- por una formación profesional especializada? ¿Qué importancia en el plan de estudios se deberá dar a la formación de buenos



lectores y escritores con capacidad de discusión, argumentación e interlocución? ¿Se considera como requisito de grado el dominio de una segunda lengua? ¿Cuál es la dimensión cultural y política del pensum? ¿Cuál es su fundamentación epistemológica? ¿Cuáles son las posiciones teóricas necesarias de explicitar? ¿Cuales alternativas pedagógicas y metodológicas podemos construir y concertar como colectivo? y sobre todo ¿qué hombre o mujer queremos formar? de intercambiar y construir con otras concepciones frente a objetivos particulares.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL REDISEÑO CURRICULAR

Con el fin de convertir en práctica, el proyecto de rediseño curricular, se proponen las siguientes estrategias:

1. Articular el trabajo del Departamento de Sociología al de la Universidad participando en los talleres, seminarios y conferencias que sobre el tema organiza la Universidad a través de la Vicerrectoría de Docencia
2. Vincular el trabajo del Departamento al de la Facultad participando en foros y reuniones convocados por el Consejo de Facultad y aportando en la discusión de las directrices planteadas por la facultad.
3. Combinar reuniones del colectivo de profesores con trabajo por áreas, grupos y líneas de trabajo.
4. Realizar un seminario para socializar, discutir y lograr acuerdos colectivos con respecto al rediseño curricular.
5. Documentar la revisión y rediseño curricular con experiencias de otras dependencias de la Universidad de Antioquia.
6. Conocer diseños curriculares de otros departamentos de sociología del país y del exterior.
7. Acompañar el rediseño con la asesoría de un experto en currículo.



8. Propiciar el desarrollo de proyectos de investigación, de seminarios o de -electivas profesionales- que aborden temáticas relacionadas con el rediseño curricular.
9. Lograr que egresados y empleadores se vinculen a rediseño curricular.
Se hace necesaria la actualización de la base de datos de egresados y la creación de la base de datos de empleadores -iniciando con los campos de práctica y pasantía y con las instituciones donde actualmente trabajan sociólogos-o
10. Organizar sesiones de trabajo informal -tertulias, conversatorios que permitan crear un espacio de trabajo adecuado.
11. Socializar los documentos elaborados a partir del trabajo de los grupos y de los proyectos de investigación y docencia alrededor del currículo.
12. Delegar al Comité de Departamento de Sociología -ampliado cuando sea necesario- la coordinación y el seguimiento del rediseño curricular.
13. Convocar a los egresados a elegir su representante ante el Comité de Departamento y a los estudiantes para que designen su representante ante los comités de departamento y de práctica.
14. Mantener relaciones de autonomía y colaboración entre los estamentos - profesores, estudiantes, egresados- comprometidos con el rediseño curricular.
15. Solicitar el nombramiento de un monitor -o auxiliar de investigación- que apoye el trabajo con egresados, estudiantes y empleadores.
16. Lograr la adecuación de dos aulas de sociología con sillas y mesas, de tal manera que el ejercicio de la docencia posibilite relaciones horizontales y la puesta en prácticas de formas pedagógicas que privilegien el trabajo en equipo y la discusión