

Ordoñez, S. (2014). Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? Análisis descriptivo de 76 respuestas e invitación a una formación técnico-significativa. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 65, 143-172.

Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? Análisis descriptivo de 76 respuestas e invitación a una formación técnico-significativa

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Docente del programa de Contaduría Pública
de la Universidad de San Buenaventura de Cali.
slordonez@usbcali.edu.co.

La experiencia docente que a continuación se describe no corresponde ni compromete a la Universidad San Buenaventura de Cali y tampoco está relacionada con su Programa de Contaduría Pública.

Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? Análisis descriptivo de 76 respuestas e invitación a una formación técnico-significativa

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Resumen: *Un docente en su salón de clase no suele ser responsable de una idea previa de un estudiante de Contaduría Pública sobre los motivos para estudiar dicha profesión, tampoco sobre lo que entienden por Contabilidad y sus intereses de investigación; no al inicio pero sí al final del proceso. ¿Cuántos docentes nos formulamos estas inquietudes al inicio y al final del proceso, cómo contribuimos para que los estudiantes no sólo perciban a la profesión como una buena ruta económica, como aquella que da plata, la Contabilidad como un lugar en una empresa y la investigación sí pero si me hace competitivo en el mercado? Este documento presenta de forma descriptiva algunas respuestas de los estudiantes de Contaduría Pública a inquietudes sobre los motivos para elegir dicha profesión, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar, y formula algunas inquietudes sobre una dimensión de los problemas educativos de la Contabilidad: la corrosión del carácter contable.*

Palabras clave: *Contaduría pública, contabilidad, investigación contable, estudiantes, corrosión contable.*

Concerns about public accountants training: Why do they choose the public accounting as a professional option? What do they understand by accounting and about what would they like to research? Descriptive analysis of 76 answers and invitation to a technical-significant training

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Abstract: *A professor in the classroom is usually not responsible for the previous idea of a public accounting student about the reasons for studying such profession, and neither about what they understand for accounting and their interests of research; not at the beginning, but in the end of the process. How many professors think about these concerns at the beginning and at the end of the process? How can we contribute for the students not only to perceive the profession as good economic path, as the one that make money, but the accounting as a place in a company and the research but if it makes me competitive in the market? This paper presents in a descriptive way some answers from public accounting students to concerns about the reasons for choosing such profession, what they understand by accounting and what would they like research about; and formulate some concerns about a dimension of the accounting educational problems: the corrosion of the accounting character.*

Key words: *Public accounting, accounting, accounting research, students, accounting corrosion.*

Inquiétudes sur la formation des comptables publics : Pourquoi est-ce qu'ils choisissent la comptabilité publique comme une option professionnelle, qu'est-ce qu'ils comprennent pour comptabilité et sur quelle sujet ils veulent faire de la recherche?

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Résumé: *Un enseignant dans sa salle de classe n'a l'habitude d'être responsable d'une idée préalable d'un étudiant de comptabilité publique sur les raisons pour étudier cette profession et ses intérêts de recherche ; non au début mais si à la fin du processus. Combien d'enseignements nous formulons ces inquiétudes au début et à la fin du processus ? Comment est-ce que nous contribuons pour que les étudiants ne seulement perçoivent la profession comme une bonne route économique, comme cela qui donne de l'argent ; mais la comptabilité comme un place dans la entreprise et la recherche comme une possibilité de me rendre compétitive dans le marché ? Ce document présent d'une manière descriptive les réponses des étudiants de comptabilité publique aux questions sur les raisons pour choisir cette profession, ce qu'ils comprennent pour comptabilité et sur quel sujet ils veulent faire de la recherche ; il formule aussi certains inquiétudes sur une dimension des problèmes éducatifs de la comptabilité : la corrosion du caractère comptable.*

Mots-clés: *Comptabilité public, comptabilité, recherche comptable, étudiants, corrosion comptable.*

Inquietudes sobre a formação de contabilistas públicos: por que escolhem a Contabilidade Pública como uma opção profissional? O que eles entendem por "contabilidade" e o que eles gostariam de investigar? Análise descritiva de 76 respostas e convite para uma formação técnico-significativa

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Resumo: *Um professor na sala de aula não é normalmente responsável por uma ideia anterior de um estudante de Contabilidade Pública sobre as razões para estudar a profissão, também não por sua compreensão da contabilidade e os seus interesses de investigação; não no início, mas no final do processo. Quantos professores perguntam-nos essas questões no início e no final do processo? Como podemos contribuir para que os alunos não só percebam a profissão como uma boa rota econômica, aquela que dá dinheiro, a Contabilidade como um lugar numa empresa e a pesquisa como uma ferramenta que os faz competitivos no mercado? Este artigo apresenta de forma descritiva algumas respostas dos alunos de Contabilidade Pública às questões sobre as razões para a escolha da profissão, o que eles entendem por Contabilidade e o que eles gostariam de investigar; e formula algumas inquietudes sobre uma dimensão dos problemas educacionais da Contabilidade: a corrosão do caráter contábil.*

Palavras-chave: *Contabilidade pública, contabilidade, investigação contábil, estudantes, corrosão contábil.*

Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? Análisis descriptivo de 76 respuestas e invitación a una formación técnico-significativa

Sergio Luis Ordóñez Noreña

Primera versión recibida en septiembre de 2014 – Versión final aceptada en noviembre de 2014

I. Introducción

Cuando le pregunté a 76 estudiantes de Contaduría Pública por qué eligen esta profesión y no otra, la mayoría mencionaron que la Contaduría da plata, pagan bien decían; cuando quise saber lo que entendían por Contabilidad, la mayoría mencionó procesos y procedimientos de anotación y de registro, muy pocos indicaron elementos de orden normativo y de orden conceptual, la respuesta más llamativa fue: “entiendo que la Contabilidad es un lugar en una empresa”; y cuando quise saber cuáles eran sus intereses de investigación, si alguno había pensado en algún tema sobre el cual les gustaría investigar en Contabilidad, la respuesta más llamativa y en un buen número fue: “no lo he pensado aún” o “no sé qué se pueda investigar en Contabilidad”, algunas de las respuestas mencionan posibles áreas temáticas de investigación relacionadas con la práctica profesional.

No puedo aquietarme y decirme a mí mismo, iten fe, tu curso es de investigación, más adelante algún otro profesor hará los ajustes que correspondan!; algo debo hacer desde mi salón de clase, desde mi experiencia formativa con cada grupo de estudiantes. Es preocupante pasar por un salón de clase, de forma desapercibida y natural, y mirar hacia una ventana, de repente una diapositiva y una docente en función que les dice a los estudiantes: “la Contabilidad es una herramienta de la administración”; ¿una herramienta?, de

qué tipo, eso es impreciso, no es claro y poco justo con el desarrollo histórico, técnico y disciplinar de la Contabilidad.

Aquella experiencia es sólo un indicio y este texto no está basado sólo en ese caso, se basa en las 76 experiencias educativas de estudiantes de Contaduría Pública que se forman una idea sobre la Contabilidad a partir de sus vivencias personales, formativas y laborales. Es probable que aquella profesora que vi por la ventana tenga a su cargo muchos más cursos de Contabilidad, en ese lugar específico y en otros más, también es probable que, como ella, algunos más estén en otros salones diciendo lo mismo sobre aquella herramienta de la administración. Si un estudiante apunta en su cuaderno que su principal sentido disciplinar, aquello que debe ser su rasgo distintivo profesional tiene que ver con la manipulación de una herramienta, se le puede hacer incomprensible un intento honesto de conducirlo hacia una búsqueda de conocimiento que le permita la completud, no es sólo debe saber usar la herramienta, ésta se inscribe en la noción de medio como fin que hace parte del sentido de lo técnico, que se condiciona por los fines o el uso de quien direcciona la técnica, la herramienta tiene un origen, una historia, un desarrollo técnico y unos resultados o avances en lo que se conoce como el desarrollo del conocimiento contable.

Algo debemos y podemos hacer para que la mayoría de estudiantes no sólo conciban a la Contaduría Pública como una buena carrera por el estatus económico, que en sus ideas sobre la Contabilidad no sólo aparezca la técnica en acción, y sí puedan responder cuando se les pregunte: ¿sobre qué le gustaría investigar? El autor no cree que la respuesta más inmediata sea de orden formal o institucional, no es de su interés sugerir respuestas o caminos de acción en dicho sentido, a pesar de ello al final reflexiona sobre posibles alternativas centradas en aquello que los docentes deberíamos hacer y que no se satisface con enseñar bien la asignatura y que los estudiantes la aprueben.

Algunos autores ante estas inquietudes sobre las carencias formativas de los contadores públicos suelen recetar un aumento de las humanidades en la malla curricular, el autor considera que esta receta no funciona y no está funcionando, piensa que parte del problema es que los nudos de la malla están sueltos y se requiere que las partes funcionen unidas para poder lograr el propósito, el funcionamiento aislado de las partes logra dar la impresión de que el proceso formativo funciona, pero puede ser un indicio de que algo falla en su funcionamiento pleno cuando un estudiante no tiene un mínimo interés por la investigación, es decir, no sabe sobre qué se podría investigar en su carrera, sólo asocia su disciplina con nociones de sentido común, y se refuerzan los indicios cuando afirma que los motivos para estudiar la Contaduría Pública son principalmente la obtención de beneficios de orden material.

Una de las alternativas puede ser la docencia técnico-significativa en los cursos de orientación profesional, restarle peso a la idea de que los estudiantes forman su “lado humanista” en los cursos de orientación humanista, y la unión de los puntos de la malla mediante asociaciones de orden pedagógico entre docentes de distintos micro currículos. Al final del texto se presentan algunas consideraciones sobre los resultados del análisis y se amplían estas ideas.

El análisis descriptivo se basa en respuestas escritas de algunos estudiantes de Contaduría Pública a tres preguntas abiertas: 1) ¿por qué eligió estudiar Contaduría Pública?, 2) ¿qué entiende por Contabilidad?, 3) ¿sobre qué le gustaría investigar? Para cada pregunta se identificaron patrones de respuesta y se propuso el uso de clasificadores para agruparlos según su frecuencia. Este modo de proceder permite identificar numéricamente la aparición de elementos representativos en las respuestas de los estudiantes¹.

Este documento presenta el análisis descriptivo de las respuestas de cada pregunta según la aplicación de los criterios de clasificación de los patrones, este análisis se basa en diez respuestas independientes para cada pregunta, explora la posible relación entre las respuestas a las preguntas dos y tres, y a final presenta consideraciones sobre la acción docente en aras de advertir y actuar sobre las carencias en la formación contable.

Las 76 respuestas presentan las siguientes características: todas corresponden a estudiantes de Contaduría Pública, 28 a estudiantes de tercer semestre y del curso Pensamiento Investigativo (P), 46 a estudiantes de séptimo semestre y del curso Metodología de la Investigación en Contabilidad (M), y dos no cuentan con identificación, las respuestas fueron obtenidas entre los cursos orientados entre enero de 2010 a diciembre de 2012.

1 Se pueden consultar algunos ejemplos de análisis de preguntas abiertas y procedimientos para codificarlas en el capítulo 9: Recolección de los datos cuantitativos, del libro: Metodología de la Investigación, de los autores Hernández, et al. Consultar específicamente el apartado titulado: ¿Cómo se codifican las preguntas abiertas?, entre las páginas 234 a 235. Los autores mencionan “El procedimiento consiste en encontrar y dar nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes), listar estos patrones y después asignar un valor numérico o un símbolo a cada patrón. Así, un patrón constituirá una categoría de respuesta (...)” (p. 234) Hernández, et al, sugieren seis pasos para cerrar preguntas abiertas: “1. Seleccionar determinado número de cuestionarios mediante un método adecuado de muestreo, que asegure la representatividad de los participantes investigados, 2. Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta a determinadas preguntas, 3. Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia (patrones generales de respuesta), 4. Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspecto o rubro (patrón general de respuesta), 5. Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (patrón general de respuesta), 6. Asignarle el código a cada patrón general de respuesta” (p. 234). Esta cita se incluye por el interés de sustentar metodológicamente el procedimiento utilizado en este escrito para clasificar las respuestas y cuantificar los patrones de frecuencia. La verdad es que primero realicé el análisis y la clasificación y después encontré el sustento metodológico, y concluí que lo que había realizado cumple en buena parte con lo indicado por Hernández, et al, en los numerales 2 a 6.

II. Criterios para clasificar las respuestas asociadas a la pregunta: ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?, presentación de diez respuestas con su respectiva clasificación y análisis porcentual

II.1. Criterios² usados para clasificar las respuestas a la pregunta: ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?

Con la pregunta se pretende que el estudiante se ubique mentalmente en el momento que decidió estudiar Contaduría Pública, y con la respuesta se busca saber cuál de las siguientes variables fue determinante en su elección:

- a) **Afinidad de ocupación profesional:** se piensa de forma directa en la Contaduría Pública como un hacer profesional vinculado a la gestión empresarial, del cual se espera obtener un beneficio económico y personal que se pueda traducir en un bienestar; de forma directa porque la respuesta se refiere a elementos de la experiencia profesional o del hacer contable al interior de una entidad, y de beneficio económico porque la respuesta se refiere a elementos de orden material que se derivan del ejercicio profesional.
- b) **Afinidad de enfoque básico o reglamentario:** se piensa de forma directa en alguno o algunos de los elementos básicos de la Contabilidad o relacionados con ella; las respuestas se refieren a conceptos como: ente económico, decisión, transacción, asignación numérica, representación económica; las respuestas no visibilizan un interés de beneficio económico por el ejercicio profesional.
- c) **Afinidad por relación indirecta:** este literal asume la interpretación de “a”, según su justificación en los elementos del hacer profesional y del beneficio económico; se diferencia de “a” porque el estudiante expresa que su entendimiento y decisión por la Contaduría Pública fue influenciada por terceros, como familiares, docentes del colegio o amigos introducidos en el área.
- d) **Respuesta no clasificatoria:** algunas respuestas involucran elementos divergentes, que no se relacionan con el hacer ni con el saber contable; la respuesta que se clasifica en “d” es general y ambigua, de su lectura no se sigue que la carrera seleccionada sea la Contaduría Pública.

2 Estos criterios se derivan de la revisión del contenido de cada respuesta. La noción de criterio se usa como regla para clasificar una respuesta si cumple o no con el contenido del criterio. El criterio es una condición de clasificación.

II.2. Presentación de diez respuestas a: ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública? según los criterios de clasificación: a, b, c y d.

Tabla 1. Diez respuestas a la pregunta: ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?

Respuesta y clasificación según criterios a-d.
a) Afinidad de ocupación profesional
<p>“Porque me permite utilizarla como herramienta dentro de mi proyecto de vida dentro de mis intereses está el poder desarrollarme como facilitadora en las compañías para el asesoramiento en la toma de decisiones financieras, tributarias y de inversión” Fuente: (DTSEPSCTI2012-1a1)</p> <p>“Porque la puedo desempeñar en varios campos, también puedo laborar independiente aunque es algo complejo”. Fuente: DTSEPSCTI2012-1a2</p> <p>“Porque es una carrera que tiene salida en cuestión de empleo y la remuneración es buena de acuerdo a los conocimientos que aportemos a la empresa”. Fuente: DTSEPSCTI2012-1a3</p> <p>“Elegí estudiar Contaduría Pública porque trabajo en ello desde hace 10 años, quiero obtener el título profesional para poder independizarme laboralmente”. Fuente: DTSEPSCTI2012-1a4</p>
b) Afinidad de enfoque básico o reglamentario
<p>“He escogido esta carrera (contaduría pública), debido a que la misma permite adquirir un conocimiento pasado proyectable a futuro por medio de la conceptualización e integración de información que brinda fundamento al análisis y toma de decisiones en el sector empresarial”. Fuente: (DTSEPSCTI2012-1b)</p>
c) Afinidad por relación indirecta
<p>“La realidad es que elegí esta carrera ya que me deje influenciar por la situación que vivía y las personas que conosco³, a media del tiempo me he dado cuenta que la Contabilidad me ha servido en mi vida y le he cogido cariño y mucho gusto a la carrera”. Fuente: (DTSEPSCTIUAO2012-1c1)</p> <p>“Elegí mi carrera inicialmente por los buenos comentarios que escuchaba sobre la demanda laboral que tiene, puesto que se puede desempeñar como independiente y en distintos campos”. Fuente: (DTSEPSCTI2012-1c2)</p> <p>“Mi gusto empezó desde el colegio en la materia de Contabilidad. Me pareció muy interesante, hoy en día tengo la posibilidad de estudiarla, voy en 4º semestre, me parece una carrera interesante con un campo grande para ejercerla y siento que es una carrera súper interesante y prospera”. Fuente: (DTSEPSCTI2012-1c3)</p> <p>“La contaduría pública siempre me ha gustado, la entiendo, la relaciono con mi vida en el sentido de saber administrar mis ingresos”. Fuente: (DTSEPSCTI2012-1c4)</p>
d) Respuesta no clasificatoria
<p>“Porque esta carrera abarca todo el área financiera, me gusta la forma como se desempeña el conocimiento en una empresa, además porque me parece que se aprende mucho”. Fuente: (DTSEPSCTI2012-1d)</p>

Fuente: Elaboración propia.

3 Se cita como se escribe en la respuesta, la forma correcta es “conozco”.

II.3. Presentación porcentual del total de respuestas a la pregunta: ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?

Tabla 2. ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?

	a	b	c	d	
	Afinidad profesional	Afinidad básica	Afinidad indirecta	Sin clasificación	
1	P 12	2	8	6	28
	M 21	3	21	1	46
	34	5	30	7	76 ⁴
	0,45	0,07	0,39	0,09	1

Fuente: Elaboración propia.

¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública? El análisis de las respuestas y su respectiva clasificación conducen a considerar que los estudiantes eligen la profesión por un interés profesional directo en el 45% de los casos y por uno indirecto en el 39%.

Una pregunta que se puede hacer frente a las respuestas obtenidas es: ¿Sólo se elige el ingreso a estudiar una carrera profesional porque se ve en ella un medio para alcanzar fines personales y económicos? Las respuestas nos llevarían a decir que sí en una proporción del 84%.

De los 76 casos uno permite pensar lo contrario, o al menos nos hace pensar diferente:

Elegí estudiar por aprender cosas nuevas, por salir adelante para conseguir lo que quiero, para superarme como persona cumpliendo mis metas por mis propios medios. Entre a estudiar Contaduría porque me gustaba y me gusta, aunque no fue en lo primero que pensé. Pero seguí en ella y actualmente soy feliz estudiándola y Dios quiera pueda terminarla. (DTSEPSCTIUAO2012-CT-NM)

Una de las tareas para empezar indagaciones relacionadas con esta pregunta es iniciar a conocer más a los estudiantes, establecer diálogos que permitan comprenderlos como personas y no sólo como aquellos que van al salón a escuchar al profesor. Cada estudiante es un ser único, tiene un interés común cuando responde a la pregunta por su preferencia de profesión, pero sólo en él habitan sus sueños, metas e ilusiones, aquellos elementos que motivan su presencia o ausencia en el salón de clase.

Un acercamiento al estudiante puede ayudarnos a considerar que él no sólo busca medios o herramientas para ser y competir mejor en un espacio laboral y económico, y que a la universidad también asiste porque quiere ser

4 La diferencia aritmética corresponde a dos respuestas sin identificación. De igual modo para las preguntas dos y tres.

una mejor persona, cumplir sueños y metas. Al menos cada docente debe preguntarse si cada uno de sus estudiantes sólo asiste al salón de clase porque está ávido de nuevos instrumentos o normas para aplicar en una compañía.

Una consideración adicional se relaciona con la importante labor que deben realizar los docentes de los cursos introductorios sobre la Contabilidad, sus fundamentos y la naturaleza de la Contaduría Pública, me refiero a la labor docente encaminada a presentar las características del ejercicio profesional, de la Contabilidad, y a su vez, la importante diferencia que se puede dar entre saber de Contabilidad y saber de Contabilidad con responsabilidad social y compromiso ético.

Debe ser preocupante que un estudiante después de cursar sus primeros semestres sólo conciba la razón o el motivo por el cual estudia según una concepción del estatus profesional y personal que le pueda ofrecer una carrera, desde esta perspectiva sus estudios son considerados como un medio para un fin, se instrumentaliza el proceso educativo y el esfuerzo se valora y condiciona para que el medio conduzca a la finalidad, tal vez por ello las asignaturas de análisis, humanidades, investigación y de componentes teóricos, se consideren en común como las de “relleno”; la preocupación radica en que un estudiante avance por su currículo y éste no logre modificar su forma de pensar y concebir su experiencia formativa.

Los docentes debemos intervenir en el proceso de que el estudiante trate de concebir su educación como un fin y no como el medio, un proceso formativo menos instrumentalizado puede permitir un equilibrio entre la formación para la aplicación y la formación para el desarrollo de un conocimiento con equilibrio, algo de teoría, conceptos, valores y responsabilidad social, y algo de técnica y procedimientos, tal vez al final, contadores públicos más humanos y responsables con las prácticas económicas que su profesión representa y comunica a los usuarios interesados.

III. Criterios para clasificar las respuestas asociadas a la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad?, presentación de diez respuestas con su respectiva clasificación y análisis porcentual

III.1. Criterios usados para clasificar las respuestas a la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad?

Con la pregunta se pretende que el estudiante piense en la Contabilidad y con la respuesta se busca saber si la noción se ajusta a la idea de un saber técnico o conceptual. Las respuestas se clasifican de acuerdo con:

- e) **Descripción técnica:** se entiende por Contabilidad el mejor medio para alcanzar un resultado. La idea que el estudiante manifiesta en la respuesta se refiere a nociones vinculadas directamente con el hacer o el proceder. La respuesta involucra elementos como: cuentas, registros, informes, presentación, organización, procesos, procedimientos, dependencia y copia o reflejo de una situación. Cada una de las nociones se ajusta a un saber hacer o al entendido de que la Contabilidad se usa como medio o instrumento para alcanzar un fin. En la mayoría de casos para informar la situación financiera del ente económico.
- f) **Descripción básica reglamentaria:** desde una aproximación cualitativa se consideran elementos de orden básico aquellos principios y cualidades de la información contable que se establecen en los capítulos II y III del Decreto 2649 de 1993 (*Objetivos y cualidades de la información contable, y normas básicas*). Se espera encontrar en la respuesta del estudiante alguno o algunos de los elementos que en la enseñanza contable tradicional se consideran normas básicas de la Contabilidad⁵.
- g) **Descripción no clasificatoria:** algunas respuestas involucran elementos divergentes sin relación con el saber o el hacer contable. La respuesta que se clasifica en “g” se caracteriza por ser general y ambigua, de su lectura no se sigue que el estudiante solamente se refiera a la Contabilidad, su respuesta bien podría referirse a otros saberes o prácticas relacionadas.

5 Según los capítulos indicados, algunas de las normas básicas son: ente económico, unidad de medida, periodo, valuación o medición, esencia sobre forma, realización, asociación, mantenimiento del patrimonio, revelación plena, entre otras. La concepción básica reglamentaria se asocia a lo dispuesto en el Decreto 2649 de 1993 por un criterio de conveniencia formativa, es decir, aquello que se encuentra en las respuestas de algunos estudiantes puede estar más relacionado con su enseñanza técnica y normativa, considerando que en el contexto de formación en el cual se aplicaron las preguntas, los estudiantes están más expuestos a asignaturas que se soportan o se basan en el desarrollo normativo y menos expuestos a las asignaturas que desarrollan dichos principios desde otros referentes teóricos. Esto no quiere decir que identificar o mencionar expresiones relacionadas con las normas básicas, hace o distingue a un estudiante por su noción básica de la Contabilidad, quiere decir que en su concepción sobre la Contabilidad cobra mayor sentido nociones de orden básico y menor sentido nociones de orden técnico o práctico.

III.2. Presentación de diez respuestas a: ¿Qué entiende por Contabilidad? Según los criterios de clasificación: e, f y g

Tabla 3. Diez respuestas a la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad?

Respuestas y clasificación según criterios e-g.
e) Descripción técnica
<p>“La contaduría pública es la ciencia que se encarga de recolectar, organizar y procesar información financiera de un negocio para realizar estados financieros los cuales son de vital importancia para el manejo y la continuidad de un negocio”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2e1</p> <p>“La Contabilidad es una ciencia que se ocupa de las cuentas, de registrar lo que ingresa y lo que se gasta, lo que se debe. Es una radiografía de la empresa, donde se puede reflejar su estado. Es muy útil para dirigir una empresa”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2e2</p> <p>“Entiendo por Contabilidad un control sobre los dineros o parte financiera de una empresa; orden, manejo o auditoría que se realiza en este departamento de cada empresa”. Fuente: DTSEPSCTI2012-2e3</p> <p>“Es un sistema de información en el cual los hechos económicos de la vida cotidiana se convierten en asientos contables para mostrar la situación financiera de la empresa, esta información sirve para la toma de decisiones”. Fuente: DTSEPSCTI2012-2e4</p> <p>“Es el área donde se realiza el control, regulación y vigilancia de las transacciones ordinarias de algún ente económico”. Fuente: DTSEPSCTI2012-2e5</p>
f) Descripción básica o reglamentaria
<p>“La Contabilidad es una técnica que sirve para conocer el estado financiero y llevar el control de una empresa mediante unas normas que permiten llevar de forma ordenada y clara los hechos económicos para presentarlos a terceros”. Fuente: DTSEPSCTI2012-2f1</p> <p>“La contaduría pública es una carrera que transforma hechos económicos en información organizada y clara. Con el fin de ayudar y facilitar la toma de decisiones. Para que las empresas, todas y aún la vida financiera personal sea exitosa, por lo tanto es una herramienta útil y absolutamente necesaria para la administración de cualquier ente”. Fuente: DTSEPSCTI2012-2f2</p>
g) Descripción no clasificatoria
<p>“Es la ciencia que mide, calcula, prolonga, una actividad a través de sus resultados que son basados en la realidad interna y externa económica de la actividad o ente económico”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g1</p> <p>“Sistema por el cual las empresas buscan controlar sus recursos tangibles, para así obtener solvencia y capacidad de endeudamiento”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g2</p> <p>“La Contabilidad es todo lo relacionado con el control y supervisión de una pequeña o gran empresa”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g3</p>

Fuente: Elaboración propia.

III.3. Presentación porcentual del total de respuestas a la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad?

Tabla 4. ¿Qué entiende por Contabilidad?

2	e	f	g	
	Descripción técnica	Descripción básica o reglamentaria	Descripción no clasificatoria	
	P 13	6	9	28
	M 25	5	16	46
	40	11	25	76
	0,53	0,14	0,33	1

Fuente: Elaboración propia.

III.3.1. Ampliación de “e”: Descripción técnica. Distribución de las respuestas

Tabla 5. Descripción técnica detallada

2e	Proceso, registro	Mecanismo de control y administración	Sistema de información	Lugar o dependencia	Espejo o reflejo
P	8	2	2	1	0
M	15	5	2	1	2
40	25	7	4	2	2
1,00	0,63	0,18	0,10	0,05	0,05

Fuente: Elaboración propia.

¿Qué entiende por Contabilidad? El análisis de las respuestas y su respectiva clasificación conducen a considerar que los estudiantes se identifican con un sentido técnico de la Contabilidad en el 53% de los casos, con un sentido básico-reglamentario en el 14%, y el 33% no cuenta con un sentido clasificatorio; en este último caso, las respuestas permiten incluir saberes y prácticas relacionadas con la Contabilidad y la Contaduría Pública. En las respuestas se destaca que algunos estudiantes:

- No distinguen entre Contabilidad y Contaduría Pública o la diferencia entre un conocimiento y su aplicación;
- Asocian el calificativo de ciencia al saber qué y al saber hacer, expresan que la Contaduría es una ciencia y que la Contabilidad también;
- Asocian la noción de Contabilidad a un lugar en una empresa;
- Asocian la profesión de Contaduría Pública a una carrera o programa de estudios;
- No distinguen entre el proceso contable y su resultado, la información contable.

- No desarrollan una noción aproximada a la Contabilidad desde un sentido conceptual o técnico.
- Asocian nociones heterogéneas al sentido técnico de la Contabilidad, como: copia, proceso, control, información, registro.

Un estudiante de Contaduría Pública que se encuentre cursando tercer semestre y haya estudiado asignaturas como Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad de Activos, Pasivos, debe distinguir entre el saber qué y el saber hacer de la Contabilidad, al menos que existe una diferencia entre el conocimiento y la aplicación técnica del mismo; a su vez, resulta importante considerar que el predicado de ciencia se le aplica a la disciplina o conocimiento y el de profesión al ejercicio profesional; cuestiones básicas que no se explicitan en las respuestas de los estudiantes. Tal vez la más llamativa sea aquella que considera que la Contabilidad es un lugar en una empresa, y llama la atención porque nos permite entender cómo una idea de sentido común no se altera ni se modifica por un proceso formativo; la docencia tiene el riesgo de no tener ningún efecto sobre las nociones previas o de sentido común de nuestros estudiantes.

Cuando se piensa sobre el sentido de la Contabilidad, tal vez estaríamos de acuerdo en considerar que una enseñanza que sólo centra su atención en un marco normativo y procedimental hace mella en un propósito más erudito cuando se trata de definir a la Contabilidad y distinguirla de la Contaduría Pública; debemos considerar cuáles son los marcos de referencia que estamos utilizando cuando nos proponemos formar un sentido o noción de Contabilidad en nuestros estudiantes; en una ponderación del 53% los estudiantes consideran que la Contabilidad se define por sus anotaciones y procedimientos, es un saber técnico que se ocupa del registro de operaciones económicas; es verdad, la Contabilidad es un saber técnico que se ocupa de ello, pero lo importante no sólo es lo que hace y cómo lo hace, también lo es el conocimiento que produce sobre las variaciones de orden positivo y negativo sobre el capital económico que se invierte en una entidad económica.

La reflexión del docente debe ser, bueno, un estudiante de mi asignatura en Contabilidad acaba de aprobar el curso y al final sólo piensa que la Contabilidad es el registro de las operaciones, tal vez este docente debe de reconsiderar sus actividades de aprendizaje, su metodología y su forma de evaluación porque debemos garantizar que el estudiante comprenda el proceso, pero también que entienda el resultado y lo pueda analizar e integrar con los análisis financieros del capital y con las decisiones que se basan en la información contable; más aún cuando el mismo docente se percate que un buen número de sus estudiantes acaban de aprobar su asignatura y pese a ello no saben qué se entiende por Contabilidad, esto no debería suceder.

Los resultados muestran que algunos estudiantes pese a haber aprobado asignaturas sobre Fundamentos y Contabilidad, en una ponderación del 53%, no modifican una concepción técnica sobre su disciplina, es decir, una concepción que no se caracteriza por un conocimiento sino por procedimientos, el estudiante supera la asignatura pero el micro currículo no modifica su modo de pensar, y en un 33%, los estudiantes superan las asignaturas, a pesar de ello no comprenden qué es la Contabilidad, ni siquiera en un sentido aproximado.

IV. Criterios para clasificar las respuestas asociadas a la pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar en el curso?, presentación de diez respuestas con su respectiva clasificación y análisis porcentual

IV.1. Criterios usados para clasificar las respuestas a la pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar en el curso?

Con la pregunta se pretende que el estudiante piense en un tema de investigación relacionado con la Contabilidad o la Contaduría Pública, y con la respuesta se busca saber si el tema de investigación está relacionado con el perfeccionamiento técnico, con el área de desarrollo conceptual de la disciplina, o si el tema se relaciona con otras áreas distintas a su saber y hacer principal:

- h) Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico:* el tema de investigación indicado está relacionado con alguna de las áreas de desarrollo profesional de la Contaduría Pública: impuestos, costos, auditoría, control, normas internacionales, finanzas, software, etc. Al estudiante le interesa “saber un poco más” sobre los instrumentos o aplicativos que al final de un proceso de revisión bibliográfica le aporten a su perfeccionamiento técnico.
- i) Desarrollo básico:* el tema de investigación indicado está relacionado con alguna o algunas de las nociones que en la enseñanza tradicional se consideran principios o normas básicas de la Contabilidad. También con nociones que no se refieren de forma directa al hacer profesional, sino a desarrollos interdisciplinarios.
- j) Sin relación:* el tema de investigación indicado no está relacionado con la Contaduría Pública y tampoco con la Contabilidad.
- k) Sin claridad:* el estudiante indica que no tiene claro o aún no sabe cuál tema elegir.

IV.2. Presentación de diez respuestas a: ¿Sobre qué le gustaría investigar?, según los criterios de clasificación: h, i, j y k

Tabla 6. Diez respuestas a la pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar?

Respuesta y clasificación según criterios h-k.	
h) Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico	
"Me gustaría investigar sobre métodos o procesos para auditar los procedimientos de Activos Fijos en la compañía, ya que trabajo en esa área y quiero encontrar la manera de mejorar los procesos". Fuente: DTSEPSCTI2012-3h1	
"Me gustaría investigar todo lo relacionado con la parte tributaria y también enfocarme en los impuestos". Fuente: DTSEPSCTI2012-3h2	
"Me gustaría investigar sobre las normas internacionales de la Contabilidad aplicadas en Colombia". Fuente: DTSEPSCTI2012-3h3	
"Tema: costos, manejarlo más porque es una tema muy extenso". Fuente: DTSEPSCTI2012-3h4	
i) Desarrollo básico	
"Me gustaría investigar sobre los principios de Contabilidad". Fuente: DTSEPSCTI2012-3i1	
"Me gustaría investigar los inicios de la Contabilidad, desde la época primitiva". Fuente: DTSEPSCTI2012-3i2	
"Me gustaría investigar en Contaduría el impacto sobre la sociedad y las personas, la aplicación de la Contaduría a nivel sociológico". Fuente: DTSEPSCTI2012-3i3	
j) Sin relación con su profesión y/o disciplina	
"Me interesa el tema de la globalización mundial y especialmente el impacto en la familia colombiana" Fuente: DTSEPSCTI2012-3j1	
"Quisiera investigar sobre temas sociales, ya que aunque no estudio algo parecido es lo que vivimos y en lo que nos relacionamos los seres humanos". Fuente: DTSEPSCTI-3j2	
k) Sin claridad	
"En el momento no tengo un tema específico". Fuente:DTSEPSCTI2012-3k1	

Fuente: Elaboración propia.

IV.3. Presentación porcentual del total de respuestas a la pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar?

Tabla 7. ¿Sobre qué les gustaría investigar?

3	h	i	j	k	
	Desarrollo Profesional	Desarrollo básico	Sin relación	Sin claridad	
	P 13	2	8	5	28
	M 40	1	1	4	46
	54	3	10	9	76
	0,71	0,04	0,13	0,12	1

Fuente: Elaboración propia.

IV.3.1. Ampliación de “h”: Desarrollo profesional. Distribución de las respuestas

Tabla 8. Desarrollo profesional detallado

3h	Impuestos	Auditoría	Normas Internacionales	Costos	Finanzas	Nomina	Creación Empresarial	Software Contable	“entre”
P	2	2	4	3	1	1	0	0	0
M	11	11	8	2	3	0	1	1	3
54	13	13	12	5	4	1	1	1	4
1,00	0,24	0,24	0,22	0,09	0,07	0,02	0,02	0,02	0,07

Fuente: Elaboración propia.

¿Sobre qué le gustaría investigar? El análisis de las respuestas y su respectiva clasificación conducen a considerar que en el 71% de los casos los estudiantes prefieren investigar un tema de perfeccionamiento técnico, el 4% temas relacionados con el desarrollo disciplinar de la Contabilidad, 13% eligen temas que no se relacionan con la Contabilidad ni con la Contaduría Pública, y el 12% escriben que no saben con claridad sobre qué se podría investigar en Contabilidad.

Al hacer esta pregunta se pretendió reconocer si los estudiantes sólo preferían temas de perfeccionamiento técnico relacionados con las áreas de aplicación profesional o si algunos de ellos podrían tener algún interés en otro tipo de investigación, de orden aplicada pero con un interés en el estudio conceptual y el reconocimiento teórico. Los resultados se relacionan con los obtenidos en la segunda pregunta, en una proporción del 53% los estudiantes conciben la Contabilidad como proceso o mecanismo de registro de anotaciones económicas, es probable que una concepción técnica incida de algún modo en las preferencias de estudio; ésta es una relación problemática y no se pretende establecer una del tipo causa-efecto por no ser aplicable para el análisis de cuestiones de orden cualitativo.

Es probable que alguien decida investigar sobre un tema de aplicación profesional porque su situación laboral se lo demande y esto no esté relacionado con la noción que se tiene de la Contabilidad, a mi modo de ver esto es lo más probable. El asunto es que en algún “lugar” del currículo debe darse un esfuerzo para que el estudiante logre articular sus intereses por el desarrollo profesional, por ejemplo, desarrollar las competencias en el área de tributaria o de auditoría, con un desarrollo coherente con dicho tópico, pero relacionado con los avances conceptuales que se encuentran en algunos resultados de investigación y esfuerzos de orden académico.

Cuando se hacen algunas preguntas relacionados con el interés por la asignatura a los estudiantes que inician el curso de Metodología de la Investigación, el resultado puede ser desconsolador, algunos estudiantes responden: “sinceramente esta materia la debo matricular porque es obligatoria, no estoy interesado en hacer monografía y lo más probable es que curse una especialización como opción de grado”; cuando se trata de identificar temas de interés para iniciar la aproximación temática, algunos estudiantes sólo logran identificar áreas generales de trabajo: costos, impuestos, normas, auditoría, pero deberían ser capaces de pensar de forma más específica o con delimitación y esto no sucede a pesar de haber aprobado de forma satisfactoria cursos relacionados con dichas áreas.

La docencia centrada en lo técnico, lo documental, lo operativo, se centra en el proceso pero no en el análisis y la significación; los procesos de orden investigativo se afectan en su alcance cuando los estudiantes sólo se refuerzan en lo instrumental y no aprenden a desarrollar competencias para leer y conceptualizar sobre el conocimiento aplicado que les interesa.

Con este análisis sólo se pretende llamar la atención hacia algo muy básico, un estudiante sin actitudes hacia la investigación es un contador sin duda, sin curiosidad, sin valorar el uso de la razón y la evidencia, un contador tal vez más manipulable y normalizado según los fines de quienes emiten los criterios de estandarización; los valores de conocimiento relacionados con las actividades de investigación quedan opacados o se desarrollan con menoscabo cuando el propósito de conocer se restringe al logro de cuestiones técnicas, procedimentales u orientadas hacia la estandarización de procesos.

Si la investigación y el desarrollo de la misma son un valor social que distingue la formación universitaria de la formación técnica instrumental, es importante aprovechar este interés manifiesto del 71%, para orientar esfuerzos de orden académico que le permitan al estudiante desarrollar un marco referencial en el cual se inscriban su inquietud de investigación y pueda darle un sentido y comprensión a su experiencia o trabajo de campo realizado, de lo contrario en un buen número de casos los esfuerzos tendrán un fin práctico: “obtener un título”, pero sin consideraciones de orden ético y de conocimiento como fin, sino sólo como medio para dicho propósito y con un alcance eficiente y restringido para los propósito de una formación universitaria.

A continuación se presenta la Tabla 9 con el fin de resumir los resultados porcentuales para los literales de cada pregunta:

Tabla 9. Resultados porcentuales de la aplicación de los criterios a las tres preguntas

1. ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?					
1	a	b	C	D	
	Afinidad profesional	Afinidad básica	Relación indirecta	Sin clasificación	
	34	5	30	7	76
	0,45	0,07	0,39	0,09	1
2. ¿Qué entienden por Contabilidad?					
2	e	f	G	-----	
	Descripción técnica	Descripción básica	Descripción no clasificatoria	-----	
	40	11	25	-----	76
	0,53	0,14	0,33	-----	1
3. ¿Sobre qué les gustaría investigar en el curso?					
3	h	i	J	K	
	Desarrollo Profesional	Desarrollo básico	Sin relación	Sin claridad	
	54	3	10	9	76
	0,71	0,04	0,13	0,12	1

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 9 presenta indicios de relaciones que pueden ser problemáticas para los fines de formación de Contadores Públicos con independencia mental, competentes en áreas de formación específica y con una claridad conceptual y coherencia ética. Los resultados parciales indican que en una buena proporción los estudiantes de Contaduría Pública conciben su proceso educativo de forma instrumental, como medio para alcanzar fines de orden racional y económico; a su vez, presentan que el desarrollo micro curricular no impacta en las nociones comunes sobre la Contabilidad y que es probable que un proceso formativo universitario no se distinga de uno técnico e instrumental de acuerdo con las nociones que los estudiantes aprenden sobre el significado y función de la Contabilidad.

Las posibilidades de contar con profesionales más autónomos, con capacidad de decisión, análisis y desarrollo profesional competente y ético, se restringen ante los intereses de un buen número de estudiantes por alcanzar un desarrollo profesional en áreas de aplicación que se caracterizan por la instrumentalización de criterios, elaboración y diagramación de procesos, aplicación de técnicas y un menor involucramiento en el reconocimiento de desarrollos conceptuales y marcos de orden teórico que le permitan ampliar el significado de la experiencia y la práctica profesional.

Una vez descritos los resultados de las tres preguntas, de forma independiente, puede resultar de interés si se analiza la relación entre las respuestas de las preguntas dos y tres con el fin de identificar posibles relaciones entre la forma de entender la Contabilidad y la concepción sobre su desarrollo en posibles trabajos de investigación o temas de estudio; el supuesto es que una noción instrumental o procedimental incide en la elección de temas de orden técnico o procedimental, con la salvedad que esta relación no es de orden físico y que la noción de Contabilidad y su influencia es sólo una variable entre muchas que se pueden asociar con la elección de un tema de investigación.

V. Respuestas a la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad? y la correspondiente respuesta a la pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar?, en el caso de 10 estudiantes que conservan la identidad numérica para cada una de las respuestas

Un estudiante conserva la identidad numérica cuando se analiza lo que él mismo contestó en cada una de las tres preguntas. En este apartado tendremos en cuenta la identidad numérica para identificar posibles relaciones entre las preguntas: ¿Qué entiende por Contabilidad? y ¿Sobre qué le gustaría investigar?, con la finalidad de entender si se puede establecer o indicar una relación entre una concepción técnica de la Contabilidad y una preferencia por el perfeccionamiento técnico como opción relevante de investigación. En la Tabla 10 se presentan diez respuestas a las tres preguntas, la pregunta 1 se incluye de modo informativo, pero se pretende analizar la posible relación entre la noción de Contabilidad y el tipo de interés en la investigación o el desarrollo profesional.

Tabla 10. Diez respuestas a las preguntas 1, 2 y 3

	1. ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?	2. ¿Qué entiende por Contabilidad?	3. ¿Sobre qué le gustaría investigar?
		Descripción técnica	
1	“Elegí la carrera de Contaduría Pública porque soy auxiliar contable, me encanta la carrera ya que con ella la posibilidad de trabajo es amplia, tato en empresas como independientemente” <i>(Afinidad de ocupación profesional)</i>	“La contaduría pública es la ciencia que se encarga de recolectar, organizar y procesar información financiera de un negocio para realizar estados financieros los cuales son de vital importancia para el manejo y la continuidad de un negocio” Fuente: DTSEPSCTI-2012-2e1	“Me gustaría investigar sobre las normas internacionales de la Contabilidad aplicadas en Colombia” <i>(Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico)</i>

	1. ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?	2. ¿Qué entiende por Contabilidad?	3. ¿Sobre qué le gustaría investigar?
2	<p>“Elegí estudiar Contaduría Pública, porque me gusta la organización, especialmente hablando de números, además pienso que es una carrera que me es muy útil para ser independiente, es decir, puedo trabajar en mi empresa propia, sin necesidad de mantener allí las 8 horas, al mismo tiempo que puedo ocuparme en otras cosas”. <i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“La Contabilidad es una ciencia que se ocupa de las cuentas, de registrar lo que ingresa y lo que se gasta, lo que se debe. Es una radiografía de la empresa, donde se puede reflejar su estado. Es muy útil para dirigir una empresa”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2e2</p>	<p>“Normas internacionales. La interpretación de los estados financieros para la toma de decisiones” <i>(Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico)</i></p>
3	<p>“Decidí estudiar Contaduría Pública porque siempre me gustó todo lo que alcanza a abarcar esta carrera profesional” <i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“Entiendo por Contabilidad un control sobre los dineros o parte financiera de una empresa; orden, manejo o auditoría que se realiza en este departamento de cada empresa” Fuente: DTSEPSCTI2012-2e3</p>	<p>“Me gustaría saber un poco más sobre los ámbitos sociales (general), comportamientos, etc” <i>(Sin relación con su profesión y/o disciplina)</i></p>
4	<p>“Elegí estudiar Contaduría Pública porque es una carrera que llena todas mis expectativas. Tengo grandes habilidades para esta carrera y estudios, prácticas contables anteriores” <i>(Afinidad indirecta)</i></p>	<p>“Es un sistema de información en el cual los hechos económicos de la vida cotidiana se convierten en asientos contables para mostrar la situación financiera de la empresa, esta información sirve para la toma de decisiones” Fuente: DTSEPSCTI2012-2e4</p>	<p>“Proceso de Adaptación de la Norma Internacionales de Contabilidad en Colombia” <i>(Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico)</i></p>
5	<p>“Decidí estudiar Contaduría Pública, porque es una carrera versátil, ya que permite desenvolver en varias áreas dentro de una empresa. También esta carrera da la opción de trabajar independientemente como docente en estas áreas” <i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“Es el área donde se realiza el control, regulación y vigilancia de las transacciones ordinarias de algún ente económico” (Dependencia o lugar) Fuente: DTSEPSCTI2012-2e5</p>	<p>“El tema en que me gustaría investigar o profundizar son las Normas Internacionales de Contabilidad” <i>(Desarrollo profesional o perfeccionamiento técnico)</i></p>
		Descripción básica o reglamentaria	
6	<p>“Elegí estudiar Contaduría Pública porque me gusta mucho todo lo que está relacionado con las Contabilidades de una empresa para así llevar su buen funcionamiento, también porque tiene mucho campo de acción y se puede desempeñar ya sea independiente o empleada” <i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“La Contabilidad es una técnica que sirve para conocer el estado financiero y llevar el control de una empresa mediante unas normas que permiten llevar de forma ordenada y clara los hechos económicos para presentarlos a terceros” Fuente: DTSEPSCTI2012-2f1</p>	<p>“Me gustaría investigar sobre los principios de Contabilidad” <i>(Desarrollo básico)</i></p>

	1. ¿Por qué eligió estudiar Contaduría Pública?	2. ¿Qué entiende por Contabilidad?	3. ¿Sobre qué le gustaría investigar?
7	<p>“Varios motivos me llevaron a escoger esta carrera, porque me he desempeñado laboralmente en este medio y por lo tanto tengo experiencia que me ayuda para mis estudios, también me gusta mi carrera, creo que es muy útil y necesario para la vida profesional y también personalmente, ya que los conocimientos que se adquieren son aplicables en muchas áreas y adicionalmente me gustan los números”</p> <p><i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“La contaduría pública es una carrera que transforma hechos económicos en información organizada y clara. Con el fin de ayudar y facilitar la toma de decisiones. Para que las empresas, todas y aún la vida financiera personal sea exitosa, por lo tanto es una herramienta útil y absolutamente necesaria para la administración de cualquier ente”</p> <p>Fuente: DTSEPSCTI2012-2f2</p>	<p>“Me interesa el tema de la globalización mundial y especialmente el impacto en la familia colombiana”</p> <p><i>(Sin relación con su profesión y/o disciplina)</i></p>
		Descripción no clasificatoria	
8	<p>“Decidí estudiar Contaduría Pública por la necesidad de conocer a través de los números el proceso Administrativo de una empresa, ya que la idea es manejar mi propia idea de empresa, con mi propio conocimiento al respecto contable y administrativo”</p> <p><i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“Es la ciencia que mide, calcula, prolonga, una actividad a través de sus resultados que son basados en la realidad interna y externa económica de la actividad o ente económico”</p> <p>Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g1</p>	<p>“Contabilidad básica para mantener una empresa legalmente constituida”</p> <p><i>(Desarrollo profesional)</i></p>
9	<p>“La Contaduría Pública siempre me ha gustado, la entiendo, la relaciono con mi vida en el sentido de saber administrar mis ingresos”</p> <p><i>(Afinidad indirecta)</i></p>	<p>“Sistema por el cual las empresas buscan controlar sus recursos tangibles, para así obtener solvencia y capacidad de endeudamiento”</p> <p>Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g2</p>	<p>“Revisoría fiscal, Auditoría”</p> <p><i>(Desarrollo profesional)</i></p>
10	<p>“Elegí estudiar Contaduría porque es una carrera que me permite desenvolver en varios campos y áreas, además me gusta mucho todo lo relacionado con el área contable”</p> <p><i>(Afinidad de ocupación profesional)</i></p>	<p>“La Contabilidad es todo lo relacionado con el control y supervisión de una pequeña o gran empresa”. Fuente: DTSEPSCTI-2012-2g3</p>	<p>“Me gustaría investigar más sobre todo lo nuevo en Contabilidad tanto nacional como internacional. (Auditoría)”</p> <p><i>(Desarrollo profesional)</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

Basado en la revisión de estos diez casos se puede considerar que el 70% de los estudiantes eligen un tema de investigación relacionado con el perfeccionamiento técnico; de ese 70%, el 40% corresponde a los que conciben de forma técnica a la Contabilidad y el 30% a aquellos que no tienen una concepción clasificatoria y la relacionan con la administración, el control o las finanzas; el 20% eligen un tema de investigación que

no guarda relación alguna con la Contabilidad o la Contaduría Pública. Estos porcentajes sólo se interpretan para el comportamiento de las diez respuestas a las tres preguntas en el caso de los estudiantes que conservan la identidad numérica.

A continuación se procederá a examinar la relación entre las diferentes categorías asociadas a la pregunta dos sobre el sentido de la Contabilidad: e) descripción técnica, f) descripción básica reglamentaria, g) descripción no clasificatoria; con las respuestas asociadas a la pregunta tres sobre el tipo de investigación a desarrollar: h) Desarrollo profesional, i) Desarrollo básico, j) Sin relación, k) Sin claridad. Este análisis se aplica a la totalidad de las respuestas y se centra en la relación entre el sentido o noción que el estudiante tiene sobre la Contabilidad y el interés por la investigación que le corresponde, aclarando que este interés puede estar influenciado por la variable de sentido o noción de Contabilidad, pero que ésta es sólo una entre las variables que pueden incidir en un interés por investigar un determinado tema.

VI. Relaciones entre las respuestas sobre lo que se entiende por “Contabilidad” y lo que les gustaría investigar en los 76 casos

Las siguientes tablas presentan las 76 relaciones entre el sentido de Contabilidad, el motivo de elección de la profesión y el tema de investigación elegido. En todo el apartado se conserva la identidad numérica de la persona frente a sus tres respuestas, se procederá a presentar las tres relaciones según los criterios de orden clasificatorio asociados a la segunda pregunta: e) descripción técnica, f) descripción básica reglamentaria, g) descripción no clasificatoria.

Del total de estudiantes que conciben de forma técnica a la Contabilidad, equivalentes a 40 (53%), 29 de ellos eligen un tema de investigación en busca de un perfeccionamiento técnico, esos 29 equivalen a un 73% respecto al total de 2e: Descripción técnica, sólo uno elige un tema de investigación con afinidad conceptual, el 12,5% elige temas de investigación sin relación con la Contabilidad y/o la Contaduría, a pesar de tener una noción técnica de la Contabilidad, eligen temas relacionados con otras áreas, y 12,5% no saben cuál tema elegir.

Una concepción técnica de la Contabilidad incide en la elección de un tema de perfeccionamiento técnico en el 73% de los casos, y en sólo 1 de los 11 restantes, (27%) incide en la elección de un tema de investigación considerado como de desarrollo básico, los casos restantes se relacionan con los clasificadores: sin relación y sin claridad.

Tabla 11. Relación entre sentido técnico de Contabilidad y tema de investigación⁶

	P1	P2	P3		
1	a. Afinidad Profesional	e. Descripción técnica	h. Desarrollo profesional ⁶	29	0,73
	15	15	15		
	c. Afinidad vivencial	e. Descripción técnica	h. Desarrollo profesional		
	11	11	11		
	d. Sin clasificación	e. Descripción técnica	h. Desarrollo profesional		
	3	3	3		
	d. Sin clasificación	e. Descripción técnica	i. Desarrollo básico	11	
	1	1	1		
	a. Afinidad Profesional	e. Descripción técnica	j. Sin relación		
	1	1	1		
	c. Afinidad vivencial	e. Descripción técnica	j. Sin relación		
3	3	3			
d. Sin clasificación	e. Descripción técnica	j. Sin relación			
1	1	1			
a. Afinidad Profesional	e. Descripción técnica	k. Sin claridad			
2	2	2			
c. Afinidad vivencial	e. Descripción técnica	j. Sin claridad			
3	3	3			
	40				
	0,53				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Relación entre sentido básico de Contabilidad y tema de investigación

	P1	P2	P3		
2	a. Afinidad Profesional	f. Descripción básica	h. Desarrollo profesional	6	0,55
	1	1	1		
	b. Afinidad Conceptual	f. Descripción básica	h. Desarrollo profesional		
	2	2	2		
	c. Afinidad vivencial	f. Descripción básica	h. Desarrollo profesional		
	2	2	2		
	d. Sin clasificación	f. Descripción básica	h. Desarrollo profesional	5	
	1	1	1		
	a. Afinidad Profesional	f. Descripción básica	i. Desarrollo básico		
	1	1	1		
	a. Afinidad Profesional	f. Descripción básica	J. Sin relación		
1	1	1			
b. Afinidad Conceptual	f. Descripción básica	J. Sin relación			
1	1	1			
a. Afinidad Profesional	f. Descripción básica	k. Sin claridad			
2	2	2			
	11				
	0,14				

Fuente: Elaboración propia.

6 Se debe interpretar así: De las 40 personas que concibe técnicamente a la Contabilidad, 15 eligen un tema de perfeccionamiento técnico, y a su vez las mismas quince, tienen en común el motivo de elección profesional.

Del total de estudiantes que conciben de forma básica a la Contabilidad, equivalentes a 11 (14%), 6 de ellos eligen un tema de investigación en busca de un perfeccionamiento técnico, estos equivalen a un 55% respecto al total de 2f: Descripción básica, sólo uno elige un tema de investigación considerado de desarrollo básico o disciplinar, el 18,18% elige temas de investigación sin relación con la Contabilidad y/o la Contaduría, a pesar de tener una idea de Contabilidad que indica conceptos o ideas básicas, eligen temas relacionados con otras áreas, y 18,18% no saben qué tema elegir.

Una concepción básica de la Contabilidad incide en la elección de un tema de perfeccionamiento técnico en el 55% de los casos, y en sólo 1 de los 5 casos restantes (45%) conduce a un tema de investigación con afinidad disciplinar, en los cuatro casos restantes conduce a la búsqueda de temas no relacionados con la disciplina o la profesión.

Tabla 13. *Relación entre sentido no clasificatorio y tema de investigación*

	P1	P2	P3		
3	a. Afinidad Profesional	g. Descripción no clasificatoria	h. Desarrollo profesional	19	0,76
	8	8	8		
	b. Afinidad básica	g. Descripción no clasificatoria	h. Desarrollo profesional		
	2	2	2		
	c. Afinidad vivencial	g. Descripción no clasificatoria	h. Desarrollo profesional		
	8	8	8		
	d. Sin clasificación	g. Descripción no clasificatoria	h. Desarrollo profesional		
	1	1	1		
	a. Afinidad Profesional	g. Descripción no clasificatoria	i. Desarrollo básico	6	
	1	1	1		
	a. Afinidad Profesional	g. Descripción no clasificatoria	J. Sin relación		
	1	1	1		
	c. Afinidad vivencial	g. Descripción no clasificatoria	J. Sin relación		
	2	2	2		
	a. Afinidad Profesional	g. Descripción no clasificatoria	k. Sin claridad		
	1	1	1		
	c. Afinidad vivencial	g. Descripción no clasificatoria	k. Sin claridad		
	1	1	1		
		25			
	0,33				

Fuente: Elaboración propia.

Del total de estudiantes que sus respuestas fueron clasificadas en *Descripción no clasificatoria*, respecto a la pregunta relacionada con el sentido de Contabilidad, equivalentes a 25 (33%), 19 de ellos eligen un tema de investigación en busca de un perfeccionamiento técnico, éstos equivalen a un 76% respecto al total de 2g; Descripción no clasificatoria, sólo uno elige un tema de investigación considerado de desarrollo básico o disciplinar, el 12% elige temas de investigación sin relación con la Contabilidad y/o la Contaduría y el 8% no saben cuál tema elegir.

Una concepción no clasificatoria de la Contabilidad incide en la selección de un tema de perfeccionamiento técnico en el 76% de los casos y en sólo 1 de los 6 restantes (24%) incide en la selección de un tema de investigación con afinidad disciplinar, en los últimos cinco conduce a la búsqueda de temas no relacionados y a un no saber qué tema elegir; es llamativo que en el 76% de los casos el estudiante no requiera un sentido técnico de Contabilidad o un sentido básico para elegir un tema de perfeccionamiento técnico.

A manera de resumen se puede indicar sobre los resultados que:

- Sobre la pregunta: ¿Qué entiende por Contabilidad?, realizada a 76 estudiantes: 40 respuestas (53%) fueron clasificadas en una descripción técnica, 11 (14%) en una básica y 25 (33%) en descripción no clasificatoria.
- La pregunta: ¿Sobre qué le gustaría investigar en el curso?, realizada a 76 estudiantes: 54 respuestas (71%) fueron clasificadas como tema de afinidad profesional o perfeccionamiento técnico, 3 (0,04%) como tema de afinidad disciplinar, 10 (13%) como tema sin relación con la Contabilidad y/o la Contaduría y 9 (12%) se consideraron sin claridad o sin tema.
- Sobre la inquietud de si se da una relación y de qué tipo entre un tema de investigación que se clasifica por su afinidad profesional o su perfeccionamiento técnico con un sentido técnico de la Contabilidad, se encontró que: 54 (71%) estudiantes eligieron temas de investigación en búsqueda de perfeccionamiento técnico, 29 de ellos a su vez fueron clasificados con una respuesta de descripción técnica respecto a lo que entienden por Contabilidad (38,2%), 6 fueron clasificados con una respuesta de descripción básica (7,8%) y 19 fueron clasificados con una respuesta de descripción no clasificatoria (25%).
- Se puede considerar que un sentido técnico de Contabilidad conduce a la elección de un tema de investigación en búsqueda de perfeccionamiento técnico en el caso del 38,2% de los 76 estudiantes; y, un sentido no clasificatorio conduce a la elección de un tema de investigación en búsqueda de perfeccionamiento técnico en el caso del 25%; un sentido básico conduce a la elección de un tema de investigación en búsqueda de perfeccionamiento técnico en el caso del 7,8% del total.

VII. Consideraciones finales

Es importante aclarar que este análisis descriptivo cita algunas respuestas escritas por estudiantes de Contaduría Pública, algunos se encuentran en tercer semestre y otros entre sexto y séptimo semestre; el análisis le da valor a lo expresado en el lenguaje, aquello que está en la superficie explícita del texto y que refleja el modo de pensar y la experiencia del estudiante para responder tres preguntas simples: ¿por qué eligió estudiar Contaduría Pública?, ¿qué entiende por Contabilidad? y ¿sobre qué le gustaría investigar?; el autor no requiere hacer explícito el origen formativo de los estudiantes, sólo le basta decir que pertenecen a una de las universidades privadas de la ciudad de Cali, tampoco el estudio presenta detalles sobre los micro currículos o dinámicas formativas específicas relacionados con cursos de fundamentación contable o de formación en investigación; este estudio se centra en la experiencia docente con los estudiantes y el análisis de sus respuestas, el camino escogido es de orden cualitativo, centrado en el análisis del significado de las respuestas.

Las 76 respuestas fueron obtenidas en los cursos catedra orientados entre enero de 2010 a diciembre de 2012, para su obtención y determinación no se utilizó ningún tipo de técnica estadística y su número (76) no pretende ser representativo de una situación o fenómeno educativo específico. Cabe adicionar que las relaciones pretendidas entre los tipos de respuestas son cuestionables bajo el entendido que las tres respuestas pueden ser independientes y estar condicionadas por variables que no responden a un tipo de determinación específica, cabe aclarar que las relaciones de incidencia presentadas sólo se desarrollan para fines de orden educativo y no con fines de avanzar en un conocimiento o de determinar un tipo de relación monocausal. Este documento reconoce posibles incidencias entre una noción de Contabilidad y los posibles temas de investigación que a un estudiante le puedan interesar, sin pretender ser determinante en los tipos de incidencias presentados.

La intencionalidad es de orden formativa y se concreta en una invitación a los docentes y estudiantes hacia la profundización teórica en la enseñanza de las áreas de interés profesional. Tal vez sea un error esperar que los estudiantes aprendan la metodología de la investigación en el curso Metodología de la Investigación, que aprendan a investigar en los cursos relacionados con la investigación y de ética profesional en el curso de Ética Profesional; el error de un docente es esperar a que otro docente haga tal vez un cambio significativo en una asignatura sobre investigación o sobre ética, cuando los docentes de las “otras áreas”, las relacionadas con la Contabilidad, la Administración, la Economía y las Finanzas, sólo se ocupan de los saberes específicos y

no articulan procesos de orden investigativo, análisis teórico y ético en el desarrollo de sus micro currículos.

Suscribo la hipótesis de que es un error suponer que un estudiante aprende o se forma de modo humanista o con un sentido de orden investigativo por estudiar asignaturas de orden humanista y con sentido investigativo, a mi modo de ver esta observación cobra sentido cuando los estudiantes no logran articular de forma coherente y sistémica los cursos de formación investigativa, teórica, ética o metodológica con las demás asignaturas que matriculan y hacen parte de su desarrollo disciplinar y profesional.

El equívoco se subsana cuando el docente de los cursos de orientación conceptual y humanista logra enlazar las propuestas formativas de los respectivos micro currículos con los propósitos de aprendizaje del estudiante y con los saberes específicos que se aprenden en otras asignaturas relacionadas de forma directa con la Contabilidad y la Contaduría Pública; es posible que sea equivocado esperar que un estudiante en dieciséis semanas sea ético, metodológico, sepa investigar y tenga competencias en teoría de la Contabilidad, más aún si dichos desarrollos no se reconocen en la dinámica pedagógica de las “otras” asignaturas que forman parte de su malla curricular y que tienen un prestigio propio por ser consideradas las “nucleares” o “distintivas de su carrera”.

Suscribo la hipótesis de que no es un error suponer que de un curso de formación profesional como Auditoría, Costos, Tributaria, Finanzas, Normas Internacionales, un estudiante pueda tener una experiencia formativa centrada en lo técnico-significativo, y no meramente en lo técnico. Un curso de Contabilidad de Activos sólo centrado en lo técnico puede orientar una sesión sobre un componente del activo sólo al nivel de la norma, la dinámica de algunas cuentas y con un ejemplo técnico sobre la contabilización; un curso orientado con un sentido técnico-significativo desarrollará la sesión de tal modo que los estudiantes además de aprender a realizar un registro en una cuenta, comprendan el significado de lo que hacen y su relación con sus experiencias personales, por ejemplo: es importante aprender a calcular la depreciación de una máquina, pero también, analizar con el estudiante si los criterios de cálculo corresponden a la aplicación de una convención que se traduce en la aplicación de una regla de cálculo con significado económico o si dicho cálculo expresa el deterioro o desgaste de las propiedades de un objeto específico, discutir con él, los supuestos y afirmaciones en los que la depreciación se define como un mecanismo de conocimiento sobre las modificaciones de la materia de los objetos y analizar por qué razón el lenguaje de la Contabilidad y sus criterios de funcionamiento se centran en la representación de valor económico y no en las modificaciones de la materia, y que en lugar de ello la depreciación

presenta las variaciones del valor con el fin de reconocer convencionalmente el uso de un bien material o inmaterial y a su vez relacionarlo con los ingresos que se obtienen por su uso.

De igual modo, para expresiones que admiten similar tratamiento relacionadas con la moneda, la medición, el valor monetario, la información, la revelación, el control, la confianza, el tributo, el error, la importancia, la utilidad, el interés, que se encuentran en la base teórica de las asignaturas de profesionalización y que deberían ser estudiadas y profundizadas por los docentes que asumen dicha responsabilidad.

Tal vez resulte un poco disonante llegar a afirmar que un docente deba profundizar en el análisis teórico, en el estudio de los conceptos y en la búsqueda de una docencia técnico-significativa, pero prefiero sonar disonante y lograr advertir que en los casos analizados se presenta una oportunidad para formar al contador público desde su mismo interés por las áreas de desarrollo profesional, pero con prácticas pedagógicas que valoren el aprendizaje significativo y que busquen algo más que el logro de verbos centrados en la identificación, reconocimiento, aplicación, verificación; que conduzcan al estudiante hacia el logro de resultados que involucren verbos relacionados con explicar, relacionar, analizar, comprender, comunicar, tipos de verbos en los cuales el estudiante logra integrar su experiencia procedimental con sus análisis y significación de la experiencia.

Este tipo de docencia debe conducir necesariamente a un involucramiento de las competencias de otros docentes de las asignaturas sobre investigación, ética, teoría contable, metodología y el aprendizaje de los estudiantes en dichas asignaturas, y combinarse en una apuesta formativa que conduzca al egreso de profesionales competentes en lo técnico, en su capacidad de analizar y comunicar, y con una claridad mental que le permita tomar decisiones responsables y éticas, que respondan no sólo al interés económico deontológico que le exige su profesión, sino a un modo de ser marcado por la exigencia del desarrollo de una profesión demandada por un interés público. Según los resultados, los docentes tenemos una oportunidad de cambiar y transformar el destino formativo de estos estudiantes y muchos otros.

De seguir concibiendo la función del currículo como una especie de combinación aislada en la cual cada docente hace lo suyo desde su micro currículo, es posible que estos 76 estudiantes y muchos otros, sólo logren asociar el ejercicio profesional de la Contaduría Pública a la intención de ganar dinero con los agravantes posibles para la actuación y el compromiso moral condicionados por el interés económico; que a su vez, a pesar de superar de modo satisfactorio sus cursos de Contabilidad, no logren superar su noción de sentido común de la Contabilidad como el proceso de “llevar cuentas” o

hacer anotaciones, que pase por su pensum pero que el contenido académico de sus asignaturas no modifique su forma de pensar sobre la Contabilidad y su función práctica; y que sólo se interese en estudios en los que habitualmente se reconocen sus logros de orden procedimental, no porque ellos mismo sólo sean procedimentales, sino por los modos y alcances de la docencia en asignaturas de orden profesional, más asociadas con la aplicación que con el análisis de orden teórico.

Es probable que dejemos así y que estos contadores pasen al ejercicio profesional con sus carencias, sin una idea clara y definida de la Contabilidad y sin haber desarrollado un proceso de experiencia que le permita analizar, comprender, dudar, exigir las evidencias, estar dispuesto a la crítica y a ser criticado, un contador más vulnerable y con altos riesgos de ser sancionado por decisiones no razonadas o por conductas que vulneren la ética profesional, esto es sólo probable; frente a esto, la invitación y propósito es a unir esfuerzos por la docencia contable y por la formación de Contadores Públicos capaces en lo técnico, inteligentes en sus análisis y con la capacidad de decisión ética.

Para ello no debemos esperar a que los currículos se modifiquen o se integren o los estudiantes cambien o se den reformas de orden institucional. Debemos proceder a advertir este tipo de carencias o fallos en la formación del carácter contable, situaciones como las que se advierten en este análisis también pueden ser advertidas en otros contextos, a su vez, es posible que las situaciones descritas sucedan y no sean advertidas, dependerá de nuestro compromiso ético y nuestra responsabilidad como docentes. Cómo advertirlo dependerá de la experiencia docente y los propósitos formativos.

Saber escuchar y actuar de forma mancomunada es una labor que puede contribuir hacia la formación de Contadores Públicos, creo que los docentes debemos preocuparnos más a menudo por advertir este tipo de carencias y fallos del carácter contable y pensar cómo afrontarlos desde el salón de clase y de algún modo con otros colegas mediante asociaciones pedagógicas que contribuyan al propósito formativo y significativo.

Los estudiantes esperan que los docentes hagamos algo por ellos, y a veces lo que hacemos no es suficiente con sólo enseñar bien la materia, es probable que los docentes enseñen bien la materia y que los estudiantes la aprueben, pero creo que es un error suponer que esto puede ser todo lo que podemos hacer. No está de más aclarar que estas últimas consideraciones circunscriben su alcance a las 76 respuestas examinadas y al contexto específico de la experiencia docente.

Referencias bibliográficas

- Capítulo II: Objetivo y cualidades de la información contable; y, Capítulo III: Normas básicas, en *Decreto 2649 de 1993*.
- Bonilla, E., Rodríguez, P. (2000). 1. El conocimiento de la realidad social, 2. Métodos cuantitativos y cualitativos. En: *Más allá del dilema de los métodos* (pp. 27-58). Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes, Norma.
- Cerda, H. (1991). ¿Qué es investigar? En, *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (pp.19-27). Bogotá, Colombia: El Búho.
- Ferrater, M. (1964). Descripción. En, *Diccionario de Filosofía* (Ed 5, Tomo I, A-K, pp. 426-428). Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Baptista, P., Fernández, C., Hernández, R. (2010). Recolección de los datos cuantitativos. En, *Metodología de la Investigación* (Ed 5, pp. 196-275). Perú: Mc Graw Hill.
- Mumford, L. (1957). I. El Arte y el Símbolo, II. La Herramienta y el Objeto. En, *Arte y técnica* (pp. 9-49). Buenos Aires: Nueva visión.
- Ryle, G. (1967). Saber hacer y saber que....En, *El concepto de lo mental* (pp. 24-60). Buenos Aires: Paidós.