

Grupo de estudios contables "Nosotros", Universidad Nacional de Colombia. (1988). La actitud del estudiante como factor de la investigación contable. Contaduría Universidad de Antioquia, 12, 51-70.

LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE COMO FACTOR DE LA INVESTIGACION CONTABLE

Grupo de Estudio Contable "NOSOTROS"
Universidad Nacional de Colombia
Bogotá

RESUMEN

"Nuestras instituciones educativas han plasmado la esencia de la educación en el inculcar a unos individuos el acervo mental de otros, sin posibilidad de discusión y sin brindar espacios para la confrontación de ideas que lleven a un desarrollo teórico y a una claridad conceptual.

El Estudiante debe asumir una actitud innovadora hacía la investigación para superar su etapa de objetivos inmediatistas y así forjar una conciencia que lo prepare para el cambio social, es decir brindarle soluciones a la problemática nacional.

La Contaduría como práctica social debe estar dirigida al estudio, análisis y solución de la problemática Colombiana.

La Universidad debe formar en el Contador Público un investigador."

INTRODUCCION

La Contaduría Pública, como actividad social, es un campo de experimentación que en la actualidad acusa deficiencia de desarrollo teórico y de una práctica apropiada a las necesidades de su medio, distorsionado por la expansión del capitalismo industrial. Este problema se refleja en nuestros países latinoamericanos, como componentes del tercer mundo o países en desarrollo; en éstos los conflictos y las contradicciones sociales son cada día más agudas, debido a las estructuras injustas que en ellos se han implantado, como efecto de las relaciones con los países desarrollados o centros de poder.

En nuestros países latinoamericanos se transfieren y adaptan sistemas herméticos, modelos, sistemas, etc. de países desarrollados para países de igual condición, sometiéndolo y desfigurando nuestra cultura. Nuestra idiosincracia golpeada hace que nuestra identidad latinoamericana se pierda y asumamos actitudes conformistas y dogmáticas frente a la problemática de nuestras naciones explotadas y frente a la investigación como intento de resolver los problemas.

Estudiantes y profesionales nos limitamos a encallarnos en la parte pragmática, dándole a nuestra carrera y profesión tan sólo su enfoque tecnológico. Fortalecemos esa actitud mediante la espera y asimilación acrítica de teorías, doctrinas y "fórmulas mágicas" de países desarrollados, bajo la creencia de que la investigación es exclusiva de estos países.

Los países desarrollados nos han impuesto la política educativa de formar "profesionales bien calificados" (técnicos), sin nivel crítico, sin claridad conceptual y sin conciencia social ni política; siendo nosotros protagonistas de su implantación en nuestro sistema educativo.

Mediante el presente trabajo pretendemos enfocar la problemática de la investigación desde la perspectiva de las actitudes, como primer paso para elaborar y proponer soluciones en marco de una ciencia modesta que, sin lujos ni derroches, se desarrolle en países latinoamericanos y tenga en cuenta las posibilidades de éste, su medio.

En un futuro no lejano debemos fundamentar una serie de elementos que contribuirán con su aplicación y análisis a fortalecer la contabilidad como disciplina científica y la Contaduría como práctica social con bases científicas, a fin de agilizar nuestro paso del subdesarrollo a mejores niveles de conciencia.

Es nuestro interés crear temáticas para la confrontación de ideas con enfoques que en un futuro cercano desarrollen nuestra disciplina y aporten soluciones al medio, con el que debe compenetrarse, nuestra carrera y profesión, en busca de una identidad.

Luchemos por nuestra carrera como por nuestra profesión y forjemos en nuestra nación niveles de conciencia que se identifiquen con sus necesidades de cambio.

I. CONSIDERACIONES PRELIMINARES

A. LA INVESTIGACION CONTABLE

La investigación es un proceso de conocimiento científico mediante el cual se pretende demostrar hipótesis, confirmar y desarrollar teorías, apoyando a la ciencia en su objetivo de buscar las leyes generales que rigen los fenómenos particulares o generales, como un intento por resolver los problemas de una disciplina, concibiendo ésta como una actividad humana.

La investigación, además de proceso, es una actividad científico-tecnológica orientada a crear o generar nuevos conocimientos sociales, es decir que toda investigación debe proponerse descubrimiento científico o innovación tecnológica.

El conocimiento es un proceso mediante el cual el hombre refleja en su cerebro las condiciones características del mundo circundante¹. El origen del conocimiento se centra en la actividad humana práctica, lo cual indica que cuando el hombre entra en relación con la sociedad y la naturaleza tiene posibilidad de aprenderlas.

1 Carvajal, Lizardo. Metodología de la Investigación, FAID (Col.), 1986

Como proceso y sistema la investigación coadyuva una serie de etapas en busca del conocimiento y en esa medida urge de elementos que la dinamicen en su plan de consultar el pasado, averiguar el presente, descubrir y analizar los hechos, innovar, etc. Estos elementos han sido base de los diferentes enfoques, que se le han dado a la problemática investigativa, como intentos de desarrollo conceptual, y puede resumirse en el siguiente planteamiento:

Elemento	Enfoque
Económico	Presupuesto
Pedagógico	Métodos de enseñanza Instituciones
Humano (Sujeto a la investigación)	Aptitudes (conocimiento, capacidades, habilidades, etc.). Actitudes hacia la investigación.
Estructural	Antecedentes. Asesores.
Operativo	Espacios de trabajo. Método y objeto de investigación. Documentos. Instrumentos.

Esta serie de elementos se encuentran interrelacionados y son factores de la investigación. De éstos, el enfoque de las actitudes hacia la investigación por parte del sujeto estudiante, ha tenido muchos vacíos a nivel investigativo porque nuestra disciplina, como profesión y carrera, ha sido reacia a descubrir relaciones lógicas con otras áreas del conocimiento.

El proceso de investigación contable debe partir del planteamiento de un problema hasta la difusión de los resultados obtenidos objetivamente con su desarrollo, y en ese plan el método de investigación y el método de exposición son dos componentes fundidos en un mismo proceso que pretende generar nuevos conocimientos sociales brindando soluciones al área de conocimiento contable.

Actualmente en Contaduría se adaptan, copian, asimilan y aplican una serie de conceptos y conocimientos; pero no se debe confundir la investiga-

ción contable con un proceso de características diferentes denominado Transferencia de Información.

B. APROXIMACION A LA REALIDAD SOCIAL

La formación del estudiante de Contaduría, el perfil que se persigue con ésta y los problemas que afronta el estudiante en su proceso académico son algunos de los factores que orientan una aproximación a la realidad social actual.

La dependencia ideológica, económica y política nos imponen las guías prácticas que el país acondiciona como perfil de sus futuros profesionales. Este problema no es exclusivo de la Contaduría, igualmente lo sufren otras disciplinas, ya que al estudiante se le ha ubicado en un esquema mental al cual se reduce su actividad universitaria; de ahí que nunca optimice su capacidad, ni genere una actitud adecuada para innovar, para diseñar y crear nuevos modelos, métodos, sistemas, etc., claustrándose en la parte pragmática y alejándose de toda realidad social, económica y política.

Al estudiante no se le orienta a crear nuevos conocimientos sociales, se le enseña o instruye para actuar con base en unas herramientas técnicas e ideológicas que en muchos casos no corresponden a esa realidad social por él ignorada.

La inversión de valores tan agudizada en nuestro medio, ha llevado a que culturalmente nuestro país sufra la imposición de los antivalores, teniendo en cuenta que cada grupo crea y viva sus propios valores culturales². La Contaduría no ha sido ajena a este proceso, por tanto apreciamos que valores como la Justicia (contiene la Etica), el Orden, el Bien Público, la Independencia, la Seguridad, etc. han dado paso a sus antivalores, algunos de los cuales retoma la sociedad para identificar al Contador Público y para rotular el interés del estudiante por seguir la carrera Contaduría.

2 Marquínez A., Germán y otros. El Hombre Latinoamericano y sus Valores, Nueva América, 4a ed., 1986

Un gran porcentaje de alumnos que se orientan hacia el campo del conocimiento contable, lo hacen porque es rentable económicamente y no porque brinde un aliciente para colmar el "pathos de la tradición filosófica de reflexionar sobre el sentido del hombre en sociedad y en una historia determinada."³.

La universidad colombiana capacita "doctores" y mediante esta guía práctica forma profesionales capaces de operar en su disciplina, pero incapaces de desarrollarla mediante su actitud innovadora y su aporte teórico-práctico.

El sistema educativo siempre ha tenido relación directa con el sistema económico, fundamentado en el modo de producción, y ha vivido separado del sistema social y político.

Desgraciadamente al problema educativo se le da la salida más sencilla: formar técnicos. Pero esta formación responde a las exigencias que fortalecen las relaciones de dependencia y que por tanto no responden a las necesidades del país. Nuestro país, y demás países en desarrollo, necesitan profesionales que brinden solución a su problemática, que creen y no que adapten, que innoven y no que transfieran conocimientos únicamente, porque a pesar de que dicha transferencia es básica para investigar, no indica que sea investigación.

El país urge de investigadores y para ello la universidad debe generar y brindar las herramientas necesarias. El estudiante debe asumir actitudes positivas (no hablo de doctrina) hacia la investigación, para solucionar los problemas de nuestro país, prescindiendo de aquel enfoque que argumenta que la investigación tan sólo se desarrolla en función de los costos. En este punto valdría la pena analizar si nuestro país necesita esquemas científicos que, además de ser lujosos y derrochadores, no se adapten a su medio, ni le brindan soluciones a su compleja problemática

La Universidad debe formar en el Contador Público un investigador. Desafortunadamente la política educativa del país se orienta a la compra y

3 Hoyos V.,Guillermo. Epistemología de la Escuela de Frankfurt, Mimeo Universidad Nacional, 1983

transferencia de modelos y sistemas contables, para lo cual basta con un tenedor de libros. Este problema es estructural, por lo cual se da en otras áreas del conocimiento.

"¿Para qué ingenieros agrícolas que nunca podrán diseñar maquinaria para el agro?. Basta con personal capacitado en el manejo de la maquinaria que compramos en el exterior"⁴.

2. ACERCA DE LA ACTITUD

A. GENERALIDADES

La actitud es "una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada"⁵. Los objetos de la actitud son personas o grupos de personas, instituciones, organizaciones, minorías o mayorías políticas, raciales, religiosas o de otra índole, lo mismo que problemas susceptibles de debate. Las situaciones hacen referencia a comportamientos y momentos específicos de los referidos objetos. En el presente trabajo la investigación se toma como objeto de la actitud, ya que es un problema susceptible de debate y solución.

La actitud, de igual manera, es la tendencia individual a reaccionar positiva o negativamente a un valor social dado⁶.

Algunas actitudes son observables, es decir que tienen relevancia externa o visibilidad, a través de la manera de hablar, de los gestos, de las acciones, etc.; otras pueden ser de poca fortaleza, o sea que cambian fácilmente mediante la persuasión; otras actitudes pueden tener relevancia interna, la cual es detectable si en la experiencia del sujeto la actitud tiene por sí misma una parte importante de su mundo de referencia.

4 Carvajal, Lizardo. Op. cit.

5 Rokeach, Milton, citado por Escalante, Carlos en "El concepto de Actitud". Medición de las Actitudes, Ed. Tercer Mundo, 1983

6 Thomas, W. y Znaniecki, F., citados por Padua, Jorge en "Escala para la medición de actitudes". Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales, FCE, 1982

Taxonómicamente existen muchas clasificaciones de las actitudes. Teniendo en cuenta la alienante situación actual referiremos a la tipología expuesta por Jorge Manuel Gil, en la IV Conferencia de Facultades de Contaduría Pública de América Latina. Esta tipología fue presentada por Merton en el libro "Los Economistas Argentinos" de Francisco Suárez, y distingue siete modos de adaptación individual frente al contexto social y son:

Abandono del rol: Consiste en cambiar un área del conocimiento por otra más gratificante en cuanto a objetivos profesionales. En el presente trabajo consiste en dejar de investigar sobre temas contables para dedicarse a otras áreas del conocimiento.

Migración Profesional: En este caso hace referencia a la sociedad en que se encuentra inmerso el profesional. En nuestro trabajo la entenderemos como la búsqueda de una mejor integración en otro gremio, de parte del profesional y del estudiante.

Innovación Profesional: Se refleja en el deseo de propiciar un cambio en la profesión o carrera reformando la estructura para resolver la frustración. Dicho cambio estructural se adapta al sistema social.

Politización Profesional: Debido al conocimiento que tiene de su medio el sujeto (estudiante o profesional) plantea propuestas de cambio en la sociedad, para garantizar modificaciones de la estructura profesional.

Innovación Política: Se plantea el supuesto hombre social-profesional teniendo en cuenta que lo profesional y académico hace parte de lo social y este marco propone un cambio tanto de la estructura profesional o académica como de la sociedad.

Conformista: Este tipo no cuestiona su rol, ni el contexto de la sociedad. Su situación individual y el contexto social que lo rodea, reflejan el orden natural de las cosas. Considera que no hay nada que cambiar.

Ritualista Profesional: Es ante todo formalista. Permanece en la profesión o carrera y la sociedad pero no es su interés cambiarlas. Para él lo más importante son las normas, medios e instrumentos utilizados en la profesión.

La anterior tipología de actitudes orienta, en el fondo, nuestro enfoque de actitudes hacia la investigación asumidas por el estudiante, las cuales están secundadas por valores de tipo estético, teórico, práctico y sociales, entre otros. Algunos de estos valores son el Orden, la Utilidad, la Equidad, la Independencia, etc..

B. LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA LA INVESTIGACION

La actitud hacia la investigación asumida por el estudiante de Contaduría, actualmente, y como una imagen muy generalizada en la población estudiantil del país ha sido el eslabón que no ha jugado el papel debido en el proceso de desarrollo de su disciplina o campo de conocimiento. Este fenómeno se da, igualmente, a nivel profesional, donde a menudo se establecen notorias actitudes de desinterés y de rechazo (conformismo y abandono) frente a los gremios, frente a labores que impliquen metodologías rigurosas y frente a la investigación como tal.

Se asumen actitudes neutrales de conformismo y casi negativas, frente a investigar ciertas temáticas (teoría contable, historia de la contabilidad, filosofía de la contabilidad, etc.) y frente a la investigación en sí, por diversas razones, argumentos y de fondo creencias; de ahí que sean marcos teóricos abordados con poca frecuencia en nuestro medio. En el caso de la teoría contable, esto ocurre "bien porque se da por acabada, o se considera intrascendente porque no origina ingresos, o porque se toma como dogma algunos enunciados que orientan la práctica profesional."⁷ Estas creencias conducen a asumir actitudes desfavorables hacia la investigación. Sin embargo, a nivel estudiantil y profesional, existen personas que adoptan actitudes favorables al inicio y desarrollo de la investigación contable, como resultado de "inquietudes tanto de recibir lo que en el campo de la investigación teórica se origine así como de oportar algo". En este sentido la actitud puede ser hacia la formación profesional y/o hacia el desarrollo del campo de estudio o profesión, lo cual implica investigación.

7 Ariza B., Danilo. *Naturaleza de la Contabilidad*, Mimeo Universidad Nacional, 1983

Algunas personas que toman actitudes de interés, de inquietud, de innovación, son absorbidas por otras labores o por su ejercicio profesional, asumiendo actitudes de abandono del rol e incluso de migración profesional, y, en síntesis, son pocas las que persisten en su actitud científica: metódica, crítica, analítica, etc. Estas últimas son las personas que, en definitiva, contribuyen realmente al desarrollo de la contabilidad como disciplina científica y al de la Contaduría como práctica social con bases científicas.

C. LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE Y EL SISTEMA EDUCATIVO

"La escuela entonces, como lugar de transmisión e imposición de la ideología dominante, es el lugar en que se ejerce la violencia -aunque no física en este caso, sino simbólica- de clase dominante, y también, por lo mismo, lugar privilegiado de la lucha ideológica."

Tomás A. Vasconi

El sistema educativo característico de los países en vía de desarrollo reúne una serie de elementos alrededor de una dependencia marcada en cuanto al factor económico, político, social e ideológico. Nuestras instituciones educativas han plasmado la esencia de la educación en el inculcar a unos individuos el acervo mental de otros, sin posibilidad de discusión y sin brindar espacios para la confrontación de ideas que lleven a un desarrollo teórico y a una claridad conceptual.

Frente al anterior esquema el estudiante ha asumido actitudes de conformismo y de ritualismo profesional, lo cual lo señala como un matriculado más en la fila de los apolíticos y dogmáticos tendiendo fuertemente a niveles altos de Tecnocracia.

El objetivo de capacitar técnicos que le "sirvan al país" ha hecho que el nivel técnico adquiera una alta ponderación, incluso en las instituciones Universitarias. Como respuesta a esa exagerada valoración el estudiante asume

actitudes conformistas y ritualistas, ya que éstas le garantizan parte de esa ponderación como compensación a su esfuerzo formativo en marco del sistema evaluativo asumido en las instituciones educativas.

Por ello es necesario replantear el sistema de calificaciones y la orientación que se ha dado a la formación profesional. Se deben crear nuevos parámetros para evaluar los intentos investigativos, ya que la investigación debe ser el derrotero a seguir por la educación Colombiana.

El sistema educativo condiciona actitudes de tendencia individual, llevando al estudiante y al profesional a actuar en secreto y a preferir la discusión confidencial al debate abierto público⁸. El individualismo, reflejado en actitudes que delatan al tecnócrata, ha sido la variable que negativamente ha incidido en el desarrollo de la Contaduría y la Investigación como prácticas sociales, prácticas científicas, ya que ha negado los gremios, ha negado el conocimiento, los recursos documentales, la confrontación de ideas, etc. y en síntesis ha castrado la participación del Contador Público en las decisiones del Estado.

El modo de producción vigente seguirá requiriendo técnicos y éstos responderán positivamente a la institucionalización de la dependencia ideológica, ofreciendo desoladoras perspectivas a un país que necesita cambios estructurales. De ahí la necesidad de formar profesionales que asuman actitudes que lleven a la innovación, al cambio y en síntesis, a la búsqueda de solución de los conflictos y las contradicciones sociales cada vez más agudas.

D. LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE Y LA REALIDAD SOCIAL

La actitud del estudiante hacia la Investigación, como práctica social, ha sido la de no cuestionar el contexto social, ni su papel en la sociedad, es decir conformista.

La misma sociedad se ha encargado de fortalecer esta actitud en el estudiante de Contaduría, la cual lo identifica como un futuro profesional de la

8 Grupo de Estudio Universidad Nacional. *Tecnocracia: ¿Falla o necesidad de la Contaduría?*, II C.N. de E. de C.P. (Cúcuta), 1985

cuantificación, ajeno a la sociedad y lejano a los cambios que en ella puedan producirse.

El estudiante, por su parte, sin preocuparse mucho por la calidad de la enseñanza que recibe, empieza a inquietarse al respecto, una vez siente que tiene que empezar a enfrentar la realidad social a través de la práctica profesional. En esta etapa es donde define su actitud definitiva hacia la investigación basado en una serie de creencias que han sido generadas en el mismo proceso educativo, en su mismo contexto social y en la misma esfera familiar.

La realidad plasmada en la no rentabilidad de la Investigación, teniendo en cuenta el enfoque de la educación pro-subsistencia, lleva al alumno a inclinarse por trabajos o a una práctica que a corto plazo reporte sus dividendos. Lo anterior hace que actitudes conformistas y ritualistas se solidifiquen bajo la realidad que plantea que la Investigación requiere largo tiempo para resultados mínimos, sometiéndose a metodologías rigurosas no compensadas con el factor monetario o el sistema de calificaciones, según el caso.

La inversión de valores hace que al buen profesional se le identifique con el obrar anti-ético, siendo éste lo normal en su campo de acción de acuerdo al juicio de la sociedad. Debido a lo anterior el estudiante asume, muchas veces, actitudes de ritualismo-dogmatismo defendiendo lo que en su futuro le reportará los dividendos en su lucha de ascenso a mejores niveles sociales.

El estudiante de Contaduría, y otras áreas del conocimiento, no encuentra la relación lógica de su futura profesión con la sociedad y bajo esa creencia asume actitudes negativas que lo aíslan de ella haciéndole perder su esencia de dinamizador del cambio social.

A la Investigación se le asocia con las clases altas de la sociedad bajo el supuesto que Investigar sólo se puede con unas condiciones. De aquí parte la concepción de que el Investigador no tiene problemas en cuanto a satisfacer necesidades esenciales y que por eso obtiene resultados en un lapso prudente. Pero investigaciones como la de reelaboración teórica del conocimiento existente o de desarrollo de nuevos conocimientos no es muy costosa relativamente. Teniendo en cuenta lo anterior nuestra carrera y profesión vi-

ven períodos de inmadurez, por lo cual muchas luchas que se han librado, han tenido el enfoque de necesidades primarias, incluso a nivel de gremios.

Prescindiendo de enfoques inmediatistas, el estudiante debe asumir una actitud innovadora hacia la investigación para superar su etapa de objetivos inmediatistas y así forjar una conciencia que lo prepare para el cambio social, es decir para brindarle soluciones a la problemática nacional.

3. LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE COMO FACTOR DE LA INVESTIGACION CONTABLE

El papel de los elementos en el proceso de Investigación adquiere gran importancia debido a que sin su concurso no se obtendrían resultados favorables, al tratar de brindar soluciones a una problemática planteada en un área específica del conocimiento, en nuestro caso la contable.

Los estudiantes de Contaduría no hemos tomado conciencia de la importancia de la investigación en el desarrollo de los países del tercer mundo, ni comprendemos aún que ésta "determinará su posibilidad histórica de existencia independiente, tanto a nivel económico como tecnológico."⁹

La actitud hacia la Investigación influye en el desarrollo de este proceso. Los valores inmersos en la actitud nos llevan a catalogar su importancia como factor de la Investigación Contable. Algunas instituciones han comprobado que la investigación en función de la actitud asumida por el estudiante obtiene sus resultados a través de grupos de estudio, de trabajo o investigación, escritos, conferencias, etc. Dichas instituciones generan la participación del estudiantado en actividades que implican simulación y solución de problemas para así conocer actitudes de relevancia externa tales como la preocupación por conocer, entender y solucionar problemas, el deseo de cambiar el caos reinante y proponer alternativas, la pasión por aprender y aportar, etc...

9 Nicholls, Francisco de P. y otros. Principios de Investigación Contable, Univ. Externado, 1986

Desarrollando una actitud innovadora que se complemente con el conocimiento, la crítica y el método, obtendremos un proceso de Investigación cuyos resultados se identifiquen con soluciones acordes al medio y su crisis.

Las actitudes que han de contribuir al desarrollo de la Investigación deben ser de gran fortaleza, deben marcar derroteros con continuidad, para considerarlas como factor positivo del proceso de Investigación.

Actitud y proceso de Investigación constituyen una unidad indisoluble, ya que mediante una actitud metódica, crítica, analítica e innovadora, o sea una actitud científica, dinamizamos el proceso de Investigación, así mismo "una forma ordenada y sistemática sólo podemos obtenerla por medio de la Investigación científica aplicada a la Contaduría"¹⁰.

Una actitud innovadora y crítica lleva al razonamiento, a la abstracción, a la exploración del caos reinante. Mediante esa actitud se enaltecen valores como el Orden, la Equidad, la Independencia, etc. y se satisfacen las necesidades del conocimiento, descubriendo nuevos problemas por resolver, enfrentándolos y aportando soluciones.

La investigación es herramienta de la ciencia; el Contador debe ser el dinamizador de la ciencia con miras a desarrollar su disciplina, como práctica social. "El científico merece tal denominación no sólo por que conoce los principios y leyes de la ciencia, sino por su actitud lógica, que le lleva a comportarse de una manera racional y sistemática"¹¹.

4. HACIA UNA ACTITUD CIENTIFICA

Teniendo en cuenta que "la contabilidad es una forma de conocimiento humano"¹² y que ésta "pretende explicar una parte de la realidad que el

10 Nicholls, Francisco de P. y otros. Op. cit.

11 Arias G., Fernando. Introducción a la Técnica De Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Ed. Trillas, 1982

12 Arañjo E., Jack. Investigación Contable (Revista No. 1). ed. Copymundo, 1983

hombre transita cotidianamente"¹³ debemos asumir, en su estudio, una actitud científica si queremos que sea útil y que aporte soluciones válidas a los problemas que surgen en nuestro campo de acción, de tipo teórico, técnico, legal, etc.

Para investigar se necesitan personas con actitudes de innovación, con espíritu científico, con "espíritu de superación, de conquista para enfrentarse a lo desconocido"¹⁴, es decir de enfrentar los problemas como parte de su vida con el objeto de resolverlos y crear nuevos conocimientos sociales.

Debemos forjar una actitud acorde con las necesidades de nuestra carrera o profesión, y erradicar la mala práctica de formar ejecutivos "especialistas para la empresa privada"¹⁵, es decir que debemos generar una identidad del estudiante y del profesional fuera del contexto claustral de la universidad y de la empresa, teniendo en cuenta que la Contaduría debe ser una actividad social con bases científicas. La Contaduría Pública debe hacer partícipe a la sociedad de la producción académica y profesional.

Como primer paso debemos vencer el individualismo con el fin de intercambiar y participar experiencias con otros estudiantes interesados en investigar; publicar y difundir sus resultados, etc.

Debemos mantener una mente abierta y tomar conciencia de la importancia que tiene la abstracción en la búsqueda de soluciones; la simulación de situaciones y problemas es una herramienta básica en el fortalecimiento de la abstracción.

Mediante la abstracción concebimos racionalmente nuestro medio. "Abstraer es considerar en un conjunto de caracteres, cualidades o aspectos, un carácter, una cualidad o un aspecto particulares...abstraer es pensar aparte aquello que no se puede dar aparte"¹⁶.

13 Ibid

14 Araújo E., Jack. Op. Cit

15 Franco R., Rafael. Reflexiones Contables. Ed. Atenas, 1985

16 Fraise, Paul y Meili, Richard. Psicología de las Actitudes, Ed. Proteo, 1967

Dicha abstracción debe complementarse con una acción crítica, social y con una actitud científica ya que la Contabilidad, como disciplina base de la Contaduría, se enmarca en el contexto de las Ciencias Sociales.

La Contaduría debe abordar la etapa del espíritu precientífico y los intentos de investigación son el mejor medio para lograrlo. De esta forma encontraremos los nexos lógicos de nuestra disciplina y nuestro saber con la realidad social, para en un futuro no lejano asumir nuestra responsabilidad como forjadores del cambio.

5. EN BUSCA DE IDENTIDAD

La actual imagen del estudiante profesional de Contaduría se ubica en espacios identificados con claustros universitarios y empresariales, fuera de todo contexto social, económico y político.

La necesidad de nuestro país y de nuestra disciplina, como profesión y carrera, radica en formar profesionales pensantes, con dinamismo y autonomía, con capacidad de confrontar ideas en los niveles sociales, económicos, políticos y en las esferas gubernamentales, gremiales, empresariales, etc. Teniendo en cuenta la fuerza social de la Revisoría Fiscal y el poder que da el poseer la información.

Tanto el estudiante como el profesional de Contaduría, deben liberarse del claustro netamente académico y empresarial asumiendo su responsabilidad ante la sociedad como garante de la información; en este marco debe fundamentar su identidad.

Es por eso que el estudiante debe asumir una actitud de cambio permanente, pero debe fundamentarse y consideramos que para ello son básicos los siguientes puntos:

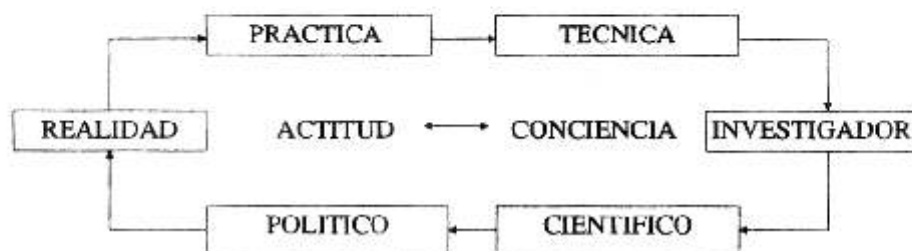
- Conocimiento de la realidad social, económica y política del país.
- Confrontación de ideas respecto a la concepción de la realidad.
- Comunicación escrita de las ideas sobre la realidad.
- Análisis de la problemática.
- Planteamiento de problemas.
- Búsqueda de soluciones a través de la investigación.
- Confrontación de ideas respecto a resultados obtenidos.

- Intervención en las decisiones sociales, económicas y políticas.

La investigación orientada al conocimiento social, económico y político del país, es necesaria con el fin de plantearnos problemas y activar la capacidad de resolverlos, prescindiendo de la actitud pasiva de esperar fórmulas mágicas de países desarrollados para países de igual condición.

La identidad a forjar debe ser política en contraste con la identidad pragmática de la actualidad. Entendemos por política la esencia del término y no lo que históricamente ha sido la actividad política nacional, es decir que la política esta orientada a la sociedad con base en el conocimiento de los problemas de ésta. "La política tiene como objetivo la organización y el gobierno de la sociedad en orden a la obtención del bien común"¹⁷.

La formación de la identidad política es un proceso cualitativo en el cual la actitud hacia la investigación, entendiéndola como intento de solución de problemas, y la conciencia están inherentes en su desarrollo. Este proceso lo resumimos de la siguiente forma:



La discusión crítica, la confrontación de ideas y la proposición de soluciones deben enaltecer el compromiso político del estudiante y profesional con la sociedad y el cambio, creando una conciencia social en la comunidad y forjando en el Contador Público una conciencia política. Entre los temas a abordar tenemos los siguientes:

- La influencia de las decisiones económicas en el desarrollo social del país.

17 Marquinez A., Germán, y Otros. Op. Cit

- Alternativas sociales de presupuesto nacional.
- Contribución del sector privado al bienestar social y ambiental.
- La contabilidad de los recursos no utilizados.
- Valoración del desastre ecológico en la contabilidad nacional.
- Influencia de la fuga de capitales en nuestro sistema financiero.
- Representación en el presupuesto nacional de las concesiones a firmas explotadoras extranjeras.

En marco de lo expuesto debemos dejar de lado la actitud pragmática-tecnicista, para superar nuestra inmadurez política con mejores niveles de conciencia.

La actitud innovadora en la actividad investigativa es nuestro compromiso para forjar un espíritu científico en busca de soluciones; de esta forma asumiremos una conciencia política, de cambio y crítica permanente, ocupando nuestro espacio en la sociedad.

La investigación contable tiene, en nosotros los estudiantes, un compromiso con la vida social, económica y política. Una actividad innovadora es la respuesta a este compromiso teniendo en cuenta que " la investigación social y la acción política con ella, puede sintetizarse e influenciarse mutuamente para aumentar tanto el nivel de eficacia de la acción como el entendimiento de la realidad" ¹⁸.

Recordemos a Francisco José de Caldas, Francisco Antonio Zea, Custodio García R. y muchos otros que entendieron, en el pasado, que no tenía sentido quedarse enclaustrado en lo académico, y muchos de ellos participaron con su pluma, tintero y acción en la lucha por la independencia del yugo español.

" Hay hombres que luchan una hora
y son buenos;

Hay hombres que luchan un año
y son mejores.

18 Fals, B. Orlanço. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Edit. Tercer Mundo. 4a ed., 1986

Hay quienes luchan muchos años
y son muy buenos
Pero pocos luchan la vida entera;
esos son los imprescindibles."

Bertold Brecht.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A. CONCLUSIONES

1. La actitud del estudiante hacia la Investigación se pondera actualmente como factor negativo, se asumen, también a nivel profesional, actitudes de ritualismo, de individualismo y de conformismo que niegan el desarrollo de la investigación, como intento de resolver problemas.

2. La Contaduría como práctica social debe estar dirigida al estudio, análisis y solución de la problemática Colombiana. El estudiante debe concientizarse de la importancia de la profesión en el desarrollo del país y no enclaustrarse en la parte académica o empresarial, ni quedarse en enfoques netamente pragmáticos ajenos a todo nivel de crítica y conceptualización.

3. El estudiante debe ser forjador del cambio social, por ello debe asumir actitudes innovadoras con base en el valor denominado bien común. El estudiante debe partir del conocimiento de la realidad, su concepción, su crítica y la formulación de problemas inherentes, para llegar por medio de la investigación a planos científicos que en la proposición de soluciones forjen nuestra identidad política.

4. El estudiante debe planear y entender la relación lógica de la contabilidad con otras áreas del conocimiento y de la Contaduría con otras prácticas sociales, con el fin de fortalecer su capacidad de discusión y análisis crítico. El científico merece esta denominación no sólo por conocer las leyes generales y particulares de su disciplina, sino por su actitud metódica que le hace comportarse de manera lógica y sistemática.

5. El estudiante debe forjar su identidad política dinamizándola con una actitud científica que le lleve por medio de la Investigación a conocer la situación social, económica y política de su país, ubicado como subdesarrollado (tercermundista). Su actitud innovadora debe estar en función de la Investigación, es decir en búsqueda de soluciones.

B. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer una organización que dinamice la confrontación de ideas, el aporte conceptual y la búsqueda de soluciones a los problemas de nuestra carrera, profesión y país; prescindiendo de todo esquema burocrático y haciendo partícipe a la base.

2. Planear a mediano plazo la creación de un periódico o revista sobre temas contables, en donde se puedan publicar los intentos investigativos a nivel nacional.

3. Plantear el compromiso de los delegados y observadores al III Congreso Nacional de estudiantes de Contaduría Pública, por la creación de grupos de estudio con tendencia a la investigación contable con base científica, en el que se traten no sólo problemas académicos, sino también sociales, políticos, económicos, etc.

4. Plantear el compromiso de los delegados y observadores al III Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría P., por la programación en los grupos de estudio de fechas y horas para la exposición, la crítica y la confrontación de ideas respecto a las ponencias de este congreso y de los precedentes (Armenia y Cúcuta).

5. Desarrollar el enfoque de actitudes en la problemática de la Contaduría alrededor de los siguientes tópicos:

a. La actitud del profesional (laboral-docente) hacia la investigación como factor de la investigación contable.

b. La actitud del estudiante hacia los métodos de enseñanza.

c. La actitud del profesional hacia los gremios.

- d. La actitud del estudiante hacia la interdisciplinariedad.
- e. La actitud del profesional hacia la ética.
- f. La actitud del estudiante frente al sistema de calificaciones .
- g. La actitud del estudiante frente a la política educativa.
- h. La actitud del profesional frente a las decisiones de la empresa y el Estado.

6. Plantear el problema de la actitud como elemento para una Contaduría científica en países latinoamericanos, en las cátedras de Teoría de Investigación Contable.

BIBLIOGRAFIA

- Bachelard, Gastón. *La Formación del Espíritu Científico*. Bogotá, Colombia. Siglo XXI, 13a edición, 1985
- Carvajal, Lizardo. *Metodología de la Investigación*. Cali, Colombia. FAID. 3a edición, 1986
- De Paula, Nicholls, Francisco; Reyes Guillermo; Benavidez, Alvaro. *Principios de Investigación Contables*. Bogotá, Colombia. Universidad Externado, 1986
- Escalante A., Carlos. *La Medición de las actitudes*, Editorial Tercer Mundo, 1983
- Fals B., Orlando. *El Problema de cómo Investigar la Realidad para Transformarla*. Editorial Tercer Mundo, 4a edición, 1986
- Marquinez A. Germán y otros. *El Hombre Latinoamericano y sus Valores*, Bogotá, Colombia. Ed. Nueva América, 4a edición, 1986
- Padya, Jorge. *Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México. Fondo de Cultura Económica, 1982
- Varios: *IV Conferencia de Facultades de Contaduría Pública de América Latina y III Congreso Latinoamericano de Investigación Contable*. Bogotá, 1986. Penencias.