

La Formación para un Ejercicio Profesional Multidisciplinario. Actuales Tendencias en Procesos Curriculares*

C P. John Cardona Arteaga

Contador Público, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
Especialista en Finanzas, Universidad de Eafit, Medellín, Colombia
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Antioquia
Representante del Consejo Académico ante el Consejo Superior
de la Universidad de Antioquia

C P. Miguel Ángel Zapata Monsalve

Contador Público y Especialista en Auditoría de Sistemas
de la Universidad de Antioquia
Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana
Docente investigador en la Maestría en Educación
de la Pontificia Universidad Javeriana -Universidad de Medellín
Profesor de tiempo completo de la Universidad de Antioquia

* Trabajo Interamericano presentado en la XXIX Conferencia Interamericana de Contabilidad, Punta del Este - Uruguay, 18 al 21 de noviembre de 2001.

RESUMEN

La Formación para un Ejercicio Profesional Multidisciplinario. Actuales Tendencias en Procesos Curriculares

Después de analizar las tendencias curriculares hacia la formación para un ejercicio profesional multidisciplinario; de estudiar los cambios y las necesidades de integración, en medio de la complejidad de las organizaciones, se presentan propuestas para la formación de un currículo integrado y multidisciplinario. Para ello se toman las concepciones internacionales de la formación del contador (CPA Vision Project, Asociación Interamericana de Contabilidad - AIC- Conferencia de las Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo UNCTAD), para elaborar un ideario que lleve a pensar un currículo con amplio contenido internacional y que recoja los avances de la Organización Mundial del Comercio en materia contable. Mas allá de los contenidos, atiende otras razones para la transformación curricular, entre ellas la necesidad de hacer explícita la manera como la investigación estructura el currículo, y como garantiza el aprendizaje de las competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y valores.

Con la enunciación del concepto "currículo alternativo", explica los nuevos sentidos que adquieren en la perspectiva del ejercicio profesional multidisciplinario: las características generales del currículo, la pertinencia social, la internacionalización, la interdisciplinariedad y la flexibilización.

PALABRAS CLAVE: Ejercicio profesional multidisciplinario, currículo integrado, currículo alternativo, características generales del currículo, la calidad de la educación, educación contable.

ABSTRACT

The Formation for a Multidisciplinary Professional Practice. The Current Tendencies in Curricular Processes

Analyzing the curricular tendencies focused to training for a multidisciplinary professional practice, and after studying changes and integration necessities among the organizations' complexity, we propose to make an integrated and multidisciplinary curriculum. In order to do this, we take international conceptions about the accountant formation (CPA Vision Project, Accounting Inter-American Association -AIC- (in Spanish), United Nations Lecture about Commerce and Development -UNCTAD), to elaborate an ideology that leads thinking in a curriculum with a wide international content, and that gathers the World Trade Organization advances in accounting. Beyond the contents, the authors pay attention to other reasons for the curricular transformation, among others, the necessity to make explicit the way as the research structures a curriculum, and how guarantees the learning of competencies, abilities, skills, knowledge and values. With the statement of the "alternative curriculum" concept, we explain the new meanings which are acquired in the perspective of the multidisciplinary professional practice: the general features curriculum, social relevance, internationalization, interdisciplinary and flexibility.

KEY WORDS: Multidisciplinary professional practice, integrated curriculum, alternative curriculum, curriculum general features, quality of education, accountant education.

RÉSUMÉ

La formation pour une pratique professionnelle multidisciplinaire. Les nouvelles tendances des processus des programmes

Après avoir analysé les tendances curriculaires de la formation pour une pratique professionnelle multidisciplinaire, et après avoir étudié les modifications et les nécessités d'intégration, vu la complexité des organisations, des propositions pour la formation d'un plan d'études intégré et multidisciplinaire ont été présentées. Pour cela, il y a été considéré les conceptions internationales de la formation du comptable CPA (Vision Project, Association Interaméricaine de Comptabilité - AIC -, Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement CNUCED), pour élaborer une idéologie qui nous conduise à penser à un plan d'études au vaste contenu international et qui reprenne les propositions de l'Organisation Mondiale du Commerce en matière comptable. Au-delà des contenus, il y a d'autres raisons pour la transformation du curriculum : entre autres, la nécessité de rendre explicite la manière dont la recherche structure le plan d'études et dont elle garantit l'apprentissage des compétences, des capacités, des habilités, des connaissances et des valeurs.

L'énonciation du concept « curriculum alternatif » explique ces nouveaux sens dans la perspective de l'exercice professionnel multidisciplinaire ; les caractéristiques générales du curriculum, la pertinence sociale, l'internationalisation, l'interdisciplinarité et l'assouplissement.

MOTS CLEFS: Pratique professionnelle multidisciplinaire, curriculum intégré, curriculum alternatif, caractéristiques générales du curriculum, qualité de l'éducation, éducation comptable.

La formación para un Ejercicio Profesional Multidisciplinario. Actuales Tendencias en Procesos Curriculares

«... debiera ser posible identificar el perfil (o inclinaciones) intelectual de un individuo a una edad temprana, y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. Uno podría canalizar a individuos con talentos poco comunes hacia programas especiales» Howard Gardner

Introducción

En la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner¹ es escéptico a que las teorías del aprendizaje y la enseñanza trasciendan lo nacional, es decir, incorporen la multiculturalidad, y deja la inquietud sobre la disyuntiva de realizar un rediseño orientado a las particularidades de cada cultura. Admite la posibilidad de dilucidarlo mediante la creación de un modelo que permita reforzar las competencias intelectuales en diversos ambientes culturales, reto que traslada a los “antropólogos con orientación educacional”.

Entre tanto, los “contadores con orientación educacional» bajo las directrices de la Asociación Interamericana de Contabilidad -AIC -, persistimos en la búsqueda de los caminos curriculares pertinentes en la actual y futura sociedad del conocimiento.

En esta oportunidad, participamos en la Conferencia Interamericana de Contabilidad año 2001, bajo el lema: “Nuevos horizontes para la profesión contable”, cuya convocatoria plantea los interrogantes generales de: ¿En qué campos debe incursionar la profesión y de qué forma?, ¿cómo mantener y desarrollar el perfil de nuestra profesión en las actuales áreas de ejercicio?. Nuestro aporte se centra en las tendencias de la formación curricular para un ejercicio profesional multidisciplinario.

1. GARDNER Howard, Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, Cuarta reimpresión, FCE Colombia, 1999, página 42.

Luego de recordar que: «En las actuales tendencias curriculares contemporáneas se afianza el concepto de currículo integrado y la concepción de lo implícito, oculto y extracurricular como parte integrante del currículo»², hacemos la exploración conceptual conducente a sustentar que en las múltiples posibilidades de ejercicio profesional, la necesidad de aportar con inteligencia al mejoramiento de la calidad de vida, encuentra en el aprendizaje basado en problemas una marcada tendencia curricular, mediada por la investigación y fundamentada en nuevas formas de interpretar los modelos pedagógicos.

Aunque insistimos en la importancia curricular de la relación profesor-estudiante, nos centramos en la identificación de las competencias que aumentan la multidisciplinariedad de los estudiantes en su futuro ejercicio profesional y, en menor grado, en la recontextualización que compete a los docentes, para potenciar en los profesionales en ejercicio dicha multidisciplinariedad.

Por lo tanto, abordamos el análisis sobre estas nociones y categorías con afinidad a otras mayores o menores, como: educación, formación, pedagogía, didáctica, currículo, plan de formación, proyectos de aula, educación contable, cultura contable y calidad de la educación.

Proponemos este aporte al debate sobre la educación contable, en la perspectiva de allegar elementos para encontrar respuestas a varios de los interrogantes generales y específicos que se discuten en la XXIV Conferencia Interamericana de Contabilidad (CIC).

1. Universidad, complejidad de las organizaciones y el ejercicio profesional multidisciplinario

1.1 Cambios en el ejercicio profesional y necesidad de integración

Ligar la categoría “multidisciplinariedad” al ejercicio profesional, propone otras facetas en el estudio sobre lo curricular; se centra en una de las características

2. CARDONA, John y ZAPATA, Miguel. Integración de enfoques interdisciplinarios al currículo. Interdisciplinariedad en la formación integral del contador público. Trabajo interamericano, XXIII Conferencia Interamericana de Contabilidad - San Juan de Puerto Rico, Agosto de 1999.

deseables del perfil del egresado y complementa los planteamientos acerca de la Inter - transdisciplinariedad en el aprendizaje con la multidisciplinariedad en la oferta de productos y servicios de la profesión. Este escenario permite mostrar la trascendencia del saber y del hacer hacia el **saber hacer**, en sentido amplio, como lo sugiere el elemento compositivo «*multi*» y lo jerarquiza la teoría de la complejidad.

Del «diálogo de saberes», resultado de la transdisciplinariedad curricular, fundamentada en la adquisición del lenguaje común, con ciencias y disciplinas afines a la contabilidad, se pasa en la actualidad y se pasará en el futuro cercano, al **ejercicio profesional multidisciplinario**. Esta noción puede tener varias lecturas y, según sus connotaciones, se incorpora de diversas maneras en el debate sobre los temas declarados de sumo interés para la XXIV CIC, a saber: El ejercicio profesional en las nuevas o redefinidas áreas, el profesional generalista o especialista, la formación profesional, la currícula universitaria enfrentada a las nuevas realidades, apertura hacia otras disciplinas, trabajo con otras profesiones, mantenimiento de la identidad de la profesión, aspectos éticos relacionados con el nuevo enfoque de la actividad profesional, efectos de la globalización sobre el ejercicio profesional, nuevos tipos de información contable.

Sobre el tema de este trabajo, el documento guía de la XXIV CIC inicia con esta afirmación:

«**La complejidad** de las organizaciones en que actúan nuestros profesionales y las actividades que desarrollan en las mismas, exigen la aplicación de un cada vez más amplio espectro de conocimientos. Constantemente se generan nuevas profesiones y nuevas especialidades en ellas, lo que torna difuso el límite del **ejercicio profesional**» (resaltado fuera del texto).

Luego reclama «... propuestas de modificación para facilitar la integración de los graduandos al ejercicio profesional, a la luz de los nuevos requerimientos de capacitación, entre los cuales se incluye el enfoque **multidisciplinario**» (resaltado fuera del texto).

Es pertinente entender lo disciplinal, según la teoría del pensamiento complejo, tal como responde Luis Enrique Ruiz L. al interrogante sobre cómo integrar los diversos saberes, cuando introduce que «para ello, hacemos un somero inventario

de las propuestas epistemológicas que se han hecho sobre este particular, nos aproximaremos a la de Edgar Morín y trataremos de identificar sus potencialidades para comprender nuestra situación educativa»³, y agrupa las propuestas en los modelos de: subordinación y articulación, concordismo, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, visión holística o de totalidad, esta última revisada por Morín con «... un concepto de sistema como unidad de lo múltiple en la que opere la recursividad»⁴.

Aunque al comienzo de las propuestas epistemológicas reconoce: «... que el espacio y el nivel educativo más adecuado para analizar y promover esta integración de los distintos saberes es la universidad, ya que ella se encuentra abierta por naturaleza a la universalidad del saber y su nombre sugiere unidad dentro de la diversidad», al final llama la atención cuando afirma:

«... pero, por una parte, el desafío que estamos estudiando es el de la integración del saber y, por la otra, el concepto del saber se entiende actualmente - gracias a la evolución de las mismas ciencias- como una categoría más amplia que la de la propia ciencia, pues incluye los saberes de la vida cotidiana y del mundo mágico, simbólico, religioso y mítico. Además frente al modelo de la universidad *científica*, aparecen hoy los modelos de las universidades centradas en la formación o en la proyección social y en la apropiación y producción de la cultura.»⁵

Damos especial atención a la cultura, porque en su estudio convergen, los principales problemas inherentes al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.2 Identidad, multiculturalidad y ética imperativos en la calidad de la educación contable

Si bien la cultura es un concepto polisémico, se constituye por las diversas formas como la humanidad ha resuelto históricamente sus necesidades. Por eso se

3. RUIZ L. Luis Enrique. Aproximación a la integración superior del saber. En: Pensamiento complejo: En torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos, compilación de Sergio González Moena, colección Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia, 1997, p. 80.

4. *Ibid.*

5. *Ibid.*

consideran expresiones culturales los objetos para la preparación de alimentos, tipos de vivienda, vestido, calzado, asociados a la satisfacción de necesidades básicas existenciales, así como, las danzas, rituales, mitos, leyendas, elementos pictóricos, etc., que tienen que ver con la satisfacción del espíritu.

Bajo esta concepción tiene sentido la definición de contabilidad propuesta por García Casella "La contabilidad es una ciencia factual y cultural..."⁶. Sin embargo, más que interpretar la contabilidad como forma con la que las organizaciones y las personas han resuelto históricamente la necesidad de contar, medir, valorar, comunicar y tomar decisiones, se trata es de entender la noción de una nueva cultura contable para contribuir al desarrollo social sostenible, al progreso económico y al crecimiento equitativo de la riqueza, es decir, al mejoramiento de la calidad de vida con justicia social, para estudiarla y comprenderla dentro de una nueva cultura social, de la cual hace parte importante la educación y, dentro de ella, la educación contable.

Dada la necesidad de plasmar la obligación que tenemos de fomentar la formación, desarrollo intelectual, cultural y moral del contador en interés de la sociedad y de la comunidad empresarial, debemos referirnos a la nueva visión del contador en que están empeñadas las instituciones que forman este profesional. Para el efecto, resaltamos dos acepciones de cultura según *el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española*: "Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio las facultades intelectuales del hombre. // Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social, etc." Como puede notarse, el tema de la cultura tiene que ver con el conocimiento de los hombres, sus prácticas, sus costumbres y el grado de desarrollo de cada disciplina.

Como hemos insistido en otros trabajos, de acuerdo con el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI⁷, la educación se debe fundamentar en cuatro aprendizajes, que constituyen los pilares

6. GARCÍA Casella, Carlos Luis. En: Seminario taller de investigación contable Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Contaduría, Documento p.15, Medellín, 1999.

7. DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Madrid 1996

de la formación para el resto de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Para el cumplimiento de estos cuatro principios básicos se precisa de una cultura en el conocimiento, la práctica, las actitudes del profesional y la capacidad de interactuar con solidez intelectual en un mundo cada vez más complejo. No podría excluirse ninguno de estos elementos fundamentales cuando se habla de un conocimiento interdisciplinario y transdisciplinario. La comunicación, apertura a diversos ambientes y lenguajes, requiere de una vasta cultura que se inicia en la familia y se complementa en la escuela. Para la formación contable los elementos señalados son tan importantes como para el resto de las disciplinas. A esto, debemos agregar la formación ética que debe ser atributo de todos los programas universitarios. Por ello recalamos que desde su origen la educación del contador público ha estado acompañada de los más refinados valores y conocimientos éticos que hacen parte de la propia función de este profesional.

Compartimos y aplicamos la recomendación aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en 1997. Según ésta, las instituciones, el personal y los estudiantes universitarios, deberán:

- a) Preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- b) Poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar;
- c) Reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención;
- d) Utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad tal y como han quedado consagrados en la constitución de la UNESCO”⁸.

8. Citada en la Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París octubre 5-9 de 1998. Publicación de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

La globalización de la economía y los avances en las comunicaciones y la información traen como consecuencia un intercambio cultural que puede ser enriquecedor, pero, que también, puede conducir a la destrucción de las culturas. Según el economista Gustavo López Ospina:

“Habrá que seguir fortaleciendo la cultura local como único medio de alcanzar en el futuro mayores potenciales culturales en el mundo, base de un verdadero desarrollo humano sostenible... se observa con más interés la necesidad de revalorar la identidad cultural de cada pueblo, no se trata de copiar culturas enteras de sociedades que han tenido un éxito económico o tecnológico reciente, ello no es posible; quienes lo han tratado de ensayar se han equivocado radicalmente. Se trata eso sí, de cambiar, ajustar ciertas actitudes y comportamientos de la sociedad a las nuevas necesidades, a las nuevas posibilidades.”⁹

Este es un importante llamado a preocuparnos por fortalecer los valores que nuestra cultura debe llevar a las instituciones de educación para ampliar sus actividades en este campo. Si queremos un contador público orgulloso de su cultura, que la respete, la difunda y la defienda, la Universidad debe inculcar estos valores en sus estudiantes y profesores, mediante actividades inscritas formalmente en el plan de estudios o por fuera de él; todo esto contribuirá a la formación integral del estudiante.

El conocimiento contable tiene con su lenguaje la conexión con la cultura. La realidad económica y social exige a los contadores más y mejor trabajo investigativo, que entre otras cosas, amplíe el lenguaje y dinamice el diálogo de saberes con apoyo del avance de los sistemas de información. En este sentido Gerhard Mueller expresa: “El caso es que la contabilidad ha influido, y a su vez ha sido influenciada, por el entorno. Vale la pena explorar algunos nuevos desarrollos de la contabilidad -uno de ellos es vínculo entre contabilidad y cultura-,”¹⁰ Considera una tarea honorable integrar contabilidad y cultura, estudiando además de la contabilidad como medio esencial para toma de decisiones gerenciales, la contabilidad como lenguaje

9. LÓPEZ Ospina, Gustavo. Globalización económica y exploración de conocimientos. Mirada a los escenarios mundiales actuales. Documento. 1993

10. MUELLER, Gerhard G. La nobleza de la contabilidad. Documento: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, Madrid, 1993

de los negocios, medio de comunicación entre organizaciones e individuos de una cultura, es decir, como parte de la cultura corporativa.

Con respecto a la ética, observamos que las esperanzas de un mundo mejor están fundadas en la promoción de profesionales con una sólida preparación científica, pero a la vez, con un gran sentido moral y de responsabilidad social. Es necesario contar con los valores como pautas que orientan al individuo a un comportamiento adecuado o correcto en determinada situación, con referencia a unos parámetros presentes en su propio interior y con respecto a los cuales casi siempre actúa, lo que le permitirá realizar juicios morales, hasta alcanzar el grado de madurez y el desarrollo de un sentido de equidad y justicia social, principales valores del ser humano y de donde se desprenden otros, como la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad. En particular, el profesional contable, por esa especial responsabilidad que tiene frente a la sociedad, como garante de la confiabilidad de la información contable, debe poseer un conjunto de valores y principios éticos que orienten siempre su actuación profesional. La Universidad debe inculcar en sus estudiantes estos valores desde cuando empiezan su formación. No basta un curso de ética, ésta se debe convertir en una práctica presente en todos los cursos y actividades universitarias.

Aspectos como la identidad, la multiculturalidad y la ética son imperativos de la calidad educativa, pero ésta tiene otros retos. El esfuerzo que se detecta en muchos países por avanzar en el mejoramiento de la calidad de los programas, establece parámetros que permiten remediar las diferencias que se encuentren en la evaluación por pares externos. Mediante el respectivo plan de mejoramiento se proyectan las estrategias por medio de las cuales tendremos programas cada vez mejores. La búsqueda de la calidad compromete a todos los componentes de la formación: recursos, estudiantes, docentes, métodos de enseñanza, etc., y benefician a la sociedad en general.

Sobre este tópico se refiere la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción:

“La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo

universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional.

La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.

Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de programas adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de educación superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso, debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.”¹¹

Retomando las propuestas epistemológicas enunciadas tiene relevancia la de **complejidad organizada** que propugna por una “...reforma al pensamiento no para oponerse a la especialización de los saberes, sino contando con ellos; no para estar contra unos u otros saberes y métodos específicos, sino contando con ellos y otros más.”¹²

11. Citada en la Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París octubre 5-9 de 1998. Publicación de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

12. RUIZ L., Op. Cit. p. 85 y ss. Citando a Morin, Edgar. El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología (Trad. Doménech Bergardá. 4ª Edición. Barcelona. Kairós, 1999. p.250

Sugiere superar la discusión sobre la prelación entre el conocimiento general y especializado, le da mayor jerarquía al saber, por encima del concepto de conocimiento común y científico e invita a plantear verdades que incluyan "... diversas racionalidades de otras formas de saber"¹³. Sin duda, los conocimientos generales y especializados en relación multidisciplinaria aportan significativamente a la calidad de la educación contable.

2. Tendencias curriculares hacia la formación para un ejercicio profesional multidisciplinario

2.1 La educación contable y sus áreas problemáticas

Partimos de una aproximación multidisciplinaria a la educación en general y a la educación contable, en particular, con la perspectiva del desarrollo humano y su calidad, para explicar las tendencias en la conformación curricular propuesta.

La educación por sí misma lleva implícitos muchos requerimientos multidiscipliniales para su conocimiento. La educación tiene que analizarse con apoyo en muchas disciplinas, un ejemplo es la perspectiva psicológica, en la que el desarrollo se centra en la evolución del ser humano, de la infancia a la madurez y, por lo tanto, hace converger los ámbitos cognitivo, moral, emocional y psicosexual. Para el caso de la educación superior estamos ubicados en la etapa denominada juventud, hecho que en su complejidad nos remite al conocimiento fisiológico (pubertad), psicológico (adolescencia) y sociológico (juventud). En estas circunstancias nos preguntamos ¿cuáles son los retos de la educación y cuáles son las estrategias para superarlos?

La formación del contador orienta actualmente el interés de comunidades académicas nacionales e internacionales. La búsqueda de la calidad antes tratada y la globalización de los conocimientos, han transformado los enfoques de la educación en los cuales ahora el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y no un depósito de conocimientos, muchos de los cuales se tornan obsoletos rápidamente. Ello implica una transformación en el enfoque de transmisión y acumulación por

13. Ibid.

métodos pedagógicos que orientan en el contador un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y competencias.

La educación contable está sometida a dramáticos y necesarios cambios para mantener su importancia en el contexto de nuestras instituciones educativas. De no remediarse las condiciones actuales seguirá afectándose la pertinencia de la educación contable. Tal asunto se expresa en un preocupante estudio que remueve las bases de la profesión, en él se expone: “Los líderes en contabilidad¹⁴ y en negocios, lo mismo que los contadores en ejercicio, señalan que la educación contable, tal y como actualmente está estructurada, está desactualizada, entrecortada, y tiene que ser modificada significativamente para satisfacer las expectativas siempre cambiantes.”¹⁵ El mejoramiento de la educación contable está asociado a la solución de los problemas detectados que han hecho perder la preferencia que se tenía sobre los estudios contables, en favor de los programas de negocios. Se argumenta que la educación contable no se ha ajustado a las condiciones cambiantes de los contadores profesionales y que se encuentra muy distante de otras disciplinas en el área de negocios. En el estudio antes citado se han identificado seis áreas problemáticas para la educación contable:

- “1. **Contenido del curso y currículo.** El currículo de contaduría es demasiado estrecho y a menudo está desactualizado o es irrelevante. En demasiados casos, el currículo es direccionado por los intereses de la facultad y no por el mercado. Los estudiantes no están siendo expuestos de las maneras correctas a los conceptos altamente relevantes de globalización, tecnología, y ética.
2. **Pedagogía.** El modelo basado en reglas, memorización, contenidos para la prueba, y preparación para el examen de certificación es ineficiente, pero, más importante aún, no prepara a los estudiantes para el mundo ambiguo que encontrarán después del grado.
3. **Desarrollo de habilidades.** Los modelos educacionales actuales se centran demasiado en el contenido a expensas del desarrollo de

14. En la traducción del texto se utiliza el término contabilidad para referirse a contaduría en la organización profesional o académica.

15. RUSELL, Keith y otros. Trazando el curso a través de un futuro peligroso. En: Revista El Contador Público. Órgano de difusión del Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia, Interamerican Accounting Association – AIC, International Federation of Accountants – IFAC, No. 86, Febrero de 2001. Traducción de Samuel Alberto Mantilla, p. 38.

habilidades – los estudiantes habilitados requieren ser profesionales exitosos.

4. **Tecnología.** La contabilidad es enseñada todavía como si la información fuera costosa. La información es de muy bajo costo, y esa parte del currículo dedicada a la obtención y registro de información es un desperdicio y envía un mensaje equivocado a los estudiantes. Los estudiantes no son expuestos suficientemente al impacto de la tecnología en los negocios y a las maneras en que esa tecnología puede ser apalancada para tomar decisiones de negocios.
5. **Desarrollo de la facultad y sistemas de recompensas.** La facultad de contabilidad a menudo está aislada de los pares de las escuelas de negocios y, más importante aún, de los profesionales de negocios. En consecuencia, la facultad de contabilidad está más y más alejada de las expectativas basadas en el mercado y competitivas.
6. **Dirección estratégica.** En los programas de contabilidad el cambio no ha sido suficientemente sustantivo o penetrante, y algunos de esos cambios han sido realizados en la dirección equivocada, lo cual ha conducido a una creciente brecha de calidad entre los programas. Dado que la contabilidad no ha continuado mostrando liderazgo y proveyendo dirección, la competencia se ha incrementado y resultado en pocos recursos para los programas de contabilidad.

Colectivamente, esas seis áreas de problemas dan una voz clara y fuerte por un cambio dramático en la dirección sobre la parte de la educación contable.”¹⁶

En un recuadro del mismo escrito se destaca:

“Los contadores en ejercicio y los educadores que no tienen especialización en contabilidad consideran:

1. La educación contable no ha cambiado lo suficiente para satisfacer las necesidades cambiantes de los contadores en ejercicio.
2. Otras especializaciones pueden ahora estar preparando a los estudiantes lo mismo o mejor para el trabajo que hacen los contadores, y

16. RUSELL, Ibid. p. 43-44

3. La educación contable está demasiado aislada de otras disciplinas de negocios".¹⁷

Es decir, es necesario hacer transformaciones curriculares que superen el aislamiento disciplinar y preparen a los contadores para su ejercicio profesional, competitivo y cooperativo.

2.2 Pautas para la transformación curricular

2.2.1 Aspectos generales del currículo

Con relación a la transformación curricular permanentemente se hacen estudios por parte de asociaciones y organismos rectores de la contaduría internacional. *El Institute of Management Accountants – IMA - y el American Institute of Certified Public Accountants – AICPA -* sugieren la formación de contadores consultores. Este tipo de perfil se obtendría con dosis menores de contabilidad, pero fuertes contenidos en finanzas, economía, gerencia estratégica y sistemas de información.

“(Se debe mirar) atentamente el currículo y el contenido del curso, estas preguntas tienen que ser hechas y resueltas: (1) ¿Lo que estamos enseñando y el nivel de cobertura es consistente con las expectativas del mundo de los negocios? (2) ¿Estamos enseñando los conceptos importantes de la manera más eficiente y efectiva? (3) Existe asociación suficiente con los cursos relacionados y/o necesarios en otras disciplinas? ¿Para beneficio de los estudiantes se pueden eliminar silos?”.

(También, se deben hacer) cambios significativos en el currículo y en el contenido: (1) El curso introductorio de contabilidad se debe centrar menos en la preparación de estados financieros y mucho más en el análisis. (2) El segundo curso introductorio debe capturar creativamente los tópicos directivos que se centran en la información necesaria para tomar decisiones. (3) La contabilidad intermedia se debe desarrollar en un curso, centrándose más en el análisis y la investigación que en los estándares específicos escrutados en detalle. (4) Se deben eliminar los cursos se-

17. Ibid. p. 44

parados de costos y contabilidad avanzada, y se debe desarrollar un solo curso de impuestos con un centro de atención en la tributación cooperativa. Los cambios resultantes serían a nivel de currículo de pregrado.”¹⁸

Como lo expusimos en otros trabajos¹⁹, la formación del contador se orienta a partir de nuevas metodologías como las descritas en la Guía No.9 de la Federación Internacional de Contadores - IFAC, preparada por su Comisión de Educación. En la discusión de la Guía N° 9 se tienen en cuenta las tendencias actuales en cuanto a cambios referidos a transacciones complejas, avances tecnológicos, internacionalización de la economía, auge de las privatizaciones, generación de grandes litigios y preocupación creciente por el medio ambiente.

Estos retos exigen mayor competitividad, responsabilidad y capacidad para satisfacer estas demandas, generando cambios en cuanto a la educación y experiencia requeridas. El fundamento de la educación y la experiencia del contador se establece en las siguientes premisas:

- Se debe formar contadores capaces de hacer una contribución positiva a su profesión y a la sociedad.
- Para mantener su competencia los contadores deben desarrollar y mantener una actitud de aprender a aprender.
- Se debe suministrar una base de conocimientos, habilidades y valores profesionales que permitan al profesional contable continuar aprendiendo y adaptarse a los cambios el resto de su vida.

Se insiste en que, además de los conocimientos y destrezas, el contador debe poseer habilidades para formarse como empresario, analista financiero, buen comunicador, tener relaciones públicas y ser un buen administrador. Es decir, que el sistema educativo debe preparar contadores generalistas y especialistas.

Otro de los temas que hacen parte de la nueva cultura en la formación del profesional contable es el referido a la transformación o rediseño curricular que se

18. Ibid. p. 45

19. CARDONA, John. Prospectivas de la educación contable internacional. En: Contaduría Universidad de Antioquia. No.34, Marzo de 1999. Medellín. p 15-45

convierte en un imperativo para las universidades en la búsqueda de la calidad de sus procesos educativos.

“El rediseño curricular es un proceso de investigación que exige profundas reflexiones y compromisos de quienes participan en su configuración. Implica por ejemplo, hacer planteamientos serios sobre el estado del arte específico, las corrientes contemporáneas que le dan vigencia, la impronta social que le brinde su utilidad y aplicación práctica. Igualmente, dado que el currículo se construye para las nuevas generaciones, se requiere hacer ejercicios de prospectiva mediante los cuales se puedan modificar las viejas estructuras de cada disciplina”.²⁰

Dada la dinámica y el carácter dialéctico del currículo, el cual nunca estará perfectamente ajustado a las condiciones de tiempo y lugar, en esta presentación nos apoyamos en las ideas que al respecto plantea Norbey García Ospina²¹. Para este autor, el proceso de diseño (o rediseño) curricular puede asimilarse a un proceso de investigación permanente y a sus agentes, en especial el profesor como investigador del currículo. Según él, son tres las fases de la transformación curricular: contextualización, referentes básicos de la formación y plan de estudios. Resumiendo sus ideas y adecuándolas a la contaduría, las fases de la transformación curricular son:

Contextualización: El currículo debe inscribirse en la realidad de un medio cambiante que se fundamente en unas condiciones que hacen parte del entorno social, cultural, político, económico, tecnológico y ambiental. La contextualización se materializa en el marco referencial, diagnóstico y perspectiva del campo profesional.

El marco referencial formula la filosofía y el futuro de la institución y del programa. Lo anterior permite hacer un reconocimiento documentado de los principios universitarios y del propio programa en lo que tiene que ver con su perspectiva estratégica (misión, visión, metas y objetivos). Dicho marco debe ser elaborado con la descripción del objeto y el propósito de formación o perfil.

20. CARDONA, John. La educación contable en Colombia: Nuevas corrientes curriculares. Ponencia presentada en el IX Foro Internacional. Bogotá, agosto 24 y 25 de 2000.

21. GARCÍA, Norbey. De la estructura del currículo a la estructura del plan de estudios. Universidad de Antioquia. Medellín. 1997.

En cuanto al objeto, se ordena un discurso coherente sobre el propio saber o conjunto de saberes ligados a la perspectiva profesional o disciplinal que responden al programa de estudio. El conocimiento del objeto de estudio y de aplicación, se obtiene después de analizar las diversas tendencias, escuelas, enfoques, doctrinas o paradigmas. La ubicación contextual respecto a la corriente dominante, define en buena manera el destino del currículo; y en lo referente al propósito de formación o perfil, corresponde a la institución o a los responsables del programa definir el tipo de ciudadano que se pretende formar.

El diagnóstico se puede desarrollar desde varios puntos de vista: la investigación y el conocimiento científico-técnico, los contextos sociales, el empleo, las regulaciones profesionales, la idiosincrasia y los recursos institucionales. Desde la investigación y el conocimiento científico-técnico ausculta la relación teoría – investigación en el campo contable, cuáles son los movimientos relacionados con el saber contable teórico y práctico, sus relaciones con otras disciplinas, su vigencia regional, nacional e internacional. Es decir, que se precisa de investigación y comunicación directa con la comunidad contable nacional e internacional. En los contextos sociales identifica la influencia que ejercen sobre el campo de la contaduría los cambios operados en la política, las condiciones sociales, la regulación, la cultura, etc. sobre el empleo y las regulaciones profesionales identifica un perfil ocupacional, mediante la participación de empleadores, egresados, directivos gremiales. También afectan el currículo los cambios operados en la legislación profesional. Con la idiosincrasia y los recursos institucionales refuerza las experiencias positivas del programa respectivo a la luz de los nuevos escenarios. Tal es el caso de la investigación y la práctica en algunos programas de contaduría.

Referentes básicos de la formación: consiste en identificar los problemas y necesidades que deben atenderse con prioridad para lograr una mejor formación del contador. Indudablemente, ellos se desprenden como debilidades del diagnóstico y perspectivas del campo profesional.

Plan de estudios: el plan de estudios es un programa ordenado para la formación en el ejercicio profesional e incluye, además de los contenidos, las estrategias transformadoras del ciudadano, las ideas de investigación y de práctica y las fórmulas para que el estudiante participe en el medio cultural, político económico y social. Las actividades que propendan por la formación de ese estudiante pueden estar dentro o fuera del plan de estudios, pero siempre harán parte del currículo.

Por su parte, el profesor Santiago Correa²² clasifica cinco etapas frente a tres modelos de rediseño curricular. De las cinco etapas que son: la caracterización del profesional (perfil), la formulación de objetivos generales, la estructura curricular, la selección de las unidades de organización curricular (U.O.C.) y la estructura final de la propuesta, referenciamos la primera porque es la que mejor explica cómo el currículo contribuye a la integración de los tres modelos (El desarrollo del individuo -perfil-, el desarrollo del objeto del conocimiento de la profesión -objeto disciplinal- y los requerimientos sociales -problemas de contexto-), para propiciar la multidisciplinariedad en el ejercicio profesional de los egresados.

En suma, estas son propuestas que con denominaciones diferentes, complementan el acercamiento a la conformación de un currículo integrado y multidisciplinario.

2.2.2 Concepciones internacionales de la formación del contador

A la luz de los enfoques estudiados, analizamos diversas concepciones de la formación del contador como las de CPA VISION PROJECT, Asociación Interamericana de Contabilidad y Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo –UNCTAD–.

El CPA VISION PROJECT²³ es un estudio mediante el cual la comunidad de contadores de Estados Unidos plasma el perfil del contador del nuevo milenio y define una prospectiva de la profesión bajo los siguientes elementos:

Visión del Contador: los contadores son profesionales altamente confiables quienes habilitan a la gente y a las organizaciones a moldear su futuro. Combinando una profunda percepción de las cosas con integridad, los contadores públicos deben generar valor a través de: comunicar la idea total con claridad y objetividad, traducir información compleja en conocimiento decisivo, anticipar y crear oportunidades, y diseñar rutas que transformen la visión en una realidad.

22. CORREA, Uribe José Santiago. Elementos para animar la discusión en el proceso de transformación curricular de la Universidad de Antioquia. En: Evaluación y currículo. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Medellín. 1998.

23. Traducido por el CP Guido Fernando Cardona. Tomado de la página www.epavision.org

Cinco valores esenciales: la educación continuada y aprendizaje de largo plazo, competencia, integridad, armonización con una amplia gama de situaciones de negocios y, objetividad.

Cinco competencias esenciales: habilidades de comunicación y liderazgo, habilidades de pensamiento estratégico y crítico, enfoque en el cliente y el mercado, interpretación de información convergente y, ser adepto tecnológico

Cinco servicios esenciales: confianza e integridad en la información, consultoría en administración y administración de desempeño, servicios de tecnología, planeación financiera y, servicios internacionales.

Además, formula las siguientes recomendaciones: el éxito futuro de la profesión contable se basa en gran medida en la percepción que tiene el público sobre el desempeño y las habilidades del contador, los contadores deben comportarse de acuerdo al mercado, no dependientes de las regulaciones para mantenerse en el negocio, el mercado demanda menos auditoría y teneduría de libros y más servicios de consultoría con valor agregado, la especialización es crítica para el futuro de la profesión contable, el mercado demanda que los contadores sean versados en prácticas y estrategias globales de negocios.

Según la UNCTAD, el campo profesional del contador está suficientemente definido por las normas legales. Las permanentes discusiones sobre las actividades propias de la ciencia contable deben soportar la validez de un currículo de carácter nacional, así como la construcción de currículos regionales y mundiales que se concretan en planes de estudios elaborados por organizaciones como la Asociación Interamericana de Contabilidad (actualmente en construcción por su Comisión de Educación) y por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo –UNCTAD-

Por las condiciones de globalización en la contaduría es conducente prepararse para garantizar: Información de mejor calidad, oportuna y comprensible para usuarios de diversos países; un lenguaje común que facilite la comparación de información contable entre países y la toma de decisiones en mercados internacionales; capacidad creativa en un ambiente de competitividad; agilidad en los mercados y servicios al cliente; adaptación a las repercusiones de la inversión extranjera, alianzas estratégicas y fusiones de grandes empresas.

Lo anterior nos lleva a pensar en la necesidad de construir un currículo con un amplio contenido internacional que permita a nuestros profesionales una movilidad adecuada y equitativa con sus pares de otros países. En este sentido habría que agregar en la discusión el tema de la certificación y recertificación profesional del contador público. La multidisciplinariedad tiene que estar concebida en la estructura curricular y operacionalizada en el plan de estudios. Para efectos didácticos, abordaremos en primera instancia lo concerniente al plan de estudios, conscientes que ésta es sólo una parte de la estructura curricular.

Establecidos los requisitos para la formación profesional en términos de conocimientos, habilidades y valores profesionales cada institución define su plan de estudios como componente del currículo.

Las particularidades de cada programa según el esfuerzo sea institucional, regional, nacional, internacional o mundial deben quedar reflejadas en el tipo de formación y en las condiciones y controles que se establezcan.

Un plan de estudios o de formación contiene los principales problemas que ha de resolver el futuro profesional contable y las competencias, conocimientos, habilidades y valores que servirán para alcanzar los propósitos de formación de una institución, de un conglomerado de instituciones y aún de varios países.

En la perspectiva de la globalización económica está el Plan de Estudios Mundial para Formación de Contables Profesionales, preparado por la UNCTAD.

El plan de estudios mundial tiene como fundamento la Directiva para la Elaboración de un Programa Mundial de Estudios de Contaduría y otras normas y requisitos de cualificación, propuesta por la UNCTAD.

Esta Directiva tuvo en cuenta los progresos realizados en la Organización Mundial del Comercio, en asuntos contables, por lo cual se consideró necesario preparar un programa mundial que sirviera como referencia para reducir el tiempo y el costo de negociar acuerdos de reconocimiento mutuo. La Directiva fue elaborada teniendo en cuenta el interés de la comunidad internacional en su conjunto con el fin de promover la armonización mundial de los requisitos profesionales de cualificación. Dicha armonización permitiría reducir las disparidades entre los sistemas nacionales de educación y fomentar el comercio transfronterizo de servicios contables.

La Directiva supone los siguientes componentes para la cualificación de los contadores profesionales: Conocimientos y habilidades generales, formación profesional, exámenes profesionales, experiencia pertinente, formación profesional continua, y un sistema de certificación.

La Directiva se fundamenta en las Guías de Educación de la IFAC No. 2 Formación Profesional Continua; No.9 Formación Previa a la Cualificación, Evaluación de la Competencia Profesional y Requisitos de Experiencia de los Contadores Profesionales; No.11 Tecnología de la Información en el Programa de Estudios de Contabilidad. Además, contempló la Directiva Internacional sobre Tecnología de la Información No.1 de la IFAC, Gestión de la Seguridad de la Información y el Informe Consultivo sobre la Administración de Exámenes (Estudio No.1 del Comité de Educación). El plan de estudios mundial se elaboró para facilitar a la comunidad internacional una descripción de las competencias que un estudiante debe dominar para ser un contador profesional. Forma parte de un programa más amplio que sirve como punto de referencia para las calificaciones de los contadores para prestar un mejor servicio a la economía mundial.

El plan de estudios constituye un punto de partida para los países que quieran armonizar su sistema educativo con el fin de que responda a los requisitos mundiales.

El plan de estudios mundial propuesto por la UNCTAD es detallado en extremo y contiene los siguientes módulos:

Conocimiento de la organización y la actividad comercial

Economía. Métodos cuantitativos y estadística para las empresas. Políticas generales de las empresas y estructuras organizativas básicas. Funciones y prácticas de gestión, comportamiento organizacional, comercialización de la empresa y principios de comercialización internacional. Gestión y estrategia de las operaciones.

Tecnología de la información

Tecnología de la información.

Conocimientos contables y relacionados con la contabilidad.

Contabilidad básica y preparación de estados financieros; la profesión contable y las normas internacionales de contabilidad. Técnicas avanzadas de contabilidad financiera. Principios relativos a la presentación de estados financieros avanzados. Contabilidad de gestión. Conceptos básicos. Contabilidad de gestión. Información destinada a la planeación, control y toma de decisiones. Imposición fiscal. Derecho mercantil y empresarial. Principios de auditoría. Conceptos avanzados de auditoría. Financiación comercial y gestión financiera.

Sin embargo, más allá de los contenidos, son muchas las razones para trabajar por la formación de los contadores hacia un ejercicio profesional multidisciplinario, entre ellas podemos resumir las comentadas por Marco Machado en "El conocimiento contable y la oferta de servicios profesionales"²⁴, basado en las megatendencias que para la contabilidad había planteado Enthoven²⁵: Integración contable; identificación, medición y presentación de información pertinente; apreciaciones de eficiencia y productividad. Las cuales en su orden y en síntesis se refieren a "... el vínculo entre empresa, gobierno y la macrocontabilidad, en relación con el análisis, la política y la planeación económica ... nuevos datos proveídos al interior de los sistemas contables en términos de ... valor agregado, datos de variación de nivel de precios, datos de recursos humanos, y proyecciones de información, para servir a las funciones socio-económicas y ... la concepción y medición de la productividad de los factores, el cálculo de excedentes sociales, de la responsabilidad social y el de la rentabilidad pública de las empresas".²⁶ Dichas razones son complementadas con Annie Moutardier²⁷ quien sobre las tendencias de la información enuncia las siguientes: en tiempo real, prospectiva, con base en la noción de valor, global, y el uso de bases de datos integrados. Sobre los nuevos

24. MACHADO R. Marco A. El conocimiento contable y la oferta de servicios profesionales. Comunicación Contable, En: Revista Facultad de Contaduría Pública. Universidad de Medellín, Colombia. Número 1, junio de 1.995, p. 29-45

25. ENTHOVEN, Adolf J.H. Megatendencias contables. En: Revista Contaduría Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 1.986, p.p 47-104.

26. MACHADO, op.cit, p.p 41-41

27. MOUTARDIER, Annie. Quel avenir pour les expert-comptables? En: Revue Francaise de Comptabilité N° 293, octubre de 1997, p.p. 76 y 80. Citado por Marco A. Machado en "Tendencias de los servicios profesionales del contador público" ponencia presentada al IX Simposio de Contaduría Universidad de Antioquia, octubre de 1998, Medellín, Colombia.

servicios incluye los de: estimación del riesgo, gestión de negocios, sistemas de información confiables, comercio electrónico, medición de la ejecución de servicios de salud, y, seguridad social de ancianos y fondos de pensiones.

Fundamentado en estos planteamientos y con base en los trabajos y talleres que sobre el tema trataron en el XVI Congreso Mundial de Contadores, París-Francia, realizado entre el 26 y el 29 de octubre de 1997, organizado por la Federación Internacional de Contadores –IFAC-, el Consejo Superior del Orden de Expertos Contables y el Colegio Nacional de Interventores de Cuentas, bajo el lema “La Contabilidad y la Sociedad de servicio del interés público”, Machado²⁸ refiere “...temas, que tienen relación con nuevos servicios y aspectos tanto coyunturales como estructurales de la profesión”, (formación contable, calidad profesional, satisfacción de necesidades del sector público, ejercicio profesional, reto tecnológico) para presentar a la contabilidad cualitativa, la contabilidad no financiera, la contabilidad de apoyo gerencial, la evaluación económica, los nuevos estados e informes contables, la contabilidad no tradicional, el control de gestión, la consultoría de contexto y del riesgo, la auditoría integrada, la contabilidad internacional, la calidad total de la información y, el apoyo en las innovaciones tecnológicas, como las doce tendencias profesionales en la sociedad de la información y del conocimiento.

Las nuevas perspectivas del conocimiento contable remiten al tema de la educación, por la responsabilidad que tienen los programas de contaduría de llevar a cabo el proceso de socialización y el de formación, trascendiendo la tensión que se da entre la necesidad de transmitir la cultura y a la vez propender por su transformación, y en ese camino, incidir con calidad en el logro de la autonomía de los estudiantes, de tal manera, que éstos lleguen a su madurez en el recorrido de la educación permanente. El compromiso de la educación superior es principalmente la construcción de conocimiento superior, no se puede limitar a traducir la práctica. En esta situación, adquiere sentido el paso de la preminencia de la información contable a la búsqueda del conocimiento contable. Lo curricular es definitivo es este propósito.

28. MACHADO R. Marco A. Tendencias de los servicios profesionales del contador público” ponencia presentada al IX Simposio de Contaduría Universidad de Antioquia, octubre de 1998, Medellín, Colombia. p.p. 197-203

2.2.3 Tendencias curriculares para la multidisciplinariedad

Si bien se ha avanzado en la reflexión pedagógica y didáctica, los currículos siguen siendo los tradicionales, que según Holmes y Maclean (1989) se reflejan en cuatro modelos: académico, enciclopédico, profesional y politécnico. Estos modelos tradicionales respondieron a una sociedad de cambios lentos con una educación principalmente elitista.

Los cambios en las tendencias curriculares, nuevamente sobre lo expuesto por Egan, se deducen de sus siguientes planteamientos:

“Las teorías sobre el currículo, al igual que las teorías sobre la educación en general, se pueden agrupar en dos categorías. Hasta mediados del siglo XIX, estas teorías se habían ocupado, principalmente, de las virtudes morales, las excelencias humanas y los conocimientos que se debían inculcar a un grupo pequeño de varones que acabarían formando parte de la élite social y política. Después de esa época, las teorías se han ocupado principalmente de las aptitudes y de los conocimientos necesarios para preparar a las masas – hombres y mujeres- para un trabajo productivo, una buena ciudadanía y un ocio satisfactorio. La diferencia entre estas dos categorías está relacionada con la alfabetización. En el primer período, las masas eran analfabetas y se consideraba que la cultura que se había acumulado y codificado por escrito era simplemente irrelevante para ellas; se las dejaba con su cultura oral, mítica y popular. Durante este siglo, nosotros, las masas, nos hemos alfabetizado en mayor o menor medida y estamos equipados para acceder a los conocimientos acumulados de la tradición occidental. En consecuencia, un problema esencial para el currículo escolar y que cada vez lo es más para el currículo universitario, es el de la relevancia de esa cultura antaño elitista para la vida de las masas. La discusión de este problema ha generado – y continúa generando – intensas polémicas, especialmente en torno al tiempo curricular que es necesario dedicar al desarrollo de esta cultura elitista por un lado, y a la preparación para el desempeño de funciones productivas en la economía moderna por otro.”²⁹

29. EGAN, Kieran. *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión.* Editorial Paidós Ibérica S.A., Barcelona, España, 2000, p. 279.

Hoy la Universidad debe dar respuesta a una sociedad veloz, cambiante constantemente y llena de incertidumbres, y promover el cumplimiento de las halagadoras palabras de Peter Drucker:

“Ya está bien adelantada una nueva Revolución de la Información. Ha comenzado en la empresa de negocios, y con información de negocios. Pero no hay duda de que invadirá TODAS las instituciones de la sociedad. Va a transformar radicalmente el SIGNIFICADO de la información tanto para empresas como para individuos. No se trata de una revolución de tecnología, maquinaria, técnicas, software ni velocidad, sino de una revolución en los CONCEPTOS. No está sucediendo en la Tecnología de la Información (TI) ni en los Sistemas de Información Gerencial (SIG), y no la están encabezando los directores de informática. La están encabezando personas a quienes la Industria de la Información suele menospreciar: los contadores”³⁰

Para ello, en la transformación curricular es necesario aplicar teorías curriculares que complementen las propuestas por Maria Fanny Forero³¹: técnica que prepara para el trabajo, práctica que prepara para la vida, crítica que prepara para el cuestionamiento y la emancipación; se requiere de currículos que integren la fundamentación, la profesionalización y la profundización, y que propugnen por el desarrollo del individuo, el desarrollo disciplinal y la solución de los problemas del país, la región y el mundo.

También, es necesario trabajar por implementar un currículo en contaduría que sea integrado, problematizador y basado en la investigación como método para participar en el progreso, con justicia social, en las comunidades que la profesión contable pueda impactar. El programa de investigación que le da soporte a la propuesta curricular incluye tres estrategias: la generación de cultura investigativa, la conformación de semilleros de investigación y la documentación de incubadora de proyectos. Todo materializado en la ejecución de proyectos de investigación con apoyo institucional. Porque así como el currículo, la investigación también hay

30. DRUCKER, Peter. Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Ed. Norma, Medellín, Colombia, 1999, p.135

31. FORERO Rodríguez, Maria Fanny. En: Evaluación curricular. Memorias seminario taller “Evaluación y gestión curricular”. Universidad de Antioquia, septiembre de 1999, Medellín, Imprenta U. de A., p. 78

que gestionarla. Sin proyecto no hay gestión. A la educación superior le corresponde motivar principalmente el desarrollo de la abstracción y la reflexibilidad. Para lograrlo, Egan propone lo que denomina un "currículo alternativo" cuya característica principal es que fomente el desarrollo de los tipos de comprensión (somática, mítica, romántica, filosófica e irónica) superando "los métodos tradicionales basados en una mezcla de socialización, contenidos académicos y desarrollo psicológico"³², y que para el caso de la educación universitaria se debe partir de la comprensión filosófica.

Las características generales del currículo, pertinencia social, internacionalización, interdisciplinariedad y flexibilización, adquieren nuevos sentidos en la perspectiva del ejercicio profesional multidisciplinario. Por ejemplo, la pertinencia indica la proyección comunitaria de las disciplinas, empezando por la contextualización de los programas académicos en la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales y culminando con la ampliación de las opciones de prácticas estudiantiles vinculando la investigación con la extensión, incluyendo en la solución de problemas del mundo real la investigación con servicio social de profesores, estudiantes, egresados y directivos; este es el escenario que permite practicar y aprender la importancia del diálogo de saberes, la interacción multidisciplinaria y la interdisciplinariedad interna. Por su parte, el avance en la internacionalización, materializado en la elaboración de currículos para la formación de contadores de clase mundial, la comprensión lectoescritural y auditiva de lengua extranjera, el estudio de normas internacionales de contabilidad y auditoría, la adopción de guías internacionales de educación, el uso educativo de la informática, etc., propicia la multiculturalidad. La flexibilización, entendida en su sentido amplio, promueve la diversidad de intereses de aprendizaje. Perfeccionar la vivencia de la interdisciplinariedad en el currículo para la formación integral de los contadores, completa la espiral virtuosa del ascenso de los seres humanos hacia el fortalecimiento de su proyecto de vida articulado con el proyecto institucional y el proyecto social. Para potenciar el ejercicio profesional multidisciplinario las universidades deben mejorar la calidad de la educación. Conocer sobre el currículo es una condición esencial y, en consecuencia, un imperativo para alcanzar mayores niveles de calidad, en especial, por los efectos positivos que genera la reflexión pedagógica en los planes de formación, en los grupos académicos y en la relación profesores-estudiantes.

32. EGAN, *op.cit.* p.239

Guía de Discusión

¿Qué es multidisciplinariedad?

¿Porqué el ejercicio profesional debe ser multidisciplinario?

¿Cuáles son los tipos de currículos que se aplican en la educación actual?

¿En la educación contable cuales tendencias curriculares pueden propiciar la multidisciplinariedad? ¿Cómo lograr la formación multidisciplinaria?

¿Qué pautas educativas de los organismos contables internacionales orientan hacia el logro de la perspectiva multidisciplinaria?

Conclusiones

La formación del contador público se debe fundamentar en los más genuinos principios culturales y técnicos que sitúan este profesional en la dimensión actual para satisfacer las demandas de la sociedad y proponer nuevas alternativas y servicios.

La calidad de los programas de contaduría debe ser un objetivo esencial de las universidades. Mediante el proceso de autoevaluación y acreditación se debe sustentar la responsabilidad social que ellas tienen, y con la implementación de las certificaciones o exámenes de competencia la responsabilidad social de los profesionales

La transformación curricular es una tarea fundamental de los programas de contaduría para adecuarlos a los avances del conocimiento contable y colocarlos a tono con la armonización de la educación contable en nuestros países.

Las directrices sobre educación contable emanadas de organizaciones internacionales coinciden en que el currículo debe ser explícito sobre la forma y la esencia con las que garantiza el aprendizaje de las competencias, habilidades, destrezas y valores que potencian el ejercicio multidisciplinario de la profesión.

Una tendencia importante es la conformación de currículos integrados con aprendizaje centrado en el alumno, basado en la solución de problemas y, con unidades de transformación curricular que trascienden las asignaturas, de tal forma que con la investigación en equipos de trabajo interdisciplinarios, profesores y estudiantes, integren el conocimiento a su proyecto de vida y este al proyecto institucional y social. La identidad, la multiculturalidad y la ética son imperativos para lograr mayores niveles de calidad educativa.

La complejidad de las organizaciones y de la educación misma requieren dinamización curricular teórica-práctica propiciando el diálogo de saberes en la solución de problemas con impacto social, así como promoviendo un equilibrio entre la formación generalista y especializada, la investigación interdisciplinaria y el ejercicio profesional en equipo con otras disciplinas.

La formación contable debe retomar la base filosófica del conocimiento contable, para fortalecer la comprensión de lo aplicativo, optimizar el uso de la creación e incorporación tecnológica, y aportar cada vez más a la democratización de los más altos niveles de calidad educativa, y así lograr que los contadores potencien las organizaciones y se potencien así mismos con un "amplio conocimiento del negocio, poder analítico y experticia" ingredientes básicos para lo que el AICPA denomina "un rango mucho más amplio del apalancamiento de la información".

El plan de estudios constituye un punto de partida para los países que quieran armonizar su sistema educativo con el fin de que responda a los requisitos mundiales:

Bibliografía

ALVAREZ, Carlos y GONZALEZ A, Elvia María. Lecciones de didáctica general, Edinalco, Medellín, 1998.

ASOCIACION INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD. Memorias XXII Conferencia Interamericana de Contabilidad, Lima, Perú, 1997

ASOCIACION INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD. Memorias XXIII Conferencia Interamericana de Contabilidad, San Juan, Puerto Rico, 1999

ASOCIACION INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD. Memorias II Congreso Interamericano de Profesores del Área Contable, Lima, Perú, 1997

ASOCIACION INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD. Memorias III Congreso Interamericano de Profesores del Área Contable, San Juan, Puerto Rico, 1999

CARDONA ARTEAGA, John. La Educación contable en Colombia: Nuevas Corrientes Curriculares. Ponencia presentada en el IX Foro Internacional. Santafé de Bogotá, agosto 24 y 25 de 2000.

_____ Prospectivas de la educación contable internacional. En: Revista Contaduría Universidad de Antioquia. Número 34, Medellín, marzo de 1999.

CARDONA ARTEAGA, John y ZAPATA MONSALVE, Miguel Ángel. Interdisciplinarietà en la formación integral de contador público. Trabajo Interamericano. En: Memorias del XXIII Conferencia Interamericana de Contabilidad, AIC. San Juan, Puerto Rico, agosto 2-5 de 1999.

CORREA URIBE, José Santiago. Elementos para animar la discusión en el proceso de transformación curricular de la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Medellín, 1998.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Madrid. 1996.

DRUCKER, Peter. Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI, Ed. Norma, Medellín, Colombia, 1999.

EGAN, Kieran. Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Traducción de: Genis Sánchez Barberán. Título original: The Educated Mind. Publicado en 1997, por The University of Chicago Press, Illinois, Estados Unidos. Primera edición, Editorial Paidós Ibérica S.A., Barcelona, España, 2000.

ELLIOT, Robert K. "Who are we as profession-and what must be become? Journal of Accountancy, New York, Feb. 2000. Traducción con fines académicos de Samuel A. Mantilla.

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Volumen 10, p 7-31

ENTHOVEN, Adolf J:H. Megatendencias Contables. En: Revista Contaduría Universidad de Antioquia, N°9 Medellín, Colombia, 1986

FORERO R., Fanny. Evaluación curricular. En: Memorias Seminario Taller "Evaluación y gestión curricular". Universidad de Antioquia, Medellín, septiembre de 1999.

GARCÍA CASELLA, Carlos Luis. En: Seminario Taller de Investigación Contable Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Ciencias Contables, Documento, Medellín, 1998.

GARCÍA OSPINA, Norbey. De la estructura del currículo a la estructura del plan de estudios. Universidad de Antioquia. Medellín. 1997

GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión. Colombia, 1999

<http://www.educ.sfu.ca/people/faculty/kegan/>

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS – IFAC -. Documento en discusión, Education Committee, junio de 1994. "2000 y siguientes. Una estructura conceptual estratégica para educación de pregrado en la profesión contable en el año 2000 y siguientes". Traducción de Samuel Alberto Mantilla B, En: Revista Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública, Asfacop, No. 4, Santafé de Bogotá, agosto de 1998.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. Guía de educación Número 9 emitida en julio de 1996. Revisada en octubre de 1996. Traducción de Lázaro De Greiff Zapata, en Revista Contaduría Universidad de Antioquia, N°32 Medellín, Colombia, 1998.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. International Education Guideline No. 11. Information Technology in the Accounting Curriculum. 1998.

LÓPEZ OSPINA, Gustavo. Globalización económica y exploración de conocimientos. Mirada a los escenarios mundiales actuales. Documento. 1993.

MACHADO RIVERA, Marco A. El conocimiento contable y la oferta de servicios profesionales. Comunicación Contable, En: Revista Facultad de Contaduría Pública. Universidad de Medellín, Colombia, Número 1, junio de 1995.

_____ Tendencias de los servicios profesionales del contador público. En: Memorias del IX Simposio de Contaduría Universidad de Antioquia. Tendencias actuales de la profesión contable en Colombia, Medellín, octubre de 1998

Memorias XX Jornadas Universitarias de Contabilidad, Área Pedagógica y de Investigación, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, Argentina, 1999

Ministros de Educación de América Latina y del Caribe. Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. Reunión convocada por la UNESCO, Bolivia, marzo de 2001. Documento publicado en Revista Uni-pluri/versidad, No. 1, 2001.

MORIN, Edgar. El Método I. La naturaleza de la naturaleza. Editorial Cátedra, 4ª Edición, España, 1997

MORIN, Edgar. El Método III. El conocimiento del conocimiento. Ediciones Cátedra, 2ª Edición, España, 1994

MORÍN, Edgar, Introducción al pensamiento complejo, Editorial Gedisa, Barcelona, España, 2da reimpresión, 1998

MUELLER, Gerhard G. La nobleza de la contabilidad. Documento: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, Madrid, 1993

NACIONES UNIDAS, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Junta de Comercio y Desarrollo. Directiva para la elaboración de un programa mundial de estudios de contaduría y otras normas y requisitos de cualificación. Ginebra, 17 a 19 de febrero de 1999.

NACIONES UNIDAS, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Junta de Comercio y Desarrollo. Plan de estudios mundial para la formación de contables profesionales. Ginebra, 17 a 19 de febrero de 1999.

NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Traducción de: Sergio René Madero Báez. Título original: Les pedagogics de la connaissance, 1979, Private Éditeur, Toulouse. Fondo de Cultura Económica. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, cuarta reimpresión, 2000.

POSNER, George J. Análisis de currículo. Traducción de: Gladis Araujo Medina. Título original: Anlysing the currículo, segunda edición, Editorial McGraw-Hill, Santafé de Bogotá, 2000.

RUIZ, L., Luis Enrique. Aproximación a la Integración Superior del Saber. En: Pensamiento Complejo: Entorno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos, compilación de Sergio González Moena. Colección Mesa redonda. Cooperativa Editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá, 1997.

RUSELL, Keith y otros. Trazando el curso a través de un futuro peligroso. En: Revista El Contador Público. Órgano de difusión del Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia, Interamerican Accounting Association –AIC, International Federation of Accountans –IFAC, No. 86, Traducción de Samuel Alberto Mantilla, febrero de 2001.

UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5-9 de octubre, Publicación de la Universidad de Antioquia, 1998.

www.cpavision.org CPA VISION PROJECT

ZEFF, Stephen. Contabilidad internacional en los planes de estudio y en la investigación. En: Accountability No. 5, Bucaramanga, marzo-abril 1999.



ESPECIALIZACIÓN EN REVISORÍA FISCAL

Dirigida a Contadores Públicos, con título profesional otorgado por universidades reconocidas por el Estado

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa comprende cinco trimestres profesionales con duración de cincuenta y ocho semanas

INFORMES:

**Oscar López Carvajal
Coordinador**

**Ciudad Universitaria
Bloque 13, oficina 301
Teléfono: 210 58 10
Fax: 212 52 33
Apartado 1226
Medellín**