

Cabrales, E.; Rangel, O. (2016). Formación tributaria en la Guajira. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 69, 99-115.

Formación tributaria en la Guajira

Edwin Cabrales Bonivento

Contador, candidato a magister en Tributación y Política Fiscal, asesor de aseguramiento de la calidad, docente catedrático de la universidad de La Guajira, integrante del grupo de investigación PROINVES, categoría C en Colciencias 2015.
edwincb@uniguajira.edu.co

Olivia Rangel Luquez

Administradora de empresa, especialista en gerencia financiera, magister en gerencia empresarial, PhD en ciencias gerenciales. Docente de planta de la universidad de La Guajira. Integrante del grupo de investigación GIDE, categorizado en B Colciencias 2015.
orangel@uniguajira.edu.co

Este artículo es resultado del trabajo de grado presentado para optar por el título en la Maestría de Tributación y Política Fiscal de la Universidad de Medellín.

Formación tributaria en La Guajira

Edwin Cabrales Bonivento y Olivia Rangel Luquez

Resumen: *El propósito del presente estudio es analizar la formación tributaria en La Guajira, el cual es producto de la tesis como maestrante en tributación y política fiscal. Es una investigación de tipo descriptiva, documental, con un diseño no experimental y de campo, cuya población estuvo constituida por 1.582 profesionales que se encuentran laborando en las empresas que hacen presencia en el departamento, tomando una muestra representativa de 80 profesionales y 4.525 egresados de los programas de contaduría pública y administración de empresas, tomando una muestra representativa de 369. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos de acuerdo con la población objeto de estudio. Finalmente se espera que los resultados alcanzados aporten elementos de juicio, para atender la necesidad de formación de alto nivel en tributaria de los profesionales en el departamento.*

Palabras Clave: *Tributación, política fiscal, formación profesional, educación superior.*

Tax as determining training program accreditation of accounting science in La Guajira

Edwin Cabrales Bonivento and Olivia Rangel Luquez

Abstract: *The purpose of this study is to analyze the tax training in La Guajira, which is the product of the thesis as maestrante in taxation and fiscal policy. It is a descriptive documented research, with a non-experimental and field design, whose population consisted of 1,582 professionals who are working in companies that are present in this department, taking a representative sample of 80 professionals and 4,525 graduates from programs in public accounting and business administration, taking a representative sample of 369. In order to collect information, two instruments were used according to the study population. Finally, it is expected that the results obtained provide evidence to address the need for high-level training in tax professionals in the department.*

Keywords: *Taxation, fiscal policy, vocational training, higher education.*

Formation fiscale à La Guajira

Edwin Cabrales Bonivento et Olivia Rangel Luquez

Résumé : *La présente étude a pour objectif d'analyser la formation fiscale à La Guajira, laquelle est le résultat de la thèse comme étudiant du master en taxation et politique fiscale. Il s'agit d'une investigation de caractère descriptif, documentaire, avec un design non expérimental et sur le terrain. La population était constituée par 1,582 professionnels qui travaillent dans les entreprises présents au département, dont un échantillon représentatif de 80 professionnels a été pris ; et 4,525 diplômés des programmes de comptabilité publique et administration des Entreprises, dont un échantillon représentatif de 369 a été prélevé. Deux outils ont été utilisés pour la collecte d'informations d'après à la population-cible de cette étude. Finalement, on s'attend que les résultats obtenus apportent les éléments pour répondre au besoin de la formation de haut niveau des professionnels sur taxation au département.*

Mots-clés : *Taxation, politique fiscale, formation professionnelle, enseignement supérieur.*

A formação fiscal em La Guajira

Edwin Cabrales Bonivento e Olivia Rangel Luquez

Resumo: *O objetivo deste estudo é analisar a formação fiscal em La Guajira, como produto da tese para o mestrado em fiscalidade e política fiscal. É uma pesquisa descritiva e documental, com um desenho não experimental e de campo, cuja população foi composta por 1.582 profissionais que trabalham nas empresas presentes no departamento (com uma amostra representativa de 80 profissionais) assim como de 4.525 graduados de programas de contabilidade pública e administração de empresas (com uma amostra representativa de 369 graduados). Para a coleta de informações foram usados dois instrumentos de acordo com a população do estudo. Finalmente, espera-se que os resultados obtidos forneçam evidências para responder à necessidade de formação fiscal de alto nível dos profissionais no departamento.*

Palavras-chave: *Tributação, política fiscal, formação profissional, educação superior.*

Formación tributaria en La Guajira

Edwin Cabrales Bonivento y Olivia Rangel Luquez

Primera versión recibida en agosto de 2016 - Versión final aceptada en diciembre de 2016

I. Introducción

La formación profesional de alto nivel en tributaria, se ha convertido en una necesidad para soportar los programas contables ofrecidos en el departamento de La Guajira, ante las exigencias de calidad del Ministerio de educación nacional; frente a esto se analiza la poca oportunidad que han tenido muchos de los profesionales egresados de las instituciones de educación superior en el departamento de ingresar a estudios de alto nivel en el área contable, lo cual obstaculiza visualizar a la educación, como un polo de desarrollo. De esta manera, el propósito del presente estudio es exhortar a todos y cada uno de los ciudadanos del departamento, para que eleven los indicadores de conocimiento en alta calidad, de manera tal que puedan contribuir a resolver situaciones económicas, sociales, empresariales y de formación de los profesionales del área contable en el departamento de La Guajira.

Asimismo, siendo la tributaria un área de primer orden, debido a que las decisiones tributarias y económicas de las empresas se toman con base al juicio de aquellos profesionales que tienen las competencias en este campo del saber; por lo cual resulta imperiosa la formación de altos y sólidos conocimientos en tributaria de estos profesionales para promover dentro de las organizaciones un desarrollo económico y social. Además, se analiza como una necesidad para la acreditación de los programas del área contable, de poder contar con una formación en alto nivel en donde el profesional del departamento, especialmente el área de las ciencias contables, logren contar con los conocimientos suficientes para emprender cualquier situación jurídica, contable, social y empresarial cuando esté frente a un cargo en el cual tenga que tomar decisiones de mucha importancia y ser competitivo ante los demás profesionales del país.

Cada vez que se examina el tema, se descubre que existe la tendencia a pensar en herramientas que permitan brindar la oportunidad de formación a

los profesionales, que se incluya dentro de las diferentes ofertas académicas, programas de postgrados pertinentes y específicos a los profesionales de las áreas de las ciencias económicas, administrativas y contables del Departamento. A este tenor, el argumento principal de esta investigación, es ahondar en la pertinencia de un programa de posgrado que ofrezca elementos de formación académico para que se fortalezcan los programas de pregrado de la universidad de La Guajira. En donde ofrecer una de maestría en tributación y política fiscal, se convierte en un mecanismo legal, pragmático y jurídicamente aceptado y permitido, aportando a construir o transformar conocimiento y a su vez redundo en nuestra región.

En tal sentido, se trae a colación para reforzar esta investigación un referente, sobre un estudio que realizó el Ministerio de Educación Nacional en convenio con la Andrés Bello, el cual emite estadísticas puntuales sobre el nivel de formación de los profesionales en el Departamento de La Guajira, que hace pensar en emprender acciones o investigaciones que impulsen la necesidad de promover nuevos programas de posgrados o de formación en estudios de posgrado para los profesionales, especialmente de las ciencias económicas, administrativas y contables. (Min educación, 2014)

De otra parte, la Universidad de La Guajira, como centro de mayor cobertura y única entidad pública que ofrece programas de pregrado y posgrado en el departamento, desde la oficina de planeación en un documento que construyó en el año 2014, identificó como necesidad urgente la de abordar y ofrecer nuevos programas de formación en posgrado, apuntando a dar repuesta o resolver las necesidades de la región a partir de formación en alto nivel de sus profesionales, esto fue incluido en el plan de desarrollo “seguimos en academia y proyección Social 2014 – 2017”. (Universidad de La Guajira, 2014). Igualmente declara la misma, en su misión institucional la necesidad de formación de profesionales en los programas de educación contable.

Por otra parte, a través de estudios estadísticos, se ha evidenciado que en el departamento de La Guajira, los ingresos por matrícula a nivel de formación solo son de 0,78% del 5,69% de participación Nacional. Asimismo, las estadísticas muestran que existen nuevas cifras preliminares, las cuales en el 2014, fueron de 3.050 cupos, mientras que a nivel Nacional estuvo en el orden de 28.961, esto indica que en que el Departamento se carece de nuevos programas de postgrado que cubran la demanda de profesionales que deseen estudiar o cursar programas de maestrías o doctorados. (Min educación, 2014).

De igual forma, en un reciente estudio que arrojó el Ministerio de Educación Nacional a través del observatorio para la educación, se dice que en el nivel de maestría de los 8.045 títulos de maestrías otorgados en año 2013 en Colombia, incluyendo los convalidados, el 22,9% están concentrados en economía, contaduría, administración y afines, esto significa que existe una

brecha significativa de carencia de programas de maestrías, lo cual incluye el departamento de La Guajira, puesto que muchos de los profesionales egresados de los programas señalados anteriormente no acceden a formarse en programas de maestrías, puesto que se ven limitados por la baja oferta de programas y bajos ingresos económicos de los profesionales para financiar los estudios, todo esto como aspectos principales. (Min educación, condiciones laborales de los graduados de educación superior 2001.2012 y los certificados de educación para el trabajo y el desarrollo humano 2010 - 2012, 2015).

En el mismo sentido, son muchos los escritos que indican la importancia de contar con estudios de postgrados relacionados con la tributación y la política fiscal; quienes señalan la importancia de contar con una maestría que amplíe y al mismo tiempo estudie los fenómenos de los impuestos, la renta, aspectos aduaneros, la fiscalización, en resumen, al sistema tributario colombiano para dar respuesta a un universo de situaciones que solo desde una formación de calidad y directamente relacionado con el tema, pueda dar repuestas a esas inquietudes. (Rodríguez, 2014).

Partiendo de estas premisas, se pretende desarrollar esta investigación, justificada en la importancia de la formación profesional en tributaria en la región; para contar con talento humano capacitado en temas específicos, que le permitan desempeñarse en diferentes escenarios, generando desarrollo desde su contexto. Es igual de importante señalar la necesidad de este programa de maestría para apoyar el proceso de acreditación en la universidad y la oportunidad de que muchos egresados del departamento, especialmente en los de las ciencias contables, tengan la oportunidad de profundizar sus conocimientos. Para dar respuesta a esta iniciativa, se parte del siguiente interrogante: ¿de qué manera la formación en tributaria se constituye en un determinante para los profesionales en La Guajira?

Para lograr este propósito en primer lugar fue necesario hacer una revisión del estado del arte de la variable para identificar la problemática a investigar, seguidamente, justificar su importancia para el contexto en particular del objeto de estudio en la presente investigación, además fue necesario definir una metodología apropiada para alcanzar los resultados esperados y finalmente se presentan algunas conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados encontrados.

II. Revisión de la literatura

La generación de empleo y la prosperidad de una nación obedecen, en gran parte, a la competitividad del talento humano de sus instituciones; de allí la necesidad de que estas últimas procuren mejorar las competencias y habilidades de sus trabajadores en pro de desenvolverse en mercados cada vez más competitivos. Esta realidad estará dada, por un lado por la dotación

de recursos y capacidades, susceptible de aprovechar las oportunidades de negocio presentes, y por otro, por la habilidad de las empresas para acumular y desarrollar nuevos recursos que les permita crear ventajas competitivas en el futuro.

Desde esta perspectiva, son las universidades quienes deben asumir la responsabilidad de dotar a los profesionales de las competencias necesarias para desempeñarse en sus puestos de trabajo; a través del ofrecimiento de una formación de calidad coherente con las actuales demandas de la sociedad. En este sentido, las disciplinas sociales deben ser capaces de contextualizar las discusiones a partir de las características del entorno social y no solo del conocimiento; a esta premisa la disciplina social contable responde sobre la base de la reflexión sobre la complejidad del objeto de estudio como disciplina social, encaminada a presentar la realidad tal y como es (Archel, 2007).

En este orden de ideas, las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales han sido permeadas desde hace cierto tiempo por fenómenos como la globalización, la influencia de los medios de comunicación, el desarrollo permanente de tecnologías para la satisfacción de múltiples tipos de necesidades, la acentuación de las disparidades sociales, la complejidad de las relaciones sociales, entre otras (Beck, 2008), exigiendo de las disciplinas científicas, el desarrollo de procesos conceptuales y metodológicos que contribuyan a la transformación de los entornos; por lo cual la educación del futuro debe afrontar problemas que conlleven al riesgo del error y de la ilusión (Morín, 1999); pues difícilmente la transformación de realidades puede proporcionarse a partir de los conocimientos que han soportado las estructuras base de las relaciones actuales.

De allí, la necesidad de formar profesionales más competitivos por parte de las instituciones universitarias y los organismos gubernamentales tanto públicos como privados, dado que ello admite hallar soluciones a los diversos problemas que enfrenta el país. En alusión a esto, las Universidades dentro de sus procesos internos día a día instituyen e implementan elementos que logren adherir los procesos de formación a la investigación en los programas académicos ofertados. Dado que la falta de investigación especialmente en el área contable, es un tema que inquiete no solo a la Universidad, sino a los organismos institucionales que velan por la calidad en la educación. Situación que ha conllevado a que en las últimas tres décadas en Colombia se haya venido generalizando la preocupación y la discusión sobre la investigación contable, bien sea por los requerimientos de la acreditación de programas académicos (Cardona & Zapata, 2006) o por la necesidad de transformar la educación en el área contable (Quijano, 2004).

De esta manera, la formación de los profesionales es un factor determinante como fuente de capital intelectual en una empresa; asumiendo este como el

conjunto de activos intangibles de una organización, estos están expresados en tres dimensiones: tecnología, información y habilidades humanas (Silíceo et al, 1999; Ed-vinsson y Malone, 1997; Mantilla, 2000). Un componente importante dentro de la formación profesional para lograr la competitividad del talento humano en las instituciones donde se desempeña es la tributaria, por los servicios y el apoyo que pueden prestar en la toma de decisiones financieras.

En este sentido, el sistema tributario está constituido por un conjunto de tributos que satisfacen la estructura tributaria de un país. Acorde a esto, los tributos deben ser tratados como un todo, buscando que los instrumentos promovidos al aplicarlos, puedan aportar beneficios al país. En este orden de ideas el conjunto de tributos que conforman el sistema tributario es la consecuencia de la unión de los requerimientos de las instituciones jurídicas y políticas de un país, de su estructura social, de la magnitud de sus recursos, de la forma de distribución de los ingresos y asimismo, de su estructura económica, indicando esto que los sistemas tributarios pueden ser similares entre países, pero cada uno de ellos obedecerá a las particularidades de cada país.

En donde estos tributos constituyen la principal fuente de ingresos de un país, entendiéndose los mismos como una “prestación pecuniaria, obtenida de los particulares autoritariamente, a título definitivo, sin contrapartida para la cobertura de las cargas públicas o para otros fines del Estado” (Ruiz, 2002). O como “las prestaciones comúnmente en dinero que el estado exige en ejercicio de su poder de imperio sobre la base de la capacidad contributiva, en virtud de la ley y para cubrir los gastos que le demanda el cumplimiento de sus fines (Villegas, 1980).

En este orden de ideas, la tributación en Colombia ha cobrado gran interés de muchos académicos, expertos, gremios y de la ciudadanía en general, lo cual indica que cada día se descubren situaciones que despiertan interés en resolver los interrogantes o fenómenos que se relacionan; en donde el fundamento para la comprensión de la normatividad tributaria y su aplicación, sería una herramienta útil para las instituciones (Fino y Vasco, 2000). Por otra parte, el tributo debe ser producto de una técnica legislativa, al frente de la administración; dando respuesta a los principios de igualdad, generalidad, equidad, progresividad, irretroactividad, capacidad de pago, no confiscatoriedad, simplicidad, certeza, comodidad y neutralidad, teniendo en cuenta que el tributo, en cuanto a su hecho generador, solo gire alrededor de hechos económicos y nunca a razones o condiciones subjetivas (Rodríguez y Torres, 2004).

En donde, la asignación de competencias tributarias debe tener en cuenta la eficiencia y la equidad, al asumir la descentralización de los impuestos para poder garantizar el cumplimiento de los objetivos de autonomía

y discrecionalidad, (Rangel, 2003), dado que la administración fiscal descentralizada favorece la responsabilidad y flexibilidad de las distintas administraciones. Desde esta perspectiva, la política tributaria se convierte en un referente que guía las prioridades de las políticas públicas, pues además de generar financiación de las demandas del gasto público y de las obligaciones financieras de un país, afecta a los ciudadanos en su conjunto (BID, 2006).

Por otro lado, la CEPAL señala que el fenómeno de globalización financiera es la consecuencia de un proceso complejo, caracterizado por una serie de compendios como el aumento de la capacidad técnica para el desarrollo de relaciones financieras mejoradas, la integración de los mercados y de agentes nacionales en un mercado más global (García, 2013). De esta manera, en la actualidad la profesión contable ejerce un papel importante en todas las sociedades, dado que a medida que las economías del mundo se mueven hacia la globalización de economías de mercado, las inversiones y operaciones comerciales entre países son cada vez mayores, por lo cual, apremia la necesidad de tener una perspectiva global para comprender el contexto en el cual los negocios y las empresas funcionan. (IFAC, 2008)

Al respecto, medidas complementarias como la profesionalización de la administración tributaria, las políticas de transparencia y el control social pueden tener una incidencia positiva en el desarrollo de las instituciones, ya que en la actualidad el conocimiento contable y el nivel de formalidad que este ha alcanzado muestra la importancia de un direccionamiento distinto para la educación en el área contable (Cortes, 2006). Sumado a esto, las dinámicas actuales han propiciado el desarrollo y gestión de una serie de condiciones que buscan potenciar y legitimar la calidad de los programas académicos, aspectos que se ven reflejados en la obtención del registro calificado y en los procesos de acreditación que, a partir de la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 2566 de 2003, han venido rigiendo la calidad de los programas académicos.

En referencia a esto, organismos internacionales, como el Banco Mundial, consideran que la calidad de la educación contable ofrecida por las universidades en Colombia, es precaria e insuficiente para las demandas del modelo empresarial de negocios, además de la deficiente preparación del cuerpo docente en las teorías modernas de la contabilidad (Rahman & Schwarz, 2003). Al respecto, de acuerdo al SNIES hay 225 programas activos de contaduría pública a nivel profesional, de los cuales el 86% ha demostrado apenas las condiciones mínimas para operar y solo un 12% cuenta con condiciones de alta calidad, lo que evidencia la necesidad de brindar una mejor formación profesional a este talento humano, sobre todo por los efectos de estos sobre los procesos de acreditación de las universidades.

En este mismo orden de ideas, Calvo (2006) manifiesta que para poder responder al contexto global, es ineludible el contacto y la profundización

de los problemas contables en relación con las interpretaciones de los ámbitos económicos, políticos y de gestión; considerando las nuevas dinámicas de interacción nacional y regional, representadas a través de lo institucional y organizacional. Asimismo, los distintos espacios mundiales, en los que se mueve la profesión contable plantean la sostenibilidad y transparencia de la información contable y la urgente necesidad de adoptar estándares internacionales como el lenguaje de los negocios que permita una comunicación eficiente a la hora de realizar actividades comerciales, siendo esta otra de las consecuencias de la globalización y del avance de la ciencia y la tecnología que proyectan consolidarse en el ejercicio profesional (Mantilla, 2001; Casal y Viloria, 2007).

De esta manera, en palabras de Drucker (1994), citado en Quijano (2001), el conocimiento formal es reconocido como el medio personal y el recurso económico clave, por encima de los habituales factores de producción. Por lo tanto, los programas de postgrado en áreas contables deben ajustarse a las necesidades, condiciones y requerimientos de los cambios actuales y a las exigencias de los organismos internacionales, para que puedan lograr la armonización del conocimiento con las prácticas desarrolladas en un mundo globalizado (Cardona y Zapata, 2004).

III. Método

Por las características propias del tema y enmarcado en nuestro entorno fiscal y legal, se considera que la presente investigación se tipifica como descriptiva y documental, utilizando un diseño no experimental transversal y de campo, basado fundamentalmente en describir situaciones, eventos y hechos con el fin de conocer cómo es y cómo se manifiesta dicho fenómeno, sin manipular la variable objeto de investigación, obteniendo los datos de la realidad, en un solo momento.

Se tendrán en cuenta dos poblaciones: una constituida por 1.598 profesionales que se encuentran en condiciones laborales activas, laborando en diferentes empresas del Departamento de la Guajira; identificados en la base de datos del observatorio laboral de la Universidad de La Guajira y la otra por 1.591 contadores públicos que existen en la base de datos de la Universidad a I.P.A 2016 y 2.934 administradores de empresas, egresados de los programas de contaduría pública, administración de empresas, cuya base de datos fue obtenida en la oficina de egresados de La Guajira.

Teniendo en cuenta que la población es infinita, de esos 4.525 egresados de estos programas se le aplicó una muestra representativa del 5% que equivale a 226, es decir, se le envió la encuesta a 226 egresados vía correo electrónico, utilizando como instrumento un cuestionario conformado por preguntas abiertas. Mientras que de los profesionales que se encuentran laborando

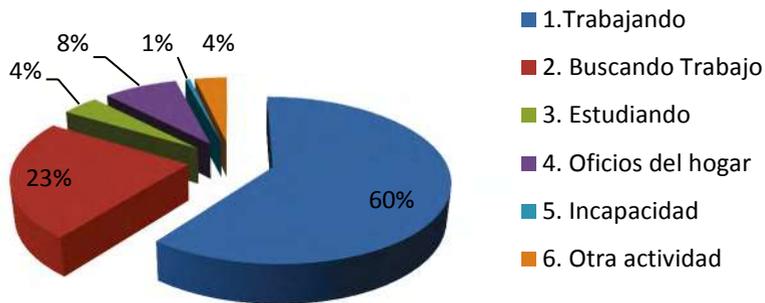
se tomó una muestra del 5% que equivale a 80, los cuales se les realizó el cuestionario de manera directa. Dichos instrumentos fueron validados por 5 expertos en el área contable y sometida su confiabilidad al Alfa de Cronbach. Los datos recolectados fueron verificados, codificados y analizados mediante estadística descriptiva, específicamente las referidas a la distribución de frecuencias y porcentajes, para lo cual se utilizará el programa estadístico SPSS.

IV. Resultados

En el momento actual, la investigación ha concedido instituir una gama conceptual, a partir de los postulados teóricos de la variable objeto de estudio, que desafortunadamente no son muchas, dado que el tema tributario ha sido poco tratado por los estudiosos del área contable. Sin embargo, se logró establecer un estado del arte que permitió visualizar la variable en un contexto amplio, complementando esto con la observación de los investigadores. De este proceso se pudo establecer algunos hallazgos, que combinados con la percepción de los egresados y los profesionales que laboran en las empresas del departamento, a través de los instrumentos aplicados a cada uno de ellos, arrojaron los siguientes resultados.

En relación a la situación laboral de los egresados, se encontró:

Grafico 1. Situación laboral de los egresados

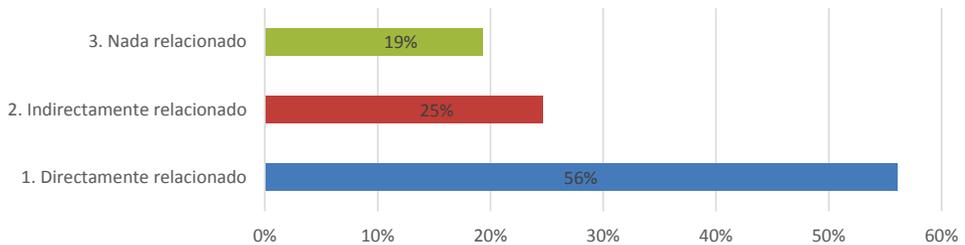


Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Centro de Egresados Universidad de La Guajira

Se observa que el 60% de los egresados se encuentra trabajando, mientras el 23% está en búsqueda de empleo. Lo que demuestra que su formación profesional tiene demanda en el departamento, lo cual infiere también que los egresados cuentan con capacidad de pago para seguirse capacitando en estudios de posgrados.

En referencia a la relación del empleo en el cual se desarrollan y la carrera estudiada, el resultado fue el siguiente:

Grafica 2. Relación de empleo desempeñado con carrera de estudio

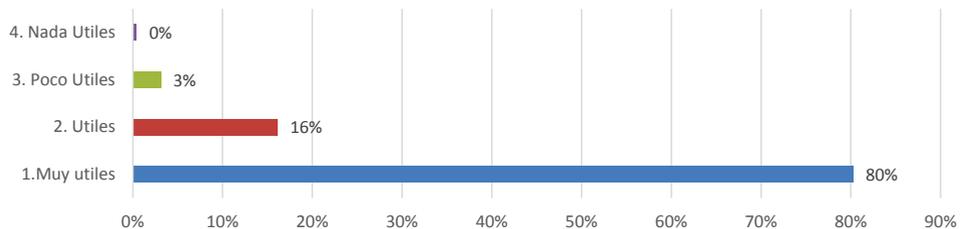


Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Centro de Egresados Universidad de La Guajira

Se puede observar que gran parte de los profesionales manifiestan que su trabajo tiene una relación directa con su carrera en un 53%. Con esto se puede inferir que los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de su carrera fueron útiles para el desarrollo de su actuación profesional. Existe un 25% que expresa que está indirectamente relacionado y solo el 19% consideraron que no está nada relacionado. Con este análisis se puede concluir que el afianzamiento de los fundamentos y la profundización de los conocimientos crean la necesidad de estudios de posgrados.

Respecto a qué tan útil han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera, los egresados manifestaron lo siguiente.

Grafico 3. Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera para el ejercicio de su trabajo

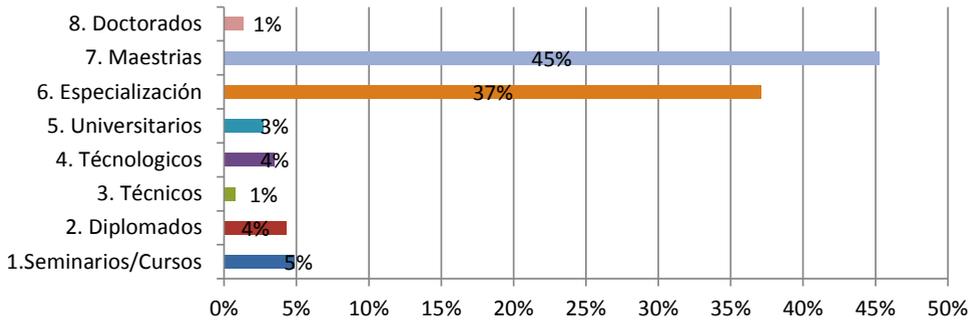


Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Centro de Egresados Universidad de La Guajira

Con relación a la utilidad de los conocimientos aprendidos durante el paso por la Universidad se observa que existe una relación directa entre su ejercicio laboral y los conocimientos fundamentados en la carrera; el 80% de los encuestados manifiestan que la formación impartida le ha sido útil en su desempeño laboral, así mismo un 16% asegura que han sido útiles lo que en un 96% de sus destrezas están ligadas a su campo de acción como se apreció en la pregunta anterior con respecto a qué tan relacionado esta su perfil con el empleo. Por otra parte solo el 3% consideró poca utilidad para sus destrezas adquiridas durante su formación académica.

En relación a la escogencia de estudios, los egresados contestaron lo siguiente:

Grafica 4. Preferencias de estudio



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Centro de Egresados Universidad de la Guajira.

Con relación a los estudios que ofrece la universidad, los encuestados manifiestan que sus preferencias están en los estudios de alto nivel como son las especializaciones y maestrías que en términos generales acumulan un 82%, siendo la maestría quien demanda más oferta. En proporciones menores también presentan preferencia los seminarios, diplomados, estudios tecnológicos, universitarios, técnicos y doctorados. Lo que implica que se debe mirar la pertinencia de la apertura de nuevos programas de pregrados lo cual está representando un alto potencial en la demanda por parte de los profesionales guajiros.

Por otra parte, los resultados del instrumento aplicado a los 80 profesionales que laboran en el departamento evidenciaron lo siguiente:

Tabla 1. Cuestionario aplicado a los profesionales que laboran en las empresas que hacen presencia en el departamento.

Pregunta	Convergen	Divergen	Dispersos
¿Cuál es su Profesión?	En el campo laboral del total de profesionales entrevistados, 50 son Administradores de empresas quienes mostraron interés por la temática.	Del total de profesionales entrevistados en el campo laboral, 30 son Contadores públicos quienes mostraron interés por la temática.	
2. ¿A cuando asciende su salario mensual?	De manera general, 67 encuestados de estas áreas sus salarios ascienden a los 2 y 3 salarios mínimos mensuales, con lo cual se puede deducir que los profesionales se encuentran en la capacidad económica para acceder a estudios de postgrado.	Los 12 encuestados restantes manifiestan que su salario asciende entre 1 y 2 salarios mínimos, con lo cual se deduce que serían pocos los profesionales que se les dificulta acceder a estudios de postgrado.	

Pregunta	Convergen	Divergen	Dispersos
3. ¿La situación económica influye para la realización de un postgrado?	Analizando la situación económica, todos los profesionales entrevistados coincidieron en que esta influye drásticamente en la realización de un postgrado. A la hora de decidir por voluntad todos quisieran acceder a un estudio de postgrado, pero la situación económica es un factor determinante en esta decisión, ya que si no se cuenta con los recursos económicos necesarios definitivamente no se puede acceder, así el profesional tenga otras capacidades y la voluntad.		
4. ¿Está interesado actualmente en realizar estudios de postgrado?	De manera unánime los profesionales entrevistados están interesados en realizar estudios de postgrado, ya que el campo laboral cada vez es más exigente, y en la competencia laboral las mayores y mejores oportunidades son para los profesionales especializados, razón por la cual el interés en los profesionales en realizar un estudio de postgrado no tiene discusión.		
5. ¿Cuenta con recursos económicos para solventar los gastos que se requieren para realizar un postgrado?	A pesar que un número elevado de los profesionales se encuentran devengando entre 2 y 3 salarios mínimos y por financiamiento tendrían la capacidad de pago por sus propios recursos, pero 56 encuestados expresan que tendrían que recurrir a entidades crediticias como una opción para complementar esa capacidad y tener la oportunidad de acceder y mantenerse en un estudio de postgrado.	Existe 46 encuestados que manifiesta no contar con los recursos económicos para acceder a un estudio de postgrado, y no cuentan con otras posibilidades u opciones debido a que no cuentan con un trabajo estable o ayuda económica para el mismo y a las entidades crediticias no tienen acceso porque se encuentran reportadas en las centrales de riesgo.	
6. ¿Está interesado en la temática de tributación y política fiscal para realizar un postgrado? ¿Por qué?	El interés que muestran los profesionales con la temática de tributación y política fiscal asciende a los 70 encuestados para capacitarse en estudios de postgrados porque sienten que el mercado está demandando personal en esta área, así mismo otros profesionales expresan que es una temática innovadora.	A los 10 entrevistados restantes la temática les parece interesante, pero no están en las capacidades de pago en estudios de postgrados, demandan otros tipos de educación continuada como diplomados, seminarios, entre otros diferentes a postgrados.	
7. ¿Le gustaría estudiar el postgrado de su interés en una universidad pública o privada? ¿Por qué?	Los profesionales entrevistados de forma unánime manifestaron que les gustaría estudiar en una universidad pública sus estudios, debido a los valores exorbitantes que presentan las universidades privadas y también consideran que la calidad educativa de las Universidades públicas es excelente.		

Fuente: Propia de los investigadores.

Se evidencia que existe divergencia en la profesión de los profesionales con respecto al número de ellos que laboran en las empresas del departamento, observándose que 50 de los 80 entrevistados son administradores y solo 30 de ellos son contadores. Asimismo, existe divergencia en el monto de los salarios percibidos, en donde los administradores perciben entre 2 y 3 salarios mínimos, mientras los contadores solo perciben como máximo 2 salarios mínimos.

Con los resultados expuestos anteriormente, se puede evidenciar que la formación contable tiene una visión técnica de la disciplina, que no ha permitido trascender el valor de esta profesión. Por otro lado, de acuerdo a las diversas opiniones extractadas de conversaciones con los egresados de las ciencias contables y trabajadores de empresas que ejercen en su ejercicio profesional, se encontró que aunque muchos están incorporados a la población económicamente activa, no están aportando un valor agregado a su desempeño profesional; refieren que existen muchas debilidades en su formación profesional, sobre todo en los aspectos relacionados con los sistemas de información contable, los cuales, manifiestan que son claves para ser competitivos y desempeñarse en un mercado global. Por lo que consideran necesario realizar actividades de capacitación que les permita minimizar sus debilidades y potenciar sus fortalezas en áreas como la tributaria, así como el manejo de diferentes Software de sistemas contables que pueden servir de herramienta para su desempeño.

Manifiestan además, que esto lo pueden lograr si tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos, cursando una especialización y/o maestría de acuerdo a sus capacidades económicas y que no lo han podido hacer hasta ahora porque las pocas ofertas de programa en estas áreas son ofrecidas por universidades que además de costosas están muy distantes y los recursos económicos percibidos son insuficientes.

De esta manera, los resultados del estudio revelen limitaciones que deben enfrentar los profesionales del área contable cuando ingresan al mundo laboral y que les impide desarrollarse como profesionales idóneos y competitivos en el ámbito empresarial. Se presume, que estas limitaciones se deben a la falta de profundización de conocimientos contables en los profesionales, lo que evidencia la necesidad de que estos, tengan la oportunidad de ingresar a complementar sus estudios superiores, para poder desarrollarse no solo en el campo laboral, sino también en lo económico, los negocios, el comercio nacional, y en general en todo el universo productivo que se caracteriza por los sucesos contables.

V. Conclusiones

Dentro de las conclusiones a que se pudo llegar, es clara la necesidad de formación en los profesionales del área contable para fortalecer, no solo la

práctica laboral en su lugar de trabajo, si no su contribución al desarrollo de la región y el país. Dado que del total de egresados el 60% de ellos se encuentra laborando y manifiestan su intención de poder ingresar a cursar estudios de posgrado. Manifestando además, la coherencia que existe entre el cargo desempeñado y los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su carrera profesional.

Igualmente, los egresados manifestaron la importancia y necesidad de que la universidad de La Guajira entre a ofertar programas de especialidades, maestrías y doctorados que le permitan a los profesionales del área contable fortalecer sus competencias y por ende su desempeño profesional. Ya que consideran que es la única oportunidad que tienen de poder ingresar a cursar estudios de posgrado.

Asimismo, consideran que para mantener su capacidad productiva, tienen la obligación de seguir aprendiendo durante su vida; ese reconocimiento exige un cambio fundamental en el proceso de formación que invita a que estos vayan más allá de una simple técnica a explorar nuevos conocimientos que le permitan profundizar sus conocimientos en esta área contable.

Por otro lado, la falta de referentes sobre el tema llama a consolidar la investigación del área contable, de tal manera que se puedan dinamizar los procesos de construcción, desarrollo, divulgación y contrastación del conocimiento contable en diferentes escenarios no solo de la región, si no del país.

De igual forma, para avanzar en los procesos de acreditación de programas contables, la universidad de La Guajira debe entender lo determinante que puede ser la cualificación del talento humano para lograr este proceso. Para ello, son necesarios métodos de inclusión de fenómenos como la sostenibilidad en las organizaciones, pues la investigación contable no puede quedarse en el discurso conservador que brinda resultados a las dinámicas de productividad, en las que se encuentran inmersas las facultades en las diferentes fases de acreditación.

De otra parte, se evidenció que existen debilidades en los profesionales del área contable, tanto en los conocimientos como en las habilidades adquiridas, entre ellas, se encuentran el área tributaria y los sistemas de información contable. Por otra parte, dentro de las deficiencias en las habilidades se evidenció la falta de argumentos para la toma de decisiones y el diseño e implementación de sistemas de información contable, lo que sin lugar a dudas dificulta la competitividad de estos profesionales en el mercado profesional, pues estas competencias son inherentes a la profesión.

Finalmente, se concluye que si bien es cierto que es pertinente abrir la discusión para determinar si la oferta de programas de postgrado en el área contable fortalece los procesos de acreditación a los cuales le apuesta

la Universidad de La Guajira, también es cierto que el mejoramiento de la formación profesional en Colombia, en el área contable ha sido bastante deficiente y con unas condiciones de calidad mínima, muy a pesar de que de acuerdo al SNIES, veintiséis programas ya han obtenido la considerada acreditación de alta calidad.

De esta manera entonces, se contempla la posibilidad de que con esta investigación se brinden herramientas a las instituciones de educación superior y a los mismos egresados para abrir nuevos programas de estudios superiores en el departamento encaminados a resolver la necesidad de formación, capacitación, actualización e investigación en alto nivel, respecto a los profesionales contables acentuados en el departamento de La Guajira y las carreras a fines que desenclaven el desarrollo potencial del sector con las características y aspectos contemplados en las directrices del Ministerio de educación nacional en formación de alta calidad para los profesionales de la ciencia contable y afines.

Referencias bibliográficas

- Archel, P. (2007). *Teoría e investigación crítica en contabilidad*, ed. Asociación Española de contabilidad y administración de empresa "AECA"
- Beck, U. (2008). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2006). *La política de las políticas públicas. Progreso económico y social en América Latina*. Washington D.C. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=912428>
- Calvo V., Aída P. (2006). La Globalización y su Relación con la Contabilidad. *Revista Investigación y Reflexión*, Vol. XIV, 1.
- Cardona, J. y Zapata, M. (2006). *Educación contable: Antecedentes, actualidad y prospectiva*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Casal, R. y Vilorio, N. (2007 a). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. *Revista Actualidad Contable FACES*, Edición 15.
- Cortes, J. (2006). El pensamiento crítico: algunas reflexiones en torno a la educación contable. En: *cuarto foro de Educación contable*, p. 257-262.
- Drucker, P (1994), Theory of the Business. *Harvard Business Review*. September-October, pp. 95-106, Boston, Mass, USA.
- Edvinsson, L. y M., Michael S. (1997). *El Capital Intelectual*. 1ra. Edición. Edición Norma. Bogotá.
- García, A. (Diciembre-2008). Finanzas internacionales y desarrollo: ¿oportunidad o amenaza? *Revista de la Cepal*, No. 96. Recuperado el 31 de agosto de 2013 de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/34909/RVE96GarciaArias.pdf>
- IFAC, (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de información*. New York, Usa: IFAC, 23. Recuperado de http://www.ifac.org/sites/default/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf

- Ley 1188 de abril 25 de (2008). CNA. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”
- Decreto 2566 de septiembre 10 de (2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones
- Mantilla, S. (2001), Contadores sí, pero ¿cuáles? La globalización de la contaduría y sus consecuencias para el ejercicio profesional. Trabajo presentado en el Primer Seminario Internacional Economía sostenible y globalización, una oportunidad para competir en el contexto internacional. Tunja.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Santillana.
- Quijano, O. (2004), Estandarización de la educación contable: el proyecto escolar de los gremios económicos. En: *La Contaduría Pública en el nuevo entorno global*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Rangel, G. (2003). *Economía pública multijurisdiccional*. Editado por el Consejo económico social. Madrid – España.
- Rodríguez, C. & Torres, Z. (2004). Una aproximación teórica al poder tributario de las entidades territoriales. Monografía para optar por el título de Abogado, Facultad de Jurisprudencia, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá.
- Ruiz, J. (2002). *Impuesto sobre la Renta Manual Didáctico y de Consulta*. 2da. Edición. Caracas, Venezuela.
- Villegas, H. (1980). *Curso de Finanzas, Derecho Financiero y Tributario*. 3era. Edición. Buenos Aires, Argentina.
- Mantilla, B. (1999). *Capital intelectual y contabilidad del conocimiento*. Bogotá. Ecoe.
- Casal, R. & Vilorio, N. (2007). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. *Revista actualidad contable FACES*, Ed. 15.
- Ministerio de Educación (2014). *Calidad de la educación superior en Colombia*. Convenio de cooperación Andrés Bello. Bogotá.
- Plan de desarrollo “seguimos en academia y proyección Social 2014 – 2017”. Universidad de La Guajira (2014).
- Rahman, M. & Schwarz, L. (2003). *Report on the Observance of Standards and Codes (ROSC) Colombia*. Accounting and Auditing.
- Rodríguez Herrero, P. (2014). El reto de la evaluación transdisciplinar. *Apuntes de Pedagogía*. Colegio Profesional de la Educación, Marzo, pp. 26-27.
- Sílíceo, A., Casares, D. & González, J. (1999). *Liderazgo, valores y cultura organizacional. Hacia una organización competitiva*. Editorial Mc Graw Hill. México.