

Rojas, D.; Sánchez, D. (2016). Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 69, 223-262.

Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya

Estudiante contaduría pública Universidad de Antioquia – Seccional Oriente
dahyana.rojas@udea.edu.co

Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Estudiante contaduría pública Universidad de Antioquia – Seccional Oriente
yolima.sanchez@udea.edu.co

Dedicado a nuestros padres, por ser el pilar fundamental de todo lo que somos y un apoyo incondicional en nuestras vidas; a nuestro asesor, Carlos Mario Ospina Zapata, por su acompañamiento, motivación y compromiso en el desarrollo de este, nuestro trabajo de grado; y, por último, pero no menos importante, agradecemos a nuestros amigos y demás personas que participaron en la construcción de este logro.

Este artículo de investigación es derivado del trabajo de grado de las autoras para optar al título de contadoras públicas. El trabajo contó con la asesoría del profesor Carlos Mario Ospina Zapata, profesor-investigador del departamento de ciencias contables de la Universidad de Antioquia.

Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya y Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Resumen: El plan de estudios del programa de Contaduría Pública (Seccional Oriente) de la Universidad de Antioquia, concebido como uno de los más completos a nivel nacional, en términos generales, deja percepciones positivas, respecto de la relación, formación y necesidades del campo de acción, lo cual se corrobora con la aplicación de la encuesta dirigida a egresados de las tres últimas cohortes. Explícitamente, se identificaron las debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa ya mencionado. Pues bien, los egresados consideran que este es un programa interdisciplinario y completo respecto de otras instituciones de educación superior, que brinda excelente formación ética a los estudiantes y habilidades para que estos analicen situaciones y resuelvan problemas, además de otras que serán profundizadas a lo largo del artículo de investigación. Al mismo tiempo, el lector podrá encontrar una amplia explicación de la conformación del currículo, un esquema anexo que sintetiza el mismo, y una aproximación al concepto de competencias, de vital importancia en el mercado globalizado vivido en la actualidad.

Palabras clave: Plan de estudios, currículo, necesidades actuales del profesional contable, competencias del profesional contable, educación contable.

Universidad de Antioquia (Oriente campus) Public Accounting program curriculum weaknesses and strengthens regarding the current needs of its graduates.

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya and Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Abstract: The Universidad de Antioquia (Oriente campus) Public Accounting program curriculum, known, in general terms, as one of the most complete curricula at national level, has positive conceptions regarding relationships, training and needs from the scope, which corroborates with the interview addressed directed to graduates of the three last cohorts. This Program curriculum weaknesses and strengthens were explicitly identified. Well, graduates consider that this is an interdisciplinary and complete program concerning other higher education institutions; it provides excellent ethics training and skills for students to analyze situations and address issues, and other skills that will be deepened through this investigation article. At the same time, readers will find a wide explanation of the curriculum constitution, an attached scheme that synthesizes it, and an approximation to the competences concept, vitally important in the current globalized market.

Keywords: Curriculum, course of study, qualified accountant current needs, qualified accountant competencies, accounting education.

Faiblesses et forces du plan d'études du programme de comptabilité publique dans l'Universidad de Antioquia (siège Oriente) concernant les nécessités actuelles de ses diplômés

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya et Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Résumé : Le programme des études du programme de comptabilité publique à l'Universidad de Antioquia (siège Oriente), connu, en termes généraux, comme un des programmes les plus complets au niveau national, a de bonnes perceptions par rapport à la relation, formation et nécessité du domaine. Ce qui est corroboré avec la mise en marche de l'enquête dirigée aux diplômés des trois dernières cohortes. Explicitement, on a identifié des faiblesses et des forces de ce programme des études. Or, les diplômés considèrent qu'il s'agit d'un programme interdisciplinaire et complet par rapport à d'autres institutions d'enseignement supérieur ; il offre aux étudiants une excellente formation éthique et des aptitudes pour l'analyse des situations et la résolution des problèmes, en plus des autres aptitudes qui seront approfondies dans cet article. En même temps, le lecteur pourra trouver une grande explication de la conformation du programme, ainsi qu'un schéma annexe qui lui synthétise, et une approximation au concept de compétences d'une extrême importance dans le marché mondialisé actuel.

Mots-clés : Programme des études, programme, nécessités actuelles du professionnel comptable, compétences du professionnel comptable, éducation comptable.

As debilidades e fortalezas do plano de estudos do programa de contabilidade pública da Universidad de Antioquia (Sede Oriente) em relação às necessidades atuais de seus formados

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya e Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Resumo: O plano de estudos do programa de Contabilidade Pública (Sede Oriente) da Universidad de Antioquia, concebido, em termos gerais, como um dos mais completos a nível nacional, tem uma boa impressão em relação à formação e necessidades do campo de ação, isso é corroborado com a aplicação da pesquisa dirigida aos formados das três últimas coortes. As debilidades e fortalezas do plano de estudo de este programa foram identificadas explicitamente. Ora, os formados consideram que este é um programa interdisciplinar e completo, em relação às outras instituições de educação superior, que oferece excelente formação ética e habilidades aos estudantes para que eles analisem situações e resolvam problemas, entre outras qualidades que serão aprofundadas neste artigo. Simultaneamente, o leitor poderá encontrar uma ampla explicação da conformação do currículo, um esquema anexo que o sintetiza e uma aproximação ao conceito de competências, o qual é de vital importância no mercado globalizado atual.

Palavras-chave: Plano de estudos, currículo, necessidades atuais do profissional contábil, competências do profissional contábil, educação contábil.

Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados

Dahyana Yarlenny Rojas Montoya y Deisy Yolima Sánchez Atehortúa

Primera versión recibida en noviembre de 2016 - Versión final aceptada en diciembre de 2016

I. Introducción

No es un secreto que la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia, con el paso del tiempo, ha obtenido un gran reconocimiento y aceptación por parte de los habitantes de la región, ya que no solo implica para ellos una educación con altos estándares de calidad, sino también sobresalientes oportunidades de empleo en un futuro cercano, siempre que exista alta demanda de profesionales en el mercado y/o proyectos de trabajo independiente. La Seccional nace del proyecto de regionalización que lleva a cabo la Universidad desde el año 1999, mediante el Acuerdo Superior 156 del 18 de febrero (Universidad de Antioquia, 1999), con el que se crea la estructura orgánica para dicho proyecto, el cual tiene como objetivo no solo facilitar el acceso a la educación superior y tener mayor cobertura de la academia en el Departamento, generando así más oportunidades a quienes habitan en la región, sino que allí se procura formar personas íntegras, con competencias idóneas para enfrentarse al mundo laboral; de igual forma, su propósito (en actual ejecución) de ampliación y mejoramiento de los espacios destinados a perfeccionar las condiciones de estudio de sus estudiantes, tales como salones, zonas recreativas y de descanso y demás que hacen parte integral de la misma, ayudan a mantener encendido el interés de los jóvenes emprendedores. Lo anterior, permite entonces que en la Seccional cada vez sean más los programas profesionales ofertados; sin embargo, Contaduría Pública desde el principio ha sido altamente demandada, lo que ha impulsado su constante oferta a la población.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que son muchos los egresados, que una vez culminado su ciclo de aprendizaje, se han enfrentado al campo profesional; esto ha llevado a las investigadoras a indagarse sobre la problemática en cuanto a la pertinencia del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, respecto a las necesidades actuales de sus egresados y, por tanto identificar las debilidades y fortalezas del mismo. Es por esta razón que la investigación gana importancia, en la medida en que no es una simple cuestión de identificar dicha característica del pensum de la Universidad, sino también en el aporte a quienes desarrollan esta investigación y demás lectores del artículo, adoptando una visión más clara de las posibles vivencias a las cuales enfrentarse cuando se ingresa por primera vez al mercado capitalista del cual hoy todos hacen parte, es decir, al campo laboral.

Consecuentemente, se piensa que más que darle una plana respuesta al problema de investigación planteado, se trata de hacer un cuidadoso análisis de la información recolectada sobre el tema; información desarrollada por profesionales, estudiosos y/o expertos e interesados en el contenido objeto de estudio. Esto a razón de que obtener una cantidad significativa de respuestas, no implica que al término de la investigación haya una completa comprensión de aquellos aspectos que se quería plasmar. Es decir, el artículo de investigación a continuación presentado, además de impactar la apreciación que los estudiantes y las mismas investigadoras tienen sobre la formación académica recibida, también busca aportar a la producción escrita relacionada directamente con temas de educación contable, haciendo referencia en contextos locales e internacionales que están a la vanguardia en el mundo globalizado actual.

Adicionalmente, la investigación desarrollada, se relaciona estrechamente con una de las líneas de investigación (planteadas dentro del marco del modelo curricular de la Universidad) que si bien cuenta con excelentes textos y producciones escritas, aún queda un amplio campo por explorar, haciendo referencia al eje problémico “desarrollo contable”, en la línea de educación contable. Así pues se tiene que, la Contaduría Pública ha sido y seguirá siendo un pilar del desarrollo económico, tanto por su función operacional como por su rigor ético y de portador de fe pública. Con el paso del tiempo, la contaduría se ha ido perfeccionando, generando algunos cambios significativos dentro del contexto en que esta es aplicada, como por ejemplo, en las organizaciones, en el sector y por qué no, en el país. Todo ello como consecuencia de una evolución de la misma sociedad, de manera que dichos cambios establecieron llevar a la práctica este ejercicio profesional con un carácter más racional y acorde con la representación de una realidad económica; es en este punto donde se evidencia la importancia de la ejecución de esta investigación, pues

los beneficiados con la misma se dirigen a muchos actores de la sociedad, donde dicho beneficio sería aún mayor si la academia en cuestión implementa rápidas medidas de acoplamiento del pensum, que logre la íntegra formación de sus estudiantes.

Por último, el desarrollo del artículo de investigación se divide en tres apartados principales. En primer lugar, el lector podrá encontrar una aproximación conceptual sobre didáctica, pedagogía, problemas de formación, metodologías y otros elementos esenciales del currículo, haciendo énfasis en el plan de estudios del Programa, específicamente en los proyectos de aula y sus contenidos, como eje central del trabajo de campo; segundo, se encuentran descritas las metodologías utilizadas en este proceso investigativo; tercero, un acápite que relaciona los hallazgos de la investigación una vez aplicado el instrumento, y el respectivo análisis y aporte de las investigadoras. Además, se incluyen las conclusiones propias del trabajo y los anexos necesarios, cuando hubo necesidad de explicar con mayor detalle un punto específico desarrollado en la actual investigación.

II. Antecedentes

II.1 Modelo curricular

Con el fin de clarificar muchos de los conceptos que aborda este proceso de investigación, modo groso, se procede a sintetizar los elementos que componen el modelo curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Este ha sido diseñado bajo un eje problematizador, pues se enfoca principalmente en la solución de problemas; además, tiene como objetivo el desarrollo de las potencialidades profesionales y personales de forma integral de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, la formación consciente, el desarrollo de competencias comunicativas, el conocimiento del entorno y la investigación. El modelo curricular se compone esencialmente de pedagogía, didáctica y currículo.

Como es sabido, la Universidad de Antioquia enmarca su labor en tres pilares fundamentales que son docencia, investigación y extensión; donde la investigación es sumamente relevante en el proceso de formación del estudiante, para lo cual cada dependencia de la Universidad ha visto la necesidad de crear unas líneas de investigación que contemplan diversas problemáticas objeto de estudio. Para el caso específico del Departamento de Ciencias Contables, este cuenta con once líneas de investigación las cuales se agrupan en tres ejes problémicos: análisis contable, desarrollo contable y control organizacional (ver anexo 4).

Es importante resaltar que entre las líneas de investigación y las Unidades de Organización Curricular (UOC) existe una clara relación estructural y

otra específica. La relación estructural se fundamenta en que las líneas de investigación son una de las nueve UOC, y la relación específica se refiere a que cada UOC tiene conexiones investigativas con las líneas en la medida que su desarrollo deja avances, inquietudes y problemas investigativos que dan origen a las líneas de investigación.

II.1.1 La Pedagogía

La pedagogía responde a la pregunta qué tipo de hombre y qué sociedad debe agenciarse desde el proyecto educativo, es decir, estudia la formación en general de la personalidad de quienes integran una sociedad, vinculando el proceso profesional con el proceso formativo (González Agudelo, Upegui Velásquez, Duque Roldán, & Álvarez Osorio, 2009, p. 27); en la teoría se presentan cuatro modelos pedagógicos, clasificados históricamente en dos grandes etapas, la instruccional y la activista. Dentro de la etapa instruccional (carácter transmisionista de la enseñanza) se encuentra el modelo tradicional, caracterizado por el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la forma de transmisión de la cultura, y el modelo conductista, el cual busca moldear la conducta de los individuos según las necesidades productivas del Estado capitalista. Finalmente, la etapa activista (desarrollo de habilidades de pensamiento de los estudiantes en su individualidad) la componen el modelo desarrollista que posibilita un desarrollo cognitivo de los alumnos desde sus propios intereses y necesidades y el modelo social, el cual se fundamenta en la responsabilidad del estudiante ante su proceso de aprendizaje y la toma de conciencia para modificar positivamente aspectos políticos, sociales e ideológicos (Agudelo Henao, 2006).

Igualmente, la pedagogía cuenta con unos principios, los cuales resumen el perfil que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia visiona para los profesionales de la contaduría. Al respecto, el Comité de Transformación Curricular los desglosa así:

- a) Ser conscientes y autónomos de su proceso de formación permanente; b) la construcción de su propia imagen con base en la imagen de la naturaleza y la sociedad; c) la articulación del mundo objetivo con el mundo de la escuela en beneficio del mundo de la vida; d) el desarrollo de facultades intelectuales desde sus propias convicciones para contribuir al progreso social; e) la apropiación creativamente de la lógica de las ciencias; f) la construcción y aplicación de los conocimientos con fundamentos éticos y políticos; y, g) el desarrollo de la lógica y de la estética como objetivos creativos que atraviesan el proceso formativo. (2001, p. 11)

II.1.2 La Didáctica

La didáctica es entendida como la rama de la pedagogía encargada de buscar técnicas y métodos para mejorar la enseñanza, definiendo pautas para lograr que los conocimientos sean adquiridos de manera más eficiente por

parte de los individuos que se están formando (educados), permitiendo así diseñar, abordar y analizar los planes y esquemas destinados al momento de plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Por lo tanto, la didáctica estudia el proceso docente desarrollado por una institución educativa, el cual busca instruir a las personas para que por medio de su trabajo den solución a los problemas que provienen de las necesidades que diariamente se manifiestan en la sociedad. Es por esta razón que los proyectos de aula surgen como una propuesta didáctica, enfocándose así en la solución de problemas de formación. A su vez, un proyecto de aula se compone de unos elementos que van encaminados al desarrollo de un producto, como resultado de la aplicación de los conocimientos adquiridos; dichos elementos son:

El problema, la situación de un objeto que genera una necesidad en un sujeto que desarrolla un proceso para su transformación. El objetivo, el propósito, la aspiración que el sujeto se propone alcanzar en el proceso para que, una vez transformado, satisfaga su necesidad y resuelva el problema. El contenido, los diferentes objetos de las ciencias seleccionados para desarrollar el proceso. El método, la organización interna del proceso docente educativo en tanto procesos de comunicación y acción; son los pasos que desarrolla el sujeto en su interacción con el objeto, a lo largo del proceso docente. Los medios, herramientas que se utilizan para el desarrollo del proceso. La forma, organización que se adopta del punto de vista temporal y organizacional en relación docente-discente para desarrollar esta proceso. La evaluación, constatación periódica del desarrollo del proceso de modificación del objeto. (Álvarez de Zayas & González Agudelo, 2002, p. 33)

Por otra parte, la didáctica contempla unos principios que han sido diseñados de acuerdo con el horizonte curricular y pedagógico del Programa, según el Comité de Transformación Curricular, estos son:

a) Las situaciones problemáticas tanto de las ciencias mismas como del contexto local y global; b) la lógica de los procesos propios de la construcción de las ciencias; c) sistemas de comunicación del conocimiento que superen el concepto del profesor como centro portador de la información; d) la puesta en acción del aprendizaje verbal significativo; e) el desarrollo de capacidades creativas y comunicativas; f) la asimilación de los conceptos, las habilidades y los valores de las ciencias desde procesos cognitivos que sean sensibles; g) la incorporación de las nuevas tecnologías educativas; y, h) la evaluación como un proceso de certificación social. (2001, p. 12)

Como es evidente, dichos principios didácticos responden positivamente a las necesidades actuales de la formación, puesto que se basan en la implementación de las metodologías activas, las cuales son más efectivas al momento de generar conocimiento dentro del aula, pues se presenta mayor interacción entre el docente o facilitador y el alumno, entendiendo que el conocimiento no puede ser transmitido.

II.1.3 El Currículo

Anteriormente, cuando se hablaba de currículo, se pensaba en un conjunto de materias que el estudiante debía aprobar en su proceso formativo (docente educativo), enfocado meramente a un plan de estudios y diseñado con el fin de formar hombres y mujeres de acuerdo con las necesidades del Estado y la iglesia. Con el paso del tiempo este concepto fue evolucionando y adquiriendo nuevos sentidos, manifestándose entonces una visión más activa de la relación entre profesores y alumnos, donde el profesor no es tan solo un transmisor de conocimientos, sino un facilitador o acompañante del proceso de formación consciente de los estudiantes, el cual puede confrontar las diferentes teorías con la práctica y modificarlas; y mediante la autoformación, los estudiantes adquieren responsabilidad en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y de su formación integral en pro del bienestar social. Es así como hoy en día se visiona la idea de currículo como un agente de cambio social, pues se construye desde los valores sociales y la problemática cotidiana, teniendo en cuenta las diferentes posiciones económicas, políticas e ideológicas. Por lo tanto el currículo debe plantear temas transversales, integradores e interdisciplinarios conforme a la realidad, para responder adecuadamente a las necesidades sociales demandadas (Álvarez de Zayas & González Agudelo, 2002).

Para entrar a explicar lo que en este se contempla, el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia hace una división del currículo en cinco categorías centrales: estructura, principios, contenidos, procesos y finalidades.

La primera categoría, **la estructura**, define la gestión y secuencia de los cursos, prácticas y procesos de investigación teniendo en cuenta los diferentes ciclos y niveles formativos de la propuesta curricular (Carvalho B. & otros, 2006, pp. 122-123). Es por esta razón que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, dentro de esta categoría, tiene en cuenta el perfil del contador público que pretende formar, es decir, el conjunto de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y competencias, que debe evidenciar un profesional al concluir su proceso de formación. Además, se contemplan las competencias que se definen como el saber ser, saber hacer, y saber pensar en contexto, esto, desde un punto de vista profesional, alude a las capacidades efectivas que se tienen para llevar a cabo una tarea o actividad profesional determinada. Sin embargo, las competencias son un tema complejo que requiere mayor profundización por lo que se le dedicará un acápite al mismo dentro del segundo capítulo, enfocado en explicar ampliamente el concepto. Esta categoría contiene la estructura organizativa del plan de estudios, que para fines específicos de este trabajo de investigación, es donde surge la problemática de la que trata el presente artículo, pues se

cuestiona sobre las debilidades y fortalezas que tiene este plan de estudios en concordancia con las necesidades que actualmente demandan los profesionales del área; pues dicha estructura muestra cómo está articulado y distribuido el plan de estudios.

Actualmente el Programa de Contaduría Pública de la Universidad presenta un Plan de Estudios conformado por 49 proyectos de aula, clasificados a su vez en 9 unidades de organización curricular, las cuales se agrupan según la rama de conocimiento con la que se relacione, además de los 6 niveles de inglés y un seminario electivo ofertado en el último semestre (versión 3); a cada proyecto de aula se le otorga un número de créditos dependiendo del trabajo académico que represente para el estudiante, y por medio de estos se mide el logro de los objetivos. Además, dichos proyectos de aula buscan dar respuesta a unos problemas de conocimiento por medio del logro de los propósitos de formación, y es dentro de estos problemas de conocimiento donde se evidencia la investigación como un asunto importante para el currículo, pues por medio de la formulación de una pregunta se determinan los contenidos necesarios para resolver los problemas de formación planteados dentro de los proyectos de aula (ver anexo 1).

Otras subcategorías de la estructura del currículo son: a) las Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje, entendidas como el conjunto de alternativas didácticas empleadas en el proceso formativo para moldear diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje, b) las nuevas tecnologías que hacen énfasis en el uso de recursos procedentes de los avances tecnológicos que sirven de apoyo para el desarrollo de la propuesta curricular del Programa, c) los recursos de apoyo los cuales son los medios requeridos para el desarrollo del currículo, d) la normatividad establecida tanto por la Universidad como por el Programa de Contaduría y e) la formación en la lengua extranjera universal, como estrategia para fortalecer las competencias y las habilidades de lectura, escritura y escucha en la misma (Carvalho B. & otros, 2006).

La segunda categoría, conocida como **principios**, pueden ser institucionales o curriculares; donde los primeros están clasificados en pertinencia, flexibilidad (horaria y curricular, administrativa y de gestión, cognitiva, y pedagógica), integralidad, interdisciplinariedad (que interrelaciona el diseño curricular, los proyectos de aula, y los esfuerzos de investigación) e internacionalización curricular. Por su parte, los principios curriculares son los fundamentos establecidos con el fin de orientar los procesos de diseño, desarrollo, gestión, evaluación, y otros del currículo. En el documento “Proceso de transformación curricular: propuesta para el debate del Departamento de Ciencias Contables” estos se especifican así:

El proceso de investigación, comunicación y evaluación permanente; b) la pertinencia con las necesidades locales para la formación de profesionales con visión universal; c) la

flexibilidad tanto en los contenidos derivados de las ciencias, como en las metodologías de su enseñanza; d) la articulación de lo teórico - práctico, con lo académico – laboral; e) la posibilidad que los campos del conocimiento tengan carácter interdisciplinario; f) la construcción de un plan de formación desde la relación entre los objetos de estudio formales y sociales; g) la planificación, organización, regulación y control del currículo para su óptima ejecución. (Comité de Transformación Curricular, 2001, p. 12)

Seguidamente, se encuentran las categorías **contenidos**, **procesos** y **finalidades**; donde la primera abarca el currículo diseñado por el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad detallando características como pertinencia, suficiencia y actualidad, siendo deber de esta dependencia velar porque los contenidos sean coherentes a las características anteriormente planteadas; la segunda, agrupa todos los componentes dinámicos del currículo orientados al avance de la propuesta curricular, tales como las relaciones con el contexto social y global, la investigación, la evaluación, la práctica profesional o académica, la administración del currículo, y los sistemas de información; y por último, las finalidades hacen referencia a que los procesos curriculares para la adecuada gestión académico-administrativa deben ser autónomos, sostenibles, con calidad y cobertura.

Finalmente, se evidencia que estas cinco categorías del currículo, deben ser contempladas de forma detenida, con el fin de implementar un currículo tan completo que contribuya satisfactoriamente a que los estudiantes cuenten con una formación integral, logrando así un mejor desempeño profesional respecto de estudiantes egresados de otras universidades.

II.2 Competencias

Desde un punto de vista global, se puede trabajar con el término de “competencias” entendido como un conjunto de actitudes, valores, conocimientos y habilidades, ya sean personales, interpersonales, profesionales u organizacionales, donde las personas tengan la facultad para desempeñar una labor apropiadamente en su vida personal o laboral (Maldonado García, 2005, p. XII). Por su parte, la Comisión Económica para América Latina define el concepto de competencias como *“el conjunto integrado de conocimientos, saberes, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos que las personas ponen en juego para desempeñarse eficazmente en distintas organizaciones y contextos laborales”* (Valero Zapata, Patiño Jacinto, & Duque Cruz, 2013, p. 19). Adicionalmente, el concepto de competencias en términos generales es conocido como el “saber hacer en contexto”, en otras palabras, es el conjunto de acciones que un individuo realiza en un contexto particular, cumpliendo con las exigencias específicas del mismo (Bustamante Zamudio, 2003, p. 95). Por lo anterior, se evidencia que los autores anteriormente citados, infieren lo mismo al hablar del término en cuestión.

Ahora bien, las competencias son y serán un tema de amplia discusión, pues a través del tiempo han surgido diversas posturas que buscan dar una conceptualización del mismo debido a los requerimientos de las empresas, del entorno económico, de lo académico y las dinámicas laborales. En América Latina y en Europa la dinámica más activa sobre esta temática se está viviendo en los ámbitos de las competencias básicas y de las competencias laborales, puesto que allí se están produciendo acuerdos y definiciones que muestran la preocupación y la diversidad de propuestas sobre la educación básica y la formación profesional o para el trabajo (Maldonado García, 2005).

Lo anterior muestra los dos referentes principales que tienen las competencias, el primero enfocado en las competencias básicas, el cual se evidencia en la fase del sistema educativo y el segundo, referente a las competencias laborales que corresponden a la enseñanza orientada a la formación de profesionales; no obstante, la búsqueda de estas competencias no se hace desde un enfoque sistémico, sino que cada uno de estos dos referentes desarrolla modelos por su cuenta, es decir, las primeras se estructuran desde una plataforma lingüístico-comunicativa, mientras que las competencias laborales se inspiran en modelos estructurales funcionalistas, propios de la producción empresarial.

Por lo tanto, al hablar de las competencias básicas, el Ministerio de Educación, la Universidad Nacional, la Secretaría de Educación de Bogotá, el ICFES, algunas universidades, organizaciones particulares y varios investigadores están produciendo textos en los cuales se puede consultar el estado del arte de este tema de alto interés para la educación formal y no formal. Por su parte, en lo que concierne a las competencias laborales, se encuentran CINTERFOR (Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional) que ha venido impulsando el modelo de formación basada en competencias para el trabajo, a través de foros, seminarios, medios electrónicos como el internet y con la publicación de libros sobre el tema, incluidas también instituciones como el SENA, Colciencias y grupos particulares de investigación que se han ocupado de analizar el tema de educación laboral (Maldonado García, 2005).

Así pues, para las competencias básicas (perspectiva lingüística) Noam Chomsky tiene valiosos aportes a la adquisición y desarrollo de las mismas, ya que él define competencia como una capacidad inherente al hombre (Chomsky, 1970); de otro lado cuando se hace referencia a las competencias laborales, los aportes surgen principalmente de los profesores Gerhard Bunk y Leonard Mertens, pues Bunk menciona que el concepto de “competencia” aparece en la actualidad en los ámbitos más diversos, entre ellos en el de la formación y perfeccionamiento profesionales (Bunk P., 1995). Ahora bien, Leonard Mertens propone la siguiente clasificación sobre las competencias: unas Competencias

de fundamentación básica referentes a las habilidades básicas, aptitudes analíticas y cualidades personales; y unas Competencias transversales donde se trabajen temas como gestión de recursos, relaciones interpersonales, gestión de información comprensión sistémica y dominio tecnológico (Mertens, 1996).

En Colombia, salvo contadas excepciones, la descripción de las competencias para el desempeño laboral no aparece en el currículo o en los programas académicos. Por su parte, la adaptación de los estándares propuestos para la educación contable en el país, se remonta al Decreto 2566 de 2003 y a la Resolución 3549 de 2003 en donde el plan de estudios previsto en este Decreto, buscaba imprimirle la flexibilidad curricular necesaria, al subrayar que:

El Programa debe tener una estructura curricular flexible mediante la cual organice los contenidos, las estrategias pedagógicas y los contenidos posibles de aprendizaje para el desarrollo de las competencias esperadas, añadiendo que la flexibilidad curricular debe atender por un lado, la capacidad de programar para ajustarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y, por otro lado, las capacidades, vocaciones e intereses particulares de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 2003, págs. numeral 4, art. 4).

Además de abogar por la formación de un contador integral, el Decreto en mención estableció igualmente en su artículo 4, los tipos de competencias esperadas, las cuales deben estar contenidas en la estructura curricular:

El programa buscará que el Contador Público adquiera competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas necesarias para localizar, extraer y analizar datos provenientes de múltiples fuentes; para llegar a conclusiones con base en el análisis de información financiera y contable, a través de procesos de comparación, análisis, síntesis, deducción, entre otros; para generar confianza pública con base en un comportamiento ético (Congreso de la República de Colombia, 2003).

Por lo anterior, se evidencia entonces la importancia de que en los proyectos de aula se incorpore la evaluación por competencias, puesto que la modalidad utilizada en Colombia por las Pruebas Saber Pro (antes conocidas como ECAES – Examen de la Calidad de la Educación Superior) es precisamente ésta.

No es un secreto que el concepto de competencias es uno de los temas más discutidos dentro de las tendencias estandarizadoras, tanto en las propuestas de la UNCTAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo) como del IFAC (Federación Internacional de Contadores por sus siglas en inglés), las competencias son la base de la armonización globalizadora de la educación contable. La IFAC por su parte, las concibe como las “habilidades para desempeñar las tareas y los roles esperados de un contador profesional, ya sea recientemente calificado o experimentado, frente a los estándares esperados por los empleadores y por el público en general” (IFAC, 1996, citado en López Sánchez, 2013, p. 256)

En efecto, lo anterior da a conocer que no basta con acumular conocimientos, es necesario desarrollar las competencias derivadas de aprendizaje continuo para aprovechar, realmente, aquellas capacidades y destrezas no reveladas del profesional de la contaduría en su experiencia diaria. Por ello, la IFAC subraya que:

Un programa de formación en contaduría y experiencia práctica necesita ir más allá del enfoque tradicional. Este enfoque daba énfasis a la “transferencia de conocimiento”, con aprendizaje definido y medido estrictamente sobre la base del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos en un momento dado (...) [poniendo] mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante. Aquéllos que llegan a ser contadores profesionales tienen que tener un deseo permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo (IFAC, 2008, p. 23, citado en López Sánchez, 2013, p. 247).

Lo que indica que dentro de la amplia visión de competencias, no se puede ignorar lo relacionado con la práctica educativa, es decir, lo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Pero bien es cierto, de la controversia que se ha generado en años recientes acerca de la renovación curricular, no se pueden sustraer de las tendencias indistintas de la armonización de la educación contable, las competencias básicas (ICFES, 2001, citado en López Sánchez, 2013, p. 256). De modo que las reformas deben pensarse desde la perspectiva de “una transformación de las dinámicas (...) [dónde se generen y desarrollen] mejores y amplias competencias, para enfrentar la complejidad y diversidad de contextos de vida y desempeño” (Quijano, citado en López Sánchez, 2013, p. 256).

Adicionalmente, en el marco internacional de la educación contable, la formación profesional plantea el dilema en cuanto al grado de profundidad que debe ser aplicado en el proceso de aprendizaje para adquirir las competencias básicas que requieren específicamente los egresados en el contexto de globalización de la economía. En efecto, es evidente la necesidad de que estos cambios respecto de la globalización trasciendan en la educación contable, puesto que considerar las transformaciones económicas y empresariales exigen del egresado (profesional contador) estar capacitado para analizar y comprender lo referente al ejercicio profesional, ya sea en el contexto internacional o local, para así poder adquirir las competencias básicas que requieren dichas evoluciones (Cortés Cueto, 2006, p. 5).

Para definir las competencias básicas y específicas que debería desarrollar el profesional contable en su transcurrir universitario, útiles al momento de ejercer su vida profesional, se debe comenzar por comprender, analizar e investigar los diferentes procesos educativos de formación y, adicionalmente, confrontarlos no solo con los nuevos contextos económicos globalizados,

los cuales están llegando a nuestro país tales como el TLC, acercamientos comerciales y aperturistas con la Unión Europea y algunos países asiáticos (Cortés Cueto, 2006, p. 6), sino también con las problemáticas locales, pues es allí donde se consolidan las bases y/o conocimientos que amplían la visión de los profesionales, haciendo asertiva su comprensión de las disyuntivas a nivel internacional, todo ello con el propósito de desarrollar capacidades competitivas para ejecutar sus tareas.

Al respecto, el profesor Jaidier Rafael Cortés también plantea que en la indagación y exploración sobre el deber ser de las competencias básicas que contribuyan al amenizar la educación contable internacional, se ilustra la importancia que en esta tiene la formación, para lo cual afirma:

En la búsqueda de las competencias básicas que debe facilitar la educación contable internacional donde se esboza la responsabilidad formativa en varios aspectos, entre ellos: disponer de un sistema permanente de auto evaluación para la alta calidad, la implementación de las transformaciones curriculares pertinentes, la investigación formativa, la formación investigativa o investigación propiamente dicha, la conformación de comunidades académicas y científicas con alto reconocimiento y consolidación y, la evidencia social de los resultados y productos de la investigación (2006, p. 6).

Robusteciendo estos argumentos planteados, convendría realizar una compilación de algunas competencias que el contador público requiere, ya sean intelectuales, investigativas, interpersonales, de comunicación y de creatividad; estas unidas a un amplio conocimiento, guían a los profesionales por el camino del hacer, del evaluar, y del gestionar; teniendo en cuenta la importancia de que el profesional contable posea un amplio conocimiento de los negocios, ya que es indispensable para concebir el marco general de las organizaciones, indistintamente de su objeto social. Además, dichas competencias no solo se vinculan al manejo y conocimientos básicos que se debe poseer como contador, sino también a que estos sean principalmente éticos, con sentido de pertenencia y compromiso para con las instituciones en las cuales trabajan.

Así pues, se evidencian las razones por las cuales se sugiere a los profesionales del área permanecer abiertos al cambio y en una constante formación, con el fin de obtener el conocimiento necesario sobre el gobierno, las actividades del negocio, las entidades nacionales e internacionales y el ambiente en que estas operan, incluyendo las principales fuerzas políticas, económicas, sociales e internacionales, al igual que sus propias influencias y valores (Agudelo Henao, 2006).

III. Diseño metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se implementó como instrumento una encuesta, dirigida a la población de egresados del Programa de Contaduría

Pública de la Universidad de Antioquia, específicamente de la Seccional Oriente, con una muestra conformada por los graduados de las tres últimas cohortes registradas; se eligió esta técnica de investigación, ya que es la que se adecúa de mejor forma para trabajar por tratarse de una muestra de la población más amplia y, a su vez, proporciona un volumen de información más elevado sobre las unidades y variables trabajadas respecto de la observación o la entrevista, lo que facilitaba el proceso de tabulación de la información. Además este instrumento es más preciso respecto de otros, lo que constituye un punto esencial y diferenciador de la misma (Gallardo de Parada & Moreno Garzon, 1999).

La obtención de la muestra para la aplicación del instrumento se estableció mediante la utilización de muestreo intencionado, ya que fue a criterio de las investigadoras del presente proyecto determinar y definir la muestra con la cual trabajarían, de acuerdo con los requerimientos necesarios para cumplir los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación.

La encuesta desarrolla tópicos tales como el plan de estudio del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, en donde se profundiza en cuanto a temas como los proyectos de aula, los contenidos y productos de los mismos; lo anterior impulsa a la realización de un esquema resumen del modelo curricular del programa de pregrado en cuestión, en donde no solo se detalla la composición del mismo, sino también los elementos que lo complementan, y que por tanto, hacen del mismo uno de los currículos más completos y reconocidos a nivel nacional.

IV. Debilidades y fortalezas del plan de estudios

Mediante la aplicación de la encuesta dirigida a la población de egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, se pretendían identificar las debilidades y fortalezas que tiene el plan de estudios del Programa con respecto a las necesidades actuales de sus egresados; la muestra utilizada para el desarrollo de esta investigación fueron las tres últimas cohortes, equivalentes a 86 egresados, de los cuales solo se pudo establecer contacto con 36 de ellos para la implementación del instrumento; cabe resaltar que fue muy parejo el número de respuestas entre hombres y mujeres, reflejado esto en una relación de 48% y 52% respectivamente. Al mismo tiempo, se encontró que el 94,4% (34 de 36 graduados) de los encuestados trabajan con temas relacionados a su profesión, lo cual indica que estos resultados no están significativamente desvirtuados de la realidad que en la actualidad la población objeto de la investigación presenta. De estos, se tiene que el 16,7% trabaja para el sector público, el 72,2% trabajan en el sector privado, el 2,8% en el sector mixto y el 8,3% ejercen su profesión de forma independiente.

Es de aclarar que para efectos de esta investigación se debió tener en cuenta la versión del plan de formación que regía a cada cohorte, para lo cual se encontró que a los estudiantes que ingresaron en el semestre 2004-1 y 2005-1, les correspondió la Versión 1 del Plan de Formación de la Seccional Oriente, y quienes fueron admitidos en 2009-1 fueron acogidos por la Versión 2 del mismo (Resolución del Consejo de la Facultad N° 1434 de diciembre 07 de 2005). Actualmente, el plan de estudios del Programa de Contaduría en la Seccional Oriente está regulado por la Versión 3 del Plan de Formación, el cual entró en vigencia desde el año 2010 (Resolución del Consejo de la Facultad N° 1409 de noviembre 05 de 2009).

En las ilustraciones 1 y 2 se muestra el resultado obtenido de las respuestas de los egresados en las encuestas realizadas a los mismos, al preguntárseles sobre el cargo que actualmente desempeñan y el énfasis en dicha ocupación, lo cual influye de manera significativa al momento de responder las demás cuestiones en relación con el objeto de estudio de la presente investigación. En la Ilustración 2, las respuestas para otros temas contables relacionados se sintetizan en contenidos concernientes a nómina, docencia y pruebas contables en software informáticos.

Ilustración 1: Ocupación actual de los egresados del programa.



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 2: Énfasis en la ocupación.



Fuente: Elaboración propia.

En efecto, la información contenida en las ilustraciones anteriores explica el sentido que cada egresado le otorga a sus respuestas. Es entonces así, como al preguntarles por cuáles son los conocimientos que deben de poseer para ejecutar sus labores en el ejercicio de su profesión, más del 50% de los encuestados aluden la importancia de haber recibido formación para afianzar sus conocimientos en Decreto 2649 y 2650, teoría contable, Excel, economía en general, tipos de sociedades, retórica y argumentación, lectura y escritura, conciliaciones bancarias, fenómenos societarios, ética profesional, investigación, análisis y estructura de estados financieros, procesos contables, retenciones en la fuente, impuesto de renta y complementarios, impuesto a las ventas (IVA), y control interno.

Del mismo modo, algunos de los profesionales encuestados manifiestan haber recibido formación no suficiente en aspectos referentes a inversiones, prospectiva y presupuesto, gestión y contabilidad pública, revisoría fiscal, Normas Internacionales de Auditoría (NIA), contabilidad de costos, administración, software contable, tecnologías de información, gerencia financiera, parametrización de sistemas, inglés, distribución y asignación de costos, sistemas de costeo, tributaria, retenciones en la fuente, Impuesto de Renta y Complementarios, Impuesto de Industria y Comercio (ICA), Impuesto a las venta (IVA), declaraciones en materia tributaria y Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), conocimientos que han sido requeridos en el ejercicio de su profesión. Es por lo anterior que a continuación se bosqueja un cuadro relacionando las debilidades y/o fortalezas del plan de estudios del

Programa, teniendo en cuenta que la versión 1 y 2 del mismo que acogió a dichas cohortes tiene algunas diferencias respecto de la versión 3 (actualmente implementada en la Seccional) y, por lo tanto, pudo suceder que los egresados regulados por las primeras versiones no hubieran recibido formación en aspectos que para la versión actualizada ya fueron tenidos en cuenta; lo anterior con el fin de determinar si el aspecto en cuestión se perfila en mayor medida hacia una debilidad o una fortaleza, respecto de las necesidades de los egresados encuestados.

ASPECTO / TEMÁTICA	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBSERVACIONES
Implementación de Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF.	0%	59,4%	19 de 32 egresados responden que se deben implementar las NIIF dentro del plan de estudios. Actualmente, la Versión 3 acogió la temática de los estándares internacionales en la mayoría de los proyectos de aula, tales como Costos, Procesos Contables, Fenómenos Societarios, Estados Contables, entre otros.
Niveles de Inglés	9,3%	25%	La cuarta parte de los estudiantes consideran que el inglés requiere mayor profundización, es decir, mayor cantidad de niveles; esto debido a que ellos recibieron 2 niveles de inglés (a lo sumo). Adicionalmente, el 9% considera que los niveles que recibieron fueron suficientes. Los demás no opinaron nada en relación con este proyecto de aula. La Versión 3 del Plan de Formación para la Seccional ha incluido 4 niveles adicionales de inglés, los cuales no solo se enfocan en desarrollar las habilidades de comprensión lectora, sino también de habilidades como la escritura, la comunicación verbal y la escucha.
Análisis Contable	40,62%	12,5%	El 40,62% de los egresados consideran que para el caso de Análisis Contable tuvieron una buena formación, sin embargo el 12,5% piensa que debió haber mayor profundización en el mismo.
Procesos Contables	59,37%	0%	Los egresados piensan que Procesos Contables fue un proyecto de aula que tuvo significativos aportes al momento de ejercer en el campo profesional, donde el 59,37% lo consideran fortaleza del plan de estudios y ninguno menciona que no es de utilidad. En este proyecto de aula, se ha prestado la adecuada atención por parte del Comité, pues pasó de tener solo un nivel de profundización a tres con la Versión 2 de la Malla Curricular.
Obligaciones y Procedimientos Tributarios	9,37%	50%	El 9,37% de los egresados creen que su formación en este proyecto de aula fue satisfactoria, pero el 50% de los mismos consideran que aunque su formación fue buena, se requiere mayor tiempo por dedicar a temas propios de este proyecto. A pesar de que la Versión 2 adiciona un nivel más de este proyecto de aula, aún se demanda mayor intensidad horaria para el mismo, puesto que la temática que se necesita abarcar es de gran extensión y requiere mayor profundización.

ASPECTO / TEMÁTICA	FORTALEZA	DEBILIDAD	OBSERVACIONES
Software Contables	0%	28,12%	9 de 32 egresados mencionan que requerían conocimientos en manejo de software contable al momento de ejercer profesionalmente.
Contabilidad Pública	6,25%	34,3%	El 34,3% de los egresados opinan que la formación recibida en temas de Contabilidad Pública fue básica, que se requería mayor profundización en este tema, dicen que hay demasiado enfoque hacia el sector privado.
Medios Magnéticos	0%	40,62%	Gran cantidad de egresados piensan que recibir formación en cuanto a la realización de medios magnéticos es significativo para el ejercicio de su profesión.

Fuente: Elaboración Propia con base en las respuestas del instrumento implementado.

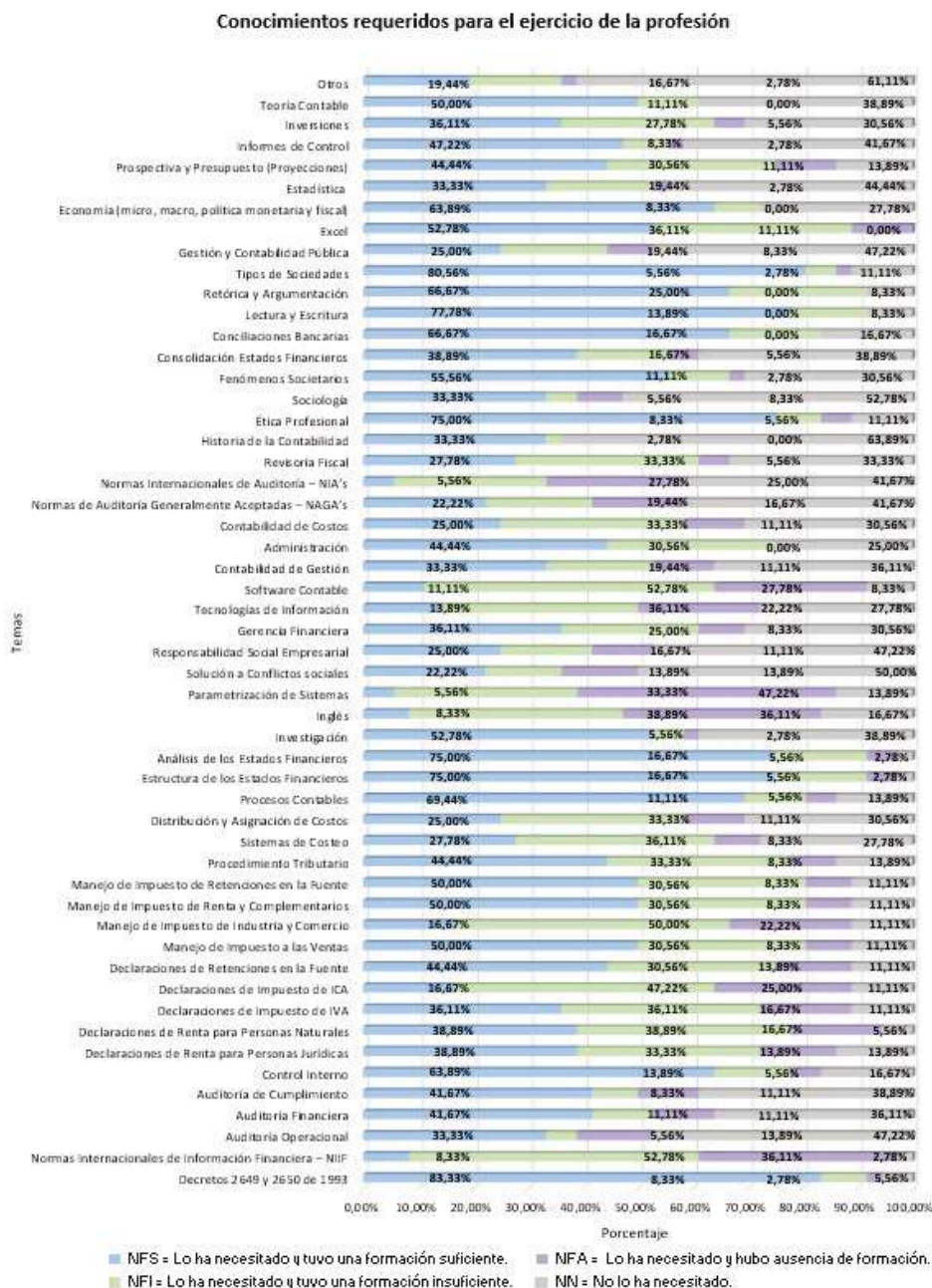
Puede observarse entonces, con respecto a cada ítem anteriormente señalado, cuál es el porcentaje de egresados que lo visiona como una fortaleza y el porcentaje de los mismos que lo identifica como una debilidad. Se debe aclarar que para la elaboración de este cuadro, solamente se tuvieron en cuenta 32 egresados de los 36 que respondieron, puesto que 4 de ellos piensan que el plan de estudios tal cual ellos lo conocieron, no debe ser actualizado en ningún aspecto, por lo que se tomaron las respuestas afirmativas y los aspectos en los cuales consideraban debía ser actualizado dicho plan de estudios. Se evidencia además, que en algunos aspectos no hay porcentaje de debilidad o fortaleza, esto debido a que en las respuestas brindadas por los egresados no se hizo mención a este aspecto, y por ende no había lugar a una calificación de este tipo. Adicionalmente, de los aspectos en donde se refleja que los egresados identifican una falencia, con la implementación actual de la Versión 3 del plan de estudios, se han subsanado algunas de estas debilidades; tal es el caso de los niveles de inglés y la implementación de NIIF, por ejemplo. En cuanto al proyecto de aula de Procesos Contables, los egresados tienen una excelente percepción del mismo, puesto que muchos opinan que este es la base para el desenvolvimiento en el campo laboral, dejando de lado por un momento el tema de Normatividad Internacional; de lo anterior se puede resaltar la importancia de tener una base para el desarrollo de una actividad específica, y a pesar de que la contabilidad actualmente se encuentra en un proceso de convergencia hacia estándares internacionales, el tener conocimientos en materia contable basados en una normatividad previa (Decreto 2649 y 2650 de 1993, NAGA, entre otros), es una herramienta clave para sostenerse profesionalmente en este momento coyuntural.

Asimismo, más del 30% de los profesionales en cuestión considera que no han necesitado para su vida laboral conocimientos como teoría contable, inversiones, informes de control, estadística, gestión y contabilidad pública, consolidación de estados financieros, fenómenos societarios, sociología,

historia de la contabilidad, revisoría fiscal, NIA, NAGA, contabilidad de costos, contabilidad de gestión, gerencia financiera, responsabilidad social empresarial, solución a conflictos sociales, investigación, distribución y asignación de costos, y auditoría integral. Para ilustrar las respuestas anteriormente resaltadas se acude a la ayuda visual de la Ilustración 3. No obstante, el hecho de que hasta el momento los graduados no hayan necesitado de conocimientos diferentes a los que requiere en el cumplimiento de sus labores, no implica que no los vaya a utilizar en un futuro, o que no le sirvan en su cotidianidad; pues la Universidad de Antioquia forma no solo para el campo profesional, sino también para otro tipo de esferas más complejas como lo son el ser y el mundo de la vida.

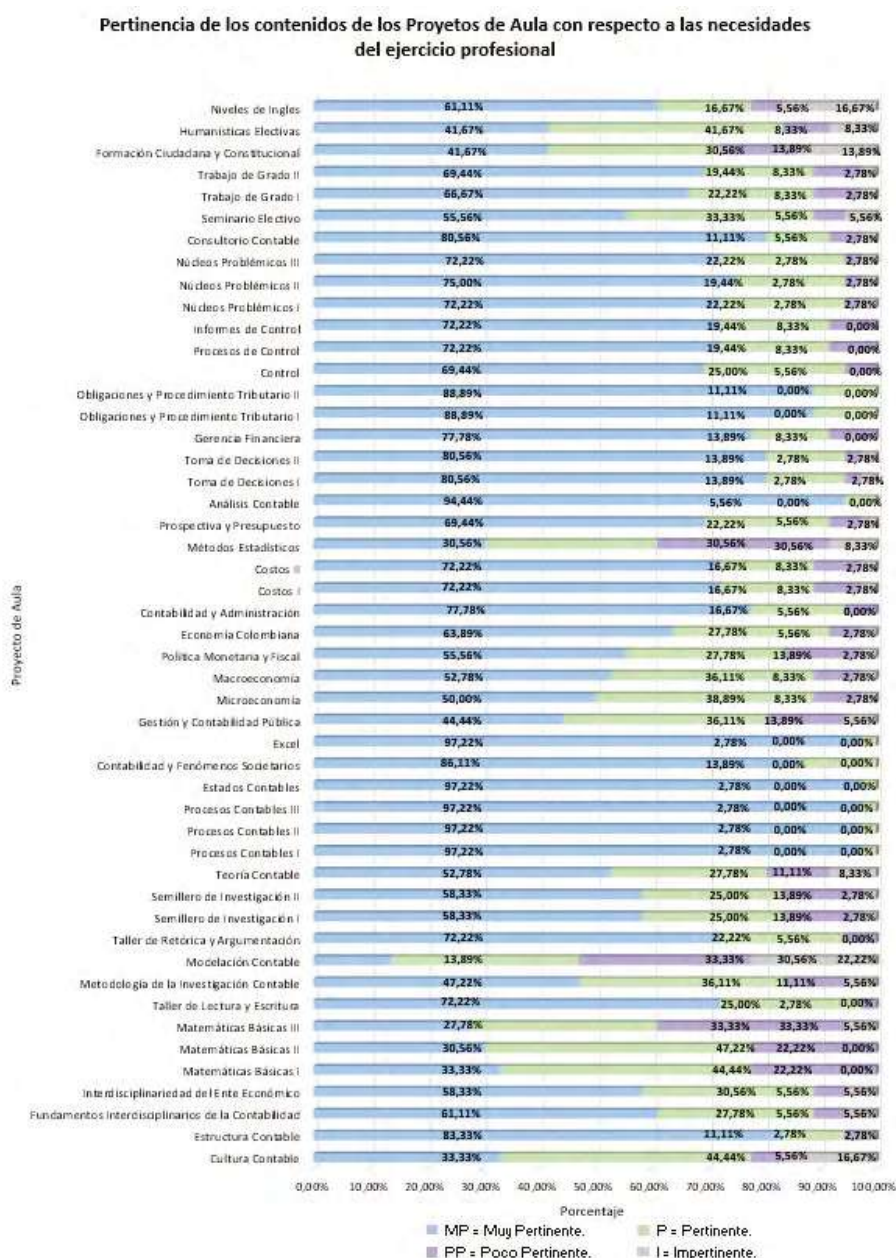
En cuanto a la pertinencia de los contenidos de los proyectos de aula, la información recolectada indica que los egresados en general consideran los proyectos de aula muy pertinentes, con excepción de matemáticas (I, II y III), modelación contable, métodos estadísticos y los cursos electivos (humanísticos), en donde un porcentaje mayor apunta a que son considerados simplemente pertinentes para el ejercicio profesional. Sin embargo, hay quienes califican como impertinentes a algunos de estos, donde más de un 13.89% de las encuestas realizadas revelan que los egresados no consideran pertinentes los proyectos de aula de inglés, formación ciudadana y cultura contable, tal y como se muestra en la Ilustración 4.

Ilustración 3: Conocimientos requeridos para el ejercicio de la profesión.



Fuente: Elaboración propia.

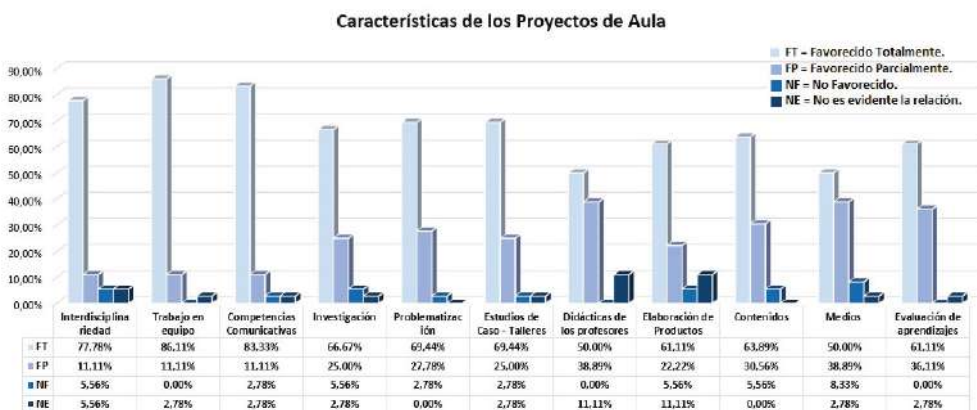
Ilustración 4: Pertinencia de los contenidos de los Proyectos de Aula en el ámbito laboral.



Fuente: Elaboración propia.

Mientras se mantiene la variable de los proyectos de aula, la información recolectada referente a las características de los mismos que han favorecido el desempeño profesional de los graduados determina que más del 50% de los encuestados coinciden en que todas las características indagadas los han favorecido en su totalidad, sobretudo la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, las competencias comunicativas, la problematización y los estudios de caso o talleres; igualmente, más del 11,11% de los individuos objeto de esta investigación manifiestan haberse favorecido parcialmente en relación con las características de los proyectos de aula, destacándose entre estas la investigación, problematización, estudios de caso, didácticas usadas por los docentes, elaboración de productos, contenidos, medios y evaluación de los aprendizajes. El 11,11% de los graduados no evidenciaron la relación entre las didácticas de los profesores y la elaboración de los productos con respecto al favorecimiento de los mismos para la ejecución de sus labores.

Ilustración 5: Características de los Proyectos de Aula



Fuente: Elaboración propia.

Además, es sustancial la relación entre teoría y práctica para un completo desarrollo de algunos proyectos de aula, por lo cual se les cuestionó a los egresados sobre la evidencia de la misma, arrojando así como resultado que más del 41,7% calificó dicha relación como satisfactoria en todos los proyectos de aula, donde se destacan los núcleos problemáticos I, II y III, toma de decisiones II, análisis contable y consultorio contable; como lo indica la Ilustración 6.

Ilustración 6: Teoría y Práctica en los Proyectos de Aula



Fuente: Elaboración propia.

Para concluir, los proyectos de aula que más han aplicado los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia – Seccional Oriente, en su ejercicio profesional son: Tributaria I y II (17,31%), Análisis contable (10,58%), Procesos Contables I, II y III (15,38%) y Economía (5,71%), seguidos por Control, Procesos de Control, Costos I y II, Núcleos Problemáticos I, II y III, Excel y Gerencia Financiera, con un 4,81% cada uno.

Asimismo, se interrogó a dichos graduados acerca de si consideraban o no que el plan de estudios (tal y como lo conocieron en el transcurso de su carrera) del Programa de Contaduría Pública debía de ser actualizado o modificado, a lo que el 88,89% respondió afirmativamente, justificando sus respuestas en que se necesitaba más formación en cuanto a Normatividad Internacional (NIIF, NIC, NIA y NAGA), análisis de la información, inglés, casos prácticos, tratamiento de las entidades sin ánimo de lucro, administración, manejo de software, herramientas informáticas (Excel), costos, gestión empresarial, tributaria e información exógena; y la necesidad de que las electivas sean más acordes a la carrera.

La información recolectada por medio de la aplicación del instrumento, también deja ver que el 80% de los egresados revelaron que consideran que deben incluirse otros proyectos de aula al plan de estudios, tales como: laboratorio contable, tributaria, NIIF, gerencia de procesos, inglés, finanzas nacionales e internacionales (comercio exterior), legislación contable, NIA, responsabilidad social empresarial, sector público, entre otros.

Con el fin de suplir las necesidades del entorno y de los profesionales, el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia constantemente realiza evaluaciones por medio de un grupo de profesionales

a cargo de esta función, para fortalecer y actualizar el plan de estudios y adecuarlo al contexto que se evidencia, dicho comité se reúne y evalúa la pertinencia del plan de estudios en relación con las coyunturas que se van manifestando a lo largo del tiempo; razón por la cual algunos de los puntos de vista esbozados en la información requerida por el instrumento, ya no adquieren validez, como inglés por ejemplo, en donde el número de niveles de inglés incrementó significativamente, pues el plan de estudios de la Versión 1 y 2 que regía la formación académica de estos profesionales contenía solo tres niveles de inglés, mientras que el plan de estudios actual (Versión 3) posee seis niveles. Sucede lo mismo con la normatividad internacional, pues constantemente el plan de estudios es evaluado, considerando la posibilidad de implementar cada vez más proyectos de aula relacionados con esta y otras temáticas, sin embargo, aún hace falta formación dentro del mismo.

Por su parte, otra de las cuestiones planteadas en la encuesta fue si consideraban que algún o algunos proyectos de aula debían de fortalecerse en el plan de estudios, a lo cual un 75% respondió de manera afirmativa, identificando dentro de esta proyectos de aula como Análisis Contable, Tributaria, Administración, Medios Magnéticos (Información Exógena), Inglés, NIIF, Contabilidad Pública, Costos, Comercio Exterior, Gestión Financiera, Fenómenos Societarios, Metodología de Investigación, Auditoría, Gestión y Contabilidad Pública, entre otros.

Consecuentemente, se indagó a la población objeto de estudio sobre los temas relacionados con sus necesidades profesionales, que creían pertinente incluir en los proyectos de aula ya existentes, donde los graduados manifestaron la necesidad de incluir casos prácticos, gerencia, administración, riesgos profesionales, gestión tributaria, entidades sin ánimo de lucro, contabilidad pública, normatividad contable, tributaria, NIIF, medios magnéticos, ética, NIA, inglés, contabilidad, sector financiero y de otros sectores específicos, proyecciones financieras, comercio exterior, software contable, investigación social y económica, proyecciones de flujos y presupuesto, seminarios – cátedras, régimen cambiario y finalmente, régimen aduanero. Además, se adquirió información acerca de los productos más satisfactorios resultantes de los proyectos de aula, de acuerdo con sus necesidades profesionales, donde se obtuvo una lista de los mismos que respondían a esta cuestión, estos son: Trabajo de Grado, Análisis Contable, Procesos Contables, Control, Tributaria, Costos, Consultorio Contable, Contabilidad y Administración, Teoría Contable, Toma de Decisiones, Electivas, Fenómenos Societarios, Modelación Contable, Núcleos, Excel, Software, Estados Contables, Estructura Contable, Tecnologías de Información, Economía Colombiana, Gerencia Financiera, Seminario NIIF, Prospectiva y Presupuesto, e Investigación.

Grosso modo, las fortalezas y debilidades del plan de estudios del Programa más destacadas por concepto de los profesionales a los que se hace referencia, no desvirtúan en gran medida la hipótesis formulada para el desarrollo del presente trabajo en el proyecto de investigación; en dicha hipótesis se plantea que el plan de estudios presentaba debilidades en: prerequisites de las asignaturas que no están bien establecidos, poca participación en la investigación contable, limitaciones (de tiempo) para profundizar en diversas áreas del conocimiento, ausencia en la formación de mercadeo y negocios internacionales, poca capacitación en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), pocas habilidades para hablar en público, escribir e investigar, al igual que para liderar y tomar decisiones, utilización de la clase magistral casi como la única metodología del Programa, falta de un centro de documentación en Contaduría, insuficiencia y desactualización del material bibliográfico contable en la Biblioteca Central y débiles capacidades lingüísticas (inglés); y fortalezas como: objetivos y metas del Programa bien definidos, buena opinión que tienen los egresados de su formación integral (interdisciplinariedad), habilidades para analizar, consultar, resolver problemas y escuchar, habilidades para trabajar en equipo, formación ética, existencia de material de buena calidad producido por los docentes, buenas relaciones de la institución con otros organismos que ayudan a los estudiantes en la ejecución de sus prácticas laborales.

No está de más aclarar, que como ya se había explicado, el plan de estudios del Programa ha tenido algunos ajustes y/o modificaciones con respecto a las necesidades que el personal relacionado con el Departamento de Ciencias Contables evidencia, por lo que algunas de las fortalezas y debilidades anteriormente mencionadas ya se tuvieron en cuenta en la evaluación correspondiente a la actualización del plan de estudios. Teniendo en cuenta las versiones 1 y 2 del plan de estudios en la Seccional Oriente para los graduados en cuestión, se puede observar que en la versión 2 (vigente desde el 2006 hasta el 2009) se incluyen varios proyectos de aula respecto de la versión 1, con el propósito de corregir algunas falencias que el Plan de Formación presentaba para entonces. Así pues, se evidencia la inclusión de nuevos proyectos de aula dentro del Plan de Formación, tales como: Excel, Semillero de Investigación I y II, Formación Ciudadana, Consultorio Contable, Gerencia Financiera, Seminario Electivo, Trabajo de Grado I y II, Teoría Contable, e Inglés I y II; adicionalmente, el Comité incrementó los niveles en algunos proyectos de aula, quedando Matemáticas Básicas con 2 niveles, Procesos Contables con 3, Costos con 2, Toma de decisiones con 2, Obligaciones y Procedimientos Tributarios con 2, y también disminuyó a 3 los niveles tanto de los Núcleos Problémicos como de las Humanísticas Electivas. Teniendo como resultado un total de 39 proyectos de aula para la Versión 1 del Plan de Estudios y 51 para la Versión 2 del mismo.

No obstante, es de importancia reiterar que desde el 2010 se está implementando en la Seccional Oriente el plan de estudios correspondiente a la Versión 3, en la cual se incluyen 4 niveles adicionales de Inglés y 1 de Matemáticas Básicas, además de enfocar el proyecto de aula llamado Seminario Electivo hacia los estándares internacionales y adicionar 3 opciones más entre las Humanísticas Electivas con el fin de brindar al estudiante más alternativas de formación, de acuerdo a sus intereses y/o preferencias.

Finalmente, se da solución al problema de investigación ¿Qué debilidades y fortalezas tiene el plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, con respecto a las necesidades actuales de sus egresados?, al identificar los aspectos más importantes de la información recolectada a través de la aplicación del instrumento y que están directamente relacionados con la formulación del problema en cuestión.

Cuadro 1: Debilidades y fortalezas del plan de estudios

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Exigencia en la carrera.	Mediano énfasis en los casos prácticos.
Formación suficiente para ingresar al campo laboral.	Falta intensidad horaria en tributaria.
Docentes preparados.	Se necesita mayor atención a Electivas que a las áreas propias de la carrera.
Proyectos de Aula adecuados a las necesidades del medio.	Demasiado enfoque al sector privado, se necesita más formación en contabilidad para el sector público.
Capacidad analítica, de reflexión y crítica en el egresado.	Se necesitan más habilidades blandas.
Promueve la investigación.	Falta formación con una visión más gerencial.
Aborda mayor cantidad de temas en comparación a otros egresados.	Poca formación en NIIF y Tributaria (el tiempo como factor clave).
Forma profesionales interdisciplinarios.	Se necesita de mayor capacidad de análisis.
Forma profesionales con altas capacidades, habilidades y competencias en el campo laboral.	Se necesita de mayor profundidad en manejo de software.
Forma profesionales con visión holística de los problemas de impacto social y económico para la búsqueda de soluciones.	Se necesita mayor formación en normatividad internacional.
Buena formación en Proyectos de Aula como Análisis Contable, Investigación y Estructura Contable, Excel, Tributaria, Control y Auditoría, Estados financieros, Micro y Macroeconomía.	Poca formación en la parte técnica.
Desarrollo del trabajo en equipo.	Mediana formación en costos.
Formación tanto profesional como personal (ética).	Poco tiempo dedicado a algunos Proyectos de Aula.
Pertinente forma de evaluar.	Demasiada matemática, poco útil en el ejercicio profesional.
Buena aplicación de teoría-práctica.	Poca profundidad en temas relacionados con la administración.
Brinda mayor capacidad para tomar decisiones.	Falta práctica en temas básicos contables.
Formación integral.	No continuidad en algunos temas semestre a semestre.

Fuente: Elaboración propia.

V. Discusión y conclusiones

El grupo de investigación, considera que el plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia se encuentra bien estructurado y con sólidas bases académicas, salvo algunas excepciones apreciadas una vez finalizado el trabajo de campo, que sin duda alguna, en el transcurrir de no mucho tiempo, serán consideradas por el Departamento del Programa al momento de hacer una transformación curricular, donde sean actualizados los problemas de formación y conocimiento sobre los que versa el plan de estudios del Programa en mención, y que tienen directa relación con las necesidades que presentan los egresados del mismo. Teniendo en cuenta el desarrollo teórico planteado al principio de este artículo de investigación, es decir, una vez estudiada la composición del modelo curricular de la Universidad se observó que este tiene inmersa una estructura compleja que considera aspectos que apuntan no solo a formar académicamente a los estudiantes, sino también a impartir consolidadas bases éticas, que contribuyan en gran medida al mundo de la vida. En otras palabras, el modelo curricular de la Universidad, considerando la estructura de su currículo (específicamente del plan de estudios), la pedagogía y la didáctica como ejes centrales del mismo, hacen del Programa una de los más reconocidos a nivel nacional y por tanto egresados con las competencias para enfrentarse sin temor al mundo laboral.

Adicionalmente, después de un riguroso proceso investigativo, se concluye que las fortalezas y debilidades planteadas como hipótesis de trabajo, en el proyecto de investigación, fueron acertadas y congruentes con los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta elaborada precisamente con ese fin. Se evidencia entonces a lo largo del artículo de investigación, especialmente en el apartado de debilidades y fortalezas, que la muestra objeto estudio en este trabajo de investigación, percibe que el Programa de Contaduría, tal y como ellos lo conocieron, debiera ser actualizado, pues su formación en temas relacionados con tributaria, inglés, costos, manejo de software contable y Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF fundamentalmente, fue básica o nula, lo que implicó algunos percances al momento de enfrentarse con alguno de los temas referidos; sin embargo, algunas de las mismas ya fueron tenidas en cuenta en la Versión 3 del plan de estudios actualmente implementado por la Seccional.

En contraste con lo anterior y con una visión general, los egresados encuestados consideran unánimemente que dicho Programa es altamente interdisciplinario, lo que hace de los mismos personas capacitadas y competitivas en el mercado laboral, además opinan que dicho Programa es muy completo y contempla temas que no se abordan en instituciones con un objeto social similar al de la Universidad de Antioquia. Adicionalmente, consideran que

el plan de estudios del Alma Máter provee a sus estudiantes el desarrollo de capacidad en el análisis, reflexión y crítica frente a problemas cotidianos, del día a día; que la formación no solo apunta a temas propios del quehacer en la profesión, sino también el afianzamiento de valores y ética, de lograr personas integra; y finalmente, siendo uno de los pilares de la Universidad, que hay una amplia participación investigativa, puesto que se busca desde el inicio de la carrera que los estudiantes desarrollen esta importante habilidad. Lo anterior evidencia entonces, que si bien los egresados consideran que hubo formación no suficiente en algunos temas mencionados en el párrafo anterior, en términos generales tiene mayor peso la excelente formación recibida en otras temáticas y demás aspectos acertados al momento de enfrentarse al mundo laboral. Es así como el desarrollo de este trabajo permitió un acercamiento a la comprensión que tienen los egresados del problema en cuestión, sin querer señalar que su opinión es el único indicador que se debe tener en cuenta a la hora de transformar el currículo, puesto que aspectos como cambios normativos y coyunturas económicas, por ejemplo, también influyen al momento de hacer una actualización curricular.

De acuerdo con el proceso de lectura realizado, se considera que se debe retomar la formación de un profesional contable por medio de una visión internacional, donde se manifieste la disponibilidad del mismo para desarrollar capacidades competitivas para la ejecución de sus tareas, resaltando la calidad en la prestación de sus servicios; de modo que al momento de evaluar la situación, se aluda en mayor medida a las ventajas consecuentes de la globalización y no solo se evidencie la obligatoriedad y las exigencias por parte de los organismos supranacionales en el cumplimiento de sus funciones. Por lo tanto, se requiere que la comunidad contable asuma el papel correspondiente en este proceso de convergencia internacional, pues la formación bajo un énfasis internacional no es una moda sino una necesidad del mismo.

En este orden de ideas, los profesionales contables y las organizaciones que interactúan en los procesos de formación deben visionar la oportunidad que este momento coyuntural representa para la profesión, en el sentido en que incrementa el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de liderazgo, los cuales contribuyen en la creación, adopción y transformación de conocimientos, participando de manera activa y crítica en dichas transformaciones. Lo anterior con el propósito de ser competentes tanto a nivel local como internacional y proporcionar la imagen que merece el profesional contable, acorde a la nueva forma de ver el mundo de los negocios. Ya que es inherente para el profesional atender las necesidades y los problemas evidenciados dentro del contexto local, que impulsen la comprensión de las problemáticas que surgen a nivel global.

Finalmente, el presente trabajo queda abierto a nuevas indagaciones de quienes se interesen en el problema formulado en esta investigación, para el

desarrollo de una posterior investigación donde se evidencie el impacto que ha tenido la inclusión de NIIF, por ejemplo, para futuros egresados del Programa. Sin embargo, no hay que dejar de lado que no solo se trata de la inclusión de los temas y/o proyectos de aula que los egresados objeto de esta investigación consideran que se deberían incluir, ya que la globalización produce constantes y rápidos cambios, los cuales generan consecuencias tanto para nuevos egresados como para quienes llevan mayor tiempo laborando, pues los conocimientos adquiridos pueden ir perdiendo validez dentro del entorno o en otras palabras, se van haciendo obsoletos, tal es el caso de los proyectos de aula de Tributaria, el cual requiere de una constante actualización en normatividad. Así pues, se daría pie a indagarse qué nuevas competencias debería adquirir el egresado para suplir sus necesidades actuales teniendo en cuenta las sugeridas por los mismos en el desarrollo de esta investigación.

Referencias bibliográficas

- Agudelo Henao, L. F. (2006). Actividades Multimediales para el Desarrollo de Competencias en Contabilidad, una mirada desde los modelos pedagógicos constructivista y conceptual. En F. d. Manizales, *4º Foro Nacional de Educación Contable* (pp. 159-178). Manizales, Antioquia, Colombia: Universidad de Manizales.
- Álvarez de Zayas, C. M., & González Agudelo, E. M. (2002). *Lecciones de Didáctica General*. Bogotá: Magisterio.
- Bunk P., G. (1995). Pedagogía del Trabajo, en educación. *Instituto de Colaboración Científica*, 51/52.
- Bustamante Zamudio, G. (2003). *El Concepto de Competencias III. Las "Competencias" en la Educación Colombiana (un caso de recontextualización)*. Bogotá: SOCOLPE - Alejandría Libros.
- Carvalho B., J. A., & otros. (2006). *Recreando el currículo*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Comité de Transformación Curricular. (2001). *Proceso de Transformación Curricular. Propuesta para debate del Departamento de Ciencias Contables*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Comité Técnico de Coordinación y Evaluación, Convenio de Cooperación Académica de Programas de Contaduría Pública. (2010). *I Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública*. Bogotá: Corcas Editores Ltda.
- Congreso de la República de Colombia . (11 de Julio de 1994). *Ley 142* . Obtenido de Congreso de Colombia. (1994). Ley 142 de 1994. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2752>
- Congreso de la República de Colombia. (28 de Agosto de 2001). *Ley 689*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4633#13>
- Congreso de la República de Colombia. (10 de Septiembre de 2003). *Decreto 2566*. Obtenido de Ministerio de Educación: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_.pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (12 de Julio de 2011). *Ley 1474*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1474_2011.html

- Congreso de la República de Colombia. (26 de Diciembre de 2012). *Ley 1607 de diciembre 26 de 2012*. Obtenido de Actualícese.com: <http://actualicese.com/normatividad/2012/12/26/ley-1607-de-26-12-2012/>
- Congreso de la República de Colombia. (23 de Diciembre de 2014). *Ley 1739 de diciembre 23 de 2014*. Obtenido de Actualícese.com: <http://actualicese.com/normatividad/2014/12/23/ley-1739-de-23-12-2014-reforma-tributaria/>
- Congreso de la República de Colombia. (28 de Agosto de 2001). Ley 689 de 2001. Recuperado el 5 de Abril de 2015, de. (s.f.). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4633#13>
- Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas. (2001). Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Antioquia 1944 - 2000 : Ser, conocer, construir. En C. d. Económicas, *Departamento de Contaduría 1962-2000* (pp. 151-184). Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas.
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría - International Accounting Education Standards Board - IAESB. (2008). *Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación*. Obtenido de http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- Cortés Cueto, J. R. (Septiembre de 2006). La educación contable con énfasis en lo internacional ¿es una moda o necesidad de la economía colombiana? *Observatorio de la Economía Latinoamericana*(69), 1-10. Obtenido de www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/06/jrcc2.htm
- Gallardo de Parada, Y., & Moreno Garzon, A. (1999). *Aprender a Investigar, Recolección de la Información*. Bogotá: ICFES.
- González Agudelo, E. M., Upegui Velásquez, M. E., Duque Roldán, M. I., & Álvarez Osorio, M. C. (2009). *Sobre la evaluación de currículos en la educación superior*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gonzalo Angulo, J. A., & Garvey, A. M. (s.f.). *Ética y Enseñanza de la Contabilidad (una propuesta para discusión)*.
- ICFES. (Octubre de 2001). Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de los programas universitarios de pregrado. (1ª ed.). . *Al Tablero N°9*.
- IFAC. (Agosto de 2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación*. Obtenido de Página Web de la IFAC: http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- López Sánchez, L. M. (Enero-Junio de 2013). Estándares Internacionales y Educación Contable. *Apuntes del CENES*, 32(55), 239-261.
- Maldonado García, M. Á. (2005). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral, sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor: Montevideo.
- Ospina Zapata, C. M. (Febrero de 2007). *Elementos Generales. Currículo Contaduría Pública*. Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia, Antioquia. Medellín: Departamento de Ciencias Contables.

- Presidente de la República de Colombia. (5 de Diciembre de 2002). *Decreto 610*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4932>
- Quijano Valencia, O. (2006). En mi juventud interrumpí mi formación para estudiar Contaduría Pública a propósito de la (de) formación contable. *Lúmina 07, Universidad del Valle*, 27-51. Obtenido de Universidad del Valle: <file:///F:/1174-4841-1-SM.pdf>
- República, C. d. (10 de Septiembre de 2003). *Decreto 2566*. Obtenido de Ministerio de Educación: www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf
- Rojas Rojas, W., & Opina Zapata, C. M. (Enero-junio 2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. *Cuadernos de Administración*, 27(45), 45-60.
- Rueda Delgado, G. (2009). Enfoque y Estructura Curricular. En J. A. Carvalho Betancur, & C. M. Ospina Zapata, *Elementos Generales. Currículo Contaduría Pública. Universidad de Antioquia* (págs. 47-73). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Universidad de Antioquia. (18 de Febrero de 1999). *Acuerdo Superior 156*. Obtenido de Secretaría General Universidad de Antioquia: <http://secretariageneral.udea.edu.co/doc/a015699.html>
- Valero Zapata, G. M., Patiño Jacinto, R. A., & Duque Cruz, O. Y. (2013). Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia*, 62, 11-36.

Anexos

ANEXO 1: Plan de estudios actual del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia

Título que otorga: Contador Público.

Áreas del conocimiento: Economía, Administración, Contaduría y afines.

Duración: 10 Semestres.

El plan de formación está compuesto por 56 proyectos de aula, los cuales se agrupan en lo que hemos llamado Unidades de Organización Curricular (UOC), exceptuando los seis niveles de inglés y Seminario Electivo. Las UOC están constituidas por una o varias teorías de una ciencia, de varias ciencias, o de alguna rama del saber. Nuestro plan de formación contiene 9 UOC que son:

Unidad de organización curricular (uoc)	Proyectos de aula
Fundamentación epistemológica de la contabilidad	Cultura contable
	Estructura contable
	Fundamentos interdisciplinarios de la contabilidad
	Interdisciplinariedad del ente económico
	Matemáticas I
	Matemáticas II
	Matemáticas III
	Taller de lectura y escritura
	Metodología de la investigación contable
	Modelación contable
	Taller de retórica y argumentación
	Semillero de investigación I
	Semillero de investigación II
Mejoramiento continuo de los procesos contables	Teoría contable Línea de investigación: Caracterización internacional de la contabilidad
	Procesos contables I
	Procesos contables II
	Procesos contables III
	Estados contables
	Contabilidad y fenómenos societarios
	Herramientas informáticas
Formación económica del contador	Gestión y contabilidad pública
	Línea de investigación: Procesos de contabilidad, auditoría y control en las nuevas tendencias contables
	Microeconomía
	Macroeconomía
	Política monetaria y fiscal
	Economía colombiana
	Líneas de investigación: Manejo de la contabilidad pública para la gestión de los recursos estatales
	Análisis del valor agregado de las organizaciones

Unidad de organización curricular (uoc)	Proyectos de aula
Administración de los costos y manejo de la contabilidad gerencial	Contabilidad y administración
	Costos I
	Costos II
	Métodos estadísticos
	Prospectiva y presupuestos
	Análisis contable
	Toma de decisiones I
	Toma de decisiones II
Tributación	Gerencia financiera
	Línea de investigación: Formación del contador en finanzas
	Línea de investigación: Costos y Gestión
	Obligaciones y procedimiento tributario I
Control	Obligaciones y procedimiento tributario II
	Línea de investigación: Análisis de los procesos tributarios
	Control
	Procesos de control
Desarrollo contable	Informes de control
	Línea de investigación: Revisoría fiscal
	Núcleos problémicos (tres)
	Consultorio contable
Líneas de investigación	Seminario electivo
	Línea de investigación: Enseñanza de la contabilidad
	Nuevos desarrollos de la teoría contable y Tecnología contable
Formación humanística	Trabajo de grado I
	Trabajo de grado II
	Humanísticas electivas (tres)
	Formación ciudadana y constitucional

Propósitos de Formación:

El contador público de la Universidad de Antioquia es una persona con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable. Muestra habilidades para el análisis de problemas, contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. Es razonador, creativo cuando se trata de diseños, tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo. Manifiesta deseos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional. Los propósitos de formación que definen el perfil y las competencias del profesional contable son:

- Ser consciente y autónomo en su proceso de formación constante.
- Asumir la investigación como un proceso de formación permanente.
- Leer, escribir, escuchar y hablar correctamente para resolver problemas y trabajar en equipo con armonía intelectual y justicia social.
- Ser garante de la información contable privada y pública, nacional e internacional.

- Valorar los procesos contables en beneficio del desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad.
- Modelar, diseñar y gestionar, tanto sistemas fiables de información contable, como procesos de auditoría y control.
- Suministrar datos útiles, comparables y de fácil comprensión para diferentes usuarios.
- Participar en la toma de decisiones sobre la base de situaciones administrativas, financieras, económicas y tributarias en todo tipo de organizaciones.
- Crear sistemas de información contable para las nuevas sociedades del conocimiento.
- Procesar, analizar y seleccionar información relevante con el fin de proyectar escenarios contables futuros.
- Conocer el entorno para participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en él.

Problemas de formación

- Formación del contador como humanista.
- Fundamentación epistemológica de la contabilidad.
- Uso de la tecnología informática en los procesos contables.
- Mejoramiento continuo a partir de los procesos investigativos, tanto de la administración de los procesos contables y de auditoría, como de la integralidad en los procesos de control.
- Comprensión e interpretación de las normas legales en materia contable.
- Administración de costos y manejo de la contabilidad gerencial.
- Caracterización internacional de la contabilidad.
- Manejo de la contabilidad pública en la gestión de los recursos estatales.
- Procesos de contabilidad, auditoría y control en las nuevas tendencias contables.
- Formación del contador en el énfasis financiero.
- Análisis del valor agregado de las organizaciones.
- Análisis de los procesos tributarios.

Actividades profesionales:

El contador público es un profesional capacitado para desarrollarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de auditoría y control, de costos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor, revisor fiscal, asesor tributario, contralor, contador de costos, asesor gerencial y en aspectos contables. Para el desempeño de los cargos anteriormente mencionados, el contador estará en capacidad de:

- Asesorar, analizar e interpretar la información.
- Optimizar los recursos del ente económico, y no solo los financieros.
- Brindar confianza a los usuarios de la información.

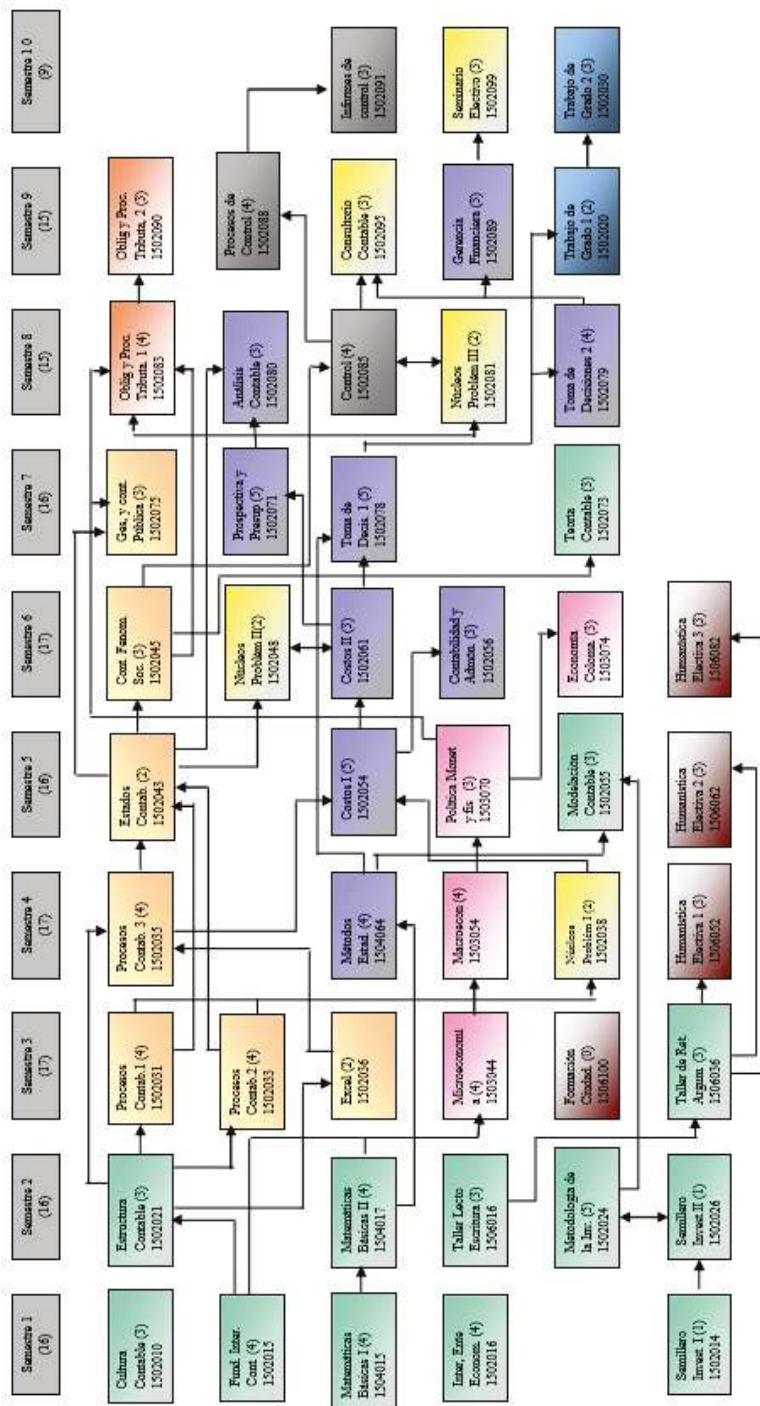
- Discutir en las mesas de decisión.
- Planificar, presupuestar y desarrollar estrategias.
- Optimizar la gestión empresarial.
- Ejercer control y fiscalizar, comunicarse no solo dentro de la organización sino también en el mercado externo.
- Investigar y crear nuevos conocimientos.

Requisitos Adicionales (si los necesita): Ninguno.

ANEXO 2: Malla curricular del programa de Contaduría Pública

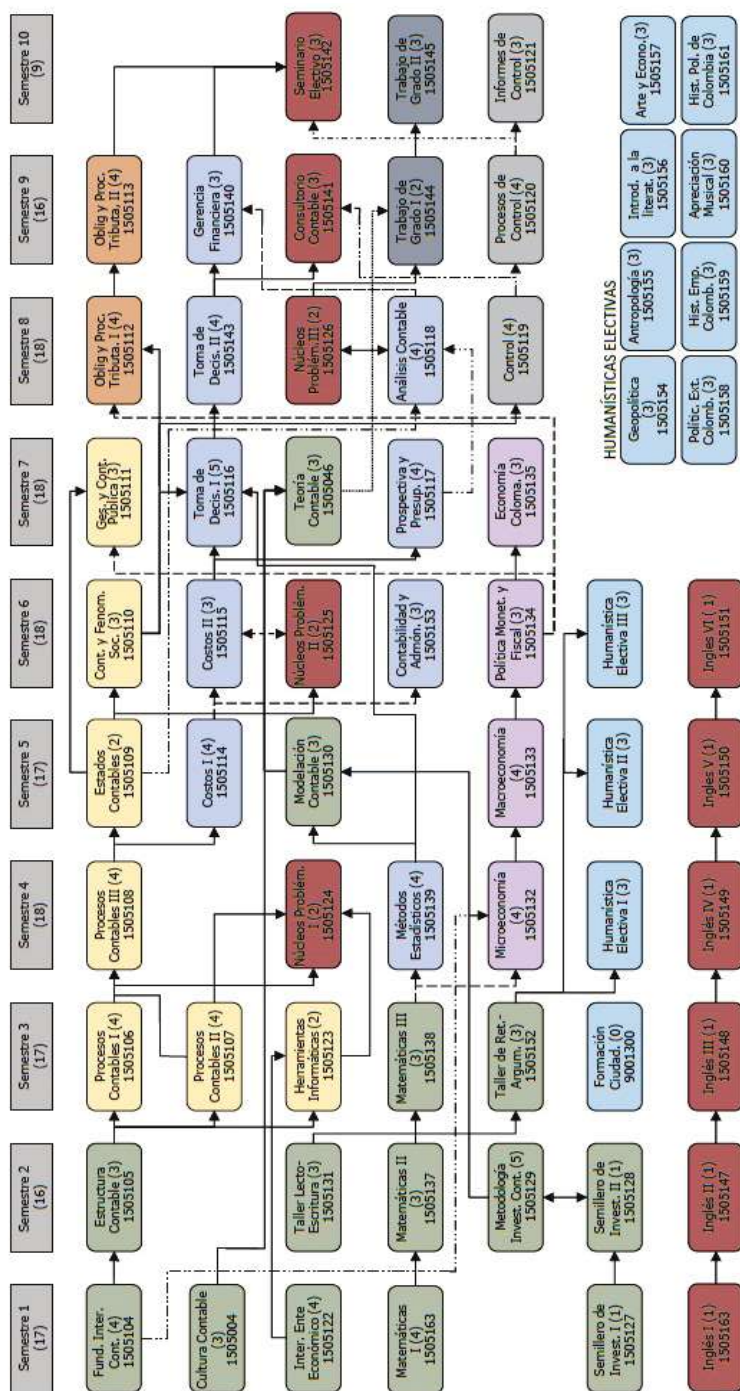
PLAN DE FORMACIÓN										
SEMESTRE	PROYECTOS DE AULA									
1	Cultura Contable 4	Taller de lectura y escritura 4	Fundamentos interdisciplinarios de la Contabilidad 8	Interdisc. del ente económico 8					24	
2	Estructura contable básica 4	Metodología de la investigación contable 10	Matemáticas básicas 10						24	
3	Procesos contables 12	Taller de retórica y argumentación 4	Modelación contable 6				Núcleos problemáticos 2		24	
4	Estados contables 8	Contabilidad y fenómenos societarios 4	Macroeconomía 8				Núcleos problemáticos 2		22	
5	Costos 10	Contabilidad y administración 4	Microeconomía 4	Humanística electiva I 4			Núcleos problemáticos 2		24	
6	Prospección y presupuestos 6	Métodos estadísticos 6	Política Monetaria 4	Humanística Electiva II 4			Núcleos problemáticos 2		22	
7	Análisis contable 4	Toma de decisiones 12	Economía colombiana 4				Núcleos problemáticos 2		22	
8	Obligac. y proced. tributario 10	Control 4	Gerencia del sector público 4	Humanística Electiva III 4			Núcleos problemáticos 2		22	
9	Proceso de control 10	Informes de control 4		Humanística Electiva IV 4			Núcleos problemáticos 2		24	
10	Líneas de Investigación									
	Enseñanza de la contabilidad	Análisis de los procesos tributarios	Manejo de la contabilidad pública para la gestión de los recursos estatales	Formación del contador en finanzas	Procesos de contabilidad, auditoría y control en las nuevas tendencias contables	Caracterización internacional de la contabilidad	Nuevos desarrollos de la teoría contable	Análisis del valor agregado de las organizaciones	Revisoría fiscal	Tecnología contable

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES
PLAN DE FORMACIÓN (Resolución del Consejo de Facultad N° 1434 de diciembre 7 de 2005)

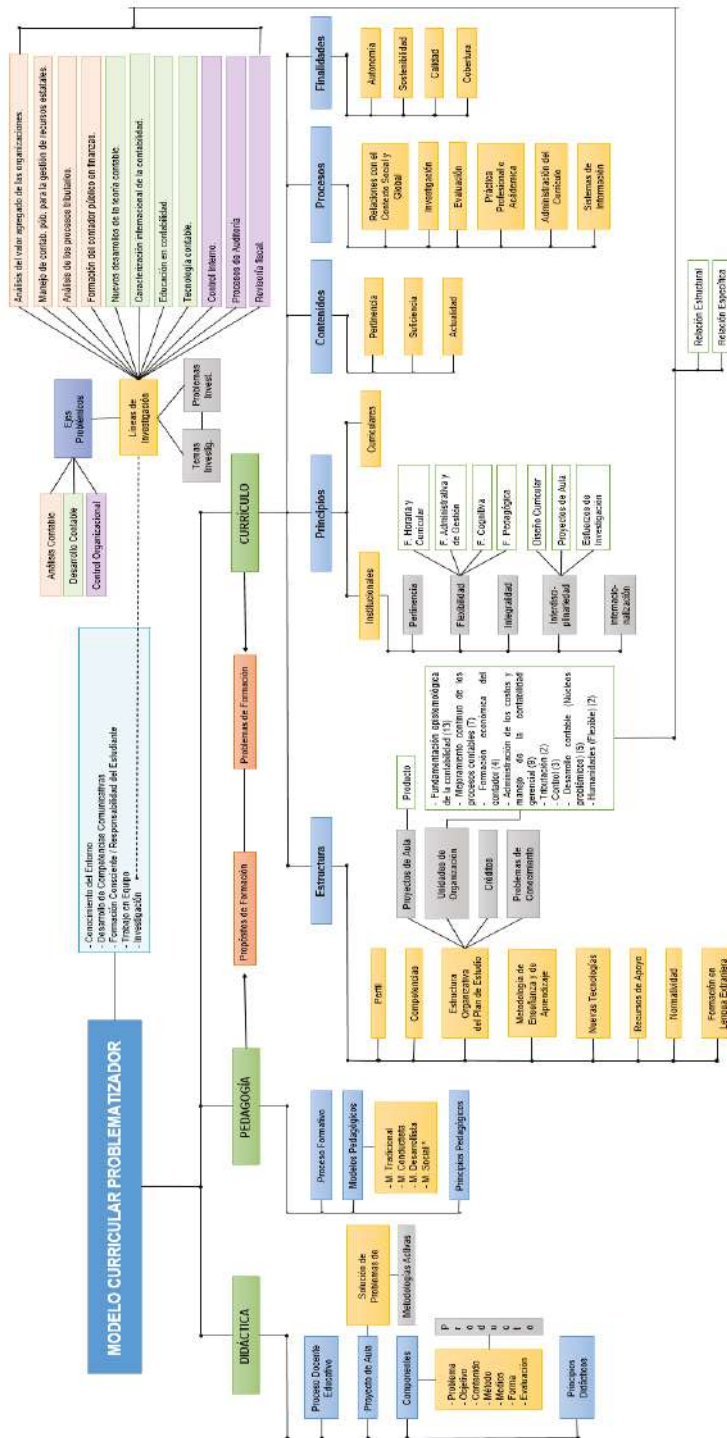




UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES
MACLA CURRICULAR - RESOLUCIÓN CONSEJO DE FACULTAD N°151 DE 2011
VERSIÓN 3



ANEXO 3: Esquema del modelo curricular



Fuente: Elaboración Propia con base en (Álvarez de Zayas & González Agudelo, 2002), (Rueda Delgado, 2009), (Carvalho B. & otros, 2006), (Comité de Transformación Curricular, 2001) y (Ospina Zapata, 2007).

ANEXO 4: Ejes problemáticos y líneas de investigación del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia

EJES PROBLÉMICOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Análisis Contable	Costos y gestión. Contabilidad y gestión de los recursos públicos. Análisis de los Procesos Tributarios. Contabilidad y Finanzas.
Desarrollo Contable	Nuevos Desarrollos de la Teoría Contable. Caracterización Internacional de la Contabilidad. Enseñanza de la Contabilidad. Tecnología Contable. Desarrollos normativos en contabilidad.
Control Organizacional	Control Interno. Procesos de Auditoría. Revisoría Fiscal.