

Hincapié, J. (2017). Formación, prácticas pedagógicas y prácticas contables: una aproximación a los discursos sobre la formación contable en Colombia y en algunos países latinoamericanos. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 70, 159-180.

# Formación, prácticas pedagógicas y prácticas contables: una aproximación a los discursos sobre la formación contable en Colombia y en algunos países latinoamericanos

***Juan Pablo Hincapié M.***

Candidato a Magister en Contabilidad mención Investigación de la Universidad del Valle.

Miembro del grupo de investigación Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos (Gyepro). Profesor catedrático de la Universidad del Valle en sus sedes Palmira, Zarzal y Norte del Cauca. [juan.pablo.hincapie@correounivalle.edu.co](mailto:juan.pablo.hincapie@correounivalle.edu.co)

---

Algunos elementos de este documento fueron presentados en el XIV Encuentro de Docentes de Contaduría Pública, organizado por la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Ciencia Contable FIDESC, Universidad Libre seccional Cali y Universidad San Buenaventura–seccional Cali, en octubre de 2015. Los comentarios de dicho encuentro permitieron robustecer y afinar argumentos para esta nueva entrega. Agradezco sobremedida los aportes de la profesora Martha Peñaloza de la Universidad del Valle y Universidad de San Buenaventura – seccional Cali, en la revisión y comentarios preliminares a este documento. Sin sus aportes este texto presentaría más fallas de las que posiblemente persistan.

## **Formación, prácticas pedagógicas y prácticas contables: una aproximación a los discursos sobre la formación contable en Colombia y en algunos países latinoamericanos**

*Juan Pablo Hincapié M.*

**Resumen:** *El objetivo de este documento es el plantear unas breves reflexiones acerca del saber del campo disciplinar contable, así como de algunas prácticas pedagógicas que al interior del mismo se observan. El punto de partida de la reflexión gira alrededor de dos preguntas que buscan conocer, por un lado, ¿cuáles son algunos de los discursos que existen en la formación contable en el contexto nacional?, y determinar, por otro lado, ¿hacia dónde este discurso es dirigido en algunos países latinoamericanos?, valiéndose para ello de las inferencias analítico-deductivas y de la metodología del Análisis de Discurso. Se concluye que es preciso adelantar investigaciones que permitan conocer en terreno, las prácticas pedagógicas que se adelantan en las universidades colombianas y latinoamericanas respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la contaduría pública.*

**Palabras clave:** *Educación contable, reforma curricular, prácticas pedagógicas, formación contable, prácticas contables.*

## **Education, pedagogical practices and accounting practices: an approximation to the discourse about accounting education in Colombia and some Latin American countries**

*Juan Pablo Hincapié M.*

**Abstract:** *The aim of this article is to contemplate some brief reflections about the knowledge of the accounting field, as well as some of the pedagogical practices observed in it. The reflection starting point involves two questions looking to know, in one hand, which are some of the discourses existing in the accounting education in the national context?, and to determine, by other hand, where this discourse is aimed to in some Latin American countries?, making use of the analytical-deductive inferences and the Discourse Analyses methodology. It is concluded that it is necessary to advance investigations that allow to know in field, pedagogical practices that are taking place in Colombian and Latin American universities regarding to the teaching-learning process of the accounting.*

**Keywords:** *accounting education, curricular reform, pedagogical practices, accounting training, accounting practices.*

## **Formation, pratiques pédagogiques et pratiques comptables : une approche aux discours sur la formation comptable en Colombie et dans certains pays d'Amérique latine**

*Juan Pablo Hincapié M.*

**Résumé :** *L'objectif de ce document est de faire de brèves réflexions sur la connaissance du domaine de la comptabilité, ainsi que sur certaines pratiques pédagogiques qui y sont observées. Le point de départ de la réflexion s'articule autour de deux questions qui cherchent, d'une part, à savoir quels sont les discours qui existent dans la formation comptable dans le contexte national, et, d'autre part, à déterminer où ce discours est dirigé dans certains pays d'Amérique latine, en utilisant des inférences analytiques et déductives et la méthodologie de l'analyse du discours. Il est conclu qu'il est nécessaire de réaliser des recherches qui permettent de connaître, sur le terrain, les pratiques pédagogiques utilisées au sein des universités colombiennes et latino-américaines concernant le processus d'enseignement-apprentissage de la comptabilité publique.*

**Mots-clés :** *Formation en comptabilité, réforme des programmes, pratiques pédagogiques, formation comptable, pratiques comptables.*

## **A formação, as práticas pedagógicas e a praticas contáveis: uma aproximação aos discursos sobre a formação contável na Colômbia e em alguns países latino-americanos**

*Juan Pablo Hincapié M.*

**Resumo:** *O objetivo deste documento é expor uma breve reflexão a cerca do saber do campo disciplinar contável, assim como de algumas práticas pedagógicas descritas neste artigo. A situação de partida da reflexão gira em torno de duas perguntas que procuram conhecer, por uma parte, quais são alguns dos discursos que existem na formação contável no contexto nacional? E, por outro lado, determinar para onde este discurso é dirigido em alguns países latino-americanos?, valendo-se das inferências analítico-dedutivas e da metodologia das análises de discurso. Conclui-se que é preciso adiantar investigações que permitam conhecer no campo as práticas pedagógicas que se adiantam nas universidades colombianas e latino-americanas em relação ao processo de ensino-aprendizagem da contaduría pública.*

**Palavras-chave:** *educação contável, reforma curricular, práticas pedagógicas, formação contável, praticas contáveis.*

# **Formación, prácticas pedagógicas y prácticas contables: una aproximación a los discursos sobre la formación contable en Colombia y en algunos países latinoamericanos**

*Juan Pablo Hincapié M.*

*Primera versión recibida en junio de 2017 - Versión final aceptada en agosto de 2017*

## **I. A modo de introducción: ¿Formar en la educación contable o (re) (de) formarla?**

La formación y la educación han sido dos esferas predominantes en la estructuración de las sociedades ya que han posibilitado el pensamiento de las individualidades y la jerarquización de las colectividades que se representan en los entramados de la época de la civilización occidental (Cahill, 2008; Quijano, 2006). La *Formación* y la *educación* son dos conceptos que aunque pueden parecer similares no significan lo mismo. Para Quijano la educación refiere, en clave sociológica, a “un concepto que ha tenido una relación clara con la institución, sea ésta entendida como un hecho social, acciones o valores”. En cambio la formación para este autor y, en una línea filosófica, ha sido referida como “un concepto íntimamente ligado al sujeto, el hombre y la subjetividad” (Quijano, 2006, p. 3).

En el renacimiento y de acuerdo con Von Martin (2005), aparece la burguesía como una nueva clase social que detentó el poderío entre los siglos XVI a XVIII, lo cual significó y posibilitó la aparición de un saber tecnificado con características científico-naturales y políticas que reconfiguraron el rol de hombre al convertirlo en una fuerza de trabajo y en un medio capaz de ser aprovechado y explotado. En este sentido, Von Martin (2005) afirma que “la educación, el derecho a la propiedad económica o intelectual y el saber técnico”, cumplieron la función de preparar al individuo para buscar su emancipación al reconocer que persiguiendo los intereses particulares se contribuía o servía mejor a la prosperidad del todo.

La emergencia de este individuo como sujeto reconfigurado, laico y capitalista, es precisamente el que puede observarse en los señalamientos

que realizó Max Weber al referirse a La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Weber, a través de la reforma protestante, analizó y expuso la sustitución de los presupuestos filosóficos y ontológicos del pensamiento católico por un nuevo *ethos capitalista* “ligado a la concepción del dinero como un ejercicio de adquisición incesante y como el fin de la vida misma” (Weber, 1984, p. 58), que, en términos de Sombart, lo anterior significó tanto la génesis del capitalismo como la configuración del *leit motiv* de aquella mentalidad de ganancia racionalizada, de afán de enriquecimiento y de satisfacción de necesidades que aspiraba a obtener un lucro ejerciendo sistemáticamente su profesión y que elegantemente convergió en la organización racional capitalista del trabajo burgués (Sombart citado en Weber, 1984, pp. 70-72).

Por otra parte y de acuerdo con los planteamientos del profesor Gómez (2011), en los inicios del proyecto ilustrado de la modernidad, la universidad se preocupó por “la formación política, ética y estética de las personas”, es decir, tuvo como objetivo “popularizar el conocimiento, ilustrar a la sociedad y desarrollar el binomio educación y formación para el avance humano”. La formación, en este entendido, “sería un estadio superior centrado en dar forma a la mente, al cuerpo y al espíritu” (Quiceno, 1998, p. 126), mientras que a la educación poco o nada le importaría el proyecto ético, estético y político de los individuos.

Sin embargo, fue el predominio de esta visión, antes expuesta por Alfred von Martin y de Max Weber, lo que socavó las estructuras del ideario de universidad ilustrada -en donde se formaban los individuos de la sociedad-, y la reconfiguró a un tipo de universidad en la que predominó la educación, es decir, en donde predominó “la capacitación para el trabajo” o el *training* (Gómez, 2011, p. 217).

En el contexto colombiano y en épocas más recientes, se observa siguiendo a los maestros Ariza (2014) y Cruz Kronfly (2007, 2010), que el proyecto universitario conservó la ontología modernista que entroniza el “responde[r] a la necesidad de calificación de la fuerza de trabajo a nivel superior para atender a las demandas del desarrollo industrial del país” (Guzmán & Ordóñez, 1995, p. 140). En este orden de ideas, se piensa, en consonancia con Gómez (2006) y Ariza (2014), que mientras el campus universitario se moderniza estructural y tecnológicamente para responder al incremento de la alta demanda de la educación técnica, tecnológica y profesional (educación con acreditaciones y certificaciones de calidad en algunos casos), los docentes contables y, en particular sus prácticas pedagógicas, permanecen (casi que) estáticas en el tiempo (Rojas, 1996); (Cubides, Gracia, Machado & Visbal, 1999); (Sierra, 2001); (Gómez, 2010).

Algunos docentes logran ir un paso más allá al alejarse de la siembra del terror y la imposición dogmática de voluntades y experiencias praxeológicas al interior de las aulas de clase (Zunini, 2007), para continuar haciéndolo, esta vez,

desde las comodidades de las salas ofimáticas -bien fuere al interior o exterior del campus universitario-, ya que el contenido del *saber* puede ser depositado bancariamente (Freire, 2005), entregado a distancia y/o albergado al interior de un compartimiento de almacenamiento masivo (usb), ya que siempre habrá una presentación o un video TED que proyectar para cumplir con el contenido temático.

A contra luz de lo anterior, se observa en el horizonte de estudio de las disciplinas humanas y sociales de las universidades de la época contemporánea, que el panorama educativo presenta la carga y vicisitudes del procesado Kafkiano. En las universidades pública o privadas, son frecuentes las ocasiones en las que se puede decir que contamos con la fortuna de encontrarnos en el camino de la (auto)formación institucional (Zuleta, 1994), con verdaderos humanistas, investigadores y pedagogos que profesan un saber desde su campo de estudio y/o en apoyo de otros, para ilustrar-nos sobre la belleza y estética del saber, del mundo y de nuestros congéneres (Rojas, 2007); (Rojas & Ospina, 2011); (Cruz Kronfly, 2010).

En este horizonte de sentido, no comprendemos cómo los programas de estudios profesionales nacionales, y de manera especial, los programas académicos de Contaduría Pública, son vislumbrados como espacios reglados de banal instrucción técnica compendiada y enciclopédica, que puede ser actualizada por vía de reformas curriculares, tributarias o por los delineamientos institucionales de la profesión (nacional/internacional) que entronizan una noción de contabilidad de corte financiera y de tintes fiscalizadores, acotada al contexto de la globalización y del sistema capitalista (Gil, 2010), que tiene su arraigo desde lo publicado por el fray Luca Pacioli en el año de 1494 (Vlaemminck, 1961); (Gertz, 1985), y que no responden a los requerimientos reales de la colectividad contemporánea como una disciplina del conocimiento (Gómez, 2011).

De igual forma, llama la atención que la generalidad de estas prácticas (re)(de)formistas traslapen la importancia del constante seguimiento y actualización de las prácticas pedagógicas y de las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación contable nacional. Se considera, de igual forma, que debido a la internacionalización de las prácticas profesionales y de la globalización de los mercados y, en concordancia con una economía neoliberal y el capitalismo financiero (Rojas, 2009; Giraldo, 2010; Gil, 2010), lo que prevalece y preocupa, es la búsqueda de respuestas al interrogante que formula una generación contemporánea de estudiantes universitarios, profesionales y docentes de contabilidad: *¿y cuándo es que haremos ejercicios o nos capacitará la universidad en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)?*

La estructura del documento es la siguiente: A partir de la anterior provocación reformista sobre el saber y la educación contable, pasaremos a aproximarnos, en el segundo apartado, al corpus de estudio el cual se compone del conjunto de discursos de una parte de la comunidad académica contable nacional y que se encuentra en alguna latitud del contexto latinoamericano, sobre la formación y las prácticas pedagógicas manifiestas en la educación contable. En el tercer apartado, se planteará un análisis sobre el corpus discursivo propuesto y en el cuarto apartado se presentarán algunas conclusiones.

## II. Aproximación al corpus discursivo

Es claro que responder en toda su dimensión a las preguntas inicialmente formuladas acerca de ¿cuáles son los discursos que existen en la formación contable en el contexto nacional?, y ¿hacia dónde este discurso es dirigido?, puede ser una empresa que desborde el alcance del presente texto y que constituya necesariamente un trabajo de investigación independiente en los niveles de pregrado o de posgrados contables. Por tal motivo, a continuación se presentan algunas aproximaciones que integran un conjunto de nociones discursivas en el contexto nacional y muy espuriamente, sobre el contexto latinoamericano. Respecto de los criterios de búsqueda, debemos indicar que éstos obedecen a las palabras “formación contable\*” y “prácticas contables\*”, las cuales fueron consultadas en dos (2) bases de datos: (1) *Ebsco Discovery Service* e (2) Informe académico Redalyc, de la Universidad del Valle, así como en la dirección electrónica de la Revista *Lúmina* de la Universidad de Manizales.

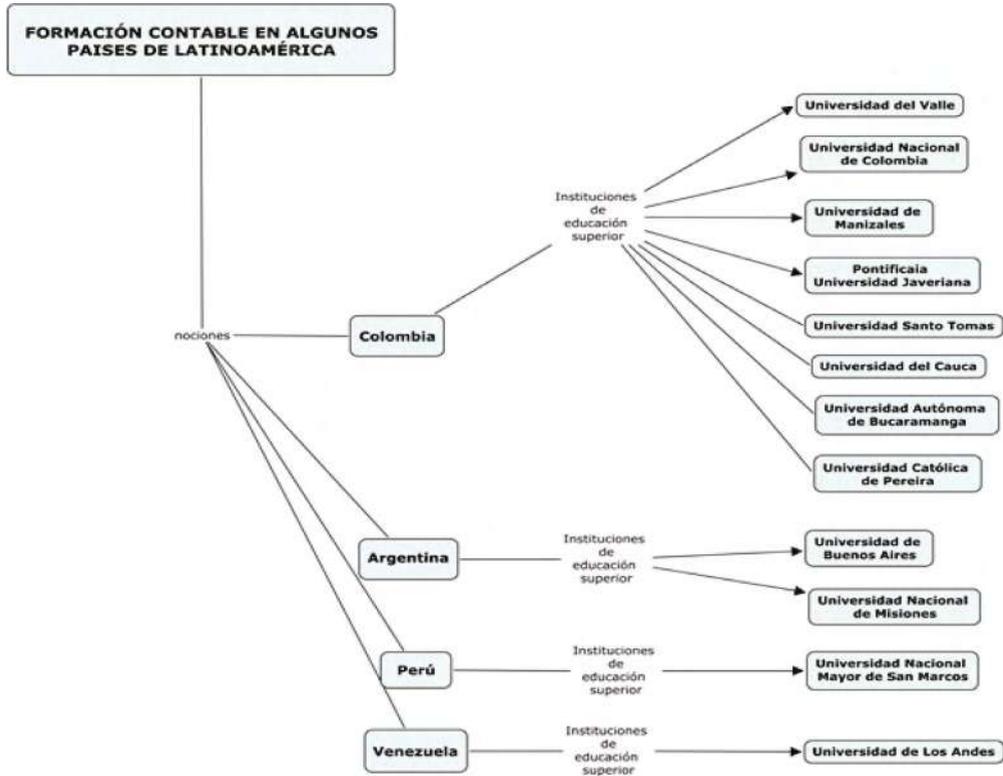
De un total de (51) artículos consultados de estas dos bases de datos, se escogieron (22) artículos que presentaban una relación directa con los criterios de búsqueda, mientras que por el lado de la revista *Lúmina*, se encontraron (5) artículos. Por temas de exposición y de paginación, se han agrupado los artículos tanto por país de publicación como por instituciones de educación superior y, a su vez, se han fragmentado para poder presentar una breve descripción de los mismos (ver mapas conceptuales 1-9).

A partir de la observación del mapa conceptual 1, se expondrán algunas reflexiones que toman por objeto de estudio los artículos seleccionados y sobre los cuales se aplicó la metodología de investigación cualitativa del análisis de discurso (AD), con la pretensión de identificar en la discursividad dos criterios planteados por van Dijk (2001), entre otros, para este tipo de analíticas: el posible público hacia los cuales estaban dirigidos y las posibles posturas que se asumen respecto de las intenciones discursivas.

Se iniciará, pues, con la descripción y análisis de las instituciones de educación superior del contexto nacional (ver *Mapa conceptual 1*). Valga decir antes que, el orden de exposición de las instituciones no representa en

ningún momento una clasificación rigurosa, por lo que dicha clasificación no afectará las aproximaciones interpretativas ni los resultados bosquejados y aquí presentados.

**Mapa conceptual 1.** Esbozo de mapeo de publicaciones del concepto Formación Contable en algunas universidades de Latinoamérica.



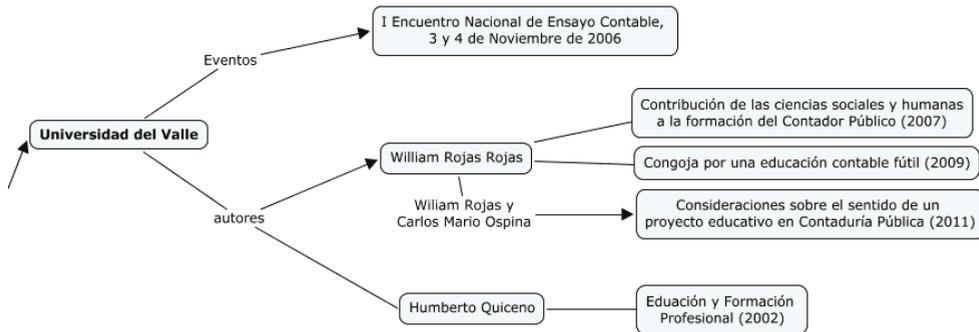
Fuente: *Elaboración propia.*

## II.1. Formación y Prácticas Contables en el Contexto Nacional

La primera de las universidades que se analiza, por simple cuestión de identidad por supuesto, es la **Universidad del Valle** (ver *Mapa conceptual 2*). En la revisión se encontró que esta Universidad en el año 2006 fue epicentro de tres eventos de investigación en contabilidad y específicamente uno realizado en octubre que se dirigió al tema de la educación contable, contabilizando un total de (23) documentos reflexivos respecto de dicha problemática. La búsqueda arrojó (2) publicaciones del profesor William Rojas de los años 2007 y 2009. Sobre la primera, el autor aborda el tema de la formación y la universidad

señalando respecto de la primera que esta contribuye en la dignificación humana del futuro profesional a través de la participación del pensamiento crítico; en cuanto a la universidad, Rojas (2007) indica que en este espacio se forma el talante moral y la personalidad de sus egresados, significando ambos términos, formación y universidad para el autor, una aproximación a la noción de formación integral.

(Fragmento) Mapa conceptual 2. Colombia, Universidad del Valle.



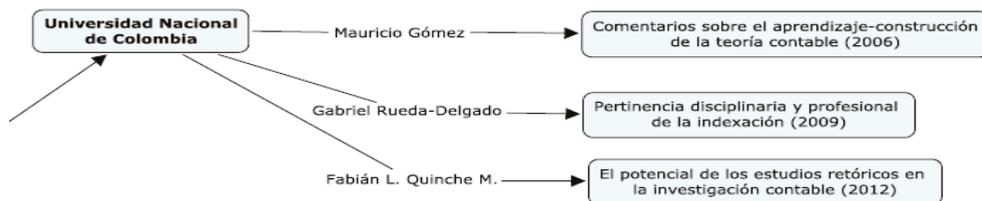
Fuente: *Elaboración propia.*

En cuanto a la publicación del 2009 del autor en mención, los ejes de reflexión giran en torno de la profesión contable y el currículo. La profesión contable, a decir de Rojas (2009), constituye un campo de formación para el ascenso económico en donde la universidad demande de ellos, los profesionales, el sostenimiento de su formación sobre los principios éticos. De otro lado, en el tema de currículo, Rojas (2009) arguye que en él se deben de incluir las implicaciones de los conflictos sociales y políticos, motivo por el cual los estudios en las ciencias humanas y sociales se convierten en espacios de formación crítica que se sujetan en las organizaciones. A modo de síntesis plantea Rojas (2009), la bifurcación de los dos ejes reflexivos conducen a una formación con integralidad.

En cuanto a las Consideraciones sobre el sentido de un PEP (2011), Rojas y Ospina asumen que la educación no es un proyecto empresarial con pretensiones de rentabilidad económica, sino que en él se pretende la elevación y proyección del saber contable y la dignificación profesional. Renglón seguido, se encuentra el trabajo del profesor Quiceno (2002) en donde se abordan los tópicos de la educación, la formación y lo profesional. Al respecto expone el autor que, educar, formar y profesar un saber con un modelo disciplinado, producen una identidad sobre el sujeto. La educación por otro lado, facilita el reconocimiento de las leyes y el control disciplinal, mientras que la formación se preocupa en cambio porque la exterioridad sea aceptada en la interioridad,

es decir, que la subjetivación sea subjetivada; y finalmente, que la profesión se funda en un saber que es producido en lo institucional.

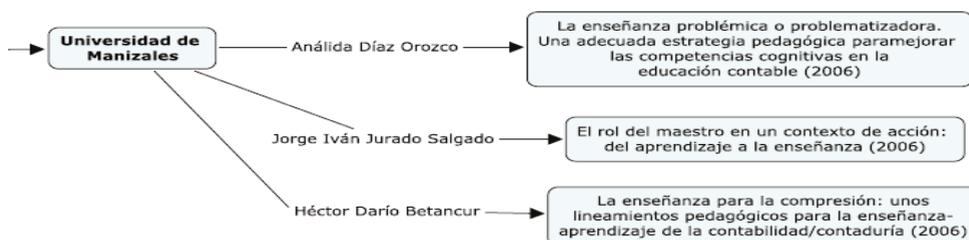
(Fragmento) Mapa conceptual 3. Colombia, Universidad Nacional de Colombia.



Fuente: Elaboración propia.

Continuando con el contexto nacional, el turno le corresponde a la **Universidad Nacional de Colombia** (ver *Mapa conceptual 3*). La publicación del profesor Mauricio Gómez del año 2006 problematiza el campo de la contabilidad respecto del contenido, la enseñanza y la metodología de su abordaje. Así mismo, el autor hace un llamado sobre el requerimiento de la construcción de una pedagogía propia de enseñabilidad de la contabilidad. Entre tanto, el profesor Rueda-Delgado aborda en el año 2009 una indagación acerca de la pertinencia de la disciplina y el fortalecimiento en la formación profesional en las revistas indexadas, mientras que en años más recientes el profesor Quinche Martín (2012), refiere sobre la potencialidad de los estudios de naturaleza retórica de la contabilidad tales como el de la ciencia, la regulación, las teorías, la educación y la práctica contable entre otros campos.

(Fragmento) Mapa conceptual 4. Colombia, Universidad de Manizales.

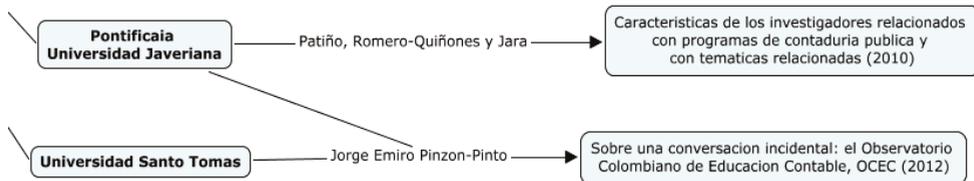


Fuente: Elaboración propia.

En la **Universidad de Manizales** como se observa en el *Mapa conceptual 4*, se grafican los resultados de la búsqueda, la cual conducen a tres profesores. En Díaz (2006) la discusión se centra en las problemáticas de la enseñabilidad y en la proposición de estrategias pedagógicas para mejorar la formación contable por competencias. Jurado (2006) evidencia la labor del docente señalando

que la relación dialéctica de la enseñanza-aprendizaje enmarca la formación del profesional como un acto comunicativo que requiere de competencias en el campo profesional. Seguidamente, este autor hace un llamado por la dignificación del maestro en el contexto accionar de las aulas. Por otra parte, *La enseñanza para la comprensión*, publicada en el 2006 por Betancur, refiere sobre la figura del profesional docente describiéndolo como un sujeto sin modelo y formación pedagógica que contribuye de manera directa sobre la formación del carácter profesionalizante de los estudiantes.

(Fragmento) Mapa conceptual 5. Colombia, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Santo Tomás.



Fuente: Elaboración propia

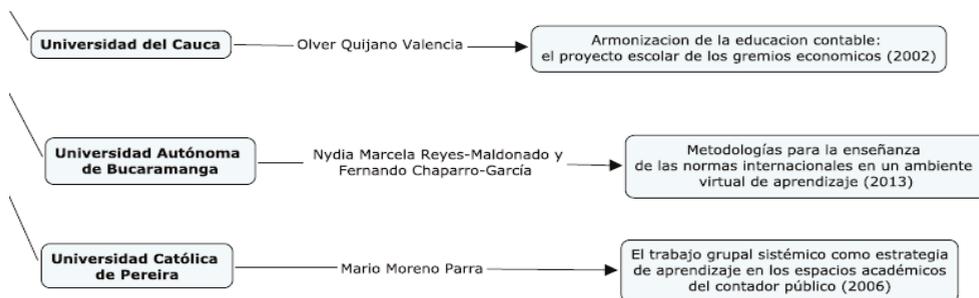
En el año 2010 las profesoras Patiño, Romero-Quiñones & Jara de la **Pontificia Universidad Javeriana** (ver *Mapa conceptual 5*), realizan una caracterización de las investigaciones relacionadas con respecto a temáticas contables provenientes de 3.489 grupos de investigación y 62 programas académicos a nivel nacional, observando en su búsqueda tanto los niveles de formación académica de los investigadores como la formación recibida para el desarrollo de investigación. La conclusión a la que llegan las autoras plantea que los investigadores poseen una formación interdisciplinaria pero que la mayor limitación se encuentra en el manejo de otros idiomas para realizar consultas, lo cual hace que exista una escasa producción de nuevo conocimiento.

El observatorio Colombiano en Educación Contable (OCEC) es una iniciativa desarrollada a partir del 2012 en conjunto entre profesores de las **Universidades Javeriana y Santo Tomás**. En este artículo, Pinzón-Pinto manifiesta que las reflexiones giran en torno de la preocupación generalizada de la formación y de la educación contable, la búsqueda de estrategias para la mitigación de los vacíos en la formación contable y la socialización de experiencias y sentires alrededor de la educación en contabilidad.

Pasando al discurso de la multiculturalidad-global/localización y a las diatribas de la comunidad academicista contable que refiere el profesor Quijano de la **Universidad del Cauca**, en el 2002 el autor hace público lo que él concibió como un proyecto de armonización para la educación contable, en donde daba cuenta de que la disciplina y la educación en contabilidad se

encuentran sujetas, por un lado, del paradigma disciplinario global del capital que intenta una armonización del sistema educativo respecto de las exigencias de la internacionalización de los negocios y, de otro, de la sujeción de la estandarización de los planes mundiales para la formación en los campos del conocimiento, lo que lo condujo a modo de corolario a cuestionar la necesidad de la renovación curricular, así como de la profesionalización de los enfoques disciplinares (ver *Mapa conceptual 6*).

(Fragmento) **Mapa conceptual 6. Colombia, Universidades del Cauca, Autónoma de Bucaramanga y Católica de Pereira.**



Fuente: *Elaboración propia.*

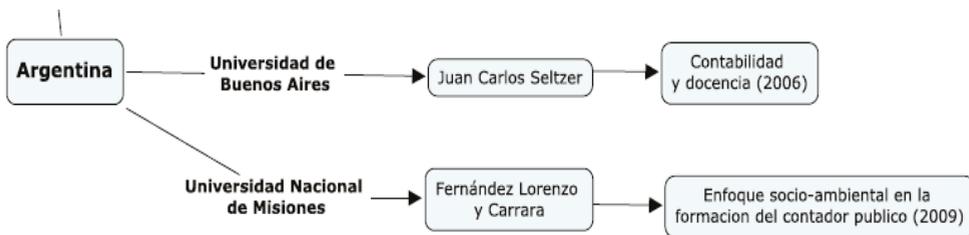
Avanzando en el territorio nacional y en la exploración de la temática, en el *Mapa conceptual 6* se observa la investigación de las profesoras Reyes & Chaparro (2013) de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga**, las cuales presentan una propuesta de diseño de modelo pedagógico a través de metodologías activas para la enseñanza con enfoque en competencias en NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), que en apoyo de los sistemas tecnológicos (TIC), conducen a la estructuración de una asignatura (sistemas contables) cuyo énfasis se desea conferir a la formación profesional así como a la didáctica pedagógica proferida. De otro lado, Moreno Parra (2006) de la **Universidad Católica de Pereira**, aborda la problemática de las aulas de clase como espacios académicos que se sujetan al sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional, en donde se sugiere que un cambio pedagógico en la enseñanza de la contabilidad conduciría por el uso de la didáctica crítica y la acción educativa con dirección teórico-práctico, hacia una formación integral del educando.

Dejaremos hasta aquí la revisión del contexto nacional para pasar, a continuación, a presentar un acercamiento sobre los discursos latinoamericanos que se encuentran utilizando las palabras clave antes indicadas en las bases de datos escogidas.

### III. Aproximación al Contexto Latinoamericano

Las **Universidades de Buenos Aires** y **Nacional de Misiones de Argentina**, representadas en este caso por Seltzer (2006) y Lorenzo & Carrara (2009) respectivamente, conciben el saber contable como un campo disciplinar cuyo enfoque, para el primer autor, gira en torno de la necesidad de estudio, comprensión e integración de la contabilidad con su didáctica. En cuanto a los segundos autores mencionados, la suposición de una formación profesional integral confiere la posibilidad de estudiar los enfoques socio-ambientales pese a que este no se encuentre inmerso en los contenidos curriculares, lo cual, a decir de Lorenzo & Carrara (2009), significa una limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desempeño laboral, el cual está acotado a un enfoque económico-financiero. Esta última problemática, no es desconocida en el contexto colombiano.

(Fragmento) Mapa conceptual 7. Argentina, Universidades de Buenos Aires y Nacional de Misiones.



Fuente: *Elaboración propia.*

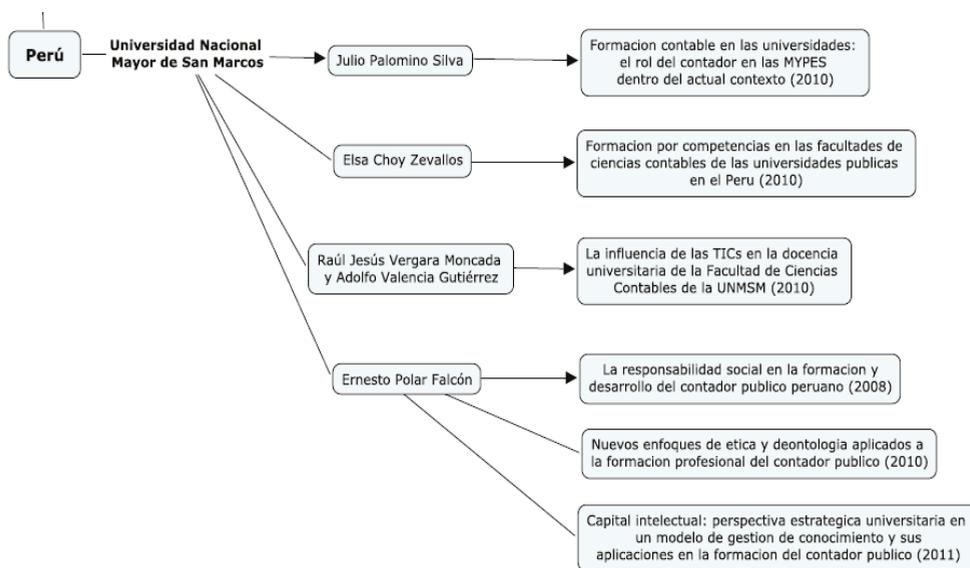
En el caso **Peruano**, en la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**, se evidencia la relevancia del tema de la formación contable debido a los seis artículos que se han publicado al respecto de acuerdo con los parámetros de búsqueda utilizados. Llama la atención que la mitad de los mismos obedecen a un mismo autor, al cual se referirá más adelante y que la otra mitad fuesen publicados en el mismo año. Deseo iniciar con lo planteado por Silva (2010), quien discurre sobre la desarticulación entre el escenario universitario y el contexto económico-social de la actualidad, los cuales fundan las limitantes del profesional contable en ejercicio dentro del contexto económico de las MyPE<sup>1</sup>, es decir, que el divorcio en términos del autor entre la teoría universitaria y la práctica real de una carrera universitaria, permiten replantearse el tipo de formación que recibe el contador en la universidad y del adecuado rol que este debe asumir en las MyPE. En la otra cara de la moneda y a partir de tal divorcio,

1 Micro y Pequeñas empresas del Perú.

lo que de ello emana es el conducir a la elaboración de una nueva estructura curricular para la formación profesional del contable.

Zevallos (2010) al estudiar la formación por competencias en las facultades contables en las universidades públicas del Perú, resalta bajo su noción la necesidad de implementar un currículo basado en competencias profesionales cuya finalidad permita cambiar los objetivos de los planes de estudio por una formación enseñanza-aprendizaje para la vida productiva-empresarial, en donde además se promuevan el desarrollo de actitudes y competencias. Por su parte, Vergara & Valencia (2010) por la misma vía productivo-formativa que Zevallos, plantean que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de auto-aprendizaje del estudiante son competencias básicas que apoyadas en materiales didácticos basados en TIC<sup>2</sup>, facilitarán los procesos formativos presenciales (sincrónicos) y virtuales (asincrónicos); es decir, la formación *online* posibilitaría la imposición de contenidos habituales de prácticas dirigidas por un tutor, mientras que la formación presencial estaría supeditando al tutor a lo demandado por el estudiante.

(Fragmento) Mapa conceptual 8 Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



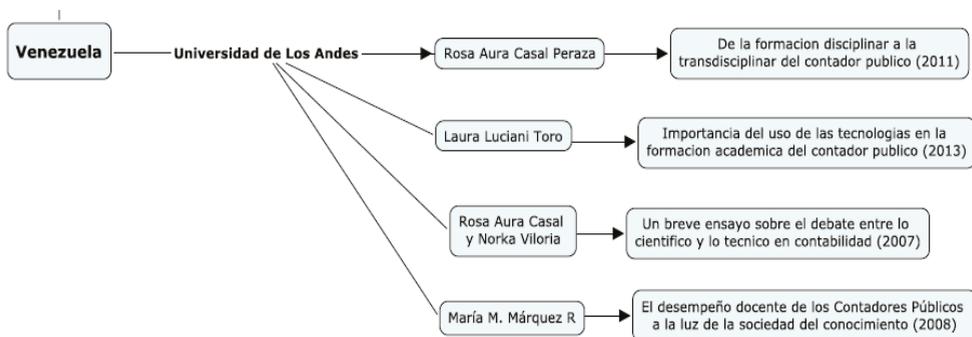
Fuente: *Elaboración propia.*

2 Las tecnologías de información y comunicación (TIC) a las que recurre el autor son el uso de páginas web en las universidades y la web como instrumento de educación universitaria para los pregrados y posgrados.

Con Ernesto Polar Falcón se observa una multiplicidad de temáticas que intentan llamar la atención sobre la formación y su relación con el plan de estudio contable. En el año 2008, el autor tematizando sobre la Responsabilidad Social (RS) de contador público peruano, señala que los conceptos y teorías de la RS no son difundidas ni cuentan con propuestas de información contable y/o implementación sobre las problemáticas locales, lo cual le lleva a plantear que la formación y desarrollo del contador es simplemente profesionalizante. El tema de la ética y los estudios deontológicos publicada en el 2010 muestran que los catedráticos evaluadores, expresa Polar Falcón (2010), resaltan la importancia de dicha temática en la formación contable, puesto que una adecuada complementación humanística del profesional como de una correcta aplicación de las normas contables, deben verse reflejadas en una necesaria actualización del plan de estudios sugiriendo, para el caso, la inclusión de temas planteados en determinados semestres. Por último, sobre el tema del capital intelectual, Polar Falcón (2011) analiza los retos que tanto los docentes y estudiantes como la promoción institucional deben asumir respecto de su incorporación en el currículo por un lado, así como de la aplicación de procesos de enseñanza-aprendizaje que preparen a los sujetos frente a la globalización de otro.

Venezuela es el último país latinoamericano del cual nos referiremos respecto de la formación y las prácticas contables. En particular hablaremos de la **Universidad de Los Andes**. La heterogeneidad de las cuatro publicaciones del hermano país permite dimensionar la polivalencia de la temática y un posible interés o liderazgo por el género femenino. Empezando con Casal Peraza (2011), la autora analiza que la exigencia de los organismos internacionales a las universidades sobre la transdisciplinariedad como alternativa de cambio, sumado a la modificación de los planes de estudio y los procesos de enseñanza-aprendizaje que contemplen la formación contable a la enseñanza transdisciplinar, podrían resolver los problemas de la enseñanza disciplinar del sujeto contable en su excesiva fragmentación y reduccionismo problematizador.

(Fragmento) Mapa conceptual 9. Venezuela, Universidad de los Andes.



Fuente: Elaboración propia.

La publicación de la profesora Toro (2013) sorprende al observar la concepción que de la contaduría y la contabilidad da cuenta, pues al decir de la autora, la contaduría es una profesión de carácter repetitivo y la contabilidad en ese orden de ideas, es una herramienta para el registro sistemático de transacciones mercantiles. La formación académica de los futuros profesionales, indica Toro (2013), hace imprescindible la utilización de los sistemas tecnológicos, motivo por el cual los profesores y los estudiantes deben internalizar la aplicación de los avances tecnológicos mientras que de parte de las instituciones académicas, estas deban de acondicionar espacios locativos para el desarrollo de los contenidos programáticos a través del uso de las herramientas informáticas con lo que se facilita la inserción al mercado laboral de los estudiantes.

En el ensayo de Casal & Vilorio (2007), las autoras debaten sobre lo técnico-científico de la contabilidad, partiendo desde cuatro premisas para significar que la contabilidad es una ciencia que se niega al avance y que se encuentra indefensa frente al debate intra-paradigmático. Las premisas son: 1) el desarrollo histórico del conocimiento, 2) las asociaciones de contadores públicos y la estandarización del conocimiento, 3) las universidades y el excesivo énfasis técnico de la formación y, 4) sobre los principios y problemas epistemológicos de la ciencia contable. Los interrogantes a los que la contabilidad es incapaz de dar respuesta frente a los nuevos retos a criterios de las autoras, van en el orden de ¿hacia dónde se dirige la ciencia? y ¿dónde queda lo doctrinal que es lo que mantiene vigente a la ciencia?

Con Márquez (2008) damos por finalizado la aproximación realizada a Venezuela y los países latinoamericanos abordados. La autora, apoyándose desde la teoría de la sociedad del conocimiento, construye una serie de sustentaciones con el objetivo de transformar el desempeño docente a la luz de este nuevo tipo de sociedad. El propósito de Márquez (2008) es la de desarrollar estrategias que con base en la neurociencia, permita cambiar las prácticas docentes, es decir, de prepararlo para participar en los nuevos modos de producción de conocimiento cuyo objetivo es el transformar el desempeño del docente, de actualizarlo. Para ello, la autora indica que en apoyo de la investigación acción participativa (IAP), el trabajar y el competir se convierten en conocimiento que adecúa la competencia en la sociedad actual, asimismo, sostiene que el aprendizaje de la enseñanza categoriza la misma, concluyendo que de lo anterior debe surgir necesariamente una asignatura que debe ser cursada. A partir de la anterior exploración, a continuación se realizan un análisis sobre los anteriores corpus discursivos en donde se pretende identificar dos categorías de AD planteadas por van Dick (2001): el posible público hacia el que están dirigidos y las posibles posturas discursivas asumidas.

## IV. Análisis al corpus discursivo sobre formación y prácticas contables

### IV.1. Aproximación al Contexto Nacional

Para el **contexto nacional** e intentando realizar una síntesis de los trabajos referidos, se puede señalar que en concordancia con lo planteado y lo contenido en el PEP, para el caso de la Universidad del Valle el discurso pretende transitar paralelamente sobre la reflexión crítica como herramienta de enseñanza-aprendizaje en un espacio de integralidad y la pluralidad de lo diverso, que bajo la orientación de las ciencias humanas y sociales persigue empoderar y des-sujetar al profesional en contabilidad brindándole una formación en lo posible ilustrada y analítico-crítica de sus entornos políticos y sociales. En el caso de la *Universidad Nacional*, es posible plantear que la formación y la enseñanza contable hacen evidente las problemáticas particulares del campo disciplinar que a pesar de la falta de pedagogías propias, posibilitan la articulación con otros campos disciplinares del conocimiento así como el ahondar sobre la naturaleza de la potencialidad de los estudios retóricos de la contabilidad.

Respecto de la Universidad de Manizales, la especificidad discursiva en los artículos revisados se encuentra en lo referido a la formación contable y la enseñabilidad de la contabilidad por competencias que, por un lado, busca la reivindicación del rol docente-maestro en el entrenamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que de otro estructura propuestas de facilitación de dicho proceso al deshumanizarlo cuando se plantean estrategias pedagógicas o demagógicas de virtualización del saber contable que, no obstante, requieren la formación del cuerpo docente en este tipo de tecnologías ofimáticas.

La discursividad de las Universidades Javeriana y Santo Tomás, de acuerdo con las dos investigaciones revisadas del 2010 y 2012, evidencia en la primera que los inconvenientes en el manejo de otras lenguas para ampliar el espectro de búsqueda y generación de conocimiento sumado al nivel formativo de los investigadores, conduce a que el proceso de enseñanza-aprendizaje privilegie los conocimientos clásicos o estáticos en el tiempo y, por ende, que se conserve una noción de contabilidad de épocas pretéritas, en adición a que se fundamenten en tradiciones retrógradas que desconocen las nuevas situaciones y dinámicas del contexto contemporáneo de estudio y accionar contable. En el segundo caso, el Observatorio se constituye en una (interesante) aproximación que trata de buscar respuestas y allanar el camino respecto de la educación contable en Colombia en la actualidad.

Por el lado de las Universidades del Cauca, Autónoma de Bucaramanga y Católica de Pereira, se infieren varias discursividades. A través de Quijano (2002) podríamos cuestionarnos el papel y los intereses que existen detrás de

los cambios curriculares en sintonía con las lógicas capitalistas y arquetipos estandarizadores de la educación contable; mientras que por medio de las profesoras Reyes & Chaparro (2013), se dimensiona una total adopción del discurso globalizante cuya preocupación retuerce sobre la propuesta de un modelo pedagógico basado en competencias en la enseñanza de las NIIF, en donde todo ello se sintetiza en la estructuración de una o varias asignaturas universitarias. Por su parte, Moreno Parra (2006) buscando la reivindicación de los espacios académicos, marcha sobre la prevalencia de acciones educativas teórico-prácticas-críticas que formen a los estudiantes de contaduría pública de manera integral.

Hasta aquí se ha reflexionado e inferido algunas particularidades discursivas a partir de los (15) estudios de orden nacional de acuerdo con los parámetros de búsqueda sobre el tema de la formación contable y la práctica contable. De manera holística se puede inferir que algunas de las universidades del contexto nacional apuestan por escenarios práctico-empresariales e internacionales-globalizantes, mientras que en otras se privilegia la formación con tintes de integralidad de los sujetos y docentes que se imbrican en el campo disciplinal de la contabilidad y de la investigación contable.

A continuación se pasará a sugerir una aproximación al análisis de los discursos que se pueden hilvanar a partir de los artículos revisados de algunas latitudes del contexto Latinoamericano sobre los criterios de búsqueda: “formación contable” y “prácticas contables”.

#### *IV.2. Aproximación al Contexto Latinoamericano*

Respecto de los (2) artículos para el caso **Argentino**, se observa que mientras en la Universidad de Buenos Aires se visiona el saber contable como un campo disciplinar que requiere de un ajuste en sus procesos didácticos para constituir la formación integral de los estudiantes, en la Universidad Nacional de Misiones, de otro, se dimensiona la enseñanza de la contabilidad como una actividad profesionalizante que limita su quehacer pedagógico a los determinantes económico-laborales. Para el contexto **Peruano** y las (6) publicaciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se infiere que en el 2010 se tematizó sobre (a) la importancia del rol del contador en las micros y pequeñas empresas, (b) se resaltó en el contexto universitario la relevancia de la educación basada por competencias, que (c) en apoyo de las tecnologías de la información y la telecomunicación facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes. Contrario de lo anterior, en las publicaciones de Polar Falcón la discursividad cambia, puesto que la dimensión de la formación y las prácticas contables son circunscritas a las temáticas axiales de (d) la responsabilidad social, (e) lo ético-normativo y (f) el capital intelectual, que sumado a las necesidades, obligaciones y estrategias

universitarias tienen por intención tanto la actualización curricular como el contribuir en la (con)formación integral de los sujetos contables en sintonía de las problemáticas locales.

En la Universidad de Los Andes de **Venezuela**, la discursiva de corte femenina (no hablamos de perspectivas de género) que se infiere a partir de la revisión de los (4) artículos, aborda una clara diversidad de líneas que se sustentan en los estatutos epistemológicos de la contabilidad. En primer lugar la contabilidad asume un estatus disciplinar que requiere el soporte de una transversalidad de campos del saber en sus planes de estudio, los cuales le permitan disminuir la brecha cognoscente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De otro lado, se observa en lo discursivo que el debate en el campo contable adopta la forma de estatuto o categorización tecnológica, ya que tanto el saber, como la profesión contable presentan la noción de actividades mecánicas que no requieren mayor equipamiento que el de las herramientas computacionales, en cuyo caso lo que deben ofrecer las instituciones universitarias son espacios que posibiliten la adquisición de habilidades y competencias ofimáticas en lugar de buscar alguna formación sobre los sujetos.

La tercera línea discursiva pone en tela de discusión precisamente lo planteado sobre las categorías epistemológicas de la contabilidad, pues tanto lo técnico como lo científico hacen parte de las especificidades categóricas que en la contabilidad se han estudiado. La preocupación principal que se puede interpretar de esta lectura hace hincapié en el llamado y necesario esclarecimiento por parte de la comunidad académica/científica sobre el canon epistemológico del saber contable. Finalmente, el discurso en este punto cambia y adopta una categorización científica, puesto que en apoyo de metodologías científicas de investigación y del campo de la neurociencia enmarcados en el paradigma de la sociedad del conocimiento, permiten inferir a Márquez (2008) que ello transformará el saber y la labor del docente contable.

## V. A MODO DE CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que la elaboración de este documento partió desde la selección de dos categorías de análisis planteadas por van Dijk (2001), se determinó el emprender un análisis de orden cualitativo a los discursos que enuncia alguna fracción de la comunidad académica nacional y, una pequeña parte de la latinoamericana respecto de la *formación* y las *prácticas contables*. Así las cosas y luego de analizadas las (27) publicaciones que arrojó la búsqueda a partir de los criterios antes indicados, la aproximación permite establecer, a modo de conclusión, la imprescindible relación tanto del sujeto, como del saber y la profesionalización de la contabilidad. Respecto del posible público hacia el que están dirigidos los discursos, se observa en una pequeña parte del plano nacional y en la aproximación latinoamericana adelantada, que los

discursos están direccionados hacia un público específico que abarca tanto a los estudiantes, investigadores y profesionales contables, pero que, en determinadas ocasiones, se concentra aún más sobre los maestros-docentes contables.

En cuanto a las posibles posturas discursivas asumidas en los contextos estudiados, se observa la existencia de una pluralidad de intenciones que pretenden sustentar un constructo teórico y epistemológico de lo que entienden por Contabilidad, su objeto o método de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, también se encuentran algunas posturas que intentan socavar o minimizar otras intenciones discursivas que desenfocan el sentido y objetivo del proceso instructivo o de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, la revisión al corpus discursivo permite (a) advertir un fenómeno que puede denominarse como el advenimiento de la crisis de la enseñabilidad del campo del conocimiento contable, así como (b) el conjeturar algunas aproximaciones críticas y reflexivas tanto nacionales como latinoamericanas en torno de la educación contable que problematizan sobre el énfasis adoptado y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (c) la necesidad de adelantar reformas (serias o ligeras) a los currículos académicos y, (d) en desarrollar estudios que busquen conocer y profundizar sobre las prácticas pedagógicas de las universidades en la enseñanza-aprendizaje de la contaduría pública.

Si bien los criterios de búsqueda permitieron abarcar y estudiar una cantidad relativa de artículos publicados sobre el tópico de la “formación contable” y las “prácticas contables” como palabras clave de la búsqueda, también impidió que otra gran cantidad de literatura fuese revisada pese a que sea reconocida como relevante por la comunidad académico/científica nacional y latinoamericana. Con lo anterior, queremos significar que aún queda un largo camino por recorrer en cuanto al uso de metodologías de investigaciones cualitativas entre las que destaca el análisis de discurso (AD), así como de otras técnicas de investigación en el campo disciplinar de la contabilidad que conduzcan a la fundamentación y consolidación de fuertes bases teóricas, prácticas, conceptuales y metodológicas propias de su campo del saber.

### **Referencias bibliográficas**

- Ariza B., E. D. (2014). La responsabilidad Social Universitaria-Empresarial en disputa con la Responsabilidad Social Universitaria. *En Centro Colombiano de Investigaciones Contables C-cinco. Horizontes plurales e identitarios, Para recrear el pensamiento de la contabilidad. IX Simposio Nacional y VII Internacional de investigación contable y docencia. Facultad de ciencias económicas y administrativas, Universidad del Quindío*, pp. 241-255.
- Betancur, H. D. (2006). La enseñanza para la comprensión unos lineamientos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad/contaduría. *Lúmina*, (7), pp. 64-82.

- Casal, R., & Vilorio, N. (2007). Un breve ensayo sobre el debate entre lo científico y lo técnico en contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 10(14), pp. 29-36.
- Casal, R. A. (2011). De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. *Visión Gerencial*, 10(2), pp. 273-281.
- Cahill, T. (2008). *De cómo los irlandeses salvaron la civilización*. Trad., Juan Manuel Pombo. Editorial Norma.
- Cruz Kronfly, F. (2007). *La Derrota de la luz: ensayos sobre modernidad, contemporaneidad y cultura*. Cali: Programa Editorial de la Universidad del Valle, pp. 183-210.
- Cruz Kronfly, F. (2010). Producir conocimiento es mirar de otro modo. En *Conjunciones y disertaciones: pensando la contabilidad en el siglo XXI*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali-Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas & Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración, pp. 13-17.
- Cubides, H.; Gracia, E.; Machado, M.; Visbal, F. & Maldonado, A. (1999). *Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX: elementos para su interpretación*. Bogotá: Fundación Universidad Central, pp. 35-136.
- Díaz Orozco, Análida. (2006). La enseñanza problémica o problematizadora. Una adecuada estrategia pedagógica para mejorar las competencias cognitivas en la educación contable. *Lúmina*, 7, Enero-Diciembre, pp. 98-109.
- Fernández Lorenzo, L. E. & Carrara, C. N. (2009). Enfoque socio-ambiental en la formación del contador público. *Visión de Futuro*, 12(2), p. 11.
- Fernández Valdés, M. D. L. M., & Núñez P. I. A. (2013). Metodología para el estudio de las necesidades de información, conocimiento y aprendizaje en las bibliotecas y centros de documentación de salud. *Cuadernos de contabilidad*, Bogotá, número especial 2013, 14(36), pp. 1147-1182.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gerzt, Federico. (1985). *Origen y evolución de la contabilidad*. México: Editorial Trillas.
- Gil, J. (2010). Retos de la contabilidad frente a la globalización: perspectivas de la teoría y la investigación contable. En Claudia Barrios & William Rojas (Comp.). *Conjunciones y disertaciones: Pensando la contabilidad en el siglo XXI*. Cali. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Pontificia Universidad Javeriana Cali; Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Valle, pp. 101-126.
- Giraldo Garcés, G. (2010). Pensamiento contable: Apuesta por una postura crítica e interpretativa. El caso del Centro Colombiano de Investigaciones Contables. En *Centro Colombiano de Investigaciones Contables C-cinco. Desterritorializaciones plurales del pensamiento contable ortodoxo. VIII Simposio nacional de investigación contable y docencia*. Departamento de Contabilidad y Finanzas, Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Universidad del Cauca, pp. 48-71.
- Gómez Villegas, M. (2006). Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable. *Lúmina*, (7), pp. 129-153.
- Gómez Villegas, M. (2010). Dinámica de la concepción de la enseñanza de la teoría contable en Colombia (1997-2000): Una exploración institucional. En *Claudia Barrios & William Rojas (Comp.). Conjunciones y disertaciones: Pensando la contabilidad en el siglo XXI*. Cali.

- Facultad de Ciencia Económicas y Administrativas, Pontificia Universidad Javeriana. Cali. Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Valle, pp. 127-159.
- Gómez Villegas, M. (2011). Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. *Lúmina*, 12, pp. 120-150.
- González, L. A. (2003). Fundamentación conceptual de la crisis contable: investigación, teoría y práctica desde la crítica epistemológica. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 43, pp. 135-178.
- Guzmán Nogales, A. J., & Burbano, L. A. O. (1995). *El origen de la Universidad del Valle y su contexto histórico*. Universidad del Valle.
- Jurado Salgado, Jorge Iván. (2006). El rol del maestro en un contexto de acción del aprendizaje a la enseñanza. *Lúmina*, 7, pp. 83-97.
- Márquez, R., M. (2008). El desempeño docente de los Contadores Públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. *Actualidad Contable Faces*, 11(17), pp. 40-56.
- Moreno Parra, Mario. (2006). El trabajo grupal sistémico como estrategia de aprendizaje en los espacios académicos del contador público. *Lúmina*, 7, pp. 52-63.
- Palomino Silva, J. A. (2010). Formación contable en las universidades: el rol del contador en las MYPES dentro el actual contexto. *Quipukamayoc*, 17(33), pp. 119-125.
- Patiño Jacinto, R. A., Romero Quiñones, A., & Giuliana Jara, K. (2010). Características de los investigadores relacionados con programas de contaduría pública y con temáticas relacionadas. *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28), pp. 171-199
- Pinzón Pinto, J. E. (2012). Sobre una conversación incidental: el Observatorio Colombiano de Educación Contable, OCEC. *Cuadernos de Contabilidad*, 13(32), pp. 243-250.
- Polar Falcón, E. A. (2008). La responsabilidad social en la formación y desarrollo del contador público peruano. *Quipukamayoc*, 15(29), pp. 75-81.
- Polar Falcón, E. A. (2010). Nuevos enfoques de ética y deontología aplicados a la formación profesional del contador público. *Quipukamayoc*, 17(34), pp. 41-46.
- Polar Falcón, E. A. (2011). Capital intelectual: perspectiva estratégica universitaria en un modelo de gestión de conocimiento y sus aplicaciones en la formación del contador público. *Quipukamayoc*, 18(35), pp. 273-279.
- Quiceno C., H. (2002). Educación y formación profesional. Cuadernos de Administración. Facultad Ciencias de la Administración, Universidad del Valle, 28, pp. 87-98.
- Quijano Valencia, O. (2002). Armonización de la educación contable: El proyecto escolar de los gremios económicos. *Cuadernos de Administración*. 28, pp. 99-108.
- Quijano Valencia, O. (2006). En mi juventud interrumpí mi formación para estudiar Contaduría Pública. A propósito de la (de)formación contable, Cali: Universidad del Valle 1(1).
- Quinche Martín, F. L. (2012). El potencial de los estudios retóricos en la investigación contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 20(1).
- Rojas Rojas, W. (1996). Consideraciones sobre los alcances de la enseñanza de la teoría contable. *Cuadernos de Administración*, 23, pp. 173-181.
- Rojas Rojas, W. (2007). Contribución de las ciencias sociales y humanas a la formación del contador público. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, (29), 23.

- Rojas Rojas, W. (2009). La iniquidad del capitalismo seduce a pensar de otro modo la actuación contable. En Pablo Archel Domench [et al.] (Comp.). *Irrupciones significativas para pensar la contabilidad*. Cali: *Colección Nuevo Pensamiento Administrativo. Facultad de Ciencias de la Administración*, pp. 185-192.
- Rojas Rojas, W. (2009). Congoja por una educación contable fútil. En Pablo Archel Domench [et al.] (Comp.). *Irrupciones significativas para pensar la Contabilidad*. Cali: *Colección Nuevo Pensamiento Administrativo. Facultad de Ciencias de la Administración*, pp. 193-207.
- Rojas Rojas, W. & Ospina Zapata, C. M. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. *Cuadernos de Administración*, 27(45), p. 17.
- Rueda Delgado, G. (2009). *Pertinencia disciplinaria y profesional de la indexación*. Pap. Polít. Bogotá (Colombia), 14(2), Julio-Diciembre, 359-362.
- Seltzer, J. C. (2001). Contabilidad y Docencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, p. 13.
- Sierra González, E. M. (2001). Evolución de la normativa contable en Colombia. *Innovar: revista de ciencias administrativas y sociales*, 17, Enero-Junio, pp. 47-65.
- Toro, L. L. (2013). Importancia del uso de las tecnologías en la formación académica del contador público. *Actualidad Contable Faces*, 16(27).
- Tua, J. (1995). Algunas implicaciones del paradigma de utilidad en la disciplina contable. En *Lecturas de teoría e investigación contable*. Medellín: División Editorial "CIJUF".
- Vergara Moncada, C. R. J., & Valencia Gutiérrez, C. A. (2010). La influencia de las TICs en la docencia universitaria de la facultad de ciencias contables de la UNMSM. *Quipukamayoc*, 17(33), pp. 191-201.
- Van Dijk, T. A. (2001). El estudio del discurso. En *Teun van Dijk (Comp.). El discurso como interacción social: estudios del discurso, introducción multidisciplinaria* (Vol. II): Gedisa.
- Vlaeminck, Joseph. (1961). *Historia y doctrinas de la Contabilidad*. Madrid: Editorial Index.
- Von Martin, A. (2005). Sociología del renacimiento. *Fondo de cultura económica*, 13, pp. 13-71.
- Weber, Max. (1984). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ed. Sarpe, Madrid, pp. 22-105.
- Zevallos, E. E. C. (2010). Formación por competencias en las facultades de ciencias contables de las universidades públicas en el Perú. *Quipukamayoc*, 17(34), pp. 173-189.
- Zuleta, E. (1994). Acerca de la ideología. Elogio de la dificultad y otros ensayos. *Fundación Estanislao Zuleta*, Cali, 13.
- Zunini, P. (2007). El docente como obstáculo epistemológico. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Buenos Aires, *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 4, pp. 28-34.