

Castañeda, Y., Patiño, R., Lezama, J., y Valero, G. (2021). Los trabajos de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 78, 179-203. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n78a07>

Los trabajos de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá¹

Yaquelin Castañeda Novoa

Universidad Santo Tomás
yaquelincastaneda@usantotomas.edu.co
Orcid: 0000-0002-3655-107X

Ruth Alejandra Patiño Jacinto

Universidad Nacional de Colombia
rapatinoj@unal.edu.co
Orcid: 0000-0001-6017-7666

Juan Carlos Lezama Palomino

Universidad Santo Tomás
juanlezama@usantotomas.edu.co
Orcid: 0000-0002-6009-7022

Gloria Milena Valero Zapata

Universidad Santo Tomás
gloriavalero@usantotomas.edu.co
Orcid: 0000-0002-6796-3907

Los trabajos de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá

Resumen: La presente investigación tiene como propósito caracterizar los trabajos de grado vigentes en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá al 2020. Desde esta consideración, se identifican las modalidades y se determinan las más utilizadas por los estudiantes que han aprobado su trabajo de grado. Para ello se implementó una metodología cualitativa con un alcance exploratorio y descriptivo, que implica tanto la revisión documental del tema como la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los profesores responsables de gestionar las modalidades de trabajo de grado en cada programa. Los resultados muestran que existen diversas alternativas de trabajos de grado como la investigación, asignaturas de posgrado, preparatorios, entre otros. Sin embargo, la elección de los estudiantes depende de sus intereses, el tiempo, el costo o la complejidad de las modalidades. En investigaciones futuras se plantea la relación de los trabajos de grado con el logro de los objetivos de formación.

Palabras clave: Trabajos de grado, opciones de grado, programas de Contaduría Pública.

Bachelor's theses of accredited Public Accounting programs in Bogotá

Abstract: The present research aims at characterizing current bachelor's theses in accredited Public Accounting programs in Bogotá as of 2020. Under this consideration, the modalities are identified and those most used by the students who have successfully completed their bachelor's thesis are determined. To do so, a qualitative methodology with an explanatory and descriptive scope was implemented, which implies both a documentary review of the topic and conducting semi-structured interviews with the teachers in charge of managing the bachelor's thesis modalities in each program. The results show there are diverse alternatives of bachelor's theses such as research, graduate program course, preparatory, among others. However, students' choice depends on their interests, available time, cost, or complexity of the modalities. The relationship between bachelor's theses and the achievement of training goals is proposed as future research.

Keywords: Bachelor's theses, degree options, Public Accounting programs.

Os trabalhos de formatura dos programas de Contabilidade Pública acreditados em Bogotá

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo caracterizar os trabalhos de formatura vigentes nos programas de Contabilidade Pública acreditados em Bogotá até 2020. Desde esta consideração, identificam-se as modalidades e determinam-se as mais utilizadas pelos estudantes que aprovaram seu trabalho de formatura. Para isso, implementou-se uma metodologia qualitativa com um alcance exploratório e descritivo, que implica tanto a análise documental do assunto como a aplicação de entrevistas semiestructuradas aos professores responsáveis de gerir os eixos de trabalho de formatura em cada programa. Os resultados evidenciam que existem diversas alternativas de trabalhos de formatura como a pesquisa, disciplinas de pós-graduação, preparatórios, entre outros. No entanto, a escolha dos estudantes depende de seus interesses, o tempo, o custo ou a complexidade das modalidades. Em pesquisas futuras planeja-se a relação dos trabalhos de formatura com a consecução dos objetivos de formação.

Palavras-chave: Trabalhos de formatura, opções de formatura, programas de Contabilidade Pública.

Les travaux de diplôme des programmes de comptabilité publique accrédités à Bogota

Résumé: Cette recherche vise à caractériser les travaux de diplôme en vigueur dans les programmes accrédités de comptabilité publique à Bogota jusqu'en 2020. À partir de cette réflexion, on identifie les modalités et on détermine celles qui sont les plus utilisées par les étudiants qui ont réussi leurs travaux de diplôme. À cette fin, une méthodologie qualitative d'une approche exploratoire et descriptive a été mise en œuvre, qui implique à la fois l'examen documentaire du sujet et l'application d'entrevues semi-structurées avec les professeurs responsables de la gestion des modalités des travaux de diplôme dans chaque programme. Les résultats montrent qu'il existe plusieurs alternatives pour le travail de premier cycle, comme la recherche, les cours de deuxième cycle, les cours préparatoires, entre autres. Néanmoins, le choix des étudiants dépend de leurs intérêts, du temps, du coût ou de la complexité des modalités. Dans les recherches futures, la relation entre les travaux de premier cycle et la réussite des objectifs éducatifs sera examinée.

Mots-clés : Travaux de diplômes, options de diplômes, programmes de Comptabilité Publique.

Los trabajos de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá

*Yaquelin Castañeda Novoa, Ruth Alejandra Patiño Jacinto,
Juan Carlos Lezama Palomino y Gloria Milena Valero Zapata*

<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n78a07>

Primera versión recibida en marzo de 2021 – Versión aceptada en abril de 2021

I. Introducción

El modelo económico neoliberal ha traído a Colombia grandes cambios para las Instituciones de Educación Superior – IES. Uno de los mayores retos ha sido afrontar la necesidad de formar profesionales cada vez más cualificados para responder a las nuevas dinámicas sociales y económicas del país, por lo que han asumido desarrollar programas académicos que profundicen en una formación integral a través del desarrollo de sus funciones: docencia, investigación y proyección social (Ley 1188, 2018).

Bajo este contexto y teniendo en cuenta la autonomía universitaria establecida en la Constitución Política de 1991 en sus artículos 67, 68 y 69, y ratificada por la Ley 30 de 1992 en sus artículos 28 y 29, los diferentes programas de Contaduría Pública han definido las normas relativas a los trabajos de grado para optar por el título profesional (término comúnmente utilizado en la literatura y que corresponde a las opciones de grado establecidas dentro de los programas). Si bien hay implícitamente un consenso por complementar la formación del futuro Contador Público y capacitarlo para que cumpla con lo que el país requiere desde el ámbito profesional, investigativo y social; cada programa de acuerdo con sus objetivos y necesidades ha establecido la cantidad de modalidades de trabajo de grado, requisitos, objetivos de formación, procesos académicos y administrativos requeridos para desarrollarlas, entre otros aspectos.

En este sentido, la variedad existente sobre modalidades de trabajo de grado ha sido valorada identificando aspectos tanto positivos como negativos. Desde lo positivo, Caicedo (2015) señala que la flexibilidad en la regulación de las modalidades de trabajo de grado permite responder a la diversidad y comple-

alidad de cada una de las áreas de conocimiento; asimismo, facilita incorporar alternativas como el trabajo en comunidad o la aplicación práctica de la investigación. Frente a lo negativo, San Martín y García (2006, citados en Mamani, 2011) mencionan “que la apertura de otras formas de titulación, diferentes a la presentación de una tesis, dio lugar en la práctica a la desaparición paulatina de la titulación bajo la modalidad de tesis en la mayoría de universidades del Perú” (p. 24), y recalcan que de alguna forma esto se debe a que “son más sencillas, económicas y menos demandantes de tiempo” (p. 81); en la misma línea, Díaz, García, Maside y Vásquez (2018) hacen énfasis en que las variaciones afectan a todos los componentes del modelo tradicional de trabajo de grado, tales como los formatos, contenidos, sistemas de evaluación y tipos de tutoría, es decir, que impactan aspectos académicos y administrativos.

Si bien hay modalidades de trabajo de grado en pregrado con particularidades similares a los trabajos de grado de maestría o doctorado, se presentan también muchas características diferenciadas en cuanto a las restricciones de tiempo, necesidades de aprendizaje y recursos, que adicional al rango distintivo de variedad, ameritan un análisis específico (Díaz, *et al.*, 2018). Respecto a ello, hay estudios que coinciden en que son pocas las investigaciones relacionadas con los trabajos de grado en pregrado y, por ende, existe una desigualdad en comparación a los trabajos de grado en posgrado (Greenbank, Penketh, Schofield y Turjansky, 2008; Todd, Bannister y Clegg, 2004; Rowley y Slack, 2004).

Particularmente, en Colombia hay estudios que se han enfocado en analizar o caracterizar la formación investigativa en los programas de Contaduría Pública (Bedoya, 2014; Fajardo, 2016) y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes (Rios, Lopez y Trujillo, 2014). Estudios como el de Patiño y Santos (2009) realizan una aproximación a la investigación formativa, desde la perspectiva de formación a través de la investigación, en los programas de Contaduría Pública, afirmando que todos contemplan modalidades de trabajos de grado relacionadas con investigación y que la participación de los estudiantes en estas opciones es heterogénea dentro de los programas. Asimismo, Patiño, Melgarejo y Valero (2017), en una muestra de 15 programas de Contaduría Pública, identificaron que todos tienen asignaturas que estimulan el desarrollo de la investigación formativa. Otros estudios que han abordado la investigación contable formativa son: Upegui (2002); Machado (2005); Murgueitio (2011); Patiño, Melgarejo y Valero (2018); Castaño (2019); Patiño y Valero (2020) y Patiño (2020), en los cuales se van ampliando los análisis hacia nuevas estrategias o casos particulares.

El cuestionamiento detrás de la presente investigación surge a partir de la elección de los estudiantes por una u otra opción de trabajo de grado, el alcance y, por tanto, los logros respecto a su formación; por ejemplo, los resultados en investigación son distintos, lo cual implica un profesional con diferentes niveles de preparación sobre un tema.

No obstante, no hay evidencia de estudios que caractericen los trabajos de grado de los programas de Contaduría Pública en Colombia, ni de estudios que afirmen si todas las modalidades de trabajo de grado establecidas por los programas son desarrolladas por los estudiantes en la misma proporción o si existen preferencias por algunas en específico; en consecuencia, también se desconoce si los programas cumplen o no con los objetivos de formación propuestos para cada modalidad de trabajo de grado.

Frente a este panorama, el presente documento tiene como objetivo caracterizar los trabajos de grado vigentes en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá al 2020. Desde esta consideración, se identifican cada una de las modalidades y se determinan las más utilizadas por los estudiantes que han aprobado su trabajo de grado.

Para ello, el documento se subdivide en las siguientes secciones: en primer lugar, se presentan las generalidades de los trabajos de grado, desde los conceptos relacionados con el tema y los estudios internacionales; en segundo lugar, se detalla la metodología, se continúa con la caracterización de las modalidades de trabajo de grado vigentes en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá al 2020 y la descripción de las más utilizadas por los estudiantes que han aprobado su trabajo de grado. Finalmente, se exponen las conclusiones sobre los aspectos desarrollados en el documento producto de la investigación realizada.

II. Generalidades de los trabajos de grado

El trabajo de grado se considera como la etapa final para culminar los estudios, la cual permite al estudiante realizar un trabajo independiente para desarrollar y aplicar las habilidades aprendidas durante la carrera. Sin embargo, el proceso para realizar este trabajo difiere en alcance y naturaleza según las necesidades y requisitos del país, universidad, facultad y programa de estudio (Todd, Smith y Phil, 2006). Por lo tanto, no existe una definición única para lo que es un trabajo de grado por la enorme diversidad de modalidades que han surgido en las universidades como trabajos de investigación, solución de problemas, elaboración de productos o servicios, hasta la realización de diplomados o programas de internacionalización. Además, ésta varía según la calidad (la capacidad investigativa, innovación, movilidad e internacionalización) del centro educativo, y de la orientación investigativa o profesional que ofrece el programa (Ferrer, Carmona y Soria, 2013).

En el caso de Colombia, las universidades por mandato constitucional son autónomas en sus decisiones, leyes y normas orientadas a su campo de acción (Congreso de Colombia, 1992; Constitución Política de Colombia, 1991). En consecuencia, cada una de ellas es libre en dar una definición y alcance a lo que es un trabajo de grado y las formas de aplicarlo.

Si bien es cierto que los trabajos de grado son diversos, Todd, Bannister y Clegg (2004) mencionan que se pueden identificar cuatro aspectos que tienen en común: en primer lugar, el estudiante es quien escoge el enfoque y la dirección del trabajo; en segundo lugar, este trabajo se lleva a cabo de manera individual y por lo general con la orientación de un tutor; en tercer lugar, generalmente hay un componente investigativo, que requiere la recopilación de datos y, en algunos casos, análisis de los datos existentes. Por último, hay un mayor compromiso con el tema que en una asignatura, por lo que se espera que el trabajo sea de mayor profundidad.

Respecto al propósito que tiene los trabajos de grado, Rowley y Slack (2004) señalan que brinda una oportunidad para que los alumnos demuestren las habilidades de aprendizaje que han adquirido a lo largo de su estudio. Además, permite a los estudiantes formar la capacidad de trabajar de forma autónoma debido a que se involucran más en la toma de decisiones sobre la elección de temas, métodos de aprendizaje, control en lo que desea enfocar, ritmo de trabajo, secuencia y contenido de estudio (Todd *et al.*, 2004). En cambio, Greenbank *et al.* (2008) indican que hay ambigüedad sobre el propósito de los trabajos de grado, pues en algunos casos lo consideran como un programa de honores, donde los estudiantes más sobresalientes a través de este logran un reconocimiento, otros como un método de evaluación de las habilidades que debe tener un graduando, y como una forma para desarrollar habilidades de investigación.

Por otra parte, Ferrer *et al.* (2013) indican que la razón de los trabajos de grados se puede justificar a nivel académico, profesional, personal e institucional. En el aspecto académico, porque permite demostrar una preparación integral en el campo profesional, muestra los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la carrera e implica una profundización del conocimiento; a nivel profesional, porque cada día se necesitan profesiones con iniciativa y autonomía; además, algunas modalidades permiten un acercamiento al campo laboral; en lo personal, porque ayuda a profundizar en temas de interés del estudiante, visualizar saberes, tomar experiencia y ser un referente para trabajos posteriores como tesis de maestría, de doctorado o para participar en proyectos de investigación. Finalmente, en lo institucional porque los trabajos de grado permiten transferir el conocimiento a la sociedad. Asimismo, en los casos que exista participación con otros agentes externos, brinda un espacio de cooperación entre la universidad y la sociedad (Ferrer *et al.*, 2013).

Con relación a las modalidades de los trabajos de grado, también llamadas tipologías, opciones o modalidades de grado, estas dependen de los objetivos, intereses, del cumplimiento de la misión social y función institucional de cada universidad, facultad o programa académico. No obstante, Ferrer *et al.* (2013) señalan que las modalidades están orientadas por unos ejes internos y externos; algunos de los ejes internos son: la realización dentro de la universidad,

la formación investigativa, la publicación de artículos, el aprendizaje del estudiante o formación de competencias; y algunos ejes externos son: la preparación profesional, realización en entidades externas, la producción de resultados y productos, es decir, si los intereses son institucionales o más profesionales. En cambio, Díaz *et al.* (2018) clasifican las modalidades por los elementos del procedimiento de los trabajos de grado; en el caso de los contenidos, lo dividen en: Introducción a la investigación, Introducción a la actividad docente, Informe o proyecto profesional, aprendizaje-servicio, práctica en empresa, entre otros. Mientras Caicedo (2015) hace una clasificación de los trabajos de grado en 5 tipologías: según ámbito y línea de investigación, objetivos, metodología, tipos de estudios y, por último, por finalidad.

Particularmente en Colombia, la normatividad permite, mas no limita, a que las opciones de grado puedan ser utilizadas como actividades de formación en investigación (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Debido a la autonomía universitaria, cada institución en sus reglamentos decide que modalidades va a realizar, y a su vez cada facultad decide la reglamentación de los trabajos de grado, por lo cual no hay una uniformidad sobre las modalidades que puede ofrecer cada programa de estudio.

II.1 Estudios internacionales

Con respecto a los estudios internacionales, los trabajos de grado son un tema transversal que aplica a todas las disciplinas, por tanto, las investigaciones encontradas se han realizado en diferentes programas con propósitos similares. La mayoría de los estudios se centran en España (Caicedo, 2015; Ferrer *et al.*, 2013; Ferrer, Soria, Carmona y Ramis, 2013; Hernández-Leo, Moreno, Camps, Clarisó, Martínez, Galindo y Melero, 2019; Martín y Pastor, 2014; Otero y Rodríguez, 2018; Sierra Libera y Luceño, 2018; Rekalde, 2011; Vilardell, 2010). Esta particularidad obedece a que los trabajos de grado son obligatorios por norma a partir del año 2011, lo que ha despertado un mayor interés por el tema.

Específicamente, Vilardell (2010), expone la experiencia de la Universidad de Barcelona en el programa de Contabilidad sobre la introducción de una asignatura con un contenido similar al trabajo final de grado (TFG), con el fin de extraer algunos aspectos que se deben considerar alrededor de lo que es un TFG, las competencias, metodologías, cambios en el aprendizaje estudiantil y la forma de evaluación. Mientras, Rekalde (2011) evalúa los criterios y procedimientos de los TFG para 22 universidades españolas, con el fin de hacer una propuesta sobre el diseño, desarrollo y evaluación del mismo; concluye que los TFG no se deben orientar a los resultados del trabajo y en el aporte al campo científico, sino que se debe prestar atención en “cómo se han desarrollado y plasmado las competencias transversales a lo largo del trabajo” (p. 190). Bajo la misma línea, Ferrer *et al.* (2013), a través de un análisis internacional y de España

sobre la elaboración de los TFG, hacen una propuesta en diseño, organización, implementación y evaluación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Asimismo, Martín y Pastor (2014) presentan la evolución y desarrollo del trabajo de grado en la facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia; en este analizan sus modalidades, perfil de los estudiantes, perfil de los profesores, modelo de acceso, sistema de calificaciones y algunas variables sociodemográficas. De la misma manera, Caicedo (2015) explica la experiencia que ha tenido la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona desde las modalidades, los objetivos y las competencias a validar; y Otero y Rodríguez (2018) analizan la evolución de los TFG en relación a las dificultades de los estudiantes a la hora de realizarlo en el programa de Sociología de la Universidad de Coruña.

Sierra y Luceño (2018) realizan un estudio exploratorio sobre las normas que reglamentan los trabajos de grados en las universidades españolas que tienen programas de Ciencias de la Comunicación; encuentran que la autonomía universitaria para regular los trabajos de grado ha provocado una diversidad en los requisitos, procesos y modalidades de este; además, son escasas las universidades que prestan atención a la propiedad intelectual y derechos de autor. Mientras, Hernández-Leo *et al.* (2019), hacen una investigación cualitativa basada en el diseño, analizan las prácticas de excelencia de los trabajos de grado en los programas de ingeniería de tres universidades españolas.

Por otra parte, Díaz *et al.* (2018) establecen un marco para el análisis del trabajo de grado desde cuatro aspectos: los fines, los instrumentos, las modalidades y los estilos de tutorización; con el propósito de que se pueda utilizar en varias áreas de conocimiento. Concluyen que la diferencia entre las asignaturas de la carrera y el trabajo de grado no está en el fin sino en el proceso de realizar un “trabajo académicamente riguroso con un grado de autonomía notable” (Díaz *et al.*, 2018, p. 170).

En Reino Unido se han encontrado trabajos como el de Todd *et al.* (2004), quienes examinan las experiencias y percepciones de los estudiantes de los últimos semestres de las ciencias sociales inscritos a trabajo de grado (*undergraduate dissertation*); y el de Ashwin, Abbas y McLean (2017), quienes estudian la relación entre el conocimiento disciplinario de los estudiantes de sociología de últimos semestres y cómo se involucra en los trabajos de grado. De igual manera, en Estados Unidos, Bosshardt (2013), a través de una encuesta a directores del programa de economía analizan los cursos requeridos, incluidas las opciones de grados, para obtener el título en el pregrado, maestría y doctorado. En lo relacionado a trabajos de grado para los programas de pregrado (*Bachelor of Science Degree*), encuentran que el 29% exigen un seminario de alto nivel (*Senior seminars*) y el 16% una tesis de grado (*Senior thesis*). El bajo porcentaje de este último, según los autores, puede obedecer a los costos más altos para realizar

un requisito de tesis en el pregrado y las restricciones que conlleva el ajuste en los sistemas semestrales y trimestrales.

En América Latina, se encontraron trabajos en Perú y Brasil. Al respecto, Mamani (2018) hace una investigación descriptivo-bibliométrica de diseño no experimental, en la que analiza la calidad metodológica e identifica las características de las tesis de psicología en una universidad privada de Perú; como resultado de ello, encuentra que existe una deficiencia metodológica en el desarrollo de las tesis y que los trabajos no abordan temas con un impacto social. En cambio, Díaz *et al.* (2008) realizan una encuesta a los estudiantes de medicina del Perú y encuentran que el 62% de las universidades tiene como única opción la tesis y, en el restante, doble opción entre tesis o examen de grado. En las facultades que tienen doble opción, la producción de tesis es muy baja en comparación a las que tienen la tesis de grado como obligatoria. Por otro lado, Corte y Corbellini (2011) analizan las relaciones interpersonales que pueden presentarse en la orientación de la construcción del trabajo de grado (*Trabalho de conclusão de curso - TCC*) en el pregrado de educación a distancia en una universidad pública de Brasil.

En resumen y a partir de la revisión bibliográfica, se evidencia que las investigaciones sobre los trabajos de grado de programas académicos relacionados con la Contaduría Pública a nivel internacional son también escasas. Sin embargo, las investigaciones de las diferentes disciplinas comparten en general cuestionamientos que son comunes en aspectos como los contenidos, competencias, metodologías, criterios, requisitos, procedimientos, objetivos y evaluación de las modalidades de trabajo de grado.

III. Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo al utilizar procedimientos inductivos, de carácter exploratorio y descriptivo. En particular, el objeto de estudio son los trabajos de grado vigentes en los programas de Contaduría Pública de Bogotá al 2020, que han obtenido la acreditación mediante la resolución del Ministerio de Educación Nacional²; por lo tanto, el estudio se limita a las siguientes universidades: Fundación Universidad Central, Fundación Universitaria Los Libertadores, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de La Salle, Universidad Externado de Colombia, Universidad Libre, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Santo Tomás.

Para su desarrollo se implementaron las siguientes fases:

1. Revisión bibliográfica y documental: en esta fase se procedió a la consulta, revisión y análisis sistemático del material teórico existente sobre las modalidades de trabajo de grado, para definir la normatividad relacionada, estudios previos, objetivos de formación, requisitos, entre otras características.

2 Tomado de la página del Consejo Nacional de Acreditación y del Ministerio de Educación Nacional: <https://saces.mineducacion.gov.co/cna/Buscador/BuscadorProgramas.php?Mostrar=Si>

2. Entrevistas³: entre mayo de 2020 y enero de 2021 se realizaron 13 entrevistas semiestructuradas a los profesores responsables de gestionar las modalidades de trabajo de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá. Para ello, con base en la fase anterior se establecieron unas categorías y subcategorías que permitieron a través de un guion ir formulando preguntas libres para ampliar la información obtenida previamente y facilitar la discusión y los aportes que son el punto vital de este tipo de entrevistas; situación que se dificulta en una entrevista estandarizada o cuestionario, donde las expresiones de los participantes están limitadas a unas preguntas cerradas (Flick, 2007). En este sentido, la naturaleza del instrumento posibilitó adicionalmente obtener información sobre las modalidades más utilizadas por los estudiantes que aprobaron su trabajo de grado durante los últimos años en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá.

Con respecto al análisis de datos de las dos fases, se optó por el método de análisis de contenido, según las categorías y subcategorías definidas. Para facilitar el proceso se utilizó el software NVivo, el cual permitió establecer tendencias de reconocimiento cualitativas.

IV. Resultados

IV.1 Las modalidades de trabajo de grado

En los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá, las modalidades de trabajo de grado son también denominadas opciones de grado. En términos generales son consideradas como un requisito de carácter académico para acceder al título profesional, establecido para que el estudiante en la última etapa de sus estudios aplique y fortalezca las competencias adquiridas durante su formación (Consejo Académico de la Universidad Central, 2011; Consejo Académico de la Universidad de La Salle, 2018; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia, 2007; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016). Por consiguiente, la oferta depende de los objetivos, intereses y misión de cada universidad, facultad o programa académico.

Por lo regular, cada universidad de forma autónoma define los lineamientos generales y una lista de modalidades de trabajo de grado a nivel institucional, con el fin de que cada facultad o programa académico adapte dentro de su normatividad aquellas que son pertinentes para cada disciplina. Frente a este aspecto, cabe destacar que en la mayoría de los programas académicos objeto de estudio, se ha evaluado en los últimos años la pertinencia de sus modalidades de trabajo de grado; dichos análisis son producto de las nuevas dinámicas

de la educación contable y han permitido en algunos casos dar lugar a una fase de modificaciones.

En la Tabla 1 se presentan las modalidades de trabajo de grado vigentes al 2020 en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá; la oferta es diversa y permite evidenciar la apuesta por diferentes objetivos de formación.

Tabla 1: Modalidades de trabajo de grado de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá

Universidad	Modalidades de trabajo de grado
Fundación Universidad Central	Exámenes preparatorios
	Trabajo escrito de sistematización, investigación, creación o innovación
	Curso o módulo de posgrado
	Curso de profundización temática
	Misión académica internacional
Fundación Universitaria Los Libertadores	Proyecto de grado
	Cursos coterminales en posgrados
	Curso de profundización o seminario de grado
	Creación de empresas
	Pasantía investigativa
Pontificia Universidad Javeriana	Preparatorios
	Trabajo de grado
	Pasantía
	Asistente de investigación
Universidad de La Salle	Desarrollo de un proyecto investigativo disciplinar
	Cogrado
	Emprendimiento
	Práctica profesional – Práctica en proyección social
	Pasantía en investigación
	Participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar
	Producción intelectual relevante
Universidad Externado de Colombia	Preparatorios
	Trabajo de investigación
	Grado por promedio académico

Universidad	Modalidades de trabajo de grado
Universidad Libre	Preparatorios
	Trabajo de grado o Monografía
	Curso de profundización
	Creación de empresa
	Pasantía académica internacional
	Homologación de trabajo como auxiliares de investigación
	Homologación de trabajo como monitor de investigación
	Homologación de producción académica
	Diplomados Grado por promedio académico
Universidad Militar Nueva Granada	Trabajo de grado
	Plan de articulación
	Innovación para el emprendimiento
	Pasantía o Práctica empresarial y/o social
	Auxiliar de investigación
	Diplomado
	Promedio
	Curso internacional Pruebas Saber PRO Semillero de investigación
Universidad Nacional de Colombia	Exámenes preparatorios
	Monografía
	Asignaturas de posgrado
	Pasantía
Universidad Santo Tomás	Exámenes preparatorios
	Trabajo de grado
	Curso de grado
	Promedio ponderado
	Trabajo social
	Semestre de especialización

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de cada programa.

Como se puede observar, son diversas las posibilidades a las que pueden acceder los estudiantes para terminar su proceso académico con el trabajo de grado, sin embargo, entre las instituciones universitarias se presentan diferencias, las cuales son agrupadas y se resumen por categorías como se encuentran en la Figura 1.

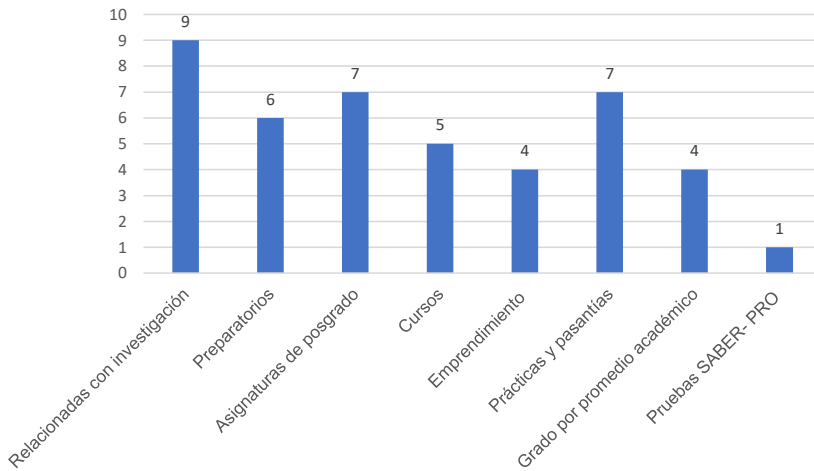


Figura 1: Categorías de modalidades de trabajo de grado que se presentan en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de cada programa.

La totalidad de los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá tienen modalidades de trabajo de grado relacionadas con investigación, ya sea como monografía, trabajo de grado, producción académica u otro. La importancia que esto presenta es el desarrollo de competencias investigativas o lo que se conoce como formar a través de la investigación (Patiño, 2020), sin embargo, para los dos propósitos se usan las estrategias mencionadas en la formación del Contador Público.

Dentro de las modalidades que más se ofrecen se encuentran también las asignaturas de posgrado o co-terminales y las prácticas y pasantías, en los dos casos ofrecidas por siete de los nueve programas. El primer caso, contribuye para que los estudiantes inicien su proceso de formación posgradual, mientras que, el segundo, es una forma de lograr una aproximación con las organizaciones. Por otra parte, en uno de los programas se ofrece la prueba Saber Pro como modalidad de trabajo de grado, la cual depende de los resultados obtenidos por los estudiantes, es la alternativa menos recurrente.

En cuanto a las características del trabajo de grado en los programas académicos objeto de estudio, es relevante señalar que no en todos se contempla como una actividad académica con créditos dentro del plan de estudios, por lo que en algunos casos los estudiantes deben realizar un pago adicional para poder cursarla. En este sentido, los requisitos varían según el programa académico y la modalidad de trabajo de grado; no obstante, los más comunes son un porcentaje mínimo de avance en el plan de estudios (que va desde el 60% hasta el 90%) y el promedio académico.

Otra característica que depende de cada modalidad de trabajo de grado es la duración en el tiempo para desarrollarlas; en promedio los programas académicos objeto de estudio han establecido un semestre como el tiempo idóneo. Sin embargo, hay particularidades de cada modalidad o estudiante que suelen ser excepcionales y prorrogan este tiempo. Al respecto, los programas académicos han establecido dentro de su normatividad tiempos máximos para culminar el trabajo de grado después de terminar asignaturas, que van desde un año hasta dos años, con la oportunidad de un reingreso sujeto por lo general a un proceso de actualización.

Por otra parte, los estudiantes no pueden cambiar fácilmente de una modalidad de trabajo de grado a otra; los resultados del estudio evidencian que en la mayoría de los programas académicos son pocos los casos que se presentan y están supeditados a excepciones aprobadas por las instancias competentes; ya sea porque cumplen con los requisitos mínimos de la modalidad a la que se quieren cambiar, por motivos de fuerza mayor o porque presentan el visto bueno del tutor asignado. Frente a estos casos, algunos programas académicos han establecido adicionalmente evaluar la pertinencia de asignar sanciones para los estudiantes.

Los objetivos de formación y demás características específicas de las modalidades de trabajo de grado de los programas académicos objeto de estudio se sintetizan a continuación.

IV.1.1 Trabajos de grado relacionados con investigación

El trabajo de grado en investigación recibe diversas denominaciones (Trabajo escrito de sistematización, investigación, creación o innovación; Proyecto de grado, Trabajo de grado; Proyecto investigativo disciplinar; Trabajo de investigación; Monografía), y es una modalidad contemplada en todos los programas académicos objeto de estudio. La misma es referenciada como una reflexión académica de un tópico específico, la cual implica que el estudiante sistematice y documente un proceso de investigación a partir de los conocimientos y competencias adquiridas durante su formación profesional, y proponga aportes para la solución a problemas y necesidades específicas. En este sentido, su objetivo es que el estudiante realice un proceso de aprendizaje en investigación sobre un tema que sea de su interés (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo académico de la Universidad Central, 2011; Consejo Académico de la Universidad de La Salle, 2018; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás, 2008; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016; Universidad Nacional de Colombia, 2013).

Dentro de los requisitos para iniciar con su desarrollo se destaca haber cursado un porcentaje de avance mínimo del plan de estudios, que va desde el 60% al 80%; no obstante, esto depende al mismo tiempo del interés del estudiante,

debido a que al ser una de las modalidades que más tiempo requiere para su elaboración, algunos estudiantes empiezan antes de lo establecido. Otro requisito es haber aprobado las asignaturas correspondientes a la formación en investigación, por ejemplo, metodología de la investigación.

Por lo general, los trabajos de grado relacionados con investigación pueden ser desarrollados por grupos máximo de dos estudiantes, implican la presentación de una propuesta o anteproyecto, la designación de un director, la entrega de un documento final, dos jurados y una sustentación. En algunos programas académicos el director también evalúa y asigna la nota o un porcentaje significativo.

Otras modalidades de trabajo de grado relacionadas con investigación son los “Auxiliares de investigación” (presente en cuatro programas), “Monitor de investigación” (presente en un programa), “Producción académica” (presente en dos programas) y “Semillero de investigación” (presente en un programa). La mayoría requieren de la entrega de un documento final de investigación; es decir, que implican que el estudiante realice el proceso completo hasta la síntesis de los resultados del estudio, lo que contribuye al desarrollo del profesional contable.

En la modalidad “Auxiliares de investigación” el documento debe reflejar la participación del estudiante en un proyecto de investigación; por lo que requiere de la vinculación a un grupo de investigación. En la modalidad “Semillero de investigación” el documento debe ser producto del aprendizaje adquirido por el estudiante dentro de un semillero de investigación. La modalidad “Producción académica” está asociada a la elaboración de artículos de investigación, ponencias, capítulos de libro, libros, entre otros productos que cumplen con los requisitos de calidad para ser homologados como trabajo de grado. Por su parte, la modalidad “Monitor de investigación” permite a los estudiantes tener el cargo de monitores de los centros de investigación por mínimo un año y homologar dicha experiencia como trabajo de investigación (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana, 2006; Universidad Externado de Colombia, 2017; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016).

En resumen, se usan diversas estrategias enfocadas en mejorar las habilidades de los estudiantes, relacionadas con escritura, lectura e incluso se propende por desarrollar pensamiento crítico, percibido como la necesidad de que el profesional contable se reconozca como actor de transformación social (Patiño, 2020).

IV.1.2 Preparatorios

En general son pruebas escritas u orales que el estudiante debe presentar sobre el total de los contenidos de un área o conjunto de asignaturas que han sido cursadas. Su objetivo es evaluar si el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias básicas en todos los campos de la disciplina (Comité

de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo académico de la Universidad Central, 2011; Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás, 2008; Pontificia Universidad Javeriana, 2013; Universidad Externado de Colombia, 2017; Universidad Nacional de Colombia, 2013).

Para que los estudiantes puedan presentar las pruebas es requisito fundamental haber cursado y aprobado las asignaturas de cada área señalada por el programa académico o en algunos casos todas las asignaturas del plan de estudios. Cuando son orales, normalmente son practicados por un jurado integrado por tres profesores.

IV.1.3 Asignaturas de posgrado

Denominada también como curso o módulo de posgrado, cursos co-terminales, cogrado, semestre de especialización o curso de profundización. Las diferentes definiciones coinciden en que es un espacio académico de un programa de posgrado que puede ser cursado por el estudiante como requisito de grado de posgrado. Su objetivo es que el estudiante profundice en un tema o área específica, y se proyecte a realizar un posgrado (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo académico de la Universidad Central, 2011; Consejo Académico de la Universidad de La Salle, 2018; Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, 2015; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016).

Se ha establecido que el estudiante curse esta modalidad de trabajo de grado cuando esté finalizando su plan de estudios, usualmente al aprobar el 80% de créditos y, dependiendo de los programas de posgrado con los que cuente la institución, puede cursar una especialización o maestría.

IV.1.4 Cursos

En esta categoría se incluyen las modalidades: curso de profundización, seminario de grado, curso de grado, diplomados, misión académica internacional y cursos internacionales. Se caracterizan por ser espacios académicos donde se tratan temas pertinentes y relevantes de la profesión contable; su objetivo es que el estudiante profundice en un tema en particular y viva la experiencia de conocer otras culturas cuando los cursos son internacionales (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo académico de la Universidad Central, 2011; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás, 2008; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016).

La validación como trabajo de grado está sujeta a la aprobación del curso, asistencia y en algunos programas académicos a la presentación de un ensayo o documento escrito final. La intensidad horaria depende del curso, normalmente está en un rango de 80 y 140 horas.

Esta opción tiene la ventaja de lograr actualización y profundización en conocimientos disciplinares, los cuales son muy cambiantes en la mayoría de las áreas de la profesión contable.

IV.1.5 Emprendimiento

Es una modalidad que está relacionada con la puesta en marcha de un proyecto empresarial, por lo que su objetivo es fomentar en el estudiante competencias concernientes al emprendimiento (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Consejo Académico de la Universidad de La Salle, 2018; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016).

En esta modalidad es necesario la presentación de una propuesta o anteproyecto, la designación de un director o tutor, la entrega de un documento final, jurados y una sustentación. Una particularidad de esta modalidad es que se puede cursar desde que se tiene un avance del 30% en el plan de estudios, posibilitando que el estudiante tenga tiempo de construir su idea de emprendimiento.

IV.1.6 Prácticas y pasantías

Las prácticas y pasantías tienen objetivos de formación acordes con los diferentes significados que le han dado en cada programa. En algunos programas se entienden como la ejecución de actividades académicas de investigación formativa en grupos de investigación de la institución o en instituciones nacionales e internacionales formalmente reconocidas. En otros son reconocidas como actividades por parte de los estudiantes en beneficio de una organización con o sin ánimo de lucro, en donde ponen en práctica su formación profesional. En consecuencia, en algunos programas a su vez tienen un sentido social, debido a que los estudiantes realizan intervenciones en las comunidades colombianas que no tienen la posibilidad de acceder al conocimiento en temas básicos contables (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre; Consejo Académico de la Universidad de La Salle, 2018; Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017; Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás, 2008; Rector de la Universidad Militar Nueva Granada, 2016; Universidad Nacional de Colombia, 2013).

En general los objetivos se orientan a confrontar en la práctica la formación profesional de los estudiantes; es decir, lograr que apliquen y fortalezcan los conocimientos teóricos adquiridos durante su proceso de formación y los contextualicen.

IV.1.7 Grado por promedio académico

Modalidad de trabajo de grado por la que pueden optar aquellos estudiantes que al finalizar su plan de estudios tienen un promedio académico mínimo establecido por cada institución, éste varía en un rango que va desde 4.25 a 4.5 sobre 5.0. Adicionalmente es común exigir en esta modalidad que el estudiante no haya reprobado ninguna asignatura ni recibido sanciones disciplinarias. En otras palabras, su objetivo es premiar el desempeño académico del estudiante (Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, 2013; Universidad Externado de Colombia, 2017; Universidad Militar Nueva Granada, 2018; Universidad Santo Tomás, 2009).

IV.1.8 Pruebas SABER-PRO

Es una modalidad de trabajo de grado exclusivamente del programa de Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada. Básicamente los estudiantes que obtienen “un resultado igual o superior a 90 en cada uno de los módulos de competencias tanto genéricas como específicas, frente al grupo de referencia” (Universidad Militar Nueva Granada, 2018, p. 26) pueden graduarse por esta opción.

IV.2 Modalidades de trabajo de grado más utilizadas por los estudiantes

A partir de las entrevistas realizadas se determinaron las modalidades de trabajo de grado más utilizadas por los estudiantes, encontrando lo presentado en la Figura 2.

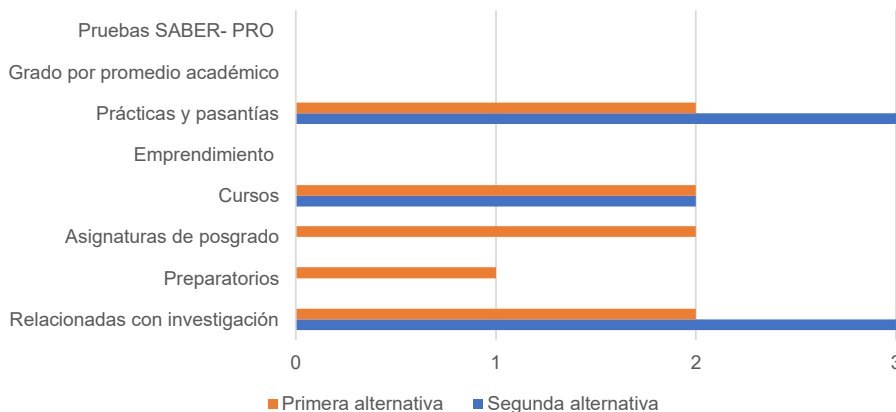


Figura 2: Primera y segunda opción para los estudiantes dentro de las categorías de modalidades de trabajo de grado que se presentan en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de cada programa.

Como se observa en la Figura 2, en dos programas las modalidades de trabajo de grado más utilizadas son las relacionadas con investigación, mientras que tres programas las presentan como la segunda alternativa más seleccionada por los estudiantes; es decir, que es una elección importante para los estudiantes.

Frente a los programas que no las tienen como las más utilizadas se plantean diferentes razones que causan esto, por ejemplo: “no les gustan las opciones en las que les toca leer y escribir, además prefieren alternativas que no sean tan rigurosas en la evaluación” (Entrevistado 1), “creen que los contadores no escribimos” (Entrevistado 5) y “no les gusta leer y escribir” (Entrevistado 3); por otra parte, se percibe que son más complejas las modalidades de trabajo de grado relacionadas con investigación y que pueden demorar más tiempo, aunque también “depende de las competencias previas que tenga el estudiante” (Entrevistado 2). En resumen, la elección de modalidades que impliquen procesos investigativos depende de la percepción de factores como complejidad, habilidades necesarias, el tiempo del proceso e intereses de los estudiantes.

En cuanto a los preparatorios, solo en un programa es la modalidad más utilizada por los estudiantes; se plantea que es percibida como una alternativa en la que se revisan las principales áreas y se piensa que tiene la ventaja de que, en términos de tiempo, es corta, siempre y cuando se obtenga el aprobado en cada uno de los exámenes. En otros programas se afirma que la participación en esta alternativa es prácticamente nula, se plantea que: “evalúan los conocimientos que han adquirido durante toda la profesión, no obstante, es cada vez una modalidad menos usada, porque hay un examen de Estado, la prueba “Saber Pro” que cumple el mismo fin” (Entrevistado 1).

En relación con las asignaturas de posgrado, dos programas la tienen como la alternativa más elegida por los estudiantes, los cuales perciben que es una ventaja acceder a un semestre de especialización o maestría por un menor costo, además del ahorro de tiempo que se presenta, “les permite a ellos conocer sobre las especializaciones y poder seguir la especialización o en la maestría que tenemos en la facultad y creo que el tiempo” (Entrevistado 5).

Respecto a los cursos, en dos programas es la modalidad más utilizada y en dos es la segunda alternativa; se argumenta que a algunos estudiantes que no les gusta la investigación seleccionan estos seminarios de profundización, diplomados, entre otros; ya que cuando están inmersos en el campo laboral no pueden seleccionar alternativas como las prácticas y pasantías, debido a que no cuentan con tiempo; sin embargo, se presenta la desventaja de los costos, en especial, cuando son internacionales.

Para prácticas y pasantías, dos programas la tienen como la modalidad más utilizada y tres como la segunda; se percibe que tiene para los estudiantes la ventaja de trabajar, es decir, adquirir experiencia en entornos reales en organizaciones como empresas, entidades sin ánimo de lucro, entre otras. Se afirma

que: “en las evaluaciones que hacen los tutores se identifica que logran articularse con el medio y muestran una eficiencia en los conocimientos técnicos” (Entrevistado 1); lo que proporciona ventajas para esta alternativa. En algunos programas no tiene costo por lo cual presenta esa ventaja, aunque requiere tiempo, en algunos casos tiempo completo, por lo que los estudiantes que trabajan normalmente no la seleccionan.

Por último, se resalta que se presentan alternativas que, aunque estén en los reglamentos de las instituciones y los programas, los estudiantes no hacen uso frecuente de estas, corresponden a emprendimiento, promedio académico y resultados de la prueba Saber Pro, que como se mencionó previamente, solo se encuentra en uno de los programas.

V. Conclusiones

La autonomía que tienen las universidades en Colombia para definir sus modalidades de trabajo de grado ha permitido que su oferta en los programas de Contaduría Pública acreditados en Bogotá sea diversa y en algunos casos amplia; por ende, los requisitos para acceder a ellas y los procesos para su desarrollo difieren; así mismo, no son demandadas en la misma proporción por los estudiantes.

De acuerdo con las ocho categorías establecidas, las tres modalidades de trabajo de grado que son ofertadas por la mayoría de los programas son los “trabajos de grado relacionados con investigación”, las “asignaturas de posgrado” y las “prácticas y pasantías”. Sin embargo, la elección de los estudiantes varía y está sujeta a factores como sus intereses, el tiempo, el costo, la complejidad o si se encuentran trabajando. En este sentido, dentro de las modalidades más utilizadas por los estudiantes se encuentran los “trabajos de grado relacionados con investigación” en dos programas, los “preparatorios” en un programa, las “asignaturas de posgrado” en dos programas, los “cursos” en dos programas, y las “prácticas y pasantías” en dos programas.

Cabe resaltar que, si bien los trabajos de grado relacionados con investigación son la primera o segunda opción más utilizada por los estudiantes en cinco de los nueve programas objeto de estudio, se evidenció la tendencia a generalizarlos como modalidades que son más complejas en su desarrollo, rigurosas en su evaluación y que requieren más tiempo, así como gusto por leer y escribir. Lo anterior confirma que hay particularidades de cada modalidad o estudiante que suelen ser excepcionales y prorrogan el tiempo idóneo para desarrollarlas según los programas académicos (un semestre académico).

Se espera que los resultados contribuyan a futuros análisis sobre las modalidades de trabajo de grado en los programas de Contaduría Pública, que permitan replantear o mejorar tanto los objetivos de formación como los procesos académicos y administrativos actuales; y crear estrategias que propendan por

motivar a los estudiantes a desarrollar aquellas modalidades de trabajo de grado que son poco acogidas y que tienen un impacto positivo en la formación profesional.

En investigaciones futuras pueden considerarse estudios sobre la relación de los trabajos de grado con el logro de los objetivos de formación en los programas de Contaduría Pública, partiendo de que, si bien las universidades son autónomas en definir sus modalidades de trabajo de grado, los programas académicos, por lo general, deben ceñirse a los lineamientos institucionales y adaptar las establecidas. Por otra parte, se podría realizar estudios que contemplen la caracterización de los trabajos de grado en los programas de Contaduría Pública acreditados y no acreditados de otras ciudades de Colombia, así como estudios que impliquen indagar sobre las preferencias de los estudiantes.

VI. Referencias bibliográficas

- Ashwin, P., Abbas, A., & McLean, M. (2017). How does completing a dissertation transform undergraduate students' understandings of disciplinary knowledge? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(4), 517-530. DOI: 10.1080/02602938.2016.1154501
- Bedoya, M. (2014). *Caracterización de la formación investigativa en un grupo de programas de Contaduría Pública acreditados en Colombia*. Armenia- Quindío: Universidad del Quindío.
- Bosshardt, W., Watts, M., & Becker, W. E. (2013). Course Requirements for Bachelor's Degrees in Economics. *American Economic Review: Papers & Proceedings*, 103(3), 643–647. DOI: 10.1257/aer.103.3.643
- Caicedo, N. (2015). Trabajos de fin de grado: Modalidades, objetivos y competencias a validar. La experiencia de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona. *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria* (9), 1-11. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10396/13621>
- Castaño, C. (2019). La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia. *Visión contable*(20), 136-154. DOI: <https://doi.org/10.24142/rvc.n20a5>.
- Comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre. (2013). *Acuerdo 1 de 2013. Reglamento opciones de grado*. Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de: <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2017/regla197.pdf>
- Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992, ley servicio público de la Educación Superior. Bogotá: Diario Oficial No. 40700. Recuperado de: <http://vlex.com/vid/organiza-servicio-educacion-superior-60000644>
- Congreso de Colombia. (2018). Ley 1188 de 2018, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario Oficial No. 46.971. Recuperado de: <https://cutt.ly/ulqubN0>
- Consejo Académico de la Universidad Central. (2011). *Resolución 2 de 2011. Mediante la cual se unifican, actualizan y complementan las disposiciones relacionadas con el régimen académico para los estudiantes de pregrado en la Universidad Central*. Bogotá: Universidad Central. Recuperado de: <https://cutt.ly/Uj7FOU1>

- Consejo Académico de la Universidad de La Salle. (2018). *Acuerdo 4 de 2018. Por medio del cual se regula y compila la normatividad relacionada con la reglamentación de los aspectos académicos- administrativos correspondientes a las modalidades de grado*. Bogotá: Universidad de La Salle. Recuperado de: <https://cutt.ly/1j7Fu0A>
- Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia. (2015). Acuerdo 39 de 2015. Por el cual se dictan las disposiciones relacionadas con la Asignatura Trabajo de Grado para los estudiantes de los Programas Curriculares de Pregrado y se deroga el Acuerdo 012 de 2011 del Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=77372
- Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana. (2006). *Acuerdo 1 de 2006. Opciones de grado de la carrera de Contaduría Pública*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://cutt.ly/wkePWWe>
- Consejo Superior de la Fundación Universitaria Los Libertadores. (2017). *Acuerdo 34 de 2017. Por el cual se actualiza y adopta el reglamento estudiantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <https://cutt.ly/bj7S5ag>
- Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás. (2008). *Reglamento Estudiantil Universitario*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/reglamentos/reglamento-estudiantil-pregrado.pdf>
- Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia. (2007). *Acuerdo 033 de 2007. Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34245#10
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*. Bogotá. Recuperado de: <http://vlex.com/vid/constitucion-politica-colombia-42867930>
- Corte, L. y Corbellini, S. (2011). Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em um Curso de Graduação Modalidade EAD: uma Proposta Cooperativa Construída em Ambiente a Distância. *Luciane Magalhães Corte Real, Silvana Corbellini*, 9(1), 1-10. DOI: 10.22456/1679-1916.21909
- Díaz, C., Manrique, L., Galán, E. y Apolaya, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25(1). Recuperado de: <https://cutt.ly/ElqitDn>
- Díaz-Vázquez, R., García-Díaz, A., Maside Sanfiz, J. y Vázquez-Rozas, E. (2018). El Trabajo de Fin de Grado: fines, modalidades y estilos de tutorización. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 159-175. DOI: 10.4995/redu.2018.10178
- Fajardo, Y. P. (2016). *Caracterización de la formación investigativa en el campo contable en los programas de contaduría pública en instituciones de educación superior, ubicadas en el área metropolitana de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia: Bucaramanga, Colombia.

- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2013). *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para los estudiantes, docentes y agentes colaboradores* (Primera ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Ferrer, V., Soria, V., Carmona, M. y Ramis, R. (2013). De la guía al caso práctico: el TFG de educación social de la Universidad de Barcelona. En V. Ferrer, M. Carmona y V. Soria. *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para los estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. (pp. 153-181). Madrid: McGraw-Hill.
- Flick, U. (2007). Entrevistas semiestructuradas. *Introducción a la investigación cualitativa*. (pp. 89- 110). Madrid: Ediciones Morata.
- Greenbank, P., Penketh, C., Schofield, M., & Turjansky, T. (2008). The undergraduate dissertation: 'most likely you go your way and I'll go mine. *British Educational Research Association (BERA) Conference - Heriot-Watt University*. (p. 1-24). Edinburgh: The International Journal for Quality and Standards. Recuperado de: <https://cutt.ly/3lqizQi>
- Hernández-Leo, D., Moreno, V., Camps, I., Clarisó, R., Martínez, A., Galindo, M. y Melero, J. (2019). Implementación de buenas prácticas en los Trabajos Fin de Grado. *Education + Training*, 11(2), 255-275. DOI: 10.1108/ET-07-2018-0160
- Pontificia Universidad Javeriana. (2013). *Guía de estudio aseguramiento. Opción de grado. Exámenes preparatorios*. Bogotá: Facultad de Ciencias económicas y administrativas. Recuperado de: <https://cutt.ly/rkqq0h2>
- Machado, M. (2005). Investigación contable formativa para construir comunidad investigativa. *Revista Asfacop* (8), 21-38.
- Mamani, O. J. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 4(1), 22–27. DOI: 10.17162/rccs.v4i1.158
- Mamani, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 301-338. DOI: 10.20511/pyr2018.v6n2.224
- Martín, M. y Pastor, E. (2014). El trabajo Fin de Grado en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia. *AZARBE, Revista Internacional De Trabajo Social Y Bienestar* (3). Recuperado de: <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198401>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Decreto número 1280 de 2018, por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre acreditación. Bogotá: Diario Oficial No 50.665. Recuperado de: <http://vlex.com/vid/decreto-numero-1280-2018-735691405>
- Murgueitio, M. (2011). La investigación formativa como eje dinamizador hacia un pensamiento crítico del ejercicio contable. *Gestión y Desarrollo*, 8(1), 79-94. Recuperado de: https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/3_investigacionformativa.pdf
- Otero, R. y R. T. (2018). Biografía de los Trabajos de Fin de Grado en una Facultad de Sociología: incertidumbres, triangulación metodológica e implicaciones prácticas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 39-56. DOI: 10.4995/redu.2018.10180
- Patiño, R. A. y Santos, G. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *CAPIC REVIEW*, 7, 23-34. Recuperado de: <https://cutt.ly/alqiTVc>

- Patiño, R.A., Melgarejo, Z.A. y Valero G.M. (2018). Percepción de los egresados contables sobre la investigación formativa. *Revista activos*, 16(30), 101- 125. DOI: 10.15332/25005278.5062
- Patiño, R. A., Melgarejo, Z. y Valero, G. (2017). La investigación formativa en los planes de estudio en los programas de Contaduría Pública: caso Colombia. *International Business Economics Review* (8), 481-503.
- Patiño, R. A. y Valero, G. M. (2020). La lectura crítica como estrategia de investigación formativa en la contabilidad. En C. Castillo y Á. Muñoz, *Educación contable de calidad para la transformación social* (pp. 241-251). Pasto: Editorial Unimar.
- Patiño-Jacinto, R. A. (2020). *Análisis de las concepciones y estrategias de la investigación formatica para programas de Contaduría Pública en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://cutt.ly/DlqiHfg>
- Rector de la Universidad Militar Nueva Granada. (2016). *Resolución 4166 de 2016. Por la cual se establecen las diferentes modalidades de opción de grado para los programas académicos de pregrado*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de: <https://cutt.ly/Xj7DOJW>
- Rekalde, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 179-193. DOI: 10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38488
- Ríos, R. A., López, J. A. & Trujillo, J. M. (2014). La formación para la investigación y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes de Contaduría en Colombia. *Teuken Bidikay* (5), 99-122.
- Rowley, J., & Slack, F. (2004). What is the future for undergraduate dissertations? *Education + Training*, 46(4), 176-181. DOI: 10.1108/00400910410543964
- Sierra, J., Libera, S. y Luceño, B. (2018). Análisis de la materia Trabajos de Fin de Grado (TFG) en los grados de Ciencias de la Comunicación en España. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(4), 1-14. DOI: 10.3989/redc.2018.4.1561
- Todd, M., Bannister, P., & Clegg, S. (2004). Independent inquiry and the undergraduate dissertation: perceptions and experiences of final-year social science students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(3), 335-355. DOI: 10.1080/0260293042000188285
- Todd, M., Smith, K., & Phil, B. (2006). Supervising a social science undergraduate dissertation: staff experiences and perceptions. *Teaching in Higher Education*, 11(2), 161-173. DOI: 10.1080/13562510500527693
- Universidad Externado de Colombia. (2017). *Reglamento pregrado Facultad de Contaduría Pública*. Recuperado de: <https://cutt.ly/kkqaubj>
- Universidad Militar Nueva Granada. (2018). *Guía de opciones de grado programas de pregrado: Administración de empresas, Contaduría Pública, Economía, Tecnología en contabilidad y tributaria*. Facultad de Ciencias económicas. recuperado de: <https://cutt.ly/xkqatZx>
- Universidad Nacional de Colombia. (2013). Proyecto educativo de programa. Contaduría Pública. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/5lqi064>

- Universidad Santo Tomás. (2009). *Reglamento de la Facultad de Contaduría Pública. Versión para aprobación del Consejo Académico Particular*. División de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.
- Upegui, M. (2002). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vilardell, I. (2010). Experiencia sobre el trabajo de fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, 1(1), 101-122. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3964913>