

Alegre, M, A. (2024). Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 85, 53-77. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n85a03>

# Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022

*Miguel Ángel Alegre Brítez*

malegre@eco.una.py

ORCID: 0000-0003-4265-9391

Universidad Nacional de Asunción

### **Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022**

**Resumen:** *Este artículo proporciona un análisis introspectivo sobre la educación contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022, mediante un estudio documental cualitativo. La meta principal consiste en retratar detalladamente dicha educación en el periodo especificado. El estudio examina de cerca las tendencias en desarrollo, los desafíos a superar y las oportunidades disponibles en la formación de profesionales de la contabilidad en la región. Destaca la adaptación a los cambios tecnológicos y las normas globales. Este análisis muestra la progresión del campo contable en Latinoamérica, su habilidad para responder a las alteraciones mundiales y la preparación de contadores que tienen la capacidad de operar en este entorno en constante cambio.*

**Palabras clave:** *educación contable, Latinoamérica, análisis documental cualitativo, tendencias, desafíos, oportunidades*

### **Reflections on Accounting Education in Latin America between 2018 and 2022**

**Abstract:** *This article employs a qualitative documentary approach to conduct an introspective analysis of accounting education in Latin America from 2018 to 2022. The research thoroughly examines the opportunities, challenges, and developing trends in the training of accounting professionals in the region. The ability to adjust to technological advancements and global standards is emphasized. This analysis illustrates the evolution of the accounting profession in Latin America, its adaptability to global disruptions, and the training of accountants who are capable of operating in this constantly evolving environment*

**Keywords:** *accounting education, Latin America, qualitative documentary analysis, trends, challenges, opportunities.*

### **Reflexões sobre a Educação Contábil na América Latina no período 2018-2022**

**Resumo:** *Este artigo oferece uma análise introspectiva da educação contábil na América Latina durante o período 2018-2022, por meio de um estudo documental qualitativo. O objetivo principal é retratar detalhadamente essa educação no período determinado. O estudo examina de perto as tendências de desenvolvimento, os desafios a serem superados e as oportunidades disponíveis na formação de profissionais de contabilidade na região. Destaca a adaptação às mudanças tecnológicas e às normas globais. Esta análise mostra a progressão do campo contábil na América Latina, sua capacidade de responder às alterações mundiais e a preparação de contadores que têm a capacidade de operar neste ambiente em constante mudança.*

**Palavras-chave:** *educação contábil, América Latina, análise documental qualitativa, tendências, desafios, oportunidades.*

### **Des réflexions sur l'enseignement de la comptabilité en Amérique latine pour la période 2018-2022**

**Résumé :** *Cet article propose une étude réflexive sur l'enseignement de la comptabilité en Amérique latine durant la période 2018-2022, à travers une analyse documentaire qualitative. L'objectif principal est de dresser un portrait approfondi de l'enseignement de la comptabilité durant ladite période. L'étude examine de manière approfondie les tendances émergentes, les défis à relever et les opportunités disponibles dans la formation des professionnels de la comptabilité dans la région. Elle met en lumière l'adaptation aux évolutions technologiques et aux normes internationales. Cette analyse met en évidence la progression du domaine de la comptabilité en Amérique latine, sa capacité à faire face aux perturbations mondiales et la préparation des comptables à évoluer dans ce contexte en perpétuelle évolution.*

**Mots-clés:** *enseignement de la comptabilité, Amérique latine, analyse documentaire qualitative, tendances, défis, opportunités.*

# Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022

*Miguel Ángel Alegre Brítez*

<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n85a03>

*Primera versión recibida en junio de 2023– versión aceptada en enero de 2024*

## I. Introducción

La pedagogía contable en la región latinoamericana ha experimentado una metamorfosis constante y adaptativa, con evolución en respuesta a las cambiantes demandas del entorno global (Tomalá Escobar y Jaramillo Lema, 2022; Villarreal y Córdoba Martínez, 2022). En las últimas décadas, la educación contable sufrió una serie de transformaciones fundamentales que reorientaron su enfoque pedagógico y metodológico. Estos cambios fueron impulsados por una serie de factores determinantes, entre los que destacan la globalización, digitalización y armonización de las normas contables internacionales (Ruiz Rojas, 2022; Sarría Ramírez, 2022). Este estudio documental de naturaleza cualitativa sobre la educación contable en Latinoamérica tiene como objetivo proporcionar una visión panorámica y detallada de estas transformaciones y sus implicaciones para la formación de profesionales contables en la región (Gómez-Contreras y Bonilla-Torres, 2020; Londoño Sánchez y Martínez Villegas, 2020).

La globalización fue un catalizador significativo en la evolución de la educación contable. Con la creciente interdependencia de los mercados globales y la proliferación de corporaciones multinacionales, la contabilidad trascendió su carácter local para convertirse en una disciplina de alcance global (Romero y Escarraga, 2022; Ruata Avilés, 2022). Esta transición generó la necesidad de una armonización de las normas contables a nivel internacional, lo que repercutió directamente en la pedagogía contable. Los programas académicos tuvieron que adaptarse para incorporar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), que se convirtieron en el estándar global para la contabilidad (Chávez García et al., 2022; Collante Caiafa y Caballero Urieles, 2022).

La digitalización fue otro factor crucial en la transformación de la educación contable. La tecnología revolucionó la forma en que se recopilan, procesan y presentan los datos contables. Las herramientas digitales, como los sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP) y el software de contabilidad, se convirtieron en componentes esenciales de la práctica contable (Saldaña Dávila, 2021; Silupu Macalupu et al., 2021)2021. Esto generó la necesidad de integrar la formación tecnológica en los programas de contabilidad, para que los futuros contadores estén equipados con las competencias necesarias para operar en el entorno digital.

Adicionalmente, la unificación de los estándares de contabilidad a nivel internacional generó un cambio notable en la formación contable en América Latina (Apostolou et al., 2020; Brown-Liburd y Joe, 2020). La implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) requirió una modificación profunda de los programas de estudio de contabilidad para asegurar que los alumnos estuvieran al tanto de estas normativas (Ledezma Torres, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). Como resultado, se transformó la metodología de enseñanza en la educación contable, con evolución de una centrada en el cumplimiento de reglas a una orientada hacia la comprensión y aplicación de principios.

Estas transformaciones tuvieron implicaciones profundas para la formación de contadores en Latinoamérica. Los programas académicos necesitaron adaptarse para proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios a fin de operar en un entorno contable global y digital (Fogarty, 2020; Madsen, 2020).

En síntesis, la pedagogía contable en Latinoamérica experimentó cambios significativos en las últimas décadas, impulsados por la globalización, la digitalización y la armonización de las normas contables internacionales. Estos cambios tuvieron implicaciones profundas para la formación de profesionales contables en la región, redefiniendo las competencias y habilidades requeridas para operar en un entorno contable cada vez más globalizado y digitalizado.

Lo anterior conllevó la incorporación de nuevas áreas de estudio, como la contabilidad internacional y la tecnología de la información, así como la revisión de las metodologías de enseñanza para reflejar el cambio de un enfoque basado en reglas a uno basado en principios. Asimismo, exigió una reevaluación y actualización constante de los currículos de contabilidad para asegurar que los estudiantes estén familiarizados con las normas contables internacionales, en particular las NIIF. Estos cambios tuvieron implicaciones significativas para la formación de contadores en la región, y es probable que continúen influyendo en la dirección de la educación contable en el futuro.

Por todo lo expuesto, se tiene la pregunta general de la investigación ¿Cómo fue la educación contable Latinoamérica en el periodo 2018-2022? El objetivo

general de este artículo es describir la educación contable Latinoamericana en el periodo 2018-2022.

## II. Metodología

En este estudio se realizó un análisis documental cualitativo que abarcó fuentes primarias y secundarias, con inclusión de estudios académicos, informes de instituciones educativas y profesionales, documentos de políticas públicas y artículos científicos. Con el objetivo de comprender la evolución y los desafíos de la educación contable en Latinoamérica durante el periodo 2018-2022, se aplicaron técnicas de análisis de contenido para identificar temas recurrentes y patrones en los datos recopilados.

En primer lugar, se recopilaron fuentes primarias que incluyeron investigaciones y estudios académicos sobre la educación contable en la región. Los documentos fueron buscados en las bases de datos y buscadores académicos de Google Académico, Latindex, Redalyc, Dialnet, Scopus, Web of Science. Las palabras claves de búsqueda fueron: «educación contable», «Latinoamérica», «América Latina», «formación contable», «educación en contabilidad», «contabilidad», «educación de las ciencias contables». Estos documentos proporcionaron una visión profunda de los enfoques pedagógicos utilizados, los currículos y programas de estudio implementados, y las competencias requeridas para los profesionales contables en este periodo.

Además, se consultaron informes de instituciones educativas y profesionales en el campo contable. Estos informes aportaron una perspectiva práctica y actualizada de la educación contable, al identificar las necesidades y demandas del mercado laboral, las tendencias emergentes y las habilidades requeridas para hacer frente a los cambios en el entorno empresarial y regulatorio.

Para complementar la información recopilada, se revisaron documentos de políticas públicas relacionados con la educación contable en los países latinoamericanos. Estos documentos gubernamentales y normativos proporcionaron una visión de las estrategias y regulaciones implementadas para mejorar la calidad de la educación contable, fomentar la formación continua de los profesionales y promover la armonización de estándares contables internacionales.

En este sentido, una vez recopilados los datos, se aplicaron técnicas de análisis de contenido para identificar temas y patrones comunes con el uso del programa informático Aquad. Mediante la codificación y categorización de los datos, se identificaron tendencias en los enfoques pedagógicos, la inclusión de tecnologías de la información en la enseñanza contable, los cambios curriculares implementados y los desafíos enfrentados por los programas educativos en la región. Los descriptores usados fueron: educación, contabilidad, formación contable, tendencias contables, desafíos educativos contables.

### III. Resultados

#### *III.1. Exploración de tendencias en la educación contable*

A lo largo de nuestro riguroso estudio, se han localizado varias tendencias emergentes que transforman a la educación contable en Latinoamérica. Las tendencias identificadas son indicativas de una nueva dirección que toman forma en este ámbito crucial de estudio.

La tendencia predominante que se ha observado es la adopción acelerada de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Estos estándares, reconocidos y respetados a nivel global, están ganando terreno en América Latina (Moreno Cortes, 2018; Ocampo Salazar, 2018). Estas normas facilitan la comparabilidad de los estados financieros entre diferentes empresas y países, lo que mejora la transparencia y la responsabilidad financiera.

La segunda tendencia notable es la creciente integración de las tecnologías de la información en la enseñanza y la práctica contable. Este fenómeno subraya la función crítica que juegan la digitalización en la contabilidad (Ramos Rivadeneira y Jiménez Toledo, 2019; Vazquez Carrazana et al., 2019). Lo cual, revoluciona la forma en que se manejan las operaciones contables, desde la eficiencia operativa hasta la precisión y accesibilidad de la información financiera.

También, como tercera tendencia, se ha detectado un énfasis renovado en la importancia de las habilidades blandas y la ética en la educación contable. Esta tendencia resalta el entendimiento de que la formación contable moderna debe ir más allá de las competencias técnicas (Molina Hurtado et al., 2019; Orozco, 2019). Por ello, es fundamental equipar a los profesionales de la contabilidad con habilidades interpersonales robustas y un compromiso incuestionable con los principios éticos. De esta manera, se asegura que estén preparados para navegar eficazmente en el complejo y a menudo ambiguo mundo financiero actual.

La cuarta tendencia emergente en la educación contable es la creciente importancia de la analítica de datos y la inteligencia artificial. Con el aumento de la cantidad de datos disponibles, es fundamental que los profesionales contables sean capaces de analizar y utilizar eficazmente esta información para tomar decisiones informadas (Ahumada et al., 2022; Albanese et al., 2016). La capacitación en análisis de datos y el conocimiento de las herramientas de inteligencia artificial se están convirtiendo en habilidades esenciales en el campo contable (Apostolou et al., 2020, 2021; Aquel, 2010).

Otra tendencia significativa es el enfoque en la educación contable orientada al emprendimiento. Cada vez más, se espera que los contadores no solo sean expertos en el cumplimiento normativo y la presentación de informes financieros, sino que también tengan la capacidad de asesorar y apoyar a los emprendedores en la gestión financiera de sus negocios (Brown-Liburud y Joe, 2020;

Fogarty, 2020). Esto implica desarrollar habilidades en el ámbito de la planificación financiera, la evaluación de riesgos y la toma de decisiones estratégicas.

En línea con la tendencia anterior, también se observa un mayor énfasis en la educación contable enfocada en la toma de decisiones basada en evidencia. Los contadores deben aprender a utilizar datos y análisis para respaldar sus recomendaciones y tomar decisiones informadas (Berona, 2020; Berrios, 2007). La capacidad de interpretar y comunicar información financiera de manera efectiva se vuelve fundamental en este contexto.

La sexta tendencia destacada es la integración de la sostenibilidad y la responsabilidad social en la educación contable. Con un creciente enfoque en la sostenibilidad ambiental y social, los contadores deben comprender cómo evaluar el impacto financiero de las prácticas empresariales sostenibles y comunicar esta información a las partes interesadas (Bedoya-Parra et al., 2021; Betancur y Cano Morales, 2019). La educación contable evoluciona para abordar estos temas y preparar a los futuros profesionales para gestionar y reportar el desempeño financiero y no financiero de las organizaciones.

La séptima tendencia es la importancia creciente de la educación contable en línea. La tecnología ha permitido la expansión de programas educativos en línea, lo que brinda a los estudiantes la flexibilidad de acceder a cursos y recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento (Araos, 2018; Betancur, 2018). Esta modalidad también ha facilitado la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes de diferentes países y regiones.

Como octava tendencia emergente se tiene el enfoque en la educación contable basada en proyectos y casos de estudio (Ruata Avilés, 2022; Ruiz Rojas, 2022). Los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas reales y la aplicación de conceptos contables en situaciones prácticas (Pulido Leyton, 2018; Scavone et al., 2018). Esto fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos del mundo real.

La novena tendencia identificada es la personalización de la educación contable. Con el reconocimiento de que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, se implementan enfoques educativos más personalizados (Ahumada et al., 2022; Wolcott y Sargent, 2021). Esto incluiría la adaptación de los materiales de estudio, la oferta de tutorías individualizadas y la creación de programas de capacitación personalizados según los intereses y metas de cada estudiante.

La décima tendencia consiste en la colaboración y el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y empresas del sector contable. Para ello, se establecen alianzas estratégicas para garantizar que la educación contable esté alineada con las necesidades y demandas del mundo laboral (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar y Jaramillo Lema, 2022). Las empresas proporcionan retroalimentación y orientación para diseñar programas educativos

relevantes y asegurar que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos del campo contable.

En línea con la tendencia anterior, como décimo primera tendencia también se observa un mayor enfoque en la formación en prácticas profesionales. Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir experiencia práctica cuando trabajan en empresas contables y aplican sus conocimientos en entornos reales (Ortega Cárdenas, 2021; Rodelo Sehuanes et al., 2021). Esto les permite desarrollar habilidades prácticas y establecer conexiones profesionales antes de ingresar al mercado laboral.

La duodécima tendencia destacada es la expansión de la educación contable hacia nuevas áreas y sectores. Además de la contabilidad tradicional, se incorporan temas como la contabilidad de costos, la auditoría, la contabilidad forense y la contabilidad de gestión (Ordoñez Bolaños et al., 2020; Ospina Delgado y Giraldo Villano, 2020). Además, se adaptan programas educativos para atender a industrias específicas, como la contabilidad en el sector de la salud o en el sector público.

Otra tendencia, la decimotercera, emergente es el enfoque en la educación contable internacional. Con la globalización de los negocios, es crucial que los contadores estén familiarizados con las prácticas y regulaciones contables internacionales (Valero Zapata et al., 2020; Vera-Colina et al., 2020). Se ofrecen cursos y programas que abordan las diferencias y similitudes entre los estándares contables de diferentes países que preparan a los estudiantes para trabajar en entornos internacionales.

La decimocuarta tendencia es la incorporación de herramientas y software contable avanzado en la educación. Los estudiantes aprenden a utilizar sistemas contables, software de gestión financiera y herramientas de análisis de datos para realizar tareas contables de manera más eficiente y precisa (Ordoñez Bolaños et al., 2020; Ospina Delgado y Giraldo Villano, 2020). Esto les proporciona una ventaja competitiva en el campo laboral y los prepara para las demandas tecnológicas de la profesión contable.

En línea con la tendencia anterior, en la decimoquinta, también se observa un aumento en la formación en ciberseguridad en el ámbito contable. Con la creciente amenaza de ciberataques y la necesidad de proteger la información financiera confidencial, los contadores deben estar capacitados en las mejores prácticas de seguridad cibernética (Budiño y Asuaga, 2022; Chávez García et al., 2022). La educación contable incorpora módulos y cursos dedicados a la ciberseguridad para garantizar que los profesionales estén preparados para proteger los activos financieros de las organizaciones.

La decimosexta tendencia identificada corresponde al fomento de la educación contable continua. Los profesionales contables deben mantenerse actualizados sobre los cambios en las normativas y regulaciones contables, así como



sobre las nuevas tecnologías y tendencias emergentes en el campo (Ríos-Hernández, 2019; Pozo Tomalá, 2020). Por esto, se ofrecen programas de educación continua y certificaciones profesionales para garantizar que los contadores desarrollen sus conocimientos y habilidades a lo largo de su carrera.

Otra tendencia significativa —la decimoséptima—es el enfoque en la educación contable inclusiva. Se implementan medidas para garantizar que la educación contable sea accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico o discapacidad (Valero Zapata et al., 2020; Vera-Colina et al., 2020). Esto incluiría la provisión de becas, la adaptación de materiales de estudio para estudiantes con discapacidades y la promoción de la diversidad en el campo contable.

La decimotava tendencia destacada consiste en la promoción de la educación financiera en la educación contable. Se reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades financieras sólidas y comprendan los conceptos básicos de la gestión financiera personal (Brown-Liburd y Joe, 2020; Madsen, 2020). La educación contable se complementa con la educación financiera, pues brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras informadas tanto a nivel personal como profesional.

Finalmente, la última tendencia es la adaptación de los métodos de evaluación en la educación contable. Se está implementan enfoques de evaluación más holísticos y prácticos que van más allá de los exámenes escritos tradicionales (Fogarty, 2020; Gittings et al., 2020). Los estudiantes son evaluados en base a proyectos, presentaciones, estudios de caso y simulaciones, lo que les permite aplicar su conocimiento de manera más efectiva y demostrar habilidades prácticas relevantes para el campo contable.

### *III.2. Desafíos actuales en la educación contable*

Aunque se observan tendencias alentadoras en la educación contable, nuestro estudio también destaca varios desafíos significativos a los que se enfrentan los responsables de esta disciplina (Alves Dios y Cosenza, 2019; Scavone et al., 2018). Estos desafíos, si no se abordan adecuadamente, podrían obstaculizar el progreso en este campo de importancia vital.

El primero de estos desafíos es la brecha palpable entre la formación académica proporcionada en las instituciones educativas y las exigencias prácticas del mercado laboral actual. Este desajuste amenazaría la empleabilidad de los recién graduados, dejándolos insuficientemente preparados para las demandas de la industria (Gómez Contreras et al., 2019; Ríos-Hernández, 2019). Hay una necesidad imperante de alinear mejor los currículos con las expectativas del mercado laboral, un desafío que requiere esfuerzos deliberados y colectivos por parte de los educadores, las instituciones y las entidades reguladoras.

En segundo lugar, se observa una variabilidad considerable en la calidad de la educación contable a lo largo y ancho de Latinoamérica. Esta variabilidad, que existe tanto entre diferentes países como dentro de ellos, generaría inequidades en el acceso a oportunidades profesionales (Fernández Araya, 2022; Melo Vergel y Rodríguez Rueda, 2020). Subraya la necesidad urgente de establecer y mantener estándares educativos coherentes, rigurosos y equitativos en todos los países y regiones.

Además, como tercer desafío, se tienen a los rápidos avances tecnológicos y las cambiantes regulaciones presentan un desafío perpetuo para la educación contable. Los educadores se enfrentan a la ardua tarea de mantenerse al día con estas evoluciones, un esfuerzo que requiere una adaptación constante de su enseñanza (Albring y Elder, 2020). La educación contable, ahora más que nunca, debe ser flexible y resiliente, capaz de incorporar cambios y adaptarse a las nuevas circunstancias a medida que se presenten.

El cuarto desafío radica en la necesidad de fomentar una mentalidad emprendedora entre los estudiantes de contabilidad. A medida que el panorama empresarial evoluciona rápidamente, los contadores deben estar preparados para abordar desafíos emergentes y aprovechar oportunidades innovadoras (Brown-Liburd y Joe, 2020; Moon y Wood, 2020). Esto requiere promover habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en el currículo de contabilidad, y fomentar el espíritu empresarial desde las primeras etapas de la formación.

Otro desafío importante es, en quinto lugar, el aumento de la complejidad de los estándares contables internacionales. Con la globalización de los negocios, es crucial que los contadores estén familiarizados con los estándares internacionales, como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) (Brown-Liburd y Joe, 2020; Madsen, 2020). Sin embargo, estos estándares son cada vez más complejos y requieren un mayor nivel de conocimiento y comprensión. Los educadores contables deben abordar este desafío y garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para aplicar estos estándares de manera efectiva.

Además, se enfrenta el desafío de la falta de recursos financieros adecuados para la educación contable. Muchas instituciones educativas luchan por mantenerse al día con los avances tecnológicos, actualizar sus instalaciones y acceder a recursos de aprendizaje actualizados (García Fronti, 2019; López Tejada, 2018). Esta falta de recursos puede limitar la calidad de la educación contable y dificultar la preparación adecuada de los estudiantes para el mundo laboral.

La falta de conciencia y reconocimiento de la importancia de la educación contable es otro desafío presente. En algunos casos, la contabilidad se percibe como una disciplina técnica y poco emocionante, lo que desalienta a los estudiantes potenciales y limita su interés en seguir una carrera en contabilidad

(Budiño y Asuaga, 2022; Melgarejo Briceño y Morante Juárez, 2018). Por esto, es fundamental promover una comprensión más amplia y una valoración de la importancia de la contabilidad en la toma de decisiones empresariales y en el desarrollo económico.

Un desafío adicional es el impacto de la inteligencia artificial y la automatización en la profesión contable. A medida que la tecnología avanza, algunos aspectos de la contabilidad tradicional son automatizados, lo que plantea preguntas sobre el futuro papel de los contadores (Castellanos Solís, 2018; Melgarejo Briceño y Morante Juárez, 2018). Los educadores contables deben abordar este desafío mediante la preparación de los estudiantes para desarrollar habilidades complementarias, como el análisis de datos y la interpretación de resultados, que les permitan adaptarse a los cambios tecnológicos.

La falta de actualización y capacitación continua de los profesores de contabilidad es otro desafío relevante. Los educadores deben mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias y desarrollos en la profesión contable, así como en las tecnologías y herramientas utilizadas en el campo (Ordoñez Bolaños et al., 2020; Tharapos y Marriott, 2020). Esto requiere un compromiso constante con la educación continua y el desarrollo profesional, lo cual resulta difícil para algunos educadores debido a las limitaciones de tiempo y recursos.

La diversidad y la inclusión también se presentan como desafíos en la educación contable. Es necesario garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso a la educación contable, independientemente de su género, origen étnico, orientación sexual o cualquier otra característica (Ortega Cárdenas, 2021). Esto implica el desarrollo de estrategias y políticas inclusivas que promuevan la diversidad y fomenten un entorno de aprendizaje equitativo y respetuoso.

Otro desafío importante es la falta de experiencia práctica en la formación contable. Muchos programas académicos se centran en la teoría y descuidan la práctica real de la contabilidad. Los estudiantes pueden graduarse sin haber tenido la oportunidad de aplicar sus conocimientos en entornos empresariales reales (Pozo Tomalá, 2020; Sáenz, 2020). Por ende, es esencial incorporar experiencias prácticas, como pasantías y proyectos de consultoría, en el currículo de contabilidad para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

La falta de colaboración entre las instituciones educativas y la industria contable también representa un desafío. Existe una brecha entre la academia y la práctica, lo que limita la relevancia de la educación contable (Bedoya-Parra et al., 2021; Bezerra da Silva et al., 2021). Es esencial fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las instituciones educativas y las organizaciones contables para garantizar que la educación contable esté alineada con las necesidades y demandas de la industria.

El desafío de la ética en la educación contable también es relevante. Los contadores desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones financieras y empresariales, y es crucial que se adhieran a altos estándares éticos (Saldaña Dávila, 2021; Silupu Macalupu et al., 2021). Los educadores contables deben enfatizar la importancia de la integridad y la ética en la educación contable y preparar a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en su futura carrera profesional.

La falta de énfasis en el desarrollo de habilidades blandas en la educación contable es otro desafío. Además de los conocimientos técnicos, los contadores también necesitan habilidades interpersonales, de comunicación y de liderazgo para tener éxito en su carrera (Huacca Incacutipa, 2022; Jiménez Vargas y González Velásquez, 2022). Los programas de educación contable deben incorporar el desarrollo de estas habilidades blandas en el currículo para preparar a los estudiantes de manera integral.

El acceso limitado a la educación contable en áreas rurales o desfavorecidas también representa un desafío. En algunas regiones, puede haber una falta de instituciones educativas que ofrezcan programas de contabilidad, lo que dificulta el acceso a la educación contable para aquellos que viven en esas áreas (Ramos Rivadeneira y Jiménez Toledo, 2019; Vazquez Carrazana et al., 2019). En este sentido, es fundamental abordar esta brecha y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación contable de calidad.

El desafío de la actualización constante del currículo de contabilidad también es relevante. Dado que el campo de la contabilidad está en constante evolución, es esencial que los currículos se mantengan actualizados para reflejar los cambios y las tendencias emergentes (Albring y Elder, 2020; Sangster et al., 2020). Los educadores contables deben estar dispuestos a revisar y actualizar regularmente el contenido del currículo para garantizar que esté alineado con las necesidades y expectativas de la industria.

La falta de conciencia sobre las oportunidades de carrera en contabilidad es otro desafío. Muchos estudiantes pueden no estar al tanto de las diversas oportunidades profesionales disponibles en el campo de la contabilidad, más allá del rol tradicional de contador público (Molina García et al., 2022; Mora Restrepo, 2022). Es importante educar a los estudiantes sobre las diferentes trayectorias profesionales y las posibilidades de crecimiento en la profesión contable.

El desafío de la adaptación a los cambios regulatorios también es significativo en la educación contable. Las regulaciones y los requisitos legales relacionados con la contabilidad pueden cambiar con el tiempo, lo que requiere que los educadores contables se mantengan actualizados y adapten su enseñanza en consecuencia (Albring y Elder, 2020; Bolzan et al., 2020). Es esencial garantizar

que los estudiantes estén preparados para cumplir con los estándares y regulaciones contables en constante cambio.

La falta de enfoque en la educación financiera personal también representa un desafío en la educación contable. Los contadores no solo deben tener conocimientos sobre la contabilidad empresarial, sino que también necesitan comprender y poder gestionar sus propias finanzas personales de manera efectiva (Pozo Tomalá, 2020; Rodelo Sehuanes et al., 2021). Los programas de educación contable deberían incluir componentes de educación financiera personal para preparar a los estudiantes para tomar decisiones financieras inteligentes en su vida personal y profesional.

El desafío de la falta de interés y motivación de los estudiantes también es relevante en la educación contable. Algunos estudiantes pueden encontrar la contabilidad como una disciplina compleja o aburrida, lo que puede afectar su nivel de compromiso y rendimiento académico (Cornejo Gutiérrez y Viramontes Miranda, 2021; Saldaña Dávila, 2021). Los educadores contables deben adoptar enfoques pedagógicos innovadores y atractivos para despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la contabilidad.

En resumen, la educación contable enfrenta una serie de desafíos en la actualidad. Desde la brecha entre la formación académica y las demandas del mercado laboral hasta la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y las regulaciones cambiantes, es esencial abordar estos desafíos para garantizar una educación contable de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo profesional. Requiere una colaboración estrecha entre educadores, instituciones, organismos reguladores y la industria para superar estos desafíos y promover una educación contable efectiva y relevante.

### *III.3. Oportunidades emergentes para la educación contable*

Frente a un panorama lleno de desafíos, se han identificado, no obstante, una serie de oportunidades dinámicas y prometedoras para el avance de la educación contable en Latinoamérica. En medio de un mercado laboral cada vez más competitivo, nos encontramos ante una creciente demanda de contadores que no solo dominen las habilidades técnicas propias de su oficio, sino que también desarrollen competencias blandas (Apostolou et al., 2021; Bezerra da Silva et al., 2021). Este nuevo perfil, que amalgama la experticia técnica con habilidades interpersonales y de liderazgo, inauguraría un futuro innovador para la formación y el desarrollo profesional en el campo de la contabilidad.

Las tecnologías digitales, por su parte, emergen como catalizadores del cambio, capaces de potenciar la enseñanza y el aprendizaje en la contabilidad (Ruiz Rojas, 2022; Sarría Ramírez, 2022). Desde la integración de herramientas de simulación y el análisis de datos hasta la utilización de plataformas de aprendizaje en línea, la tecnología tiene el potencial de revolucionar la manera en que

se imparte la educación contable, porque expande su alcance y accesibilidad más allá de las barreras geográficas y socioeconómicas (Ruiz Rojas, 2022; Sarría Ramírez, 2022).

En este sentido, en un mundo donde la transparencia y la rendición de cuentas se convirtieron en pilares fundamentales de la gestión empresarial y pública, la educación contable tiene la oportunidad de jugar un papel determinante. Mediante la promoción de una formación contable de alta calidad, se equiparan a los futuros profesionales con las herramientas necesarias para contribuir a la integridad financiera, mediante el refuerzo de la confianza en el sistema económico (García Benau, 2020; Gittings et al., 2020). Por ello, los profesionales de la contabilidad se convierten en custodios de la transparencia financiera y también contribuyen activamente al desarrollo sostenible y al bienestar general de la región.

También, la globalización y la internacionalización de los negocios presentan oportunidades para la educación contable. A medida que las empresas expanden sus operaciones a nivel internacional, surgen nuevas demandas y desafíos contables, como la armonización de estándares contables y la comprensión de las regulaciones fiscales internacionales (Moreno Cortes, 2018; Ocampo Salazar, 2018). La educación contable se adapta a estos cambios y prepara a los profesionales para enfrentar los retos de un entorno empresarial cada vez más globalizado.

Asimismo, la educación en línea y el aprendizaje a distancia son otras oportunidades emergentes para la educación contable. Con el avance de la tecnología y la conectividad, cada vez más instituciones educativas ofrecen programas de contabilidad en línea, lo que brinda flexibilidad y accesibilidad a los estudiantes (Tsiligiris y Bowyer, 2021; Wolcott y Sargent, 2021). Esta modalidad de aprendizaje permite a los estudiantes adquirir conocimientos contables sin limitaciones geográficas, lo que favorece la democratización de la educación contable.

Adicionalmente, la interdisciplinariedad es una tendencia en crecimiento en la educación contable. Los contadores ya no solo se enfocan en los aspectos financieros y contables, sino que también deben comprender otros campos como el derecho, la economía y la gestión empresarial (Saldaña Dávila, 2021; Silupu Macalupu et al., 2021). Esto abre oportunidades para establecer vínculos y colaboraciones con otras disciplinas, con el enriquecimiento de la formación contable y promoción de un enfoque holístico en la toma de decisiones empresariales.

Por su parte, la ética y la responsabilidad social se vuelven cada vez más relevantes en la educación contable. Los escándalos financieros y las prácticas fraudulentas han generado una mayor conciencia sobre la importancia de la integridad y la responsabilidad en el ámbito contable (Tsiligiris y Bowyer, 2021; Wolcott y Sargent, 2021). La educación contable integra de manera más sólida

la formación en ética y responsabilidad social, prepara a los futuros contadores para enfrentar dilemas éticos y promueve una cultura de transparencia y honestidad en la profesión.

El desarrollo de competencias analíticas y de pensamiento crítico es una oportunidad clave en la educación contable. A medida que la tecnología automatiza tareas rutinarias, los contadores desarrollan habilidades analíticas para interpretar y utilizar la información financiera de manera estratégica (García Carrillo et al., 2022; Gómez-Villegas y Ospina-Zapata, 2022). La educación contable fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el análisis de datos, con la preparación para los estudiantes en el futuro de la profesión.

De igual manera, la colaboración entre la academia y la industria es esencial para aprovechar las oportunidades emergentes en la educación contable. Las instituciones educativas establecen alianzas con empresas y organismos profesionales para mantenerse al día con las tendencias y necesidades del mercado laboral (Pulgarín García et al., 2020; Rincón Soto y Lemos de la Cruz, 2020). Esto permite que la educación contable sea relevante y esté alineada con las demandas de la industria y brinda a los estudiantes una formación práctica y actualizada.

El fomento del emprendimiento en la educación contable es otra oportunidad que generaría un impacto significativo. Los contadores con habilidades empresariales aprovechan oportunidades para iniciar sus propios negocios o brindar servicios de consultoría contable (Ledezma Torres, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). La educación contable incluye componentes de emprendimiento y gestión empresarial para preparar a los estudiantes en estas perspectivas laborales.

Por otra parte, la diversificación de la educación contable se presenta como una oportunidad emergente para atraer a estudiantes con diferentes perfiles y talentos. La contabilidad ya no es exclusiva de aquellos con antecedentes financieros, sino que también puede ser atractiva para personas con habilidades en tecnología, análisis de datos, comunicación y liderazgo (Valero Zapata et al., 2020; Vera-Colina et al., 2020). La educación contable se adapta para dar cabida a una amplia gama de talentos y promover la diversidad en la profesión.

En otro orden de ideas, se utilizan las redes sociales y las comunidades en línea para fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos. Las plataformas digitales ofrecen oportunidades para que los estudiantes y profesionales contables se conecten, compartan experiencias y accedan a recursos educativos de manera más dinámica e interactiva (Flores Anchundia et al., 2021; Gómez Mateus y Tellez Florez, 2021).

También, se incorporan más enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de casos reales y la simulación (Madsen, 2020; Melo Vergel y Rodríguez Rueda, 2020). Estas metodologías permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y desarrollar habilidades transferibles que serán valiosas en su vida profesional.

La educación contable aprovecha el poder del *big data* y el análisis de datos para mejorar la toma de decisiones financieras. La recopilación y el análisis de grandes volúmenes de datos proporciona información valiosa para la gestión financiera y estratégica de las organizaciones (Gómez Contreras et al., 2019; Ríos-Hernández, 2019). La educación contable capacita a los profesionales en el uso de herramientas y técnicas de análisis de datos, que los preparan para trabajar en entornos empresariales cada vez más orientados a los datos.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una oportunidad emergente en la educación contable. Dado el ritmo acelerado de los cambios en la tecnología y las regulaciones contables, los profesionales contables deben estar dispuestos a actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades (Pozo Tomalá, 2020; Rodríguez Tovar et al., 2020). La educación contable ofrece programas de educación continua y promueve una cultura de aprendizaje permanente entre los contadores.

La educación contable se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidades o dificultades de acceso. Las tecnologías de asistencia y las adaptaciones curriculares hacen más inclusiva y accesible para todos, puesto que brindan oportunidades para que los estudiantes con diferentes capacidades participen plenamente en la formación y contribuyan al campo de manera significativa (Salvatierra Pita, 2020; Sangster et al., 2020).

Además, se aprovecha el poder de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático para mejorar la eficiencia y la precisión de los procesos. Los sistemas automatizados realizan tareas repetitivas y procesan grandes volúmenes de datos de manera más rápida y precisa (León Paime, 2018; López Tejada, 2018). Asimismo, incluye componentes de inteligencia artificial y aprendizaje automático para capacitar a los estudiantes en el uso de estas tecnologías emergentes.

La educación contable desempeña un papel crucial en la promoción de la diversidad y la equidad de género en la profesión contable. Aunque las mujeres representan una parte significativa de los estudiantes de contabilidad, todavía enfrentan desafíos en términos de igualdad de oportunidades y representación en roles de liderazgo contable (Scavone y Marchesano, 2020; Tharapos y Marriott, 2020). Por lo tanto, es fundamental que la educación contable se enfoque en crear un entorno inclusivo que proporcione modelos de rol femeninos, lo que inspirará a más mujeres a seguir carreras en este campo.

Asimismo, la educación contable debe priorizar el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Los contadores deben ser capaces de transmitir de manera clara y persuasiva la información financiera a diversas audiencias, incluso a aquellos que no tienen conocimientos especializados en contabilidad (Brown-Liburd y Joe, 2020; Fogarty, 2020). Por tanto, es importante que la educación contable incluya cursos y actividades que fortalezcan las habilidades de comunicación verbal y escrita de los estudiantes.



También, se fomenta la conciencia y comprensión de las implicaciones éticas de las decisiones financieras. Los contadores deben tomar decisiones éticas y alineadas con los valores y principios contables (Correa García, 2019; Cruz Varón y Gaitán Urbano, 2019). Además, la educación contable enseña ética empresarial y brinda oportunidades para la reflexión ética y el análisis de casos.

Asimismo, la educación contable explora las oportunidades que ofrece la economía digital y las criptomonedas. Con el aumento de las transacciones digitales y el surgimiento de nuevas formas de moneda, los contadores deben estar preparados para comprender y abordar los desafíos contables asociados (Ortiz Cruz y Gómez Baldeón, 2019; Ramos Rivadeneira y Jiménez Toledo, 2019). En este sentido, la educación contable ofrece cursos y recursos introductorios sobre la economía digital y las criptomonedas.

Además, se promueve la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Los contadores desempeñan un papel importante en la medición y el informe de prácticas empresariales sostenibles (Angulo Villamil y Sandoval Villaveces, 2021; Vera-Colina et al., 2020). La educación contable incluye la enseñanza de contabilidad ambiental y responsabilidad social corporativa, y prepara los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad.

La educación contable también aprovecha las oportunidades de colaboración a nivel internacional. A medida que las fronteras se vuelven más permeables y las organizaciones operan a nivel global, los contadores necesitan comprender los sistemas contables internacionales y las diferencias en las prácticas contables (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar y Jaramillo Lema, 2022). Para fomentar una perspectiva global en la formación contable, la educación contable promueve el intercambio académico y la colaboración entre instituciones de diferentes países.

Adicionalmente, se desarrollan programas de mentoría y tutoría para brindar apoyo y guía a los estudiantes. Los profesionales contables con experiencia desempeñan un papel importante como mentores y comparten sus conocimientos y experiencia con los estudiantes (Gittings et al., 2020; Madsen, 2020). Mediante programas de mentoría, la educación contable impulsa el crecimiento profesional y personal de los estudiantes.

En otro sentido, se aprovechan las oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia, como pasantías y prácticas profesionales. La experiencia práctica en entornos de trabajo reales complementa la educación formal y permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales (Rodríguez Tovar et al., 2020; Sáenz, 2020). Para proporcionar estas oportunidades, la educación contable establece asociaciones con empresas y organizaciones.

Además, la educación contable promueve la investigación y el desarrollo de nuevos enfoques y técnicas contables. La investigación académica en contabilidad genera nuevos conocimientos y contribuye a la evolución de la profesión (Ruata

Avilés, 2022; Ruiz Rojas, 2022; Sarría Ramírez, 2022). Para fomentar una cultura de investigación, la educación contable anima a estudiantes y profesionales a explorar nuevas áreas de estudio y aportar ideas innovadoras a la contabilidad.

En resumen, las oportunidades emergentes para la educación contable son diversas y prometedoras. Desde el desarrollo de competencias blandas y el uso de tecnologías digitales hasta la integración de la ética y la responsabilidad social, la educación contable puede adaptarse y aprovechar estas oportunidades para formar a profesionales contables preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

#### **IV. Conclusiones**

En el presente artículo se ofreció un panorama exhaustivo y detallado de la situación actual de la educación contable en Latinoamérica, con aquellas principales tendencias, los desafíos inherentes y las oportunidades emergentes en este campo. Los resultados obtenidos apuntan hacia la imperante necesidad de un enfoque integrado y adaptable, que armonice la adopción de normas y tecnologías a nivel global con la consideración de las peculiaridades y requerimientos propios de la región. A partir de estos hallazgos, se formula una serie de recomendaciones, tanto para personas físicas como jurídicas relacionadas con la educación contable:

Para los profesionales en formación, es crucial buscar una capacitación continua y mantenerse al día con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los avances tecnológicos. Asimismo, es fundamental el desarrollo de habilidades blandas y una sólida ética profesional.

Las instituciones educativas deberían implementar programas que incluyan tanto habilidades técnicas como blandas, y que alienten la ética profesional. Además, sería provechoso que promuevan la adopción de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar una mayor equidad.

Por su parte, las empresas y organizaciones deben buscar activamente profesionales con un equilibrio entre conocimientos técnicos y habilidades blandas, y proporcionar oportunidades para la formación continua y el desarrollo profesional.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se sugieren las siguientes:

Efectividad de diferentes estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad, con inclusión del uso de tecnologías educativas.

Brecha entre las habilidades que proporciona la educación contable y las demandas del mercado laboral, y buscar soluciones prácticas para cerrar esa brecha.

Mejores formas de incorporar el estudio de las NIIF y las cuestiones éticas en los currículos de contabilidad.

Diferencias en la calidad de la educación contable entre y dentro de los países latinoamericanos, y proponer estrategias para mejorar la coherencia y la equidad en la educación contable.

El propósito de este artículo fue que estos hallazgos y recomendaciones contribuyan a informar y orientar las futuras políticas y prácticas en la educación contable en Latinoamérica, mediante la ayuda a la formación de profesionales contables capaces y éticos.

## Referencias bibliográficas

- Ahumada, M. A., Sandoval Zúñiga, O. R., & Gómez, R. M. (2022). Educación contable y tejido intercultural. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), 187-205. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1890>
- Albanese, D. E., Guerrazi, L., Ribeiro Serra, F., & Pedroni, F. V. (2016). Investigación contable, un estudio bibliométrico: Identificación de publicaciones relevantes y examen de la estructura intelectual. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 13(30), 53-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76249797004>
- Albring, S. M., & Elder, R. J. (2020). Research Initiatives in Accounting Education: Managing Academic Programs. *Issues in Accounting Education*, 35(4), 61-74. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2020-020>
- Alves Dios, S., & Cosenza, J. P. (2019). Consideraciones acerca del desarrollo de un modelo de educación ambiental emancipatoria para la formación del profesional contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 27(2), 127-144. <https://doi.org/10.18359/rfce.3905>
- Angulo Villamil, L., & Sandoval Villaveces, L. Y. (2021). Propuesta para la Implementación de la Norma Internacional de Educación Contable IES 4 en el programa de Contaduría Pública en una Institución de Educación Superior. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/7453>
- Apostolou, B., Dorminey, J., & Hassell, J. (2020). Accounting education literature review (2019). *Journal of Accounting Education*, 51, 100670. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100670>
- Apostolou, B., Dorminey, J. W., & Hassell, J. M. (2021). Accounting education literature review (2020). *Journal of Accounting Education*, 55, 100725. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100725>
- Aquel, S. (2010). La ética como eje transversal en la formación del contador público. *Actualidad Contable FACES*, 13(21), 5-16. <https://www.redalyc.org/pdf/257/25718409002.pdf>
- Araos, F. (2018). Navegando en aguas abiertas: Tensiones y agentes en la conservación marina en la Patagonia chilena. *Revista de Estudios Sociales*, 64, 27-41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Bedoya-Parra, L. A., Sánchez-Mayorga, X., & Sánchez-Cabrera, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Entramado*, 17(2), 146-161. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032021000200146](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000200146)

- Berona, N. (2020). Evolución y nuevas tendencias de la investigación contable. *Actualidad Contable Faces*, 23(40), 9-27. <https://www.redalyc.org/journal/257/25763378002/>
- Berrios, O. (2007). Estructura del proyecto de investigación en el área Contable-Financiera: Justificación de la investigación en la carrera Contaduría Pública. *Visión Gerencial*, 46-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545877008>
- Betancur, H. D. (2018). Análisis sistémico-constructivista de la noción “Sistema Contable” como equivalente funcional de un mismo problema conceptual de referencia. <http://repository.udem.edu.co/handle/11407/5601>
- Betancur, H. D., & Cano Morales, A. M. (2019). Aproximaciones metateóricas sobre el constructo de los sistemas contables. *Contabilidad y Negocios*, 14(27), 22-43. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.201901.002>
- Bezerra da Silva, E., De Almeida Santos, F., Eloy Fernandes, M., & Espenser Veiga, W. (2021). Análisis de los mejores cursos de Ciencias Contables en São Paulo, según el examen de suficiencia CFC. *Revista Academia & Negocios*, 7(2), 221-236. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560868098001/>
- Bolzan, G., Vendruscolo, M. I., Sallaberry, J. D., & Diehl, W. (2020). Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las international financial reporting standards. *Revista Ambiente Contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID19618>
- Brown-Liburd, H., & Joe, J. R. (2020). Research Initiatives in Accounting Education: Toward a More Inclusive Accounting Academy. *Issues in Accounting Education*, 35(4), 87-110. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2020-059>
- Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(14), Article 14. [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion\\_libre/article/view/9379](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379)
- Castellanos Solís, A. (2018). Educación contable y contabilidad creativa. Un análisis de la percepción del estudiante de contaduría pública de la universidad pública de la Universidad del Valle, sede Cali. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/17121>
- Chávez García, E. M., Navas Montes, Y., & Pacheco Mendoza, S. R. (2022). Prospectiva como herramienta de decisiones en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 95-102. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/541>
- Collante Caiafa, C. E., & Caballero Urieles, G. J. (2022). Análisis de la formación posgradual en la disciplina contable a partir de la aceptación de las NIIF en un departamento colombiano, 2009-2018. *Cuadernos de Contabilidad*, 23, 01-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.afpd>
- Cornejo Gutiérrez, V., & Viramontes Miranda, J. de D. (2021). Revisión de literatura: Cuadros de mando y visualizaciones de datos financieros en la enseñanza Contabilidad para mejorar las habilidades estudiantiles: Resumen 2CP21-182. *Memorias de Ciencia y Tecnología*, 1(2). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyc/article/view/4827>

- Correa García, J. A. (2019). La profesión contable y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Contaduría Universidad de Antioquia*, 74, Article 74. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/339223>
- Cruz Varón, J. P., & Gaitán Urbano, M. A. (2019). Análisis de la importancia que le dan los Contadores Públicos y los Jefes de Despacho a la responsabilidad social del ejercicio profesional contable dentro de la elaboración del presupuesto municipal de Candelaria vigencia 2019 desde la ética del consecuencialismo. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19193>
- Fernández Araya, S. (2022). Modelos de educación contable, desafíos que plantea la formación del contador. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16, e2022009-e2022009. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/300>
- Flores Anchundia, L. I., Jara Jiménez, M. M., Montúfar Chango, K. L., & Terán Jama, T. T. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad: Methodological strategies to improve accounting education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8042-8062. <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/992>
- Fogarty, T. J. (2020). Accounting education in the post-COVID world: Looking into the Mirror of Erised. *Accounting Education*, 29(6), 563-571. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1852945>
- García Benau, M. A. (2020). Cambios en la educación contable universitaria. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 77, Article 77. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/344733>
- García Carrillo, J. F., Díaz Jiménez, M. A., Preciado Velandia, Á. N., & O'Neill May, C. J. (2022). La economía y su relación con la educación contable en Colombia. *Educación e investigación contable en Colombia: una mirada holística de la disciplina*, 77-129. [https://icontent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo\\_editorial/assets/files/Educacion\\_e\\_investigacion\\_contable.pdf#page=78](https://icontent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo_editorial/assets/files/Educacion_e_investigacion_contable.pdf#page=78)
- García Fronti, I. M. (2019). Aproximación a la obra de Mattessich sobre los fundamentos filosóficos de la contabilidad. *Contabilidad y Auditoría*, 50, Article 50. <http://157.92.136.232/index.php/Contyaudit/article/view/1605>
- Gittings, L., Taplin, R., & Kerr, R. (2020). Experiential learning activities in university accounting education: A systematic literature review. *Journal of Accounting Education*, 52, 100680. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100680>
- Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L. de J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez Mateus, A. M., & Tellez Florez, M. T. (2021). Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13283>

- Gómez-Contreras, J. L., & Bonilla-Torres, C. A. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: Propuesta para la educación contable. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(2), 142-153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.775>
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- Hernández, L. Y. R. (2019). Un cambio paradigmático necesario en la enseñanza de la estructura de los costos en la formación del contador público. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 7(10), 147-158. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551859777007/>
- Huacca Incacutipa, R. (2022). Vinculación de las normas internacionales de educación para la formación profesional del contador público y el control interno para las empresas familiares en Latinoamérica. *Iberoamerican Business Journal*, 6(1), 47-67. <https://doi.org/10.22451/5817.ibj2022.vol6.1.11065>
- Jiménez Vargas, D., & González Velásquez, F.A. (2022). Estudio analítico de las competencias blandas requeridas al contador público en la actualidad: Una mirada desde el perfil de la Uniagustiniana. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7159>
- Ledezma Torres, D. R. (2021). Incidencia de las pasantías en el perfil del profesional contable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.645](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.645)
- León Paime, E. F. (2018). Elementos significativos en la construcción discursiva de la autoridad profesoral contable: Aprendizajes metodológicos. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 27(1), 125-140. <https://doi.org/10.18359/rfce.3633>
- Londoño Sánchez, V., & Martínez Villegas, L. (2020). Contabilidad ambiental: Un reto para la formación profesional contable integral. *Ágora*, 8(11), Article 11. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/view/828>
- López Tejada, E. J. (2018). Análisis del papel de las mujeres en la investigación contable desarrollada en el Departamento del Quindío desde una perspectiva de género. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 6(9), 157-180. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551857283012/>
- Madsen, P. E. (2020). Research Initiatives in Accounting Education: Transforming Today's Students into Accounting Professionals. *Issues in Accounting Education*, 35(4), 35-46. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2020-016>
- Melgarejo Briceño, M. M., & Morante Juárez, E. Y. (2018). Diseño de un proceso contable para la mejora del control de ingresos en una institución religiosa, Cercado de Lima, 2018. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21997>
- Melo Vergel, C. A., & Rodríguez Rueda, S. G. (2020). Retos de las tendencias tecnológicas del profesional contable en su proceso de formación en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña [Thesis]. <http://repositorio.ufpso.edu.co/jspui/handle/123456789/1203>

- Molina García, I. A., Cisneros-Ruiz, A. J., López Subires, M. D., & Diéguez Soto, J. (2022). ¿Influye la educación financiera sobre la propensión a tomar riesgos? Una aproximación empírica a través de estudiantes universitarios españoles. IX Jornada Internacional AECA sobre Valoración, Financiación y Gestión de Riesgos: Actas IX Jornada Internacional-Cuenca 2022, 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8481771>
- Molina Hurtado, Y. A., Tobón Perilla, L. N., & Fonseca Gordillo, J. E. (2019). Incidencia de la investigación formativa contable en el sector empresarial de Tunja— Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(1), 35-47. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678004/>
- Moon, J. S., & Wood, D. A. (2020). Research Initiatives in Accounting Education: Research Relevance and Research Productivity. *Issues in Accounting Education*, 35(4), 111-124. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2020-012>
- Mora Restrepo, S. M. (2022). Revisión de tendencias nacionales en la definición de los perfiles de formación requeridos para el Contador Público en los contextos de desempeño profesional. *Conocimiento Semilla*, 7, Article 7. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1371>
- Moreno Cortes, F. J. (2018). Investigación pedagógica en la disciplina contable: Estado del arte. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10970>
- Ocampo Salazar, C. A. (2018). Un panorama del efecto Foucault en contabilidad y gestión pública temáticas, autores y retos de investigación desde la gubernamentalidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 19(47), 60-79. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc19-47.pefc>
- Ordoñez Bolaños, E., Galvis, S., & Cardenas, L. (2020). Auditoría forense y generación de confianza: Una mirada desde el profesional contable. <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/2176>
- Orozco, L. (2019). Un acercamiento a la educación contable desde la experiencia. *Adversia*, 23, Article 23. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/340099>
- Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>
- Ortiz Cruz, Á. P., & Gómez Baldeón, L. J. (2019). Análisis de la influencia de la cultura en la actuación ética del Contador Público dependiente: Estudio de una empresa del parque industrial en Santander de Quilichao. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/18602>
- Ospina Delgado, J. E., & Giraldo Villano, X. (2020). Formación para el juicio profesional en la educación contable. *Cuadernos de administración*, 36(67), 143-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8215941>
- Pozo Tomalá, L. D. (2020). Percepción del perfil profesional del contador en las empresas [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2020]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5527>

- Pulgarín García, L. N., Sandoval Alarcón, J. D., & Navarro Pérez, P. A. (2020). Formación contable en Colombia: Incidencia del contexto político, económico y social. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 77, Article 77. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a06>
- Pulido Leyton, A. I. (2018). Análisis comparativo del plan de estudios de Contaduría Pública a distancia de la UMNG con las normas internacionales de formación emitidas por la IFAC. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17883>
- Ramos Rivadeneira, D. X., & Jiménez Toledo, J. A. (2019). Incorporación del pensamiento algorítmico en la formación contable. *Avances Investigación en Ingeniería*, 16(2), 107-120. <https://doi.org/10.18041/1794-4953/avances.2.5445>
- Rincón Soto, C. A., & Lemos de la Cruz, J. E. (2020). Taxonomía contable. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 223-234. <https://www.redalyc.org/journal/1053/105368881010/>
- Rodelo Sehuanes, M. A., Chamorro González, C. L., & Archibold Barrios, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: Caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>
- Rodríguez Tovar, M. A., Trujillo Prada, M. A., Ramírez Ramírez, C. A., & Jaramillo Ramírez, P. M. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 01-15. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939002/>
- Romero, C., & Escarraga, C. (2022). Del aula al consultorio: Propuesta inmersiva para fortalecer competencias laborales en contadores públicos. *Revista Activos*, 20(1). <https://doi.org/10.15332/25005278.7866>
- Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), 611-620. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>
- Ruiz Rojas, G. A. (2022). Didáctica y contabilidad. Estrategias didácticas aplicadas en la educación contable. Una revisión de las experiencias angloparlantes. Ediciones UNAULA. [https://books.google.com/books/about/Did%C3%A1ctica\\_y\\_contabilidad.html?hl=es&id=cIB5EAAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Did%C3%A1ctica_y_contabilidad.html?hl=es&id=cIB5EAAAQBAJ)
- Sáenz, L. (2020). Estados financieros: Competencia contable básica en la formación de contadores públicos autorizados. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a6>
- Saldaña Dávila, L. E. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota (Tesis de doctorado publicada). Universidad Nacional «Pedro Ruíz Gallo». <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9719>
- Salvatierra Pita, K. A. (2020). Software educativo contable para la carrera de Contabilidad y [bachelorThesis, Jipijapa.UNESUM]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2317>
- Sangster, A., Stoner, G., & Flood, B. (2020). Insights into accounting education in a COVID-19 world. *Accounting Education*, 29(5), 431-562. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1808487>



- Sarría Ramírez, S. M. (2022). Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable (Tesis de grado publicada). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>
- Scavone, G. M., Ferreyra, D., & Podestá, A. (2018). Análisis de la influencia de principios y valores en el ejercicio profesional contable. <https://bibliotecadigital.fce.unam.edu.ar/handle/bhp/492>
- Scavone, G. M., & Marchesano, M. (2020). Revelaciones sobre riesgo e incertidumbre en escenarios de crisis sostenidas. XVI Simposio Regional de Investigación Contable y XXVI Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable (Modalidad virtual, 3 de diciembre de 2020). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111503>
- Silupu Macalupu, J. A., Huacchillo Pardo, L. A., & Velasco, R. (2021). Principales implicancias de la NIIF 7 para el tratamiento de la liquidez empresarial. *Ingeniería: Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(1), 155-164. <https://doi.org/10.26495/icti.v8i1.1546>
- Tharapos, M., & Marriott, N. (2020). Beauty is in the eye of the beholder: Research quality in accounting education. *The British Accounting Review*, 52(5), 100934. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2020.100934>
- Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>
- Tsiligiris, V., & Bowyer, D. (2021). Exploring the impact of 4IR on skills and personal qualities for future accountants: A proposed conceptual framework for university accounting education. *Accounting Education*, 30(6), 621-649. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1938616>
- Valero Zapata, G. M., Patiño Jacinto, R. A., & Vargas Toledo, H. (2020). Feminización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 76, Article 76. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n76a01>
- Vazquez Carrazana, X. E., Miranda, G. J., da Silva, M. A., Vazquez Carrazana, X. E., Miranda, G. J., & Da Silva, M. A. (2019). Análisis sobre la normativa internacional de educación contable. *Pensamiento & Gestión*, 47, 11-39. <https://doi.org/10.14482/pege.47.2432>
- Vera-Colina, M. A., Melgarejo, Z., & Niño Galeano, C. (2020). Educación contable, cuarentena y medios digitales: Retos, oportunidades, tensiones y experiencias desde Colombia. *Gestión y Tendencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.11565/gesten.v5i2.116>
- Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>
- Wolcott, S. K., & Sargent, M. J. (2021). Critical thinking in accounting education: Status and call to action. *Journal of Accounting Education*, 56, 01-19. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100731>