

Aragón Cuamacás, G. E., Acosta Paredes, V., & Villarreal, J.L., (2025) Normas internacionales de información financiera para la sostenibilidad empresarial con especialización contable universitaria. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 87, 13-37. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n87a01>

Normas internacionales de información financiera para la sostenibilidad empresarial con especialización contable universitaria¹

Gloria Esperanza Aragón Cuamacás

gearagon@utn.edu.ec

Orcid: 0000-0002-9536-3255

Universidad Técnica del Norte

Virna Isabel Acosta Paredes

viacostaj@utn.edu.ec

Orcid: 0000-0002-6169-6473

Universidad Técnica del Norte

José Luis Villarreal

jvillareal@umariana.edu.co

Orcid: 0000-0002-7106-8657

Universidad Mariana

¹ Esta investigación corresponde al Proyecto de Investigación: Análisis de Sostenibilidad de NIIF en Sociedades con Educación Contable Universitaria de la Universidad Técnica del Norte de la Convocatoria Investiga 2024 financiado por la UTN.

Normas internacionales de información financiera para la sostenibilidad empresarial con especialización contable universitaria

Resumen: El presente artículo consideró el contexto de formación educativa y aspectos financieros según el modelo de normas contables, para analizar las Normas Internacionales de Información Financiera para sostenibilidad empresarial, con especialidad contable universitaria. La metodología de investigación fue exploratoria, descriptiva y correlacional, con soporte del método estadístico y la encuesta. Se examinó una muestra de 60 estudiantes universitarios con perfil de salida de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica del Norte. Los resultados fueron satisfactorios, con un 85% de participación enfocada en especialidad contable, capacitación, expectativas educativas y pautas de interés por la sostenibilidad empresarial. Lo anterior permitió concluir que la educación en contaduría pública, con aplicación de estándares contables para la sostenibilidad contribuye al desarrollo de competencias educativas profesionales, con fortalecimiento académico innovador, para el avance sostenible, diálogo constructivo de grupos de interés y bienestar organizacional.

Palabras clave: educación, normas internacionales, especialidad, contabilidad, sostenibilidad.

International financial reporting standards for business sustainability with a focus on university accounting

Abstract: This article explores the context of educational training and financial elements in line with the accounting standards model to examine the International Financial Reporting Standards for business sustainability, particularly in relation to university accounting. The statistical method and the survey technique were utilized to support the exploratory, descriptive, and correlational research methodology. An analysis was conducted on a sample of sixty university students who had exit profiles from the Accounting and Auditing program at the Universidad Técnica del Norte. The results were satisfactory, with an 85% participation rate, focused on accounting specialization, training, educational expectations and the guidelines of interest for business sustainability. This led to the conclusion that public accounting education plays a role in the development of professional educational competencies through the application of accounting standards for sustainability, thereby fostering academic innovation, sustainable progress, constructive stakeholder dialogue, and organizational well-being.

Keywords: education, international standards, specialization, accounting, sustainability.

Normas Internacionais de Informação Financeira para a Sustentabilidade Corporativa com Especialização Contábil Universitária

Resumo: Este artigo considerou o contexto da formação educacional e aspectos financeiros, segundo o modelo de normas contábeis, para analisar as Normas Internacionais de Informação Financeira para Sustentabilidade Corporativa, com especialização em contabilidade universitária. A metodologia de pesquisa foi exploratória, descritiva e correlacional, apoiada por métodos estatísticos e enquetes. Foi examinada uma amostra de 60 estudantes universitários com perfil de saída do curso de Contabilidade e Auditoria da Universidade Técnica do Norte. Os resultados foram satisfatórios, com 85% de participação focada em especialidade contábil, formação, expectativas educacionais e padrões de interesse em sustentabilidade corporativa. Tudo isso levou à conclusão de que a educação em contabilidade pública, com a aplicação das padrões contábeis para a sustentabilidade, contribui para o desenvolvimento de competências educacionais profissionais, com fortalecimento acadêmico inovador, para o avanço sustentável, diálogo construtivo com as partes interessadas e bem-estar organizacional.

Palavras-chave: educação, normas internacionais, especialidade, contabilidade, sustentabilidade.

Normes internationales relatives à l'information financière pour la durabilité des entreprises avec spécialisation académique en comptabilité

Le présent article réfléchit sur le cadre de la formation éducative ainsi que sur les dimensions financières en accord avec le modèle des normes comptables, dans le but d'analyser les normes internationales d'information financière pour la durabilité des entreprises, tout en intégrant une spécialisation académique en comptabilité. La méthodologie de recherche adoptée était de nature exploratoire, descriptive et corrélacionnelle, soutenue par des méthodes statistiques ainsi qu'une enquête. Un échantillon composé de 60 étudiants en fin de cursus en comptabilité et audit à l'Universidad Técnica del Norte a fait l'objet d'une analyse. Les résultats se sont révélés satisfaisants, avec 85 % des participants axés sur la spécialisation en comptabilité, la formation, les attentes en matière d'éducation ainsi que sur les directives concernant la durabilité des entreprises. Cela a permis de conclure que l'enseignement de la comptabilité publique, en intégrant l'application de normes comptables axées sur la durabilité, favorise le développement de compétences professionnelles éducatives, tout en offrant un renforcement académique inédit, contribuant à un progrès durable, à un dialogue constructif entre les parties prenantes et au bien-être organisationnel.

Mots-clés : éducation, normes internationales, spécialisation, comptabilité, durabilité.

Normas internacionales de información financiera para la sostenibilidad empresarial con especialización contable universitaria

Gloria Esperanza Aragón-Cuamacás, Virna Isabel Acosta-Paredes y José Luis Villarreal

<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n87a01>

Primera versión recibida en noviembre de 2024 – versión aceptada en junio de 2025

I. Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) cumplen un papel trascendental en los campos de formación con la difusión del conocimiento, generación e intensificación de las relaciones internacionales, que incentivan el nuevo modelo de gobernanza educativa (Luzón y Torres, 2013), según las exigencias de la globalización. En este sentido, una administración universitaria eficaz promueve el aprendizaje innovador en los diferentes campos del conocimiento, mediante la revisión y mejoras continuas en los procesos pedagógicos y de especialización para las carreras técnicas, ya que la sociedad necesita el empoderamiento del rol universitario en la “función social” (Olarte y Ríos, 2015).

Se considera importante el alto compromiso universitario en la formación del alumnado para el futuro desempeño laboral dado que quienes hacen grandes descubrimientos, son cada vez más interdisciplinarios, antecesores y de las mejores universidades (Krauss, 2024), con motivación por la investigación científica para la generación de nuevos conocimientos, no solo de especialización particularizada, sino también en la investigación multidisciplinaria en varios campos del saber.

Cada día el ámbito de la contabilidad universitaria se fortalece con los principios y valores profesionales, para la adopción y aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) vigentes en cada uno de los países. Mediante la aplicación acertada de la normativa legal, los fundamentos de las NIIF y las Normas de Divulgación de Información sobre Sostenibilidad (NIIF – S), (Luzón y Torres, 2013), las cuales son de vital importancia para las futuras acciones empresariales.

Los múltiples compendios normativos que se exhiben a nivel global exigen el avance educativo contable especializado transformador para combatir los retos empresariales en el campo laboral, con aplicación de las NIIF, los Estándares Internacionales de Alta Calidad para Auditoría, Aseguramiento y Gestión de la Calidad, (IAASB, 2024), las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), Normas Internacionales de Educación (NIE) y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU, 2024).

Por lo tanto, los estudiantes de contaduría pública necesitan aumentar las competencias especiales mejorando la práctica educativa, mediante la ejecución del proceso de especialidad contable durante el trayecto formativo, que implica la observancia y cumplimiento de los pronunciamientos internacionales de formación educativa, para contar con profesionales altamente capacitados en contabilidad, auditoría, control interno, tributación, finanzas, informática y demás disciplinas (Gautherot et al., 2023).

El fortalecimiento de la gestión universitaria implica la actualización permanente de planes y programas educativos, de acuerdo con las necesidades sociales del entorno, mediante la participación de los contadores, que contribuyen en la planificación estratégica para fortalecer el marco de la gestión educativa, donde los especialistas y estudiosos participan en conjunto, desde los distintos organismos internacionales (Chica y Erazo, 2024).

Así mismo, los académicos tienen una mejor participación y una mejor imagen institucional (Sevilla et al., 2008), con la educación especializada en contabilidad y auditoría para vigorizar los controles estratégicos y operativos, a fin de robustecer la actividad empresarial, según las contribuciones innovadoras en la gestión financiera, con incentivo educativo por la sostenibilidad empresarial, que coadyuva con la información financiera orientada a agregar valor, para el uso adecuado de los recursos ambientales.

Es fundamental la función y desempeño profesional de los contadores públicos, con la participación especializada con pericia técnica en contabilidad y auditoría, juntamente con otros aportes sobre diferentes especializaciones en los diferentes campos del conocimiento, hacia la intervención en el control y gestión operativa estratégica, para la revelación efectiva de los informes financieros que aportan al desarrollo económico empresarial.

Con estos antecedentes, este artículo tiene como objetivo analizar las Normas Internacionales de Información Financiera para *sostenibilidad* de las *empresas* con la especialización contable universitaria, porque la información económica financiera trasciende a la interdisciplinaridad y esfuerzos empresariales conjuntos, de modo que, en el campo contable y financiero, se incentiva y levanta el circuito de los negocios, con el complemento a la gestión organizacional, que aporta al avance de la economía global.

Los estudios sobre profesionalización contable dan cuenta de que la especialización está presente en la realidad socioeconómica y ambiental, al centrar la atención en el deterioro de la naturaleza causado desde la lógica mercado (D'Amico y Agoglia, 2019), con diferentes estudios que buscan mitigar los daños del entorno natural. Por lo tanto, desde el ambiente educativo, administrativo y financiero, también se concientiza a la población para la atención y protección del medio ambiente, con acciones de gestión contable encaminadas a contrarrestar los daños al planeta.

En este sentido, el artículo se centra en analizar cómo la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera se apoya en el nivel de especialidad contable universitario para la sostenibilidad empresarial, para profundizar la atención en el soporte educativo de los futuros contadores públicos, que con su contingente profesional fortalecen a las empresas.

Lo anterior se basa en el hecho de que se necesita concentrar la atención en la óptima gestión académica de educación, fortaleciendo las carreras técnicas, como la contabilidad y auditoría, con la aplicación y dominio de las normas contables vigentes, con concientización de los aspectos generales y específicos de influencia profesional para el soporte sostenible.

Se ejecutó el proceso diagnóstico, con la aplicación del procedimiento metodológico y la obtención de respuestas afirmativas de los estudiantes contables, donde fue fundamental la participación docente, que aportó en la generación de las competencias de especialidad en los estudiantes contables, para la futura inserción profesional en el campo empresarial.

Finalmente, se determinaron los resultados afirmativos de la acción investigativa y las recomendaciones sobre las pautas a considerar para el fortalecimiento académico de los futuros profesionales. Porque los múltiples estudios sobre constantes amenazas y riesgos naturales, operativos, tecnológicos y otros conflictos están alertando a la sociedad, en la concientización y atención educativa prioritaria inclusiva, para cimentar y fortalecer las bases del control empresarial, con un adecuado manejo en finanzas, tecnología, ciberseguridad y demás contribuciones de aplicación normativa, que aportan al desarrollo sostenible.

II. Marco teórico

La profesión con especialidad contable y auditoría está presente en el desarrollo empresarial a nivel mundial. Según la evolución industrial, se promueve el establecimiento de organizaciones inteligentes que sean respetuosas con el medio ambiente. La Industria 4.0 y, por consiguiente, la Industria 5.0, definen la creación del valor industrial para la sostenibilidad, según la necesidad de desarrollo sostenible, con vital atención futura de los seres humanos (Arsu, 2024).

En el ámbito económico, según la clasificación empresarial, el aporte de la profesión contable es valioso con conocimiento y aplicación de las Normas

Internacionales de Información Financiera (NIIF) para la sostenibilidad, porque el uso de funciones de información y control de la *contabilidad* ayuda a prevenir delitos cibernéticos en el sistema contable, aumentando el contenido de *normas* internas individuales, cuando la tecnología ha tomado el control global y los pagos en línea resultaron más seguros, fáciles y rápidos (Yang y Yin, 2023).

Sin embargo, en el ámbito educativo contable, la enseñanza técnica y profesional tiene pocos trabajos relacionados con la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad, removiendo las dificultades en el desarrollo de habilidades profesionales, porque los criterios empresariales alertan sobre el escaso desenvolvimiento de los egresados (López, 2017).

Respecto a las visitas especializadas y la inspección académica, López (2017) argumenta que aún persisten trances en el uso de métodos de enseñanza, para el desarrollo de habilidades estudiantiles, que permitan fomentar las habilidades profesionales, ya que subsiste la necesidad de un enfoque comprensivo que alimente el sistema de conocimientos y habilidades, para contrarrestar los bajos niveles de aprendizaje en el desarrollo de registros sobre los hechos económicos.

II.1. Influencia de la educación universitaria en la profesión contable

El aporte profesional en contaduría pública está respaldado en las estrategias aplicadas en el espacio educativo, para fortalecer el pensamiento analítico de los *estudiantes*, aplicando los principios de equidad y justicia, para afianzar el soporte del conocimiento y la construcción de nuevas ideas y anhelos de un futuro mejor (Rosero y De La Ossa, 2022).

En las operaciones tecnológicas es importante contar con *educación especializada* con pericia técnica profesional, para aplicar apropiadamente la normativa legal, contable y de auditoría, para contrarrestar toda clase de riesgos operativos, administrativos, financieros, estratégicos y en otras áreas (Pereira, 2019) que están latentes en las empresas.

En este sentido, la educación facilita el aprendizaje con la obtención de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado para el desarrollo de la cultura educativa contable y financiera con desenvolvimiento profesional efectivo en la sociedad actual, ya que los entes promueven el proceso de producción, ejerciendo capacidad en la toma de decisiones inteligentes, para satisfacer las necesidades (Tsai, et al., 2020).

Hoy en día, las empresas son productivas e innovadoras. Así, mediante sus inversiones, darían como resultado una economía más productiva que generaría crecimiento económico (Van Den Bergh y Savin, 2023), con una adecuada regulación y aplicación de los estándares, al identificar la equidad y la ética en las cadenas de consumo de energía, que podrían permitir la protección del medio ambiente y el aumento de la sostenibilidad de la sociedad (Jayasuriya y Sims,

2023). Sin embargo, hay mucho camino por recorrer para alcanzar la pertinencia de la teoría educativa y la práctica de las empresas.

Según los indicios de la globalización de la educación contable, en la década de 1990 la Federación Internacional de Contadores exhibió las guías internacionales de educación y el plan de estudios mundial para la formación de contables profesionales; la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo de las Naciones Unidas (UNCTAD), los Estándares Internacionales de Educación (IFAC, 2024) y los compendios publicados alertan sobre la responsabilidad en los requerimientos en la educación profesional técnica.

Las Normas Internacionales de Educación (IES) proporcionan las pautas para la cualificación profesional contable. Por su parte, la Federación Internacional de Control Automático IFAC, apoyó a las entidades de control en los países en desarrollo. El avance y conocimiento científico fortalecen las competencias en los perfiles de educación profesional y en los egresados, para que desarrollen destrezas especiales y apliquen los contenidos de la educación general, con la experiencia práctica, el entrenamiento, los exámenes de competencia, los principios, requisitos y valores profesionales (López Sánchez, 2013, 245) como se evidencia en la (Tabla 1).

Tabla 1. Normas Internacionales de Educación (IES)

Norma Internacional de Educación IES 1. Ingreso a un programa		
Determina los principios que se aplican al establecer y comunicar los requisitos educativos para ingresar a los programas de <i>educación contable profesional</i> (IFAC, 2024). Está dirigida a organismos miembros, es útil a organizaciones educativas, empleadores, reguladores, autoridades de gobierno y partes interesadas que impartan y respalden los programas de formación profesional en contabilidad. Acceso flexible y culminación en los programas. Cualificación profesional completa. Acceso a términos clave utilizados en las IES, marco de normas internacionales de educación para contadores y aspirantes, también el glosario de términos. (IFAC,2024)		
IES 2. Desarrollo profesional inicial: Competencia técnica. Resultados del aprendizaje que debe alcanzar al término del DPI, la capacidad de aplicar el conocimiento profesional en una función según un estándar definido. (IFAC, 2021).	IES 3. Desarrollo profesional inicial: Competencias profesionales. Resultados de aprendizaje, con el nivel de competencias profesionales intelectuales, interpersonales y de comunicación y organizativas que ha alcanzado en un área al final del Desarrollo Profesional Inicial (DPI). (IFAC, 2021).	IES 4 Desarrollo Profesional Inicial: Valores, ética y actitudes profesionales. Los resultados del aprendizaje a lograr de acuerdo con los principios de conducta asociados a las características distintivas del comportamiento profesional. Los valores profesionales, la ética y las actitudes adquiridas en el (DPI) son relevantes para el Desarrollo Profesional Continuo (DPC). Integrando los requisitos éticos, con 5 principios fundamentales de la ética: integridad, objetividad, competencia y diligencia profesional, confidencialidad y conducta profesional (IFAC, 2021).

IES 5

Desarrollo profesional inicial: Experiencia práctica.

Se medirá la experiencia práctica con 3 enfoques: Enfoque en resultados, enfoque en insumos o enfoque combinado. Los aspirantes a contadores profesionales demuestren que han adquirido: Competencia técnica. Habilidades profesionales. Valores, ética y actitudes profesionales para desempeñar el papel de contador profesional. (IFAC, 2021).

IES 6

Desarrollo Profesional Inicial: Evaluación de la competencia profesional

El aprendizaje y el desarrollo donde los aspirantes a contadores profesionales desarrollan por primera vez la competencia que lleva al desempeño del papel como contador profesional. El aprendizaje y el desarrollo es un proceso continuo de desarrollo y mantenimiento de la competencia profesional a lo largo de la carrera y continúa a través del DPC. Durante el DPI, el enfoque se centra en el logro de la competencia profesional. Durante el DPC, el enfoque se centra en el desarrollo y el mantenimiento de la competencia profesional.

IES 7 Continuando el desarrollo profesional

El logro de los resultados de aprendizaje es relevante para el cumplimiento de las funciones como contadores. Porque los contadores profesionales que realizan el perfeccionamiento continuo pertinente para desarrollar y mantener la competencia profesional necesaria para el desempeño de la función como contadores públicos. DPC con enfoque basado en resultados, insumos o ambos. Los organismos miembros de IFAC especifican la naturaleza y alcance de evidencia verificable que los contadores profesionales deben mantener para cumplir sus funciones.

IES 8 Competencia del socio de trabajo de Auditoría.

Los organismos miembros de IFAC exigirán a los contadores profesionales que desempeñen el papel de socio de compromiso, que desarrollen y mantengan una competencia profesional demostrada por el logro de resultados de aprendizaje que incluyan, entre otros, los enumerados en las áreas de competencia en: auditoría, contabilidad y presentación de informes financieros, gobernanza y gestión de riesgos, entorno empresarial, impuestos, tecnologías de la información y comunicaciones, leyes y reglamentos comerciales, finanzas y gestión financiera, relaciones interpersonales y comunicación, personal, organizacional, compromiso con el interés público, escepticismo profesional y juicio profesional y principios éticos. Con resultados para profesionales independientes y pequeñas y medianas empresas donde cumplen su rol con una gama amplia de actividades. Los resultados de aprendizaje en auditoría, liderando la identificación y evaluación de riesgos y la respuesta a riesgos. El rol organizacional con respuesta en áreas de desempeño de un experto del auditor en auditoría, entre otros, impuestos, TIC, legal, contabilidad forense, valoraciones, servicios actuariales y pensiones y otros.

Fuente: elaboración propia a partir de compendios normativos (IESBA, 2018).

Porque la auto preparación e iniciativa del alumnado de contaduría pública, durante la formación profesional, aporta al fortalecimiento del futuro contador público, con actualización y preparación permanente, para asumir los retos de transformación digital dentro de las ciencias administrativas y contabilidad, (Salgado, Terán, & González, 2024), según las exigencias de la Industria 4.0 y las “Habilidades del Contador Público”. Se enfatiza sobre la importancia de la cualificación y actualización profesional.

La importancia de los *Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF)* incentiva la aplicación de un método eficaz para el desarrollo de las *competencias profesionales*, reduciendo las diferencias universales en los requerimientos de desempeño de pequeñas y medianas empresas, para la movilidad global, con puntos de referencia internacionales de buenas prácticas, para la formación en la profesión (IFAC, 2015).

Es prioritaria la atención y prevención de los riesgos, con énfasis en el control interno, ya que “la pérdida del control y el rumbo de las decisiones puede propiciar cambios de perspectivas que afectan positiva o negativamente los intereses organizacionales y de la sociedad”. (Guevara et al., p. 121).

De este modo, con las nuevas formas de fortalecer la educación contable, con los resultados de aprendizaje y las competencias que debe tener un contador público, se puede responder a las necesidades y requerimientos que exigen las organizaciones, el Estado, las familias y la comunidad en general (Aguilar et al., 2015), ya que se concientiza en la solución a los problemas tradicionales (Albuquerque, et al., 2016) “ ya que los entes, instituciones, docentes y el alumnado necesitan el apoyo y la correspondencia de acción colaborativa cuatripartita para vigorizar la investigación en las *universidades*, a fin de contrarrestar los problemas existentes”.(Yuzzelli, 2018, p. 13).

II.2. Gestión Académica en la Educación Contable

En el ámbito educativo, se tiende a mejorar la estrategia interna y la gestión de las Instituciones de Educación Superior (IES), según los principios de sostenibilidad (Ayuso et al., 2022). Por lo tanto, los académicos llaman a las universidades a promover el cambio y la transformación social hacia una sociedad sostenible (Cavicchi y Vagnoni, 2018).

En este contexto, la adopción y difusión de Normas Internacionales de Información Financiera moldea los intereses de los actores involucrados en el proceso de generación y análisis de información financiera y de sostenibilidad de calidad, con el papel de los gremios, las IES y del trabajo institucional (Silva et al., 2021).

Para el siglo XXI, todas las instituciones demuestran en sus reflexiones y documentos una preocupación constante por las cuestiones de sostenibilidad (Di Carlo et al., 2019) que, según la Asociación Universitaria Europea, hoy en día, la

sostenibilidad financiera es uno de los desafíos clave para las instituciones de educación superior. Porque, los argumentos de sostenibilidad también deberían incluirse en los textos de contabilidad de gestión (Vanini y Bochart, 2024).

Por otra parte, Palma et al. (2013) revelan la organización de institutos federales de educación, ciencia y tecnología (IF) que fueron creados en Latinoamérica, con el fin de agregar calidad en el plan de estudios, que integra los conocimientos técnicos y básicos para preparar a los estudiantes para la vida y calificarlos para la ciudadanía.

Las referencias actualizadas de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que se encuentran en vigor, para su correspondiente aplicación, con las normas ISO de responsabilidad social para el desarrollo sostenible, conllevan la salud, la seguridad, el bienestar social, la educación de calidad para todos, con el cumplimiento de leyes y normas indispensables, para el avance del conocimiento de las partes interesadas.

En la actualidad, los educandos necesitan fortalecer las competencias de especialidad para la aplicación de soluciones empresariales, según el surgimiento del desafío, para realizar investigaciones sólidas que informen de mejor forma las prácticas de contabilidad y auditoría (Agustí y Orta, 2022), con compromiso y satisfacción para la amplia comprensión teórica de factores que influyan en la satisfacción del alumno (Deng, 2021).

También es importante el incentivo en propuestas de especialización educativa, para mejorar el sistema de control interno con el fin de reducir las prácticas fraudulentas en las entidades estatales (Oyerogba, 2024), con la revisión de planes de estudios de contabilidad, el uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación, para profundizar el uso de la tecnología de inteligencia artificial (AIT) en la transformación de la formación de talentos (Shu, 2021), con el asesoramiento y mejores prácticas para la realización de servicios de auditoría interna (Institute of Internal Auditors, 2024).

Los análisis de los múltiples riesgos en el ámbito educativo, operativo y contable tienen impacto en la solución de los problemas del entorno, con énfasis en la especialización profesional. Los trabajos publicados al respecto dan cuenta de que la investigación contable se quedó al margen, cuando la escuela dirigió los fondos de investigación a otras disciplinas empresariales para producir publicaciones de primer nivel, con grandes subvenciones para investigación y asociaciones industriales centrales (Gebreiter, 2022), mientras que en las entidades educativas se experimentó los recortes presupuestarios estatales, que exigen nuevos mecanismos de autogestión y gestión académica, pero aún falta el incentivo de aportes innovadores para una buena administración presupuestaria en el avance de la calidad educativa.

Por tanto, el presente artículo muestra los resultados del proyecto de investigación Análisis de Sostenibilidad de NIIF en Sociedades con Educación Con-

table Universitaria - en la Universidad Técnica del Norte (Ecuador), mediante la investigación de NIIF con la especialización contable universitaria, que aplicó la metodología de la investigación exploratoria descriptiva y estadística, con la utilización de la técnica de la encuesta y el censo, para obtener la opinión de la población de 60 estudiantes universitarios de especialización contable, que constaron con perfil de salida.

Los resultados fueron satisfactorios, al encontrar el 85% de opinión estudiantil, con expectativas educativas de especialidad contable y pautas de interés por la sostenibilidad empresarial. Así mismo el 15% de participantes optó por referir una mejor participación en la capacitación para la especialización contable, mencionado las dificultades experimentadas en el proceso del aprendizaje.

Esta información obtenida reafirmó la atención en la educación en contaduría pública, acorde a la normativa contable vigente en cada país, según los estándares internacionales de información financiera para la sostenibilidad, que contribuyen al desarrollo de las competencias educativas especiales en la profesión contable, porque el desarrollo de estas destrezas en los futuros profesionales, permiten la cooperación activa y el desarrollo estratégico organizacional, a fin de consolidar el fortalecimiento académico universitario innovador, que contribuya eficazmente al desarrollo sostenible.

III. Metodología

Para analizar la especialidad contable universitaria, se realizó la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera para *sostenibilidad* de las *empresas*. Se presentó un enfoque cuantitativo basado en la objetividad, la estructuración, la rigurosidad en el control de variables del estudio y la sistematización de procedimientos, que facilitaron la reflexión de los investigadores (Rojas, 2023), según el grado de participación estudiantil.

El estudio se complementó con el soporte de la investigación cualitativa, con los puntos de vista de los participantes especializados del sector, sobre el desenvolvimiento laboral y los procedimientos de trabajo profesional. Se obtuvieron las evidencias de campo para el análisis y comprensión de las particularidades y los escenarios de trabajo educativo. Se diseñó la estructura de la investigación, partiendo del accionar de la planificación, según el proceso reflejado en sus fases y etapas para definir la investigación, construir el marco teórico, diseñar la metodología y reflejar el resultado final de la propuesta (Niño, 2019).

Se realizó el censo, para determinar la fiabilidad de la información investigativa, acompañada de aspectos estadísticos, para la cuantificación de datos y análisis de fenómenos sociológicos, políticos, económicos, entre otros (Cenedesi y Vouillat, 2024), fue elemental la obtención de datos numéricos utilizados en el análisis de la especialidad contable en la población de estudiantes universitarios que cursaron el octavo nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría (CCA) de

la Universidad Técnica del Norte (UTN), porque la información obtenida también contó con la colaboración informativa de docentes en labores de la especialización contable.

II.1. Procedimiento de recolección de datos

Para el desarrollo del proceso investigativo, se realizó la preparación y validación de los instrumentos técnicos, con la participación de expertos investigadores, a fin de garantizar la confiabilidad sobre el uso de instrumentos de campo. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes, que fueron informados de forma directa al socializar el estudio con requerimiento de colaboración del alumnado. El proceso de investigación para la recolección de datos de los participantes se apoyó con los cuestionarios para la obtención de datos en un lapso trimestral. La (Figura 1) detalla el procedimiento.

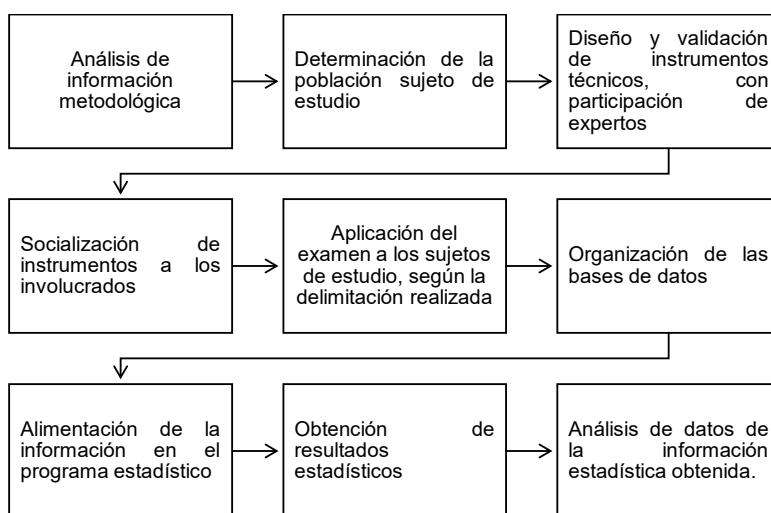


Figura 1. Procedimiento de recolección de datos

Fuente: elaboración propia.

III.2. Determinación de la población sujeto de estudio

Se determinó la población a partir de la información estadística de los educandos de la universidad en el período 2023-2024 en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Se obtuvieron 2554 estudiantes matriculados en el segundo ciclo académico. De acuerdo con el soporte del registro de alumnos matriculados en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, en este mismo período, se encontraron 274 estudiantes cursando la modalidad presencial en todos los niveles.

Dado lo anterior, fue necesario delimitar la población de estudio, según la nómina de educandos inmersos en octavo nivel (perfil de salida), al final de la Carrera de especialidad en Contabilidad y Auditoría (CCA), con lo cual se identificó la población de 60 estudiantes universitarios (CCA), en la modalidad presencial y para este estudio, fueron examinados en su totalidad, (Tabla 2).

Tabla 2. Detalle de estudiantes en la unidad académica de estudio

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas				
Detalle de Estudiantes por Carrera	Carrera de Contabilidad y Auditoría			
	Total CCA	% Total _ Carrera	Total Perfil salida 8vo. Nivel CCA	% Octavo Nivel
Modalidad Presencial	274	100%	60	100%
Total	274	100%	60	100%

Fuente: elaboración propia según datos en cifras provistos por Universidad Técnica del Norte

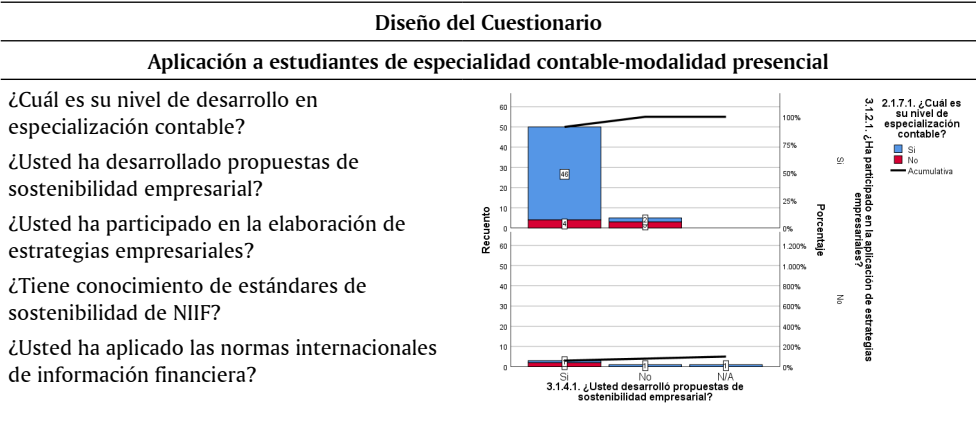
Dentro del análisis, también fueron importantes los datos complementarios del personal inmerso en la unidad académica, para identificar a los académicos que prestan servicios de especialización contable. Así mismo, se contó con la información de la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros vigente en el Ecuador, según el Directorio de Compañías, las empresas registradas como sociedades de capital en el sector de estudio, fueron 1479 establecimientos, de los cuales el 4% de los entes, cuentan con capital con más de seis dígitos; mientras que el 96% de estas entidades, tienen un capital representado entre tres a cinco dígitos, constituyendo un número significativo de entes que desarrollan actividades en categoría de Pymes.

III.3. Diseño y validación de instrumentos técnicos, con participación de expertos

Se realizó la preparación del cuestionario, como documento redactado de forma interrogatorio (Estupiñán, 2015) para la aplicación de campo, el cual fue diseñado a fin de que resultara comprensible, accesible y manejable por los encuestados (Manchado et al., 2023).

Se revisó el instrumento de campo, según la lista de preguntas cerradas y de selección múltiple, con la aplicación presencial directa a la población de 60 estudiantes participantes. En este proceso diagnóstico, estuvo presente la intervención de investigadores y estudiantes voluntarios que colaboraron en la obtención de datos del proyecto de investigación. Los detalles se presentan en la (Tabla 3).

Tabla 3. Instrumento para recolección de datos



Nota: información soporte de los instrumentos técnicos físicos que fueron aplicados durante la investigación de campo, según la base del proyecto de investigación.

Fuente: elaboración propia.

La información del estudio fue procesada en el programa estadístico (SPSS), que reportó la confiabilidad de la información, con un Alfa de Cron Bach de 0,7 —que se analizó en la sección de resultados y discusión— donde se detalló la determinación de los resultados de la fiabilidad de esta investigación, de acuerdo con el análisis correspondiente, según los estadísticos descriptivos disponibles en (Tabla 4).

Tabla 4. Detalle de estadísticos

Detalle	1 ¿Cuál es su nivel de especialización contable?	2 ¿Ha participado en la elaboración de estrategias empresariales?	3 ¿Usted ha desarrollado propuestas de sostenibilidad empresarial?	4 ¿Tiene conocimiento de estándares de sostenibilidad de NIIF?	5 ¿Usted ha aplicado las normas internacionales de información financiera (NIIF) y NIC?
N Válido	60	60	60	60	60
Perdidos	0	0	0	0	0

Nota: Base de datos del procesamiento estadístico.

Fuente: elaboración propia

IV. Resultados y discusión

IV.1. Análisis de resultados de la investigación

La presente investigación encontró prioritario conocer las experiencias universitarias de opinión del alumnado sobre la familiarización técnica en la especialización contable, el desarrollo de propuestas sostenibles con estrategias

empresariales mediante el seguimiento de los procesos de control, el dominio de la normativa y el entrenamiento de los sistemas y softwares automatizados, para el desempeño de los futuros profesionales en contabilidad y auditoría, partiendo del análisis de los aportes científicos.

Lo anterior, dado que las necesidades del entorno ponen en alerta a las universidades, hacia una alta prioridad en la atención para la educación en la contabilidad, con énfasis en la aplicación de las normas contables vigentes, la comunicación permanente y la participación del alumnado, mediante el desenvolvimiento en las redes educativas, con la colaboración conjunta de todos los actores involucrados. para que los estudiantes inmersos en el desarrollo y especialización profesional consoliden sus competencias para el futuro accionar competitivo.

En Ecuador, en el sector de estudio, la apreciación del 73% de entes, tienen interés y disponibilidad para la presentación de sus informes financieros con atención en la sostenibilidad. En este sentido, el soporte educativo con habilidades comunicativas, alianzas estratégicas, aplicabilidad de la neurociencia, medidas de control forense y seguridad informática, están fortaleciendo las finanzas de los negocios, con los resultados basados en la calidad y competencia profesional, que se encuentra en constante actualización y evolución.

1. Primer procesamiento estadístico: se reflejó los resultados de fiabilidad del estudio, al alcanzar un Alfa de Cron Bach con 0,7 sobre la fiabilidad de esta investigación (ver Tabla 5).

Tabla 5. Resultados del análisis de Alfa de Cronbach

	Alfa de Cronbach	Frecuencia
Estudiantes	0,7	60

Nota: Los datos procesados, tienen una aproximación a 1 revelando la fiabilidad del estudio.

Fuente: elaboración propia.

Los participantes expresaron su opinión, referente a la aplicación de estándares internacionales y su participación autónoma en la especialización contable, para el fortalecimiento de sus competencias estudiantiles, en los procesos de enseñanza aprendizaje. El alumnado exteriorizó las vivencias educativas y experiencias enriquecedoras, para la ejecución financiera, con las nociones de sostenibilidad y la identificación de estrategias empresariales, para el futuro desempeño en las diferentes organizaciones, según el requerimiento profesional especializado, en los procesos económicos y financieros.

2. Segundo procesamiento estadístico: la investigación contó con la participación docente y estudiantil, se obtuvo la base de datos del alumnado de octavo nivel (CCA), con los resultados significativos, al encontrar que el 85% de los encuestados, que estuvieron cursando la especialidad en su carrera profesional, afirmaron la importancia de aplicación de diferentes estrategias educativas, de

acuerdo al pensum académico que los docentes imparten, de esta forma, se presentan efectos satisfactorios en el cumplimiento de las tareas del aprendizaje, con la adaptación permanente a las nuevas actividades.

Los educandos mencionaron el aporte de las prácticas preprofesionales que les ha permitido desarrollar competencias especiales y comunicativas, para complementar su fortalecimiento del aprendizaje, dejando notar su satisfacción en la asistencia a congresos y seminarios científicos, que han permitido la actualización en temas necesarios para la evolución del aprendizaje.

Del mismo modo, el 88,3% de estudiantes contables, afirmaron su interés en la sostenibilidad y desarrollo de propuestas empresariales, para fortalecer sus conocimientos de especialización contable, porque consideran que la práctica, con propuestas contables basadas en estándares contables y de sostenibilidad, les anima a mirar otras alternativas y retos educativos para el futuro sostenible (Tabla 6).

También se obtuvo el 86% de las respuestas estudiantiles afirmativas, que consideró el aporte efectivo para la competitividad empresarial del sector, para mejorar sus estrategias y prácticas de responsabilidad social en la labor educativa, con la participación del profesorado, que guía el accionar educativo, con importantes aportes de expertos en contabilidad y auditoría, los cuales están inmersos en los procesos de capacitación y especialización constante, con el complemento del 89% de participantes, que mostraron su interés en temas académicos, para el desarrollo de propuestas empresariales sostenibles.

Tabla 6. Resultados del procesamiento estadístico, según las variables de especialización contable y sostenibilidad

Nivel de especialización contable					Desarrollo de propuestas de sostenibilidad empresarial			
Detalle	Frec.	%	% acumulado			Frec.	%	% acumulado
Válido	Si	51	85**	85	Válido	Si	53	88,3**
	No	9	15	100		No	6	10
	N/A	0	0	100		N/A	1	1,7
	Total	60	100			Total	60	100

Nota: Información estadística procesada en SPSS.

Fuente: elaboración propia.

Estos resultados alertan la atención en los procesos de especialización contable y otras áreas afines, para vigorizar las nuevas estrategias de aprendizaje, aplicando la normativa y utilizando herramientas de control, para que los estudiantes practiquen el entrenamiento del aprendizaje basado en trabajos de investigación de aula con propuestas creativas.

Se necesita entonces, que el proceso de enseñanza aprendizaje refleje calidad, mediante el seguimiento académico, con ciclos continuos de evaluación estudiantil, con demostración práctica a través de la solución de problemas y propuestas de ejecución, donde los educandos contables y los profesionales, puedan desarrollar de forma permanente los ciclos de capacitación, actualización y especialización.

Porque los nuevos profesionales en el área del conocimiento con especialización en el ámbito de su competencia requieren desarrollar las habilidades especiales, para asumir los retos de la industria 4.0 e industria 5.0, atendiendo la preparación continua y capacitación constante en diferentes áreas, para contribuir con valor agregado en la gestión financiera organizacional.

3. Tercer procesamiento estadístico: con el soporte de los estadísticos descriptivos, se procedió con la correlación de las variables determinadas para el estudio, con lo cual se reafirmó la importancia del fortalecimiento de las carreras de especialización, que proporcionan las (IES) como proveedoras de las ofertas académicas, las cuales necesitan priorizar la actualización permanente de los currículos, planes programas, políticas, estrategias y demás acciones académicas que incentiven la actividad educativa sustentable.

Por consiguiente, como lo muestra la (Tabla 7), se necesita profundizar la atención académica en el desarrollo de competencias de la especialidad contable, que si bien los resultados primarios son alentadores, en este escenario de correlación del estudio, se especifica la valoración de los indicadores, para fortalecer las áreas del conocimiento para la aplicación de los estándares internacionales, con observancia de (NIIF), del mismo modo, la práctica del alumnado, para el desarrollo de estrategias empresariales, mediante el entrenamiento y elaboración de propuestas educativas para la sostenibilidad, las mismas que necesitan ser consolidadas e incentivadas desde el aula, para garantizar la participación estudiantil y profesional con respuestas eficaces en el entorno organizacional.

Tabla 7. Correlación de variables

Detalle	Tipo/ Correlación	1 ¿Cuál es su nivel de especialización contable?	2 ¿Ha participado en la elaboración de estrategias empresariales?	3 ¿Usted ha desarrollado propuestas de sostenibilidad empresarial?	4 ¿Tiene conocimiento de estándares de sostenibilidad de NIIF?	5 ¿Usted ha aplicado las normas internacionales de información financiera (NIIF y NIC?
Especialización contable	Correlación de Pearson	1	,274 [*]	,282 [*]	,502 ^{**}	,407 ^{**}
	Sig. (bilateral)		0,034	0,029	0,000	0,001
	N	60	60	60	60	60

Detalle	Tipo/ Correlación	1 ¿Cuál es su nivel de especialización contable?	2 ¿Ha participado en la elaboración de estrategias empresariales?	3 ¿Usted ha desarrollado propuestas de sostenibilidad empresarial?	4 ¿Tiene conocimiento de estándares de sostenibilidad de NIIF?	5 ¿Usted ha aplicado las normas internacionales de información financiera (NIIF) y NIC?
Estrategias empresariales	Correlación de Pearson	,274*	1	,458**	0,092	,486**
	Sig. (bilateral)	0,034		0,000	0,484	0,000
	N	60	60	60	60	60
Propuestas de sostenibilidad empresarial	Correlación de Pearson	,282*	,458**	1	,469**	,302*
	Sig. (bilateral)	0,029	0,000		0,000	0,019
	N	60	60	60	60	60
Estándares de sostenibilidad NIIF	Correlación de Pearson	,502**	0,092	,469**	1	0,158
	Sig. (bilateral)	0,000	0,484	0,000		0,229
	N	60	60	60	60	60
Normas Internacionales de Información Financiera	Correlación de Pearson	,407**	,486**	,302*	0,158	1
	Sig. (bilateral)	0,001	0,000	0,019	0,229	
	N	60	60	60	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información estadística procesada en SPSS.

Fuente: elaboración propia.

IV.2. Discusión

Las instituciones de educación superior, como protagonistas de la formación para la vida, el desarrollo socio económico, el bienestar y cuidado ambiental, tienen un alto compromiso científico y social, según las exigencias innovadoras, que a nivel mundial buscan afianzar la educación de calidad para la sostenibilidad. En el mundo de los negocios competitivo, donde el sector empresarial explora los resultados operativos eficaces que dinamizan la economía, se examina la gestión contable, con soporte de los estándares internacionales.

En la época actual y en el futuro, las empresas necesitan profesionales altamente capacitados y especializados, que con su criterio ético profesional

apliquen la normativa contable, con experticia en los campos del saber, en contabilidad, auditoría, control interno, seguridad, ciberseguridad, tributación, finanzas sostenibles, informática, (NIIF) para la sostenibilidad y en otras áreas relacionadas para la responsabilidad social. Así mismo, el avance tecnológico a través de la inteligencia artificial (IA) está en auge, aportando a la simplificación de actividades de especialidad contable, para la obtención de resultados financieros eficaces, con fundamento sostenible para la toma de decisiones gerenciales.

El aporte de las Normas Internacionales de Educación tiene influencia en la formación contable de los futuros profesionales en contabilidad y auditoría, con lineamientos de aplicación formativa, con los estándares relacionados con la sostenibilidad. Según la observancia de la normativa contable, los principios, los requerimientos y requisitos idóneos de la profesión, con la implementación de las guías y programas de la contabilidad, para reflejar firmeza en el logro de los resultados de un aprendizaje sólido, con evolución en el tiempo, de acuerdo con los cambios que se presentan en la industria y su entorno.

En este sentido la educación contable universitaria exige nuevos retos, con aplicación ética de herramientas y nuevas estrategias que aporten en la preparación de especialidad académica de los futuros contadores públicos, para un óptimo manejo económico y financiero, con bases teóricas y prácticas consistentes, según la instrucción académica e innovación continua desde las aulas universitarias. Por lo tanto, los educandos y profesionales necesitan dominar los fundamentos de Normas Internacionales de Educación (NIE), Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), Normas NIIF de Divulgación de Sostenibilidad (ISSB, 2024) para dar respuestas prácticas según las necesidades del entorno.

También, la familiaridad en la aplicación de los Estándares Internacionales de Alta Calidad para Auditoría, Aseguramiento y Gestión de la Calidad (IAASB, 2024), Normas Internacionales de Auditoría (NIA) (IFAC, 2024), Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), (CEPAL, s.f.); y los múltiples extractos normativos, que a nivel global, exigen el conocimiento y preparación especializada, para enfrentar los desafíos y necesidades socio empresariales y ambientales, aplicando las medidas efectivas de seguridad y ciberseguridad, para salvaguardar la información financiera.

El accionar estudiantil se empodera con el conocimiento, la aplicación de estrategias y la adopción de políticas para la sostenibilidad, para dar solución a los problemas existentes, porque hoy en día, como lo afirmó Khan, los entes aplican rigurosos sistemas de gestión de calidad y ciberseguridad con respaldos automatizados, donde se usa la IA para la optimización y el procesamiento de datos, para complementar las mejoras y la evolución de la contabilidad para la sostenibilidad.

Mediante el uso de las guías para la preparación de actividades para los contadores, se aplican nuevas propuestas para las demandas actuales, con originalidad de acción de los negocios que evolucionan en el rendimiento empresarial. Se destaca el papel sinérgico de la innovación digital y los estándares educativos sólidos, con perspectivas y factores que pueden ayudar a mejorar la efectividad de la contabilidad verde, con prácticas y mejoras de los resultados financieros (Khan, 2024).

Las plataformas digitales, la instalación y el manejo de sistemas de seguridad, control y contabilidad, con las guías y herramientas de control interno, apoyan el accionar estratégico del talento humano en la obtención de la información financiera. Para la detección de fraudes, en el manejo de volúmenes de datos, manejo de bitácoras especializados y evidencias digitales en todos los procesos, con el monitoreo, control e innovación (Gómez y Janampa, 2020).

En este sentido, las exigencias socio empresariales globales, llevan a la humanidad a realizar nuevos descubrimientos en los procesos de educación y capacitación continuos que implican la actualización permanente, por eso, en el campo contable de especialidad, es necesaria la especialización profesional avanzada, para resolver los problemas contables con pericia técnica, con dominio y aplicación de la normativa y los cuerpos jurídicos relacionados con el campo del conocimiento.

La enseñanza y aprendizaje del alumnado, robustece el avance y la generación de la calidad investigativa, con innovación permanente, con aplicabilidad de nuevos mecanismos en educación técnica. Según los requerimientos de la última generación del conocimiento científico, los estudios sobre innovación educativa detallan los procesos que se deben complementar, para que los educandos marquen la diferenciación y la distinción de saberes, en el avance del perfil de egreso, con las competencias especiales que realcen la creatividad, proactividad e innovación de la enseñanza aprendizaje.

El fortalecimiento de las competencias específicas, le garantizan al futuro contador público, un eficaz desempeño laboral, con alta responsabilidad ética, con respuestas innovadoras de responsabilidad social, en los campos de las ciencias sociales, contables, económicas, financieras sostenibles, en el cumplimiento del deber, mediante la unificación de esfuerzos y concientización humana para contrarrestar los daños naturales.

V. Conclusiones

Se analizó la especialidad contable, con incentivo e innovación hacia las contribuciones educativas que reflejen en el alumnado, el soporte técnico de formación especial para la contribución efectiva en el campo laboral, según la colaboración de la instrucción docente para el soporte en la actividad empresarial, de acuerdo con las exigencias globales del entorno. Se desarrolló el

diagnóstico apoyado en el procedimiento metodológico para la obtención de respuestas educativas afirmativas de los estudiantes contables, con la opinión docente inspiradora del desarrollo de competencias estudiantiles, para su futura inserción profesional en el campo empresarial.

Con la intervención de 60 estudiantes universitarios de especialización contable con perfil de egreso, que manifestaron su opinión, se obtuvieron los resultados satisfactorios del estudio, con un 85% de opinión estudiantil, con expectativas educativas de especialidad contable e interés por la sostenibilidad empresarial. Porque la profesión de los contadores públicos necesita el dominio de los estándares normativos, la especialización y actualización contable permanente, para la generación de propuestas de sostenibilidad y pautas importantes de ciberseguridad para la salvaguarda de la información financiera que emiten las empresas.

De igual manera, se estudió la importancia de la educación con especialidad contable, la aplicación de pronunciamientos y normas internacionales para la sostenibilidad, con la atención en la especialización contable universitaria, porque en el campo financiero, la contabilidad se complementa con una adecuada gestión organizacional, que aporta al desenvolvimiento de economía global.

A partir de la investigación se concluye que la educación universitaria de los futuros contadores públicos tiene relevancia y atención en la responsabilidad social en su formación; esto exige atención en la especialización y actualización permanente, siendo necesaria la educación formativa práctica, con cumplimiento de los pronunciamientos de formación en educación contable, para el fortalecimiento y revelación de los informes financieros para la toma de decisiones y el desarrollo empresarial, sin descuidar los aspectos financieros marcados en la sostenibilidad.

En el entorno educativo, administrativo y financiero, es prioritaria la atención y protección del medio ambiente, con acciones encaminadas a contrarrestar los daños ambientales que han causado afectaciones significativas a nuestro planeta. Porque las constantes amenazas y riesgos naturales, operativos, tecnológicos y otros conflictos ponen en alerta académica, en la educación contable sustentable, con especificaciones éticas en el control y ciberseguridad para la protección de datos empresariales.

De este modo, la aplicación de las normas internacionales de educación e información financiera, a lo largo de la carrera universitaria, aportan a la comprensión del efecto de las organizaciones y su compromiso con el medio ambiente, para que los estudiantes de manera ética, crítica y constructiva, indaguen, conozcan, investiguen, reflexionen y propongan planes y acciones prácticas, para el avance hacia el desarrollo sostenible, de este modo, pueden mejorar sus aprendizajes, y aumentar sus competencias especiales con calidad educativa, para el futuro ejercicio profesional como contadores públicos y

garantes del interés público. Por tanto, se necesita avanzar en la innovación formativa de contaduría pública, con acción internacional, para consolidar la frase: “Adelante... Adelante... Nuestra Profesión”.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. P., Ceballos, M. A., y Andrade, R. L. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, (3), 161-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551856272009>
- Agustí, M. A., y Orta, P. M. (2022). Big Data and Artificial Intelligence in The Fields of Accounting and Auditing: A Bibliometric Analysis. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 52(3), 412-438. <https://doi.org/10.1080/02102412.2022.2099675>
- Albuquerque, F., Quirós, J. T., y Justino, R. (2016). Are the cultural accounting values a relevant issue for the SMEs' financing options? *Contaduría y Administración*, 62, 279–298. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2016.04.004>
- Arzu, S. U. (2024). Artificial Intelligence for Sustainable Human Resource Management En V. Garg, R. Goel, P. Tiwari, y E. S. Döngül (eds.), *Handbook of Artificial Intelligence Applications for Industrial Sustainability* (pp. 92-105). <https://doi.org/10.1201/9781003348351-7>
- Ayuso, S., Carbonell, J., y Serradell, L. (2022). Assessing universities' social sustainability: accounting for stakeholder value. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(2). <https://doi.org/10.1108/IJSHE-12-2020-0509>
- Cavicchi, C., y Vagnoni, E. (2018). Sustainability performance measurement inside academia : The case of a north Italian University. *Journal of Accounting and Organizational Change*, 14(2), 138 - 166. <https://doi.org/10.1108/JAOC-04-2016-0022>
- Cenedesi, J. M., y Vouillat, S. E. (2024). Metodologia da Pesquisa: do tema à publicação dos dados. *Revista Ciências Humanas*, 17(36). <https://doi.org/10.32813/2179-1120.2024.v17.n1.a976>
- Chica, V. A., y Erazo, Á. J. (2024). Importancia de la Planificación Estratégica en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Conrado*, 20(96), 129-138. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100129&lang=es
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Consultado el 21 de 08 de 2024. <https://www.cepal.org/es/pagina/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- D'Amico, P., y Agoglia, O. (2019). La cuestión ambiental en disputa: el ambientalismo hegemónico y la corriente ambiental crítica. *Lecturas desde y para América Latina. Revista Colombiana de Sociología*, 42(1), 97–116. <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73247>
- Deng, R. (2021). Emotionally Engaged Learners Are More Satisfied with Online Courses. *Sustainability*, 13 (20), 11169. <https://doi.org/10.3390/su132011169>

- Di Carlo, F., Modugno, G., Agasisti, T., y Catalano, G. (2019). Changing the Accounting System to Foster Universities' Financial Sustainability: First Evidence from Italy. *Sustainability*, 11(21). <https://doi.org/10.3390/su11216151>
- Estupiñán, G. R. (2015). Control Interno y Fraudes: análisis COSO I, II y III con base en los ciclos transaccionales (3ª edición, Vol. III). ECOE Ediciones.
- Gautherot, H. E., Pazmiño, C. V., y Nevárez, B. J. (2023). Percepción del control y detección del fraude en las compañías del cantón Sucre-Manabí, periodo 2020. *Revista Científica Yachana*, 13(1), 85-99. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v13.n1.2024.876>
- Gebreiter, F. (2022). A Profession in Peril? University Corporatization, Performance Measurement and the Sustainability of Accounting Academia. *Critical Perspectives on Accounting*, 87. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2021.102292>
- Gómez, M. J., y Janampa, A. N. (2020). El Contador Público frente a la Cuarta Revolución Industrial. *Quipukamayoc*, 28(57), 25-33. <https://doi.org/10.15381/quipu.v28i57.18418>
- Guevara, S. J., Pulgarín, A. F., y Gaviria, G. D. (2023). El control empresarial, conflicto de poderes: caso Avianca Holding. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (82), 109-130. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n82a05>
- IFAC. (2015). Federación Internacional de Contadores. (Ifac.Org, Ed.) Recuperado el 24 de 08 de 2024, de Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación: https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf
- International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB). (2024). Handbook of International Quality Management, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements (2023–2024 edition). <https://www.iaasb.org/publications/2023-2024-handbook-international-quality-management-auditing-review-other-assurance-and-related>
- International Ethics Standards Board for Accountants. (2024) Handbook of the International Code of Ethics for Professional Accountants (including International Independence Standards). International Federation of Accountants. <https://www.ethicsboard.org/publications/2024-handbook-international-code-ethics-professional-accountants>
- Institute of Internal Auditors. (2024). Complete Global Internal Audit Standards. <https://www.theiia.org/en/standards/2024-standards/global-internal-audit-standards/free-documents/complete-global-internal-audit-standards/>
- Jayasuriya, D. D., y Sims, A. (2023). From the abacus to enterprise resource planning: is blockchain the next big accounting tool? *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 36(1), 24-62. <https://doi.org/10.1108/AAAJ-08-2020-4718>
- Khan, S. G. (2024). Boosting the Efficacy of Green Accounting for Better Firm Performance: Artificial Intelligence and Accounting Quality as Moderators. *Meditari Accountancy Research*, 33 (2). <https://doi.org/10.1108/MEDAR-02-2024-2379>
- Krauss, A. (2024). Science's greatest discoverers: A shift towards greater interdisciplinarity, top universities and older age. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, 272. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02781-4>
- López Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del CENES*, 32(55), 239-261. <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479548633010.pdf>

- López, E. E. (2017). El registro de hechos económicos en la asignatura contabilidad. Roca: Revista científico-educacional de la provincia Granma, 13(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759697>
- Luzón, A., y Torres, M. (2013). Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación. De la internacionalización de los modelos educativos a un nuevo modelo de gobernanza. Journal of Supranational Policies of Education, 1, 53-66. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/5619>
- Manchado, N. C., Alonso, D. L., y Delicado, P. G. (2023). Maestros en activo formando en aulas universitarias: Competencias para la enseñanza bilingüe. Revista de Investigación Educativa, 41(1), 87-105. <https://doi.org/10.6018/rie.499421>
- Niño, R. V. (2019). Metodología de la Investigación (2da edición). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/127116?page=43>.
- Olarte, M. D., y Ríos, O. L. (2015). Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior. Revista de la Educación Superior, 44(175), 19-40. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.10.001>
- ONU. (2024). Naciones Unidas. Recuperado el 01 de 07 de 2024, de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Internacional de Normalización o Estandarización (ISO). (2018). Organizaciones educativas Sistemas de gestión para organizaciones educativas. Requisitos con orientación para su uso. ISO 21001. <https://www.conalepmex.edu.mx/pdf/reglamentos/NormalISO21001-2018.pdf>
- Oyerogba, E. O. (2024). Forensic auditing mechanism and fraud detection: the case of Nigerian public sector. Journal of Accounting in Emerging Economies, 11(5). <https://doi.org/10.1108/JAEE-04-2020-0072>
- Palma, L. C., Alves, N. B., y Da Silva, T. N. (2013). Educação para a sustentabilidade: a construção de caminhos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Revista de Administração Mackenzie, 14(3), 83 - 118. <https://doi.org/10.1590/S1678-69712013000300005>
- Pereira, P. C. (2019). Control Interno en las Empresas. Su aplicación y efectividad. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Rojas, N. G. (2023). Metodología de Investigación para Anteproyectos. Ediciones UAPA. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/229656?page=128>
- Rosero, P. A., y De La Ossa, E. D. (2022). Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura. Revista Electrónica Educare, 26(2). <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.4>
- Salgado, G. J., Terán, B. A., y González, Z. V. (2024). Transformación digital en ciencias administrativas y contabilidad: tendencias de investigación en Scopus. Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication, 4(1), 1-10. doi: <https://doi.org/10.47909/ijsmc.884>
- Sevilla, G. J., Galaz, F. J., y Arcos, V. J. (2008). Participación del académico en los procesos de planificación y su relación con la visión institucional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(2). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/214>

- Shu, C. (2021). The transformation and practice of accounting professional training in colleges and universities based on artificial intelligence technology. In Proceedings of the 3rd International Conference on Artificial Intelligence and Advanced Manufacture (AIAM 2021). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3495018.3495429>
- Silva, G. M., Lima, R. L., y Craig, R. (2021). Institutional Theory and IFRS: An Agenda for Future Research. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 50(1), 65-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7793176>
- Tsai, W.-H., Lan, S. H., y Lee, H.-L. (2020). Applying ERP and MES to Implement the IFRS 8 Operating Segments: A Steel Group's Activity-Based Standard Costing Production Decision Model. *Sustainability*, 12(10), 1-33. <https://doi.org/10.3390/su12104303>
- Van Den Bergh, J., y Savin, I. (2023). The role of interest in the unsustainability of growth: analytical findings using an accounting model. *Sustainability: Science, Practice and Policy*, 19. <https://doi.org/10.1080/15487733.2023.2262830>
- Vanini, U., y Bochert, S. (2024). Integration of sustainability issues into management accounting textbooks. *Journal of Accounting Education*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2024.100886>
- Yang, Y., y Yin, Z. (2023). Accountancy for E-Business Enterprises Based on Cyber Security. *International Journal of Data Warehousing and Mining*, 19(6). <https://doi.org/10.4018/IJDWM.320227>
- Yuzzelli, A. O. (2018). Enseñanza e investigación del derecho romano en Perú en los últimos cuarenta años. *Revista de Derecho Privado* (35), 409-421. <https://revistas.ueexternado.edu.co/index.php/derpri/article/view/5543/6747>