



Semantización del territorio a través de la práctica pedagógica¹

Vicky Mesa Deossa*

* Licenciada en Educación Básica
co Énfasis en Ciencias Sociales,
Universidad de Antioquia, Medel-
lín, Colombia.

Email: vicky.mesa@udea.edu.co

 0000-0003-0815-199X

Cómo citar este artículo:

Mesa Deossa, V. (2022). Semanti-
zación del territorio a través de la
práctica pedagógica. *Cuadernos
Pedagógicos*, 24(33), 1-7.
[https://revistas.udea.edu.co/index
.php/cp/article/view/349289](https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349289)

Resumen

El siguiente artículo surgió de la práctica pedagógica realizada para el programa de pregrado de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en el año 2016. El propósito principal de este escrito es destacar los elementos vitales que se abordaron en el texto base “El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”, resaltando la importancia que tiene el territorio en la Escuela. Se retomaron algunas nociones teóricas trabajadas en la investigación de dicha práctica como territorio semantizado, cuidado ambiental y civilidad. Este proceso permitió reflexionar sobre la función de la práctica pedagógica al identificar, intervenir y solucionar problemáticas propias del contexto escolar; para enfatizar que no tiene razón de ser el quehacer docente por fuera del reconocimiento del territorio pues, el proceso de enseñanza-aprendizaje estaría desvirtuado al no responder a las necesidades propias del contexto. Lo anterior fue logrado con la implementación de la metodología Investigación-Acción-Participativa (IAP) en beneficio del proceso pedagógico. En conclusión, se evidencia la relación de la Escuela con el territorio por medio de una mirada retrospectiva que reafirma la importancia de entender al territorio, a partir de una perspectiva pedagógica en la cual se estudia desde el campo escolar, teniendo en cuenta que la experiencia de los estudiantes se hace más significativa cuando comprenden el mundo que habitan; así se enfrentan a la realidad y viven el contexto con mayor consciencia.

Palabras clave

Semantización del territorio; cuidado ambiental; práctica pedagógica; civilidad.



Semantization of the territory through pedagogical practice

Abstract

This article derived from a pedagogical practice at the bachelor's degree in Social Sciences in 2016. The main purpose of this paper is to underline essential elements concerning the text "El Principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero", placing an emphasis on the importance that the territory has in the school life. Some theoretical concepts such as semanticized territory, environmental care and politeness were recovered from the research work. This process provides a reflection about the pedagogical practice when typical school problems are identified, intervened and solved, in order to remark that a teaching role outside the territory has no sense because the teaching and learning process would become distorted by being unconnected to the needs of the context.

Findings above were achieved with the implementation of a Participatory Action-Research (PAR) Methodology in favor of the pedagogical process. In conclusion, the relationship between school and territory is evidenced throughout a hindsight that recognizes the importance of understanding the territory since a pedagogical view considered from the educational field by taking into account the students' experiences become more significant when they understand their world and face the reality of the context with a superior awareness.

Key words

Semanticized territory; environmental care; pedagogical practice; politeness.

Introducción

El presente artículo tiene como punto de partida el trabajo de grado “El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero”. Esta tesis corresponde al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, su objetivo principal fue reflexionar sobre la relación entre la práctica pedagógica y el territorio en donde subsiste y se materializa.

Así pues, el trabajo de grado tuvo como protagonista principal la comunidad escolar de la Institución Educativa San José Obrero, ubicada en el corregimiento de San Antonio de Prado, perteneciente a la ciudad de Medellín. La investigación realizada durante la práctica pedagógica tuvo en consideración constante el territorio y la comunidad que en él confluyen, identificando diferentes potencialidades, limitaciones, agentes, contextos y problemáticas propias del entorno escolar.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que este quehacer pedagógico está indiscutiblemente vinculado al territorio en donde se realiza. Por ende, todas las acciones responden a las necesidades de dicho territorio y su comunidad. Es relevante mencionar que la investigación estuvo enmarcada en la propia experiencia de habitar en esta comunidad.

Fue así como El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio (...), fruto del trabajo investigativo, interrelacionó tres agentes principales: la Escuela, el maestro en formación y el Territorio, ya que ninguno puede ser entendido por fuera del otro. Mesa (2016) plantea:

Creo indiscutible la afirmación que, cuando los sujetos se ponen en contexto con el territorio que habitan, comienza a generarse en ellos cambios en la forma de percibir dicho territorio, y van cambiando poco a poco, la forma de interactuar con éste, ya no se ve tan alejado de la cotidianidad. De esta forma, el territorio comienza a ser vivido, sentido, a dotarse de simbolismo. (p. 63)

Con estos agentes protagónicos (Escuela, Maestro en Formación y Territorio) se pudo identificar la problemática a abordar: una posible desvinculación y un conocimiento superficial del territorio que se habita, trayendo como consecuencias el desconocimiento, la relación ajena y la desvinculación con territorio.

De acuerdo con la problemática, se plantearon algunos propósitos como aporte de la práctica pedagógica al territorio donde se llevó a cabo pues, desde esta, siempre se busca transformar de manera positiva las comunidades escolares. De esta manera, se trabajó en miras a aportar a la apropiación del territorio mediante el cuidado ambiental a partir de una formación en y para la civilidad. Unido a esto, con la problemática y los propósitos establecidos, se generaron tres núcleos teóricos primordiales: el territorio, el cuidado y la civilidad, surgidos de las necesidades propias

del contexto escolar y su relación con el territorio, los cuales serán abordados de manera más amplia a lo largo del presente escrito.

En concordancia, la metodología que se trabajó de acuerdo con las necesidades evidenciadas en el territorio fue la Investigación-Acción-Participativa (IAP), en donde la comunidad, en este caso la escolar, tiene un papel principal ya que crea sus propias teorías y soluciones a sus problemáticas con su conocimiento popular. Por último, a manera de conclusión, se abordará una perspectiva un tanto diferente, ya no basada en la mirada como maestra en formación, sino como maestra en ejercicio, en donde el trabajo de prácticas pedagógicas se resignifica a través de una mirada retrospectiva.

Resignificación del territorio en el contexto escolar

Para un estudiante de licenciatura, la práctica pedagógica es el camino obligado que se debe transitar para establecerse como maestro. Durante este trayecto se enfrentan diferentes emociones: miedo, alegría, confusión, simpatía, frustración; producto de situaciones propias del contexto educativo en el que se está inscrito. Emociones que algunas veces cuesta entender y transformar en aprendizajes significativos, es por ello que la práctica pedagógica se convierte en la razón de ser del maestro en formación pues obtiene de esta las herramientas necesarias para su vida profesional.

Al hablar de práctica pedagógica es imperativo entender que está enmarcada dentro de un entorno particular, vinculada indiscutiblemente con los diferentes contextos histórico, cultural, social, geográfico, político, entre otros, que no deben ser vistos como determinantes a la hora de realizarla, sino más bien, como múltiples posibilidades de realizar transformaciones positivas dentro del ámbito escolar y, por ende, en los diferentes contextos-territorios.

Durante la práctica pedagógica se hizo uso de diferentes herramientas como ejercicios etnográficos, entrevistas, diálogos con la comunidad, observación, cartografías sociales, etc., con el propósito de evidenciar y enfocar una problemática propia del contexto escolar, la cual se identificó como un factible desconocimiento y desvinculación con el territorio por parte de los estudiantes.

Para tratar de brindar solución a dicha problemática, se propusieron tres núcleos teóricos principales, cuidado, civilidad y territorio, abordados desde una perspectiva que los vinculara entre sí; se visibilizaron las relaciones que se tejieron entre ellos y la importancia que tenía el territorio como el elemento transcendental en donde confluyeron los otros dos núcleos.

Es importante destacar que el concepto de cuidado tiene una connotación inseparable de lo ambiental. Para Boff (2012), el cuidado es tomado desde dos ámbitos: uno, como adjetivo en el cual, la relación hombre-Tierra es de explotación, trayendo como consecuencia la degradación constante del medio ambiente y dos, el cuidado

como sustantivo, en donde la relación del hombre hacia la Tierra es diferente; es de correspondencia, de sentido de pertenencia y respeto.

En este tejido de relaciones es donde el concepto de civilidad va tomando sentido pues, el cuidado del medio ambiente está estrechamente relacionado cuando se piensa en el sujeto que la sociedad actual requiere, ya que las problemáticas ambientales causadas por el abuso desmedido del hombre sobre la Tierra requieren una solución a la que la formación civilista responde. A propósito, Henao y Palacio (2013) dicen que formación civilista es un:

Proceso formativo inseparable de las reivindicaciones por el bienestar de todos los ciudadanos y por los derechos no contemplados por la institucionalidad; formación que implica resistencias (Giraldo, 2008), es decir, que se propone como un horizonte de lucha y como espacio para el despliegue de sujetos políticos que puedan desempeñar un papel de intervención en el mundo cultural, social, político y científico. (p.139)

Comprendiendo lo anterior, desde la experiencia de la práctica pedagógica se pudo evidenciar varios hallazgos que no solo respondieron a las necesidades en donde se desarrolló esta investigación (contexto escolar), además, desde dicha práctica se aportó a un enfoque poco trabajado y experimentado en el campo académico, en específico en esta ciencia, pues en lo social, el hombre siempre ha sido estudiado y entendido por fuera del contexto ambiental donde transita.

Al respecto, Mesa (2016) lo expresa claramente cuando al citar a Pulgarín (2011), Leff (2014) y Eschenhagen (2015), los cuales resaltan la urgencia que tienen las ciencias sociales de tejer relaciones en cuestiones ambientales, ya que, históricamente, lo natural ha sido entendido por fuera de lo social; esto desde el saber epistemológico de las ciencias sociales ha sido conocido como ceguera ambiental. De esta manera, esta práctica pedagógica contribuyó a la ampliación de los estudios sociales desde una perspectiva ambiental.

Es vital estudiar el territorio desde el campo escolar, pues la experiencia de los estudiantes se hace más significativa cuando comprenden el mundo que habitan; así se enfrentan a la realidad y viven el contexto con mayor consciencia, para evidenciar la grieta existente entre la sociedad y la naturaleza. En la voz de Pulgarin (2011) esto sería:

Al leer el territorio para comprenderlo, esta condición cambia, puesto que en él se encuentran situaciones problema que ameritan estudiarse, y desde la escuela convocan a la interdisciplinariedad, puesto que los problemas son cada vez más transversales, multidimensionales y pluridisciplinarios, en suma globales. (p.9)

Ligado a lo anterior, cabe preguntar ¿qué es el territorio semantizado? y ¿cuál es su relación con la práctica pedagógica?, pues bien, las respuestas se encuentran luego de entender que entre el hombre y el territorio subyace una relación bilateral, coexistente que propicia la transformación de ambos, de esta manera, el hombre

transforma el territorio y este, a su vez, al individuo. Dicha transformación en doble vía hace que el territorio adquiriera nuevos significados, simbolismos, formas de pensar y estar, que generan una consciencia colectiva al resignificar el espacio geográfico, es decir el territorio semantizado. Esta perspectiva fue lograda a partir del quehacer pedagógico, implementando la metodología IAP en donde la comunidad, a través diferentes técnicas cualitativas, logró un reconocimiento de su problemática y, desde ahí, se buscó solucionarla. Para ampliar el concepto, Mesa (2016) afirma al respecto de la metodología mencionada:

Es una metodología que rompe con los moldes de la investigación tradicional, en donde no solo se reconoce el conocimiento científico, sino también, y de manera importantísima, el conocimiento popular, en el cual la comunidad crea sus propias teorías y soluciones; es una investigación conjunta, es decir, un proceso eminentemente colaborativo y participativo, desarrollado por el investigador y la comunidad investigada, en donde el primero es solo un agente dinamizador y orientador del proceso y la segunda sobresale por su carácter protagónico. (p. 39)

En ese orden de ideas, se puede decir que la práctica pedagógica permitió que mi incipiente saber docente descentralizara la mirada de conceptos y nociones ya trazadas e identificara la importancia que tiene el territorio en el campo escolar, para forjar de una mejor manera el aprendizaje significativo de los ciudadanos requeridos por la sociedad, así fue como esta práctica pedagógica aportó al territorio una apropiación de su espacio geográfico y una relación distinta con el medio ambiente a través del concepto del cuidado.

Hoy, tiempo después de mi inmersión en la práctica pedagógica y con una mirada mucho más madura y crítica sobre mi labor como docente, puedo decir que el ejercicio pedagógico no se puede concebir por fuera del territorio en el que subyace la Escuela, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje estaría carente de sentido al no responde a las necesidades del contexto particularizado, desde la experiencia de quienes lo habitan. En esta línea, es el territorio la brújula del maestro, que señala el camino para llevar un proceso educativo exitoso en términos de aprendizaje significativo, y la práctica pedagógica es la posibilidad de solucionar problemáticas en el contexto escolar.

Conclusiones

La práctica pedagógica es una fuente para los hallazgos en el campo educativo, pues en ella convergen un sinnúmero de perspectivas acerca del saber docente que implican resignificar constantemente lo aprendido, incluso desaprender, para generar nuevos conocimientos que estén a la vanguardia de la Escuela y de los ciudadanos que la sociedad necesita para crear comunidad.

Así, la investigación resaltada en este artículo aportó una apropiación del territorio a partir de prácticas de cuidado ambiental realizadas por la comunidad investigada, lo que se nombró como territorio semantizado, en donde se logró que los estudiantes del San José Obrero cambiaran acciones destructivas por cuidados del medio

ambiente. Se cambia un paradigma a través de la resignificación basada en la experiencia significativa.

En conclusión, el trabajo ayudó a ampliar las nociones teóricas que entretengan lo social con lo ambiental, dos ciencias que dialogan entre sí. A su vez, contribuyó al territorio del saber, cerrando, un poco, la visible brecha entre estas dos perspectivas, conocida en las ciencias sociales como ceguera ambiental. Por ello, la práctica da un nuevo significado a la relación de la Escuela con el territorio, logra ampliar la mirada y dar paso a nuevas representaciones, formas de pensar y de estar.

Nota

Derivado del proyecto de investigación: El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero

Referencias

Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Trotta.

Eschenhagen, M. (2015). Desafíos para pensar desde la vida en las ciencias sociales. *Polis, Revista Latinoamericana*, 14(41), 1-13. <http://polis.revues.org/10977>

Henao, B. y Palacio V. (2013). Formación científica en y para la civilidad: un propósito ineludible para la educación en ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9(1), 134-161.

Mesa, V. (2016). *El principito, trayectos hacia la domesticación del territorio: una propuesta de formación en y para la civilidad a través del cuidado ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa San José Obrero* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia]. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2330>

Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista Geográfica de América Central*, 2 (Número Especial), 1-14. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2798/2676>