

## Práctica pedagógica y construcciones de saber en territorio

Comité de Prácticas Pedagógicas

Facultad de Educación

### Cómo citar este artículo:

Comité de Prácticas Pedagógicas (2022). Práctica pedagógica y construcciones de saber en territorio. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-28.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/351036>

### Resumen

La Facultad de Educación, en su plan de acción para el trienio 2018-2021, se propuso enfocar esfuerzos académicos y administrativos en la consolidación de un proyecto para reconocer las necesidades de los contextos territoriales y articularlas a las prácticas pedagógicas como parte de la propuesta de formación de sus diferentes programas académicos de pregrado. Para lograrlo, el Comité de Prácticas de la Facultad formuló el proyecto “Propuesta de práctica pedagógica con base en las necesidades de los territorios” dentro del cual la primera acción implicó realizar un análisis que recuperara las necesidades territoriales atendidas y proyectadas en los trabajos de grado publicados en el periodo 2015-2020; esto considerando que la facultad mantiene activos cerca de 250 convenios con diferentes instituciones de carácter educativo en todo el territorio antioqueño y, en promedio, unos 1200 estudiantes realizan prácticas pedagógicas cada semestre.

El documento describe el proceso realizado en la identificación de las necesidades de las comunidades educativas de los territorios a los que llegan los programas académicos de la Facultad y presenta los hallazgos del ejercicio realizado de manera general y por programas, lo que permite reconocer algunas generalidades sobre la práctica pedagógica en la Facultad y brindar insumos para la definición de los lineamientos de la práctica según las necesidades de los territorios

### Palabras clave

Práctica pedagógica, territorio, necesidades de formación, formación de maestros

## Pedagogical practicum and construction of knowing in the territory

### Abstract

The Faculty of Education, in the action plan 2018-2021 proposed to focus academic and administrative efforts on the consolidation of a project to recognize the needs of the territorial contexts and articulate them to the pedagogical practice. Pedagogical practices are part of the training proposal of different undergraduate academic programs. Therefore, the Committee in charge of the practices formulated a "Pedagogical practice proposal based on the needs of the territories". This meant an analysis to recover territorial needs that were attended and projected in the degree works published during 2015-2020. The faculty has about 250 active agreements with different educational institutions from Antioquia and, on average, about 1,200 students carry out pedagogical practices each semester.

This document describes the process developed in the identification of the needs of the educational communities in the territories where academic programs are performed. The findings are presented in a general way and by programs. It makes possible to recognize some aspects about pedagogical practice in the faculty and provide inputs for defining guidelines of the practice according to the needs of the territories

### Keywords

Pedagogical practicum, territory, educational needs, teacher education

## Introducción

Con el objetivo de identificar las necesidades formativas de las comunidades educativas presentes en las subregiones del departamento de Antioquia u otras entidades territoriales, el proceso de sistematización de la información derivada de los trabajos de grado y problemas de investigación que se abordan en ellos inicia con la recolección de los trabajos de grado publicados por la Facultad en el quinquenio 2015-2020. Delimitando para el nivel de pregrado suman un total de 905 –se incluyen aquellos disponibles en la Biblioteca Digital del CEDED, el Repositorio Institucional UdeA y algunos trabajos de acceso restringido–, como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** Consolidado de trabajos anuales de pregrado

Consolidado - Trabajos de pregrado anuales	
Año	Cantidad
2015	105
2016	190
2017	177
2018	169
2019	202
2020	62
<b>TOTAL</b>	<b>905</b>

*Fuente: Elaboración propia*

La sistematización de la masa documental consideró 3 fases. Cada una de ellas contempla la adición de nuevas columnas de trabajo a la matriz inicial:

**Fase 1: Extracción de metadatos.** A saber: año, título, autores, objetivo general, metodología, programa académico, contexto educativo, nivel educativo o población, institución, municipio, subregión.

**Fase 2: Inclusión y exclusión de documentos.** Dado que no todos los elementos de la masa documental aportan a la identificación de necesidades territoriales, la segunda fase del proceso se dedica a la selección de documentos con base en su aporte a la identificación de necesidades territoriales. La inclusión o exclusión de cada documento fue definida con base en los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión: atención a necesidades del contexto; intervención de problemáticas; diagnóstico de necesidades; contextos no escolares; conexión escuela-comunidad; proyectos, propuestas o alternativas educativas para poblaciones no escolarizadas.
- Criterios de exclusión: Enseñanza de un tema, situación en el aula.

Al concluir esta fase, el total de trabajos de grado considerados para la fase posterior del proceso por su aporte a la identificación de necesidades de formación de los territorios es de 228, lo que corresponde al 25.2 % del total de trabajos identificados.

**Fase 3: Identificación de necesidades educativas.** En esta fase se identificaron los siguientes elementos en cada trabajo de grado: i) Resultados con incidencia territorial; ii) Los productos finales de la investigación (trabajo escrito, proyecto institucional, evento, etc.); iii) Necesidades educativas del territorio atendidas en la investigación; iv) Necesidades educativas del territorio proyectadas; v) Necesidades de formación que el autor señala explícitamente; y vi) Metodología de análisis.

#### Descripción de la masa documental consolidada

Entre los años 2015 y 2020, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se realizaron 905 trabajos de grado correspondientes al nivel de pregrado. De esta cantidad, 228 (25%) fueron seleccionados dado su potencial en cuanto a la identificación de las necesidades educativas que presentan los territorios donde la Facultad tiene presencia hoy. La distribución de los trabajos de grado seleccionados en el periodo mencionado se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2.** *Distribución temporal de la masa documental consolidada por programa académico.*

Programa académico	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Suma total
Lic. Ciencias naturales	4	8	3	2			17
Lic. Ciencias sociales	11	13	7	5	2		38
Lic. Educación especial	3	7	8	7	5	7	37
Lic. Educación infantil	7	7	20	13	2		49
Lic. Literatura y Lengua castellana	7	6	10	12	6	4	45
Lic. Matemáticas						1	1
Lic. Matemáticas y física		1	1			1	3
Lic. Pedagogía Madre Tierra					38		38
<b>Suma total</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>228</b>

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a su distribución territorial, 141 trabajos (62%) se desarrollaron en municipios del Valle de Aburrá. 80 trabajos de grado (35%) se desarrollaron en municipios de otras subregiones del departamento de Antioquia, fuera del departamento de Antioquia, o fuera del país. Sólo en siete de los 228 trabajos seleccionados no se menciona el territorio en donde las prácticas pedagógicas tuvieron lugar.

**Tabla 3.** Distribución de los territorios en donde se desarrollaron las prácticas pedagógicas por programa académico.

Municipio	Programa académico								
	Lic. Ciencias naturales	Lic. Ciencias sociales	Lic. Educación especial	Lic. Educación infantil	Lic. Literatura y Lengua castellana	Lic. Matemáticas	Lic. Matemáticas y física	Lic. Pedagogía Madre Tierra	Suma total
Amazonas								1	1
Andes					1				1
Betania					1				1
Antioquia				1					1
Apartadó			3						3
Barrancas								1	1
Bello		2	2	3	2				9
Cáceres								3	3
Campamento		1							1
Carmen de Viboral	2				2				4
Caucasia				4	2			1	7
Chigorodó				1				1	2
Ciudad Bolívar								1	1
Copacabana	1	1			1	1			4
Dabeiba								2	2
El Bagre								2	2
El Peñol			1						1
El Retiro					1				1
Envigado		1	2	1					4
Frontino								7	7
Granada					1				1
Guarne		2							2
Itagüí		1		1	5				7
Jardín		1						2	3
La Ceja				3	1				4
La Estrella		1		1	1				3
La Unión	2								2
Maceo	1								1
Marinilla		1		1				1	3
Medellín	8	29	24	31	27		3	1	123
Montelíbano								1	1
Necoclí								3	3
Riohacha								1	1
Rionegro	2			2					4
Sabaneta				1					1
Santa Rosa de Osos		1							1
Santuario	1								1
Sibundoy								1	1
Sonsón			3						3
Toribío								2	2
Turbo			3						3
Uguía		1						1	2
Urabá					1			1	2
Valle de Aburrá	1								1
Valparaíso								4	4

Vigía del fuerte								1	1
<b>Suma total</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>236</b>

Fuente: Elaboración propia

Las poblaciones cuyas necesidades educativas fueron atendidas por los estudiantes durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas se recogen en las siguientes categorías: Habitantes de zonas rurales; Infancia, adolescencia y/o familias; Miembros de espacios educativos no escolarizados; Maestros de escuela; Personas con discapacidad y relacionados; Profesionales, ejecutores, funcionarios, agentes educativos; Adultos; Docentes universitarios; Habitantes de zonas urbanas; Maestros en formación; Niños y adultos; Población indígena; Comunidad afrocolombiana; y Pueblos indígenas ( Pueblo ěbĕra chamí, Pueblo ěbĕra eyábida, Pueblo Gunadule, Pueblo IKU (Arhuaco), Pueblo Kamĕntŝá Biyá, Pueblo mĭnika, Pueblo nasa, Pueblo senú/sinú/zenú, Pueblo wayúu). En lo que concierne a aquellas poblaciones escolarizadas, se definen con base en su nivel educativo, i. e., educación preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media, y educación superior.

Fueron muchas las metodologías encontradas en la lectura de los trabajos escritos. No obstante, se mencionan aquellas que fueron más utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de sus investigaciones por lo que representan el 54% de la masa documental consolidada. Las metodologías que se mencionaron con mayor frecuencia en los trabajos de grado seleccionados fueron: la investigación acción (49 trabajos de grado), el estudio de caso (29 trabajos de grado), la etnografía (18 trabajos de grado), la sistematización de experiencias (11 trabajos de grado), y la biográfica-narrativa (17 trabajos de grado).

**Tabla 5.** Distribución de las metodologías utilizadas en las investigaciones por programa académico.

Metodología	Programa Académico								
	Lic. Ciencias Naturales	Lic. Ciencias Sociales	Lic. Educación Especial	Lic. Educación Infantil	Lic. Literatura Lengua Castellana	Lic. Matem	Lic. Matem y Física	Lic. Pedagogía Madre Tierra	Suma Total
Análisis crítico del discurso	1								1
Biográfica-narrativa		2	6	4	14			6	28
Cartografía social		1			3				3
Decolonial					1				1
Diálogo de saberes								3	3
Estudio de caso	8	9	6	4	1		2		30
Etnografía y Autoetnografía		9	2	4	5			3	20
Fenomenológica		1	2	3	1				2
Hermenéutica		3	1	4	4				11
Investigación acción	3	4	9	7	3		1	14	41
Investigación acción participativa	3	3	3	3	5				17
Investigación basada en artes					2				2
Investigación cualitativa	1		1	1	1				3
Investigación cuantitativa				1					1
Investigación documental		2		3					5
Investigación educativa				1	1				2
Investigación evaluativa	1								1
Investigación interpretativa				1					1
Investigación Juruida Embera				1					1
Investigación narrativa			1	2	2			1	6
Investigación propia								2	2
Investigación-creación					1				1
Mixta				1					1
No registra		1		1	1			5	8
Plan de negocios				1					1
Representaciones sociales		1							1
Sistematización de experiencia			2	5		1		4	12

Sociocrítica	2	2	2						6
Teoría fundamentada		2							2
<b>Suma total</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>228</b>

Fuente: Elaboración Propia.

Además, el análisis de los trabajos de grado permitió identificar múltiples necesidades educativas atendidas por los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Las más recurrentes fueron:

- Ausencia de espacios seguros y de interés para la infancia y las comunidades.
- Desconocimiento de la influencia de los contextos en la construcción de estrategias para la solución de conflictos.
- Falta de alternativas de crianza y de atención a madres y niños.
- Fragilidad de los vínculos y de las relaciones entre los miembros de las comunidades.
- Rupturas en los procesos de formación.
- Deserción en los diferentes niveles de educación formal.
- Escaso desarrollo de competencias comunicativas.
- Desconocimiento o falta de apropiación de los saberes de las comunidades y los territorios.
- Negación de derechos.
- Inexistencia de propuestas educativas que atiendan al contexto.

A partir del reconocimiento de las necesidades educativas de los territorios los estudiantes mencionan en sus trabajos de grado aquellas que deben ser atendidas en ejercicios investigativos y pedagógicos posteriores. Las necesidades educativas a las que hacen referencia en la caracterización de los contextos donde desarrollan sus trabajos de grado son:

- Superar la enseñanza basada en la reproducción de métodos.
- Identificar los aspectos que han intervenido en los procesos formativos de la población junto con la concepción que tienen sobre la enseñanza y las dificultades y complejidades a las que se han enfrentado al momento de resolver una situación-problema.
- Desarrollar las competencias necesarias para la comunicación efectiva con la población.
- Fomentar formas de trabajo para el docente que procuren brindar una atención especializada a la población según sus capacidades.
- Afrontar desde propuestas educativas problemas sociales como la violencia y sus consecuencias.
- Establecer relaciones entre los contenidos curriculares y los intereses de la población para atender a problemas de su contexto.
- Contribuir al cuidado del medio ambiente desde procesos educativos.



- Propiciar el diálogo intergeneracional en las comunidades para la defensa de la cultura local y las organizaciones comunitarias.

Para finalizar se destaca la diversidad de productos académicos que se realizan en el marco del proceso de prácticas y que en muchas ocasiones se convierten en insumos para el trabajo de las comunidades donde se realizan. De manera resumida se pueden consolidar en el siguiente listado:

- Propuestas didácticas
- Propuestas de enseñanza
- Propuestas de competencias
- Propuestas de intervención
- Propuestas pedagógicas
- Fundamentos para propuestas didácticas
- Proyectos de extensión
- Cartillas
- Conversatorios
- Campañas de sensibilización
- Talleres
- Estudio de mercadeo
- Sistematizaciones
- Caracterizaciones
- Propuestas curriculares
- Cuentos cortos
- Material didáctico
- Animación en movimiento
- Cartas
- Modelo de gestión directiva y administrativa
- Radio comunitaria
- Carrusel literario
- proyecto productivo
- Herramientas que facilitan la comprensión, el desarrollo y la solución de problemas de álgebra desde el fortalecimiento del razonamiento lógico en la población sorda que aspira acceder a la educación superior.
- Material didáctico para contextos educativos no escolarizados.

**Prácticas pedagógicas con base en las necesidades educativas de los territorios: contribución a la identificación de las necesidades educativas de los territorios por programa académico.**

A continuación, se presentan los resultados de los análisis realizados para cada programa de la facultad. Esto permite apreciar las diferencias entre los programas, la

pluralidad de formas con las cuales se acercan a los territorios desde la intencionalidad, las estrategias de trabajo, el tipo de productos a los que se apunta, las necesidades atendidas y, sobre todo, las necesidades que desde cada programa se vislumbran como temas a seguir trabajando en los territorios. El Comité de Prácticas trabaja para que de ellas se deriven nuevas propuestas de práctica y rutas de trabajo para la consolidación de los procesos formativos y de incidencia territorial.

#### Licenciatura en Ciencias Sociales

De los 228 trabajos de grado seleccionados, 38 de ellos fueron realizados por estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollados tanto en el Valle de Aburrá como en varias de las subregiones del departamento de Antioquia. Estos trabajos se llevaron a cabo en instituciones de educación formal y contextos educativos no formales e informales.

Dentro de las necesidades educativas que se detectaron, se menciona la ausencia de propuestas educativas y pedagógicas pertinentes y con capacidad de responder a la heterogeneidad de los contextos que visibilicen las experiencias de las comunidades, su participación, construcción y apropiación de los territorios.

Lo anterior, se evidencia en el desconocimiento que se tiene del legado cultural de las comunidades afrodescendientes e indígenas del departamento, la falta de garantías para el desarrollo de la educación propia, la ausencia de competencias interculturales y la persistencia en homogenizar teniendo como punto de referencia los valores occidentales. Así mismo, se identifican necesidades relacionadas con la ausencia de procesos formativos que permitan la participación y el desarrollo de habilidades ético-políticas en niños y jóvenes.

Los trabajos de grado también identifican problemáticas socioambientales locales y de género, dinámicas de subalternidad en los procesos escolares de instituciones educativas femeninas y vacíos en la implementación de la cátedra de paz. Se evidencia la necesidad de procesos de construcción de la memoria relacionados con el poblamiento de los barrios periféricos del municipio de Medellín, las violencias urbanas y la presencia de discursos y acciones dogmáticas y guerreristas en dichos territorios.

Como necesidades de formación se identifica la necesidad de una pedagogía diferenciada que permita identificar las necesidades de los grupos poblacionales a los que se atiende. En este mismo sentido, se precisa de una visión intercultural de los maestros y maestras en formación, familiarizarlos desde su formación inicial con el mayor número de contextos posibles para reducir el número de tensiones que se producen en la práctica y pensar los procesos educativos rurales y comunitarios a la luz de las voces y saberes que históricamente han sido relegados por la academia.

En estos ejercicios investigativos se hace el llamado a generar reflexiones en torno a la comprensión de la pedagogía de la memoria en su condición de posible área disciplinar, además de problematizar los espacios destinados a la conformación de la memoria colectiva, los usos y abusos que de dichos espacios se hace, y su potencial educativo. Los trabajos de grado invitan a emplear de manera rigurosa los conceptos fundamentales del campo disciplinar, pedagógico y didáctico de los

licenciados en ciencias sociales de tal manera que se puedan realizar propuestas que respondan a las necesidades educativas de contextos urbanos y rurales.

Dentro de los resultados con incidencia territorial podemos indicar que los trabajos de grado:

- Reconstruyen el imaginario de las comunidades mediante la participación infantil y juvenil.
- Reconocen maneras de apropiar, significar y comprender el territorio y el medio ambiente.
- Consideran los relatos de las experiencias vividas por las comunidades en sus territorios y su relación con la formación ciudadana.
- Identifican formas de participación política en los territorios y la manera en que éstas constituyen experiencias significativas de educación popular.
- Identifican espacios relevantes para la formación ciudadana de las comunidades.
- Acercan a niños y jóvenes en asuntos relacionados con el cuidado, la heteronomía y la civilidad para su formación política.
- Realizan propuestas con enfoque diferencial.
- Brindan condiciones para que las comunidades se pregunten por su historia y su identidad.
- Determinan el lugar de las tradiciones, las historias y los saberes ancestrales de las comunidades indígenas en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales.
- Ofrecen condiciones para que las comunidades afrocolombianas se acerquen a su pasado y comprendan su devenir como colectividad étnico-territorial.
- Fortalecen los procesos organizativos de las comunidades afrocolombianas en beneficio del desarrollo de competencias para la participación democrática e igualitaria.
- Identifican la percepción y la relación que hacen las comunidades entre las violencias de las que son víctimas y las formas en que se abordan en las propuestas curriculares de los centros educativos.
- Las comunidades significan el conflicto y la violencia. Además, narran las formas en que el conflicto y la violencia se manifiestan en los territorios y en la escuela.

Estos aportes se materializan en distintos formatos y herramientas de comunicación entre las cuales se encuentra el diseño de estrategias, secuencias y unidades didácticas, la elaboración de microcurrículos, cartillas y propuestas de formación que responden a las características de los contextos analizados.

### **Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana**

Una de las apuestas fundamentales en los procesos académicos de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana tiene que ver con la consolidación de la relación entre sujetos, saberes y escenarios, a partir del desarrollo de las prácticas pedagógicas. Este énfasis se pone de manifiesto en la sistematización realizada a la luz de los 45 trabajos de grado del programa que se incluyen en el estudio. Allí se

puede apreciar necesidades, aportes y horizontes de reflexión y acción esenciales alrededor de la formación en los territorios.

Entre los aspectos que resaltan aparece la diversificación de los escenarios de práctica, tendencia identificada a partir del ejercicio de georreferenciación llevado a cabo. Figuran allí espacios situados en Medellín y el Valle de Aburrá, así como en otros contextos del departamento de Antioquia, gracias a la presencia de la Licenciatura en regiones como Suroeste, Oriente y Bajo Cauca. Esta particularidad permite reconocer, por un lado, el lugar de la educación en la ruralidad y en entornos urbanos; por otro, un variado mapa en relación con los grupos poblacionales y los ámbitos en los que estos se inscriben. Así pues, junto con estudiantes de primaria y secundaria pertenecientes a escuelas públicas y privadas, se encuentran mujeres, jóvenes, víctimas del conflicto armado, comunidades sordas, indígenas y campesinas, entre otras poblaciones, que participan en propuestas de educación no formal e informal promovidas en lugares como bibliotecas, corporaciones, fundaciones, organizaciones, colectivos o emisoras comunitarias.

En relación con las problemáticas y necesidades se señala que en muchos de los territorios focalizados se viven condiciones socioculturales complejas asociadas a situaciones de violencia, vulnerabilidad, deserción escolar y universitaria, difícil acceso a procesos de alfabetización, falta de reconocimiento de saberes locales, tensión entre las construcciones identitarias y los lugares habitados, ambientes desfavorables para la apropiación de la lectura, la escritura, la oralidad y la formación literaria. En atención a estas realidades, los trabajos de grado trazaron rutas de formación en las que acudieron a distintos diseños metodológicos entre los que sobresalen el enfoque biográfico-narrativo, la investigación-acción, la etnografía, la cartografía social, la investigación pedagógica, la investigación basada en artes, entre otras. Asimismo, derivaron productos textuales que configuran un memorial de fuentes diversas en las que se destacan: memorias académicas, secuencias didácticas, proyectos didácticos de investigación, talleres, sistematizaciones, epistolarios, diarios pedagógicos, programas radiales y narrativas.

Los proyectos contribuyeron en distintos ámbitos y dimensiones: favorecieron procesos de enseñanza y aprendizaje desde el área de lenguaje y, con ello, a la posibilidad de construir un saber como derecho innegable para las infancias, los jóvenes y la población adulta y; aportaron a la formación ética en aquellos escenarios donde las manifestaciones de la violencia reclamaban reconciliación, palabras reparadoras, iniciativas de construcción de paz y memoria histórica. Asimismo, contribuyeron al despliegue de la dimensión estética a partir de la literatura, la imaginación narrativa, la capacidad creativa, la expresión teatral, otras manifestaciones artísticas, el despliegue del cuerpo y sus posibilidades simbólicas y expresivas. De igual modo, motivaron el reconocimiento de los saberes y las identidades de las comunidades, en contextos de ciudad o en la ruralidad. Unido a

ello, promovieron acciones que afianzaron la formación política y la participación en la esfera pública.

Los aspectos que se enuncian a continuación amplían la mirada sobre la incidencia territorial generada desde estas apuestas pedagógicas e investigativas.

- Se concientiza a los sujetos de la importancia de saberse lector y escritor del mundo.
- Se producen espacios alternativos de lectura y se incentiva la capacidad de leer críticamente textos y contextos.
- Se fortalecen las prácticas de lectura y escritura de las comunidades rurales
- Se proponen planes de área que favorecen el desarrollo de prácticas asociadas a la lengua castellana en la comunidad sorda.
- Se aporta a los procesos de construcción de paz y memoria histórica en atención a las conflictividades sufridas por las comunidades, a sus formas de representación, a sus narrativas y propuestas para transformar la realidad.
- Se afianza la conservación y preservación de identidades territoriales.
- Se piensa la alimentación como sistema simbólico que constituye una posibilidad de innovar en los procesos de formación integral en lenguaje tanto en contextos educativos convencionales como alternativos.
- A partir de la experiencia teatral, se transforman emociones políticas en niños y niñas, además de favorecer sus procesos comunicativos.
- Se promueve una enseñanza de la lengua castellana que propicia diálogos interculturales.
- Se potencian la biblioteca comunitaria y su incidencia en la generación de acciones de reconstrucción de memoria local.
- Se reconocen conocimientos y prácticas que articulan la oralidad y la escritura a la educación con mujeres adultas.
- Se crean conexiones entre el arte y la sensibilidad de los espectadores a través de experiencias como un taller curatorial.
- Los miembros de las comunidades reconfiguran su pensamiento y mejoran las relaciones interpersonales, por medio del diálogo de experiencias.
- Se generan espacios sensibles en donde las comunidades materializan, visualizan y resignifican sus memorias.
- Se comprende el valor de las tutorías académicas en lectura y escritura en la transición hacia la educación superior.

Esta sistematización también derivó en necesidades de formación que trazan rutas de trabajo para procesos sucesivos. Entre ellas se encuentran las siguientes: reflexionar permanentemente sobre la disposición de recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en los contextos rurales; conocer de cerca las realidades de las comunidades y los saberes ancestrales que portan sus miembros; ampliar la lectura y comprensión de las diversas realidades que confluyen en la sociedad; contemplar una visión plurilingüista en la formación de maestros y maestras de lengua castellana en beneficio de la atención a poblaciones con diferentes condiciones; ampliar el sentido de la alfabetización explorando miradas interdisciplinarias y transdisciplinarias; indagar por alternativas pedagógicas que posibiliten la transformación social y la dignificación de la vida; comprender el lenguaje desde una mirada amplia de manera que se comprenda la experiencia

humana y los sentidos que a partir de ésta configura cada sujeto; desnaturalizar las formas de ser maestro en espacios de ciudad y en ámbitos rurales.

### **Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

De este programa académico se incluyen en el estudio 17 trabajos de grado. De estos, cuatro se desarrollan en el 2015, ocho en el 2016, tres en el 2017 y dos en el 2018. En cuanto a las entidades territoriales en donde se desarrollan, nueve se ubican en municipios del Valle de Aburrá (Medellín y Copacabana) y ocho en otros municipios del departamento de Antioquia (Carmen de Viboral, Maceo, La Unión, Rionegro y Santuario).

En lo que concierne el tipo de educación y a las instituciones, 16 de los trabajos se desarrollan en contextos de educación formal: uno se desarrolla en una institución de educación superior, tres se desarrollan en instituciones educativas rurales, tres en centros de educación rural, y nueve en instituciones educativas. El trabajo de grado restante se desarrolla en un contexto de educación no formal (Corporación GEDI).

De las poblaciones cuyas necesidades fueron identificadas y/o atendidas en las prácticas pedagógicas y registradas en los trabajos de grado seleccionados, tres se ubican en la categoría habitantes de zonas rurales y una pertenece a la categoría infancia, adolescencia y/o familias. De las poblaciones que se definen por su nivel educativo, seis entran en la categoría educación básica secundaria; tres a la categoría educación básica primaria y una es recogida por la categoría educación básica. La población del trabajo de grado restante es definida como comunidad educativa.

Sobre la manera como se desarrollan los trabajos de grado y los diseños metodológicos, ocho de ellas son estudios de caso; tres desarrollan una investigación acción; tres desarrollan una investigación acción participativa; una hace un análisis crítico del discurso; y dos se definen como investigación cualitativa más general.

Todos los productos que se identificaron fueron trabajos escritos, además, se generaron unidades didácticas, proyectos, estrategias pedagógicas, material pedagógico y un trabajo para contextos no escolarizados.

### **Necesidades educativas de los territorios atendidas en las investigaciones.**

En esta categoría, el análisis de los trabajos de grado permite identificar que se concentraron en fortalecer el vínculo entre la Licenciatura y los escenarios de práctica, intentando articular el énfasis del área de ciencias naturales y lo ambiental con las características de los contextos. En algunos de estos territorios hace falta que la comunidad se acerque más al patrimonio natural y cultural, de ahí que los trabajos se orientaron hacia esta necesidad, involucrando además a las diversas organizaciones y entidades que coincidían en ese interés.

Otro asunto que sobresale es la atención y prevención de la drogadicción, como un problema de salud pública, que afecta diferentes ámbitos de la dinámica escolar y pone en continua tensión a los maestros y maestras que se están formando en ciencias naturales, pues en ocasiones se les delega la responsabilidad de atenderlo como un tema desde el plan de estudios o los proyectos transversales. Así mismo, la

reflexión sobre la inclusión educativa, especialmente de la población LGTBI, se convirtió en tema de discusión y proyección en los trabajos de grado.

#### **Necesidades educativas del territorio proyectadas.**

Estas experiencias de los grupos que pasaron por la práctica pedagógica en la Licenciatura permiten identificar asuntos para tener en cuenta en los distintos procesos formativos del Programa. Uno de ellos corresponde a buscar más articulación entre los contenidos curriculares y las problemáticas sociales (drogadicción, violencia intrafamiliar, discriminación) y ambientales de estos territorios, es decir, la identificación de la cultura y el patrimonio, la conservación de espacios verdes, el aprovechamiento y manejo de residuos, la lucha contra el uso de sustancias contaminantes para los ecosistemas y la salud de las personas, entre otros.

En coherencia con los propósitos de formación de maestros y maestras que atienden esta área de conocimiento es necesario fortalecer las habilidades para reconocer con más detenimiento las características de los contextos urbanos y rurales, como una vía para que su perfil profesional responda de manera pertinente a las demandas que hacen las comunidades educativas. La sensibilización ambiental entonces es una tarea que debe iniciar desde la misma Licenciatura, para que posteriormente, los estudiantes puedan propiciar en sus respectivos lugares de práctica y de trabajo, diálogos intergeneracionales en pro de la defensa del patrimonio cultural y ambiental de las localidades respectivas, aprovechando los diversos recursos y espacios que tienen las instituciones educativas.

#### **Resultados con incidencia territorial.**

En estos trabajos de grado se reconoció el valor que las comunidades educativas le asignaron a las distintas experiencias. El acercamiento a lo ambiental permitió que las comunidades identificaran su responsabilidad frente al manejo de residuos electrónicos y eléctricos; el uso adecuado del recurso hídrico en sus respectivos territorios; la identificación del impacto que tiene el uso indiscriminado de agroquímicos para la salud y los ecosistemas. Así mismo, se resalta que temas como la drogadicción en la población estudiantil y la inclusión de comunidades marginadas, se convirtieron en una oportunidad para el diálogo y la búsqueda de alternativas de solución, aportando además, a la comprensión de las realidades educativas urbanas y rurales, con sus características particulares, donde hay una interrelación de factores sociales, económicos, ambientales.

#### **Necesidades de formación señaladas por los autores.**

Entre las necesidades que sobresalen está la revisión continua del plan de formación para que incluya enfoques pedagógicos, didácticos e investigativos que articulen lo que se hace en la Licenciatura con las características de las comunidades educativas, tomando en cuenta el área completa de ciencias naturales y educación ambiental. Así mismo, durante el tránsito por los semestres, proveer insumos teóricos y prácticos que los acerquen a comprender la diversidad, lo rural, el trabajo con cuestiones sociocientíficas que articulen de manera más interdisciplinaria los temas que se sugieren en la escuela.

También surgieron algunas recomendaciones a nivel de lo académico-administrativo en el desarrollo de las prácticas, para favorecer la comunicación entre los distintos actores que intervienen en ellas, evitando que se conviertan en experiencias traumáticas o que desmotivan la labor docente.

#### **A manera de cierre.**

Los trabajos incluidos en este estudio corresponden a una versión de la Licenciatura donde la práctica pedagógica se situaba solo en los tres últimos semestres. A partir del 2018, se pone en escena la nueva versión que se denomina Licenciatura en Ciencias Naturales y a la fecha (2022) estamos desarrollando la experiencia del nivel VI de la práctica pedagógica. Las experiencias obtenidas en las diferentes sedes y seccionales (Bajo Cauca, Puerto Berrío y Oriente), además de la sede central en Medellín, aportaron insumos para repensar el perfil de formación y de egreso de las nuevas generaciones de maestros y maestras de esta área.

El nuevo plan de formación incorpora las prácticas desde el primer semestre, siguiendo las directrices de los tres trayectos propuestos por la Facultad de Educación, llevando progresivamente a los estudiantes a un acercamiento a la docencia como profesión y, sobre todo, a la identificación de sí mismos como sujetos que en el futuro la van a ejercer. Además, la estructura de cada nivel de práctica tiene un énfasis: acercamiento a la educación en ciencias; arte, estéticas y ciencias; argumentación; educación ambiental; didáctica de las ciencias (biología, física y química); educación inclusiva y diversidad. Los últimos semestres se configuran según líneas de investigación que semestralmente serán ofrecidas siguiendo los intereses de los estudiantes, profesores y grupos de investigación.

Las prácticas iniciales retoman varios problemas profesionales identificados en algunos trabajos de investigación institucionales y de maestría, los resultados de la autoevaluación y la revisión de las tendencias de la línea sobre formación de profesores de ciencias naturales. Por ello, algunos de los aspectos que surgen en este análisis de los trabajos de grado ayudaron a cualificar el diseño de los programas de curso y la diversificación de actividades y experiencias que se les propone a los estudiantes de la Licenciatura en los diez semestres. La relación con lo rural y el reconocimiento de los saberes de las personas de cada localidad, por ejemplo, fueron algunas de las ausencias que manifestaron los estudiantes de cohortes anteriores, y esto se está empezando a vincular en una de las prácticas que tiene el énfasis en la educación ambiental. Se lleva a los estudiantes a escenarios formales, no formales, urbanos y rurales para que tengan un contacto directo con experiencias educativas que favorezcan la comprensión de esas particularidades.

En el 2021, la Licenciatura volvió a ofertarse en Oriente y Turbo con esta nueva versión. El reto actual es adecuar, compaginar y construir una versión de las prácticas que responda a las necesidades y requerimientos de estos escenarios, teniendo en cuenta que la meta es formar profesionales en el área de ciencias naturales, altamente calificados para emprender actividades educativas y proyectos que respondan de manera pertinente a sus respectivos contextos.

#### **Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas**

La Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas (LBM) solo se ha ofrecido en la sede Medellín de la Universidad, por lo cual, los trabajos de grado



realizados conectan con instituciones del Valle de Aburrá, fundamentalmente, del Municipio de Medellín. En este sentido, los trabajos de grado de los estudiantes de la LBM abordan problemáticas propias de contextos urbanos, no solo relacionados con los aspectos didácticos de la enseñanza o del aprendizaje de las matemáticas, sino también, relacionados con los contextos que conectan las instituciones educativas con sus comunidades y sus problemáticas; esto explica por qué de los trabajos de grado realizados en el lustro 2015-2020, se seleccionó solo un trabajo de grado representativo.

El trabajo seleccionado fue realizado en el 2020 en la subregión del Valle de Aburrá. La población atendida en las prácticas pedagógicas de sus autores se ubica en uno de los niveles de educación media y pertenece a una institución educativa del Municipio de Medellín. El proyecto se enmarca en un contexto de atención a la diversidad analizando las prácticas de enseñanza de las matemáticas en un modelo de educación flexible, a partir de un enfoque crítico y un método colaborativo, en el cual, las maestras en formación trabajaron en conjunto con las maestras de los cursos respectivos, logrando la producción de conocimientos teóricos y metodológicos en relación con los procesos de atención a la diversidad en la clase de matemáticas.

#### **Necesidades educativas del territorio atendidas en la investigación.**

Las autoras de este trabajo de grado atienden una necesidad muy sentida en las instituciones educativas. La atención a las necesidades educativas de estudiantes en el marco de una amplia diversidad marcada por diferencias cognitivas, físicas, étnicas, sociales, etc. En particular, analizan una apuesta institucional para atender una población con necesidades educativas específicas derivadas de su diversidad cognitiva. Esta apuesta institucional es en cierta forma disruptiva en tanto muestra la posibilidad de otras formas de organización de los procesos escolares para posibilitar la atención a las necesidades específicas de los estudiantes y, de esa forma, favorecer sus aprendizajes matemáticos.

#### **Necesidades educativas del territorio proyectadas.**

La institución educativa en la cual se realizó la práctica pedagógica que da origen a este trabajo atiende población educativa con un amplio espectro de necesidades educativas, para lo cual se implementa una propuesta de educación flexible denominada Niveles Conceptuales. Con esta propuesta, la institución busca trascender la organización clásica por edades y grados, pasando a definir niveles conceptuales que agrupan estudiantes de diferentes edades, y necesidades educativas, pero que comparten características cognitivas y afectivas que les permite desarrollar actividad conjunta. De esta manera, en un mismo nivel confluyen estudiantes de diferentes edades y grados que, a partir de la actividad colaborativa, constituyen su conocimiento matemático.

#### **Resultados con incidencia territorial.**

La escuela tiene la necesidad de atender a la diversidad de los estudiantes. Esto implica una mirada a la diversidad como punto de partida para el desarrollo de las propuestas pedagógicas específicas, pero también, como meta de cualquier proyecto educativo. En este sentido, se deben desarrollar ambientes de aprendizaje

que garanticen la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo en entornos que potencien las capacidades individuales. Para lograr esta meta, la escuela debe explorar otras formas de organización para las prácticas educativas, rompiendo con los esquemas tradicionales de organización por grados y edades, buscando alternativas que respondan a las necesidades, condiciones e intereses de los estudiantes. La propuesta del trabajo de grado seleccionado de la LBM es un ejemplo de que una forma de organización escolar en tal sentido sí es posible.

### **Producto final.**

La propuesta para atender el trabajo con los estudiantes en cada uno de los niveles se concreta en tres momentos de acción: 1) acciones previas al encuentro con los estudiantes (Reconocer las condiciones particulares de los estudiantes; Participar en procesos de formación para las matemáticas y atender la diversidad; Garantizar la accesibilidad y la permanencia de los estudiantes; Planear ambientes de aprendizaje y plantear actividades mediadoras; Asumir la responsabilidad docente); 2) acciones durante el encuentro con los estudiantes (Configurar normas; Promover la responsabilidad y autonomía de los estudiantes; Desarrollar actividades mediadoras; Evaluar) y 3) acciones posteriores al encuentro con los estudiantes (Evaluar la pertinencia de las actividades mediadoras; Retroalimentar).

### **Licenciatura en Matemáticas y Física**

En el caso de la Licenciatura en Matemáticas y Física, se incluyeron en este estudio tres trabajos de grado que se realizaron en los años 2016, 2017 y 2020 en municipios del Valle de Aburrá. Un elemento característico de estos trabajos son las poblaciones que se ubican en las categorías personas con discapacidad y relacionados y estudiantes de escuela (educación media). Las instituciones en donde se realizaron las prácticas pedagógicas se evocan de forma directa: Institución Educativa Concejo de Medellín, Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur y la Universidad de Antioquia (Semillero IMpar). Respecto a los diseños metodológicos adoptados en las investigaciones, dos presentan las características del estudio de caso y uno presenta las características de la investigación-acción.

Los trabajos incluidos en este estudio reflejan la oportunidad y pertinencia de ampliar al interior del programa las discusiones respecto a las necesidades educativas especiales. Estas es una forma de reconocer y prestar atención a las dinámicas y condiciones particulares de los procesos educativos en el territorio. Por ejemplo, algunos de las necesidades educativas atendidas en los tres estudios refieren a: (1) conocer los tipos de discapacidad que presenta la población, (2) generar comprensión de la representación matemática en la población sorda, (3) desarrollar habilidades de pensamiento en la población sorda, (4) determinar la viabilidad de las actividades definidas para la población, (5) aproximar a la población sorda de manera progresiva al conocimiento y, por último, (5) brindar condiciones que permitan a la población sorda acceder a la educación universitaria.

En coherencia, la nueva versión del programa (Licenciatura en Física) incorporará en la Práctica Pedagógica VII un énfasis declarado en la atención a la diversidad. La reflexión y discusión en torno a la diversidad es asumida como una oportunidad para situar al futuro profesor en una lectura crítica, ética y propositiva de la enseñanza y aprendizaje de la física. Sin lugar a duda, los esfuerzos en la nueva versión son

importantes en cuanto favorecen el diseño de propuestas teóricamente fundamentadas a favor de la diversidad de aulas y sujetos, sin embargo, este estudio da cuenta de la urgencia por ampliar las iniciativas a través de líneas de investigación específicas en este énfasis; posiblemente, por medio de los grupos de investigación activos en el programa y las prácticas pedagógicas finales que afronten algunas de las siguientes problemáticas:

- Superar la enseñanza de la matemática basada en la reproducción de métodos.
- Identificar los aspectos que han intervenido en los procesos formativos de la población junto con la concepción que tienen sobre la enseñanza de las matemáticas y las dificultades y complejidades a las que se han enfrentado al momento de resolver problemas de razonamiento lógico.
- Introducir los procesos de inducción y deducción en las prácticas educativas dirigidas a la población sorda.
- Aprovechar el potencial visual de la población sorda introduciendo las TIC en el aula y así ampliar sus esquemas cognitivos.
- Identificar la estructura de acogida de la persona sorda.
- Desarrollar las competencias necesarias para la comunicación efectiva con la población sorda.
- Fomentar formas de trabajo para el docente que procuren brindar una atención especializada según las capacidades de la población.
- Crear propuestas curriculares que incluyan estrategias para la reflexión y el razonamiento crítico de poblaciones marginadas (p.ej. población sorda).
- Contribuir al reconocimiento de la lengua de señas colombiana por parte de la sociedad.

### **Licenciatura en Educación Especial**

La Licenciatura en Educación Especial concibe el territorio como el escenario de actuación de los futuros maestros y maestras en este campo disciplinar. Así, se viene fortaleciendo para el alcance de los objetivos particulares de la formación a la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales en la perspectiva de una educación inclusiva en cada municipio donde se forman educadores especiales y se desempeñan los egresados, siempre dando prioridad a la búsqueda de bien-estar de todos en las mejores condiciones posibles. En ese sentido, en el Documento Maestro se señala que, desde la organización de los contenidos curriculares, la Licenciatura “busca desarrollar una propuesta de formación que favorezca el logro de una educación digna y solidaria, con la capacidad de consolidar comunidades académicas en diferentes contextos escolares y no escolares, en la sociedad y en los territorios.” (p.83). Así, el programa busca responder a las necesidades de estos territorios con la consolidación de una comunidad académica donde la formación continua de sus profesionales, tanto estudiantes como egresados, aporta a la atención de las demandas educativas de la población. Igualmente, se destaca la realización de evaluaciones de impacto social del Programa a través del desempeño ocupacional de sus egresados, realizadas en Medellín (2015) y en las Subregiones de Oriente y Suroeste (2017).

Del programa Licenciatura en Educación Especial se seleccionaron 37 trabajos de grado. tres son de 2015, siete de 2016, ocho de 2017, siete de 2018, cinco de 2019, y los siete restantes de 2020. Del total de estas propuestas, 27 se desarrollaron en tres municipios del Valle de Aburrá (Medellín, Bello y Envigado) y 10 en Apartadó, El Peñol, Sonsón y Turbo. Estas responden a las necesidades identificadas por estudiantes matriculados en Medellín y en las subregiones de Urabá y el Oriente.

Acerca del tipo de educación en los contextos en donde se desarrollaron los trabajos de grado, ocho se ubicaron en el marco de la educación formal y 29 se llevaron a cabo en contextos de educación no formal e informal. Esto obedece a que son ámbitos de actuación significativos para educadores especiales, en tanto la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales recibe apoyos en atención diferenciada en instituciones/organizaciones que se corresponden con procesos de habilitación y rehabilitación inscritos al sector salud, desde los cuales se ofrecen procesos educativos específicos.

En relación con los diseños metodológicos se resalta la investigación acción, el estudio de caso y la metodología biográfica-narrativa como los más utilizados; constituyen un 65% del total de trabajos seleccionados de la licenciatura equivalente a 24 trabajos. Otras metodologías utilizadas son la etnografía, la sistematización de experiencias, la teoría fundamentada, la fenomenología y la hermenéutica con menor proporción cada una.

Entre las necesidades educativas de los territorios que han sido atendidas en las investigaciones se encuentran: el reconocimiento del rol del educador especial en el diseño de propuestas curriculares desde las cuales se brindaron estrategias a las personas con discapacidad para su inclusión en el mundo laboral; aportes a las orientaciones pedagógicas para la educación sexual de personas con discapacidad; identificación de los conocimientos de los maestros y maestras, asociados a la detección de estudiantes con talentos o capacidades excepcionales en contextos de vulnerabilidad; reflexiones sobre las prácticas correspondientes al cumplimiento de la norma y cómo los educadores asumen el incumplimiento de la misma; orientación a padres de personas con discapacidad cognitiva en los procesos de inclusión laboral; comprensión de los comportamientos conflictivos propios de contextos familiares y escolares junto con los castigos y sanciones correspondientes; favorecimiento de la participación de personas con discapacidad en la formulación y ejecución de políticas públicas dirigidas a mejorar de la calidad de vida de esta población; creación de rutas de atención que garanticen la prevención, detección, seguimiento, rehabilitación/habilitación temprana a niños con discapacidad visual.

En el mismo sentido, se encuentran investigaciones que buscan la visibilización de espacios hospitalarios para la educación de pacientes pediátricos y la participación del educador especial en la atención a esta población; brindar apoyo a familias de pacientes pediátricos durante su estancia en centro hospitalario; así como propiciar en el personal médico el reconocimiento de la importancia de la interacción con pacientes pediátricos; potenciar el desarrollo de niños con nacimiento prematuro y; determinar el impacto de espacios educativos inclusivos en la calidad de vida de personas con discapacidad auditiva.

Entre los productos que se generaron, se resaltan los trabajos escritos, guía de técnicas e instrumentos para la aplicación de sanciones para docentes y directivos

docentes, propuesta curricular con base en el diseño universal del aprendizaje, cartilla de intervención (actividades diagnósticas y de acercamiento), campaña de sensibilización dirigida a personal médico, propuesta pedagógica de estimulación basada en la música y, estrategias didácticas que se corresponden con las necesidades de los grupos poblacionales acompañados.

Con los resultados de las evaluaciones realizadas y de las múltiples investigaciones que reportan las necesidades locales, se proyecta seguir trabajando hacia y desde los territorios, mediante la incidencia de los egresados, la formación de nuevos profesionales en Educación Especial desde las subregiones, la participación en construcción de política pública para el territorio nacional y, particularmente, para cada municipio donde se están formando y se desempeñan educadores especiales.

### **Licenciatura en Pedagogía/Educación Infantil**

En la Licenciatura en Pedagogía Infantil se formularon, entre 2015 y 2019, 49 trabajos de grado que vinculan la práctica pedagógica y la formación en investigación como ejes articuladores de saberes en torno a los cuales se potencian ejercicios de pensamiento que problematizan el oficio de educar, en los diferentes territorios donde hace o ha hecho presencia el Programa, tanto en el departamento de Antioquia como fuera de éste. De los 49 trabajos de grado considerados para este ejercicio, 34 se llevaron a cabo en el Valle de Aburrá (Bello, La Estrella, Medellín, Sabaneta e Itagüí), 10 en otros municipios de Antioquia (Caucasia, Chigorodó, Rionegro y La Ceja) y cinco en municipios fuera del departamento.

Una de las maneras en las que se hace explícita la incidencia de la Licenciatura en los territorios es a través de los proyectos que los y las estudiantes formulan en su práctica final. Si bien el punto de partida para la realización de los proyectos es la lectura de los contextos a partir de la mirada de los y las estudiantes que los habitan, este criterio requiere complementarse con estrategias alternativas que permitan una identificación más amplia de las necesidades de cada contexto, así como de los requerimientos formativos que exige el proceso. Para ello, se hace indispensable el diálogo y la interacción con políticas, instituciones, programas de atención a la infancia, agentes educativos, comunidades, niños y niñas.

Respecto a los contextos donde los y las estudiantes eligen poner en marcha sus proyectos, se observa una amplia variedad: escuelas, fundaciones, centros de protección, centros penitenciarios, hospitales, museos, bibliotecas y casas de lectura, la calle, la iglesia, los centros comerciales, la Universidad, entre otros.

Durante el período de análisis (2015-2020), la incidencia en los territorios estuvo orientada principalmente a: el intercambio de saberes con las comunidades, la recuperación de los saberes ancestrales de las mujeres, el fortalecimiento de la atención integral a la infancia, el vínculo familia-comunidad-institución escolar, la formación en valores para la convivencia y la participación de los niños y las niñas.

Frente a las necesidades de formación para los educadores infantiles pueden mencionarse: trabajo con padres de familia y con comunidades afro e indígenas, salud física y mental del educador, gestión del conocimiento, orientación de grupos y emprendimiento.

En la formulación de los proyectos de investigación, las y los asesores se convierten en interlocutores que animan, orientan y complejizan las discusiones que le dan viabilidad a las preguntas y problemas que han venido elaborando los y las estudiantes. Las y los asesores acompañan a los y las estudiantes en la delimitación de sus preguntas de investigación, en la fundamentación teórica de las propuestas, en la construcción del diseño metodológico, en el análisis, la apropiación, la discusión y la socialización de los resultados. La investigación acción, la sistematización de experiencias, el estudio de caso y la etnografía fueron los diseños metodológicos más utilizados en los 49 trabajos de grado estudiados.

Tan diversas son las preguntas de investigación de esta muestra como los resultados que propiciaron. No obstante, todos estos trabajos permiten acercarse a la educación infantil y reconocer su complejidad a través del abordaje de problemas, necesidades y realidades educativas con rigurosidad, responsabilidad y sensibilidad, en procura de atender a las particularidades y singularidades de los territorios, los contextos y sus actores.

### **Licenciatura en Pedagogía de La Madre Tierra**

Este programa de formación se desarrolla por cohortes y los trabajos de grado recopilados en este estudio corresponden a los elaborados por la cohorte II. La admisión Especial al programa se hace para aspirantes de pueblos originarios indígenas del país que, de acuerdo con sus propias autoridades, deciden formarse en el programa. Además de formar sólo población indígena, otra de las características particulares del programa es que desde su mismo diseño curricular presta servicio a los territorios atendiendo sus necesidades. Esto se observa en las metodologías del desarrollo de los procesos formativos con presencialidad concentrada en encuentros regionales, zonales y locales. En los últimos dos tipos de encuentros, en especial, se involucra la formación y la investigación con los territorios donde habitan directamente los y las estudiantes, la mayoría de ellos alejados de los centros urbanos y con múltiples vulneraciones a sus derechos.

En el documento Maestro del programa se declara que la tierra es maestra. Esto se sustenta en conocimientos y propósitos éticos, políticos y pedagógicos de pueblos originarios diversos y comunidades académicas interculturales. Así, se cuestiona la formación androcéntrica convencional en la cual se deja por fuera la interacción vital del ser humano con el territorio y sus formas de vida. También, se incorpora a todo el tejido de los procesos la significación de la tierra y los territorios en complejidad como ejes centrales, desde donde parten y hacia donde se intencionan las prácticas y los saberes.

En este sentido los trabajos de grado del programa se desarrollan mediante un proceso de formación en pedagogía e investigación denominado metáfora de la siembra. Esta avanza en dos ciclos. El ciclo uno de siembra va desde el semestre III al semestre VI, y el ciclo dos de siembra se desarrolla del semestre VII al X. En cada ciclo se desarrollan cuatro momentos que corresponden a un semestre académico: uno, Preparación del Terreno; dos, Organización de la semilla; tres, Cuidar la siembra; cuatro, Cosechar. Dentro de cada momento se tejen procesos de formación e investigación a partir de la matriz didáctica relacional entre lo convencional, lo crítico y lo ancestral.

Se busca contribuir al mejoramiento y revitalización de la vida en comunidad hacia el buen vivir, entendiendo la comunidad como un constructo en relación histórica, política, cultural, territorial, en permanente dinámica. Las comunidades están compuestas por grupos familiares, escolares, étnicos, políticos, de oficios, entre otros, y se constituyen en el escenario concreto de desarrollo de los trabajos de grado del Programa.

Los 38 trabajos de grado seleccionados se desarrollan entre el 2018 y el 2019. De esta cantidad, uno de los trabajos se desarrolla en el Valle de Aburrá (Medellín) y los otros en municipios del departamento de Antioquia y en municipios de otros departamentos del territorio colombiano. Los municipios del Departamento de Antioquia en donde se desarrollan los trabajos del programa son: Dabeiba, Marinilla, Jardín, Necoclí, El Bagre, Frontino, Valparaíso, Caucasia, Ciudad Bolívar, Chigorodó, y Vigía del Fuerte. Aquellos trabajos que no se desarrollan en territorio antioqueño son: Montelíbano (Córdoba), Riohacha (La Guajira), Sibundoy (Nariño), Toribio (Cauca), y Unguía (Chocó).

En lo que concierne al tipo de educación de los contextos en lo que se desarrollan los trabajos de grado del programa, seis pertenecen a la educación formal, 23 a la educación informal, seis se desarrollan en el marco de la educación no formal, y tres en contextos que no aplican a los tres tipos de educación mencionados.

Referente a las poblaciones en y con las cuales se desarrollan los trabajos de grado, seis son pueblos indígenas, una se define como población indígena y una como habitantes de zonas rurales. En cuanto a los trabajos de grado cuyo desarrollo se realiza en un nivel educativo específico, tres se ubican en la educación básica primaria y uno se ubica en la educación básica secundaria.

En cuanto a las instituciones en donde los autores de los trabajos seleccionados realizaron sus prácticas pedagógicas, pocas son instituciones educativas o centros de educación rural. La mayoría de las instituciones mencionadas en los trabajos de grado son cabildos, resguardos, o casas del saber. Es importante informar que según la Organización Indígena de Antioquia el modo de denominar las instituciones educativas es Casas de Saber.

Sobre los diseños metodológicos utilizados por los autores para la realización de sus trabajos, la investigación acción sobresale en comparación con las otras metodologías en la medida que fue utilizada en 14 de los 38 trabajos. De los trabajos restantes, 19 adoptaron alguna de las siguientes metodologías: biográfica-narrativa (6), sistematización de experiencias (4), autoetnografía (3), diálogo de saberes (3), investigación propia (2) e investigación narrativa (1). Cinco trabajos no mencionan cuál fue el diseño metodológico seleccionado para su elaboración.

#### **Necesidades educativas de los territorios atendidas en las investigaciones.**

Las investigaciones realizadas atienden a las necesidades educativas de los territorios en cuanto a sistematizar, reafirmar, fortalecer conocimientos y prácticas relacionadas con las medicinas ancestrales, las semillas ancestrales, las formas de cultivos propios, las lenguas maternas, esclarecer e incentivar los valores culturales y tradicionales que se quieren preservar, cuidar el agua, las expresiones de arte propios, ampliar los conocimientos en la lengua castellana, las matemáticas, la

política y las ciencias. Así mismo, se pretende acercar a jóvenes, niños y niñas a los conocimientos y saberes de los mayores, e innovar en aprendizajes interculturales para la resolución de problemas como la violencia escolar, la desnutrición, la falta de motivación por estudiar, la participación, la salud de la mujer, la discriminación étnica y resignificación de la relación con la tierra. El propósito general es brindar aportes desde la investigación, la pedagogía, la educación, la didáctica, lo intercultural para el fortalecimiento de la educación propia ancestral e intercultural de las comunidades y organizaciones participantes.

#### **Necesidades educativas del territorio proyectadas.**

Sigue siendo un reto el que se resignifiquen las identidades indígenas en el contexto cultural nacional, su importancia, y su papel en la construcción del país pluricultural y diverso que nombra la Constitución Política de 1991 en Colombia. La presión del modelo económico extractivista sobre los territorios y de la cultura mayoritaria con sus múltiples consumos desmedidos, hace que se estén cambiando los valores ancestrales con respecto a la identidad y a la relación con la tierra. En consecuencia, se reproduce una cadena de afectaciones negativas hacia la cultura, la salud, el gobierno, las nuevas generaciones y la educación. Hasta hace poco, la educación en los pueblos indígenas era entendida por estos como un problema, al ser impactados por un tipo de educación que le da continuidad a la colonización emprendida hace siglos con el objetivo de exterminar y, en el mejor de los casos, asimilar a los pueblos nativos. Hoy, se reposiciona la educación en los pueblos originarios como una posibilidad para resarcir y formar seres con capacidad de aprender de los problemas que los han aquejado directamente. En concreto, es necesario el conocimiento en pedagogías, didácticas, políticas (en especial, la historia y los derechos), conocimientos específicos en matemáticas, comunicación, salud, artes, lenguas. También es urgente que el ser maestro y maestra se trabaje, se reteja (de tejer) reconociendo su origen y su propósito de vida. Finalmente, en el programa se cree que es, a través de procesos educativos y de investigación intencionados desde orillas críticas, ancestrales y decoloniales, que se puede aportar a estas necesidades.

#### **Resultados**

Los informes de investigación de los estudiantes del programa dan cuenta de resultados tangibles e intangibles. En la mayoría de los casos, el programa promueve que se presenten resultados en los cuales se observe esta doble condición. Los resultados tangibles también se entienden como productos de la investigación o siembra. Los resultados intangibles tienen que ver con el fortalecimiento y revitalización de conocimientos y prácticas ancestrales e interculturales relacionadas con la espiritualidad propia, la partería, la botánica, las lenguas originarias; con la aplicación e incorporación de los principios del programa a las prácticas cotidianas de educación familiar, comunitaria y escolar; con la incentivación de la participación de la mujer y los jóvenes en las políticas organizativas, mayor comprensión y participación intercultural con población afro, campesina y urbana y con una mayor participación y motivación en la educación escolar con la articulación de las lenguas maternas, conocimientos en arte, filosofía e historias propias.



### **Necesidades de formación señaladas por los autores**

Los autores de los estudios participantes han señalado en sus informes necesidades explícitas que refieren continuar con el esfuerzo de conservar, recuperar y fortalecer las prácticas tradicionales de las comunidades originarias en cuanto a la alimentación, las medicinas, las espiritualidades, las educaciones, los juegos, las artes, las lenguas maternas. Estas prácticas son un aporte invaluable para el buen vivir en la actual sociedad a nivel general no sólo de sus localidades. Así mismo, se expresa la importancia de incorporar al proceso de educación conocimientos y experiencias de maestros y maestras de las culturas como referentes de las pedagogías ancestrales y de las pedagogías críticas, quienes posiblemente no aparecen como referentes en la academia, pero sí en el movimiento social indígena. De igual forma, se insiste en que se incentive y sostenga la participación de la mujer indígena como factor de transformación cultural, en especial, para la población.

### **Licenciatura en Educación Básica Primaria<sup>1</sup>**

#### **Los trabajos de grado en la versión del programa para maestros y maestras normalistas.**

La Licenciatura en Educación Básica Primaria (LEBP) es un programa que funcionó entre 1982 y 1999 y se cerró atendiendo a lo estipulado por el decreto 272 de 1998, a partir del cual, se priorizaron las licenciaturas con énfasis en saberes específicos. Tras varios años de ausencia, el programa retorna en el año 2018 generando una oferta formativa dirigida inicialmente a la formación profesional de normalistas superiores del departamento y del país. A través de la metodología a distancia tradicional, lo que implica que el 30% de la formación sea presencial y el 70% sea a distancia mediada por TIC, este programa posibilita que los maestros y maestras en ejercicio puedan acceder a su profesionalización desde una formación que propende por la calidad del proceso, en la que se piensen, interroguen, reflexionen y problematicen sus prácticas educativas.

Lo anterior justifica la no participación del programa en la muestra de los 905 trabajos de grado analizados, pues en el intervalo temporal 2015 al 2020 no se contaba con información que aportara a la muestra. Es tan solo hasta el año 2021 que se tuvieron los primeros productos académicos de nivel de pregrado en el programa: 21 trabajos de grado para el semestre 2021-01 y 30 para el 2021-2. De acuerdo con las características del programa, en las prácticas pedagógicas como escenarios de formalización de los trabajos de grados se apuesta por que los estudiantes tengan las oportunidades de pensar, interrogar y problematizar los sentidos del nivel de la educación básica primaria de nuestro sistema educativo y los invita a estar atentos a lo que sucede en la escuela para volverlo objeto de reflexión y de análisis, desde los territorios y contextos en los que se inscriben sus acciones educativas.

De estos 51 trabajos, el 49%, equivalente a 25 trabajos de grado, se realizaron en zonas rurales y el 51%, es decir, 26 trabajos de grado, se desarrollaron en zonas urbanas, 19 en municipios de la subregión antioqueña del Valle de Aburrá con mayor presencia en la ciudad de Medellín (14), dos en Girardota y un trabajo de grado para cada uno de los municipios de Bello, Barbosa e Itagüí; en la subregión del suroeste se

realizaron ocho con presencia en diferentes centros educativos de los municipios de Betania, Ciudad Bolívar/Santa Bárbara, Hispania, Titiribí, Andes, Betulia, Fredonia y Támesis), cinco en el Norte (uno en Don Matías y cuatro en Valdivia) y cinco en la Subregión de Urabá (dos en Necoclí y de a uno en los municipios de Arboletes, San Juan de Urabá y Apartadó), cuatro en el Nordeste (dos en el municipio de Amalfi, uno en Yolombó y otro en Yalí), cuatro en Occidente (en los municipios de Buriticá, Cañasgordas, Heliconia y San Jerónimo), tres en Oriente (Rionegro, Abejorral y El Carmen de Viboral), dos en Magdalena Medio (realizados ambos en el municipio de Puerto Berrío) y uno en la ciudad de Cali, departamento del Valle del Cauca.

Los 51 trabajos de grado se presentan como trabajos escritos que proponen estudios de carácter cualitativo y resaltan los enfoques de investigación Biográfico-narrativo, con un 40% de los trabajos; Investigación-Acción/Investigación-Acción-Participativa/Investigación-Acción Pedagógica, con aproximadamente el 20%, y otros como Estudios de caso, estudios Fenomenológicos, Crítico social y unos pocos que nos precisan un enfoque específico.

El 90% de estos trabajos se realizaron en centros de práctica de carácter oficial y tan solo un 10% en instituciones educativas privadas. Además, la presencia del programa en los territorios es notoria, pues tan solo para el año 2021 se elaboraron convenios y se realizaron prácticas pedagógicas en 80 centros de práctica, 43 en zona urbana, equivalente al 53,75% y 37 en zona rural, equivalente al 46,25%; la mayoría de ellos en instituciones educativas donde los maestros y maestras en formación realizaron la práctica en su lugar de trabajo, como ya se precisó, ubicados por todas las subregiones del departamento, inclusive con estudiantes ubicados en otros departamentos del territorio colombiano (un practicante por departamento) como: Valle del Cauca, Manizales, Caldas, Sucre y Bolívar.

#### **Contribución de los trabajos de la LEBP a la identificación de las necesidades educativas de los territorios y sus comunidades.**

- El programa ha apostado, desde el acompañamiento a los estudiantes, al reconocimiento, recuperación y problematización de la experiencia de las maestras/os en ejercicio y en formación para construir problemas de investigación situadas en sus contextos educativos y arraigados a los territorios en los que dicho oficio tiene lugar.

- La narración se convirtió en un lenguaje potente para expresar lo que las/os estudiantes vienen sintiendo, haciendo, reflexionando y pensando sobre su oficio, sus comunidades y territorios.

- Si bien, algunos problemas de investigación centran su atención en las didácticas de los saberes específicos, en su mayoría, las propuestas están intentando pensar el acto educativo desde dimensiones distintas que implican una mirada compleja del proceso de enseñanza, de la escuela y de la relación escuela - comunidad - territorios.

- En el ejercicio de investigar, los estudiantes se han ocupado principalmente en pensar los siguientes asuntos desde un proceso de sistematización de experiencias situadas en sus comunidades educativas y en sus contextos territoriales:

- La enseñanza de los saberes escolares de la educación básica primaria (principalmente los procesos de lectura, escritura y oralidad, y problemas asociados a la educación ambiental).

- Las infancias y concepciones de infancia en la educación básica primaria.
- Las transiciones y articulaciones (niveles, grados, contextos).
- La figura del maestro en las comunidades y en los territorios.
- La educación en los contextos rurales.
- Educación, diversidad e inclusión.
- Relaciones entre las familias, las escuelas y las comunidades.

### Para seguir construyendo

Los hallazgos de este estudio evidencian que los procesos de práctica pedagógica se vienen articulando con las necesidades del territorio, aunque la trayectoria de cada programa, sus énfasis, las aproximaciones epistemológicas con las que los realizan son variables, por esta razón en este estudio se incluyeron estrategias de formación de asesores en Medellín y regiones, conversatorios con las comunidades educativas que permiten seguir aprendiendo sobre los territorios y construyendo propuestas de formación de maestros y maestras que sean más pertinentes para ellos.

Ahora, para el trabajo del Comité de Prácticas el punto de partida son las necesidades educativas del territorio proyectadas que pueden convertirse en el insumo para la generación de propuestas en años venideros. La pluralidad de enfoques metodológicos y de productos que dejan los ejercicios de práctica enriquecen las propuestas formativas de la Facultad y sin duda serán un elemento a potenciar.

Desde el Comité de Prácticas, seguimos comprometidos con el propósito de articularlos a los territorios. Consideramos que los artículos que se presentan en el presente número de la revista, elaborados por nuestros estudiantes son apenas una muestra de la riqueza que se genera desde nuestras propuestas de prácticas pedagógicas.

### Notas

1. Aunque en los datos estadísticos del estudio no se incluyen trabajos de grado de la Licenciatura en Básica Primaria, se consideró importante incluir una breve descripción de los mismos, dada la cantidad de trabajos de grado (49) realizados en el último año y su articulación territorial.

### Referencias

Arbeláez y Narváez (2015). La evaluación del impacto social del programa Licenciatura en educación especial a través del desempeño ocupacional de sus egresados (periodo 2006-2012). Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2088/1/Narv%C3%A1ez%20Granada%2C%20Juliana.%20Impacto%20Educaci%C3%B3n%20Especial.pdf>

Peña, Restrepo y Vélez (2017). La evaluación del impacto social del Programa Licenciatura en Educación Especial en la subregión Suroeste, a través del desempeño ocupacional de sus egresados y egresadas. Universidad de Antioquia.

Toro, Sepúlveda y Mira (2017). La evaluación del impacto social del Programa Licenciatura Educación Especial en la subregión Oriente, a través del desempeño ocupacional de sus egresados y egresadas. Universidad de Antioquia.

Universidad de Antioquia – Facultad de Educación. (2018). Documento Maestro Programa Licenciatura Pedagogía de la Madre Tierra.

Universidad de Antioquia – Facultad de Educación. (2020). Documento Maestro Programa Licenciatura en Educación Especial.