



Implicaciones formativas del equipo docente en experiencias de investigación de la Escuela Normal Superior de Envigado

El equipo docente nos ofrece la posibilidad de establecer vínculos entre sus miembros, además de poner el énfasis en la producción de conocimiento pedagógico a través de, entre otras estrategias, la reflexión colectiva. (Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez, 2013, p. 13)

Miguel Ángel Albor Liconá¹

Luis Fernando Pérez Rúa²

Ángela María Bolívar Castaño³

María Nancy Montoya Ramírez⁴

José Alexander Estrada Villa⁵

Evelyn Del Pilar Muñoz Mejía⁶

José Camilo Duque Ocampo⁷

Mary Luz Ramírez⁸

Leidy Tatiana Ávila Castiblanco⁹

Daniela Cárcamo Janer¹⁰

Jireh Shaddai Cárdenas Cano¹¹

Nataly Preciado Ortiz¹²

Daniela Karina Díaz Bravo¹³

Marisol Oquendo Uribe¹⁴

1. Docente ENS Envigado, catedrático Escuela de Educación UPB, Colombia, Integrante de REDMENA. miguel.albor@iende.edu.co
2. Docente ENS Envigado, catedrático Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UdeA, Colombia, Integrante de REDMENA. luisfernandopr@gmail.com
3. Docente ENS Envigado, catedrática Colegiatura, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. angela.bolivar@iende.edu.co
4. Docente ENS Envigado, Colombia, Integrante de REDMENA. maria.montoya@iende.edu.co
5. Docente ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. alex.estrada@iende.edu.co
6. Docente ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. evelyn.munoz@iende.edu.co
7. Docente ENS Envigado, catedrático Universidad de Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. camilo.duque@iende.edu.co
8. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. maryamor7@hotmail.es
9. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. leidytatianaavila@gmail.com
10. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. cajaner@gmail.com
11. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. jirehcardenas@gmail.com
12. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. natyy506@gmail.com
13. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. danikdb93@gmail.com
14. Estudiante ENS Envigado, Integrante REDMENA. Medellín Colombia. marycris2975@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Albor Licona, M. Á., et al. (2022). Implicaciones formativas del equipo docente en experiencias de investigación de la Escuela Normal Superior de Envigado. Cuadernos Pedagógicos, 24(34), 1–19. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/351559>

Resumen

El presente artículo recoge visiones y reflexiones como forma de construcción teórica alrededor de la participación del equipo docente de la Escuela Normal Superior (ENS) de Envigado en experiencias de investigación pedagógica, investigación escolar e investigación con mayor rigor y nivel de formalización, desde las prácticas de esta comunidad académica, mediante la recopilación de sus testimonios y relatos vivenciales que reflejan las formas de investigación existentes, cuyo centro de interés es la contribución a la generación de conocimiento, a partir de una revisión de los factores que influyen en la formación de estos colectivos, en la transformación de sus experiencias pedagógicas y por supuesto en la consolidación de los ejes misionales del proyecto de Escuela Normal. En este sentido se parte desde campos como el de las prácticas pedagógicas, las estrategias y experiencias curriculares y didácticas de los maestros formadores desde su acción y apuesta en las aulas o trabajo en redes académicas como los proyectos desarrollados desde la modalidad ONDAS de Minciencias como propuesta de investigación escolar y apuestas de intervención de los maestros en formación materializadas en sus trabajos de grado; proyectos desarrollados en convenios con universidades y facultades de educación como la Red de maestros investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia (REDMENA), grupos de investigación creados con la expedición del decreto 1236 de 2020 que redefine la configuración de la planta docente para promover el trabajo de investigación, resignificando el trabajo docente más allá del rol de maestro de aula, brindando nuevas miradas a la labor docente y su asignación académica en horas de dedicación exclusiva a la investigación.

Palabras Clave

Formación, comunidades académicas, equipo docente, procesos de investigación, campo de las prácticas.

Formative Implications of the Teaching Team in Research Experiences at the Escuela Normal Superior de Envigado

Abstract

This article gathers views and reflections as a theoretical construction around the participation of the teaching team at the Escuela Normal Superior (ENS) in experiences related to pedagogical research, school research and in-depth research from practices of this academic community by compiling testimonies and experiential stories. It reflects the present forms of research, whose aim is to contribute to produce knowledge, based on a review of factors that affect the training of these groups, the transformation of their pedagogical experiences, and the consolidation of the missionary axes of the Escuela Normal project. In this sense, it involves fields such as pedagogical practices, both curricular and teaching strategies and experiences of teacher trainers from their action and commitment in classroom or in academic networks. It is projects developed in ONDAS modality by Minciencias as a school research proposal and intervention presented by training teachers in their dissertations; and projects developed in agreement with universities and education faculties such as the Red de Maestros Investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia (REDMENA), research groups created according to Decree 1236-2020. This decree redefines the configuration of the teaching staff to promote the research work, redefining teaching work beyond the role of classroom teacher, and providing new views on teaching work and its academic assignment to research.

Keywords

training, academic communities, teaching team, research processes, field of practices.

Introducción

Hablar de comunidad supone reconocer los liderazgos intelectuales de los maestros y estudiantes, sus experiencias investigativas en los diferentes contextos formativos, evocando en los recuerdos profundos al maestro formador Bilian Alcides Jiménez Rendón¹ como un reconocimiento a quien por tantos años fungió como el líder de la experiencia, invitándonos a la reflexión permanente del papel ingente que el maestro debe realizar en el contexto de la ENS de Envigado.

“(…) Lo otro, lo verdaderamente formativo, nos queda por decir; porque quizá, sólo al final del camino o, por allá, cuando estemos en otros senderos de la existencia logremos percibirlo y asimilarlo”.

(Jiménez-Rendón et al., 2021, párr. 56)

Descripción de la investigación

En el contexto de la programación del trabajo de la Red de Maestros de Investigadores de Escuelas Normales Superiores (REDMENA) para el año 2022, se propuso el tema de **“Comunidades Académicas y formación”** desde la gestión del equipo de la ENS de Envigado, en integración con la línea de investigación “Formación, Didáctica y Currículo”, que viene constituyéndose en nuestro plantel en aplicación del Decreto 1236 de 2020, respecto de la investigación educativa y pedagógica en las Escuelas Normales Superiores. Decidimos desarrollar una experiencia de indagación en nuestra comunidad, preguntándonos por **¿Qué experiencias de investigación se reconocen en los procesos formativos de la Escuela Normal Superior de Envigado?**, cuyo objetivo es comprender el quehacer del equipo docente en las diferentes experiencias de investigación desarrolladas por los maestros en formación y en ejercicio del Programa de Formación Complementaria (PFC) en sus prácticas pedagógicas. Esto se materializa en los trabajos de grado, las propuestas de investigación de aula en prácticas curriculares, las didácticas de los maestros, los proyectos ONDAS y la participación del equipo docente en REDMENA, muy al tenor de lo que constituye una genuina experiencia de equipo docente.

Las siguientes categorías emergen de los diálogos con los maestros y a criterio del equipo investigador de REDMENA de la ENS de Envigado como un intento de orientar y teorizar el presente trabajo de investigación.

Categorías de trabajo

En el marco de las ENS, se han instaurado con dinamismo elementos que resultan constitutivos en su ser y quehacer como polos de desarrollo educativo y pedagógico en los procesos de formación desde los maestros y para los maestros, consolidándose un proyecto que brinda apoyo, acompañamiento y valía a las investigaciones. Así, se expone una serie de categorías que recogen el sentir

profundo que los maestros en ejercicio y en formación tienen en el contexto de la ENS de Envigado:

Formación

Concebir la formación como proceso implica acercarse al concepto de formabilidad en el que Runge-Peña y Garcés-Gómez (2011) van al origen alemán del término *Bildsamkeit*. Los autores señalan que:

La *Bildsamkeit* designa la condición que le permite al ser humano ser formado y ser educado. Desde entonces, ella representa el presupuesto y el principio para toda educación y toda formación (...) El concepto de *Bildsamkeit* se refiere a la disposición humana que permite el desarrollo y crecimiento de todos los aspectos humanos (corporales, espirituales, afectivos) de acuerdo con las exigencias de la realidad. (p. 17)

En este sentido, se comprende cómo desde el término de *Bildsamkeit*, en el marco de la ENS de Envigado, se genera la posibilidad constante de que, tanto el maestro en ejercicio como el que se encuentra en formación, haga consciente la necesidad de gestionar su aprendizaje en una actitud permanente de querer ahondar en su propia formación, pues cuenta con la disposición humana para formarse y ser educado.

Campo de las prácticas

Al referirse al campo, Runge-Peña et al. (2018), señalan:

Siguiendo a Bourdieu, el campo se puede entender como un espacio específico donde tienen lugar un conjunto de interacciones. También se puede entender como un sistema particular de relaciones objetivas que pueden ser de alianza o de conflicto, de competencia o cooperación entre posiciones diferentes, definidas e instituidas socialmente y que existen de una manera independiente de los agentes que las ocupan. El campo es dinámico, flexible y jerárquico; es social e histórico. Es un espacio de posicionamientos, de tensiones y de ejercicio de poder en el que unos detentan la «nobleza de Estado», es decir, el derecho a hablar y en el que se ejerce una vigilancia discursiva (conceptual). (p. 236)

Así, hablar del campo de las prácticas es entender cómo los maestros, a partir de sus posicionamientos, tensiones y ejercicio de poder tienen mucho que expresar y postular desde el discurso, desde su entender y comprender la práctica. Ella los valida como sujetos constructores a partir de lo que desarrollan y construyen en su cotidianidad en las interacciones habituales que se dan en el marco de la escuela, del aula, de la institución y, no menos importante, de los sujetos. Es desde allí que adquiere sentido la razón de ser del maestro. Runge-Peña et al. (2018):

La consolidación del campo disciplinar se genera en la medida en que se legitima su estructura y funciones, al definir las fronteras de conocimiento, al establecer normas compartidas dentro de instituciones, al construir métodos de investigación y enseñanza y paradigmas teórico-metodológicos comunes y, sobre todo, al definir el objeto de estudio propio del campo. Esta consolidación es, al mismo tiempo, causa y consecuencia de la reproducción del campo. (p. 238)

De esta manera, el campo de las prácticas se instaaura en el contexto de una disciplina que reflexiona, de forma constante y permanente, en lo propio de su ejercicio cotidiano de la enseñanza y que entra en relación directa con la didáctica y en espacio del currículo, donde el maestro, por su acercamiento y vivencia de la práctica, siempre tendrá algo que decir, que construir y revisar.

Comunidades académicas

Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez (2013) las definen como: “Grupo de personas, de diferentes disciplinas, que se unen por la convergencia de potencialidades académicas, por el planteamiento de problemas científicos o sociales, con el propósito de aplicar, aprobar y validar el conocimiento” (p.13).

En este sentido, la ENS de Envigado constituye un espacio en donde interactúan y conversan sujetos que representan la interrelación permanente de disciplinas, discursos y narrativas que construyen y deconstruyen en un ejercicio dialógico, que propende por la reflexión en el ser y quehacer docente, propio de su contexto formador y de investigación.

Equipo docente

Esta categoría surge en el marco de las ENS del departamento de Antioquia, dando valía y reconocimiento al papel del maestro como sujeto constructor de conocimiento a nivel personal y en su práctica; se refleja en la reflexión sobre el contexto de la formación inicial y permanente del profesorado. A propósito, Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez (2013) mencionan:

El equipo docente es una institución de saber que encarna, en la institución formadora, las comunidades científicas y un campo conceptual y narrativo de la pedagogía bajo la forma de una estructura colegiada y comunicativa. Sus relaciones se extienden hacia la ciencia, lo público y lo curricular. Con respecto a la ciencia, genera la relación de objetos de conocimiento; y en lo que tiene que ver con lo curricular y didáctico, produce los objetos de enseñanza. (p. 13)

De forma específica, en la ENS de Envigado se puede entender cómo, desde los núcleos interdisciplinarios, existe un proceso de consolidación permanente para encaminarse e instaurarse en un reconocimiento de los desarrollos investigativos, en la práctica pedagógica y en la generación de nuevas miradas frente a la didáctica, el currículo y la pedagogía en conversación directa con el ser y quehacer docente.

Procesos de investigación

Ahondar en esta categoría implica reconocer lo que, a nivel histórico, la ENS de Envigado ha venido desarrollando en ejercicios puntuales como el programa ONDAS de Colciencias, REDMENA, así como en otros procesos de construcción colectiva que se han venido llevando a cabo. En la actualidad, se debe reconocer que el Decreto 1236 de 2020 constituye un espacio que abre la posibilidad de hacer explícita la investigación, pues le ha dado formalidad y reconocimiento a un proceso que hace décadas se venía presentando desde el querer y pasión de los maestros por generar reflexiones e investigaciones.

Metodología

El trabajo se establece como una propuesta de investigación cualitativa desde el paradigma interpretativo como ejercicio de comprensión del fenómeno que acontece en el contexto de la ENS de Envigado. Se conciben las técnicas de análisis documental y de registros que “consiste en un análisis de la información escrita sobre las producciones o procesos de investigación, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 111), además de la sistematización de experiencias planteada por Jara (2006), Cendales (2004), Barragán-Cordero y Torres-Carrillo (2017), quienes mencionan que: “(...) no hay que olvidar que es una construcción, una abstracción en la que al igual que en una caricatura o una pintura figurativa, se esbozan unos detalles, se excluyen otros, se agudizan unos rasgos, otros se suavizan o pasan a un segundo plano” (p. 115). En especial, Messina y Osorio (2016) afirman: “La sistematización que como toda investigación es un buscar, incluye acciones tales como observar, escuchar, preguntar, registrar en la escritura, interpretar, deconstruir y escribir informes de procesos finales” (p. 614).

En relación con los instrumentos, nos apoyamos en lo que respecta a la entrevista semiestructurada en Fontana y Frey (2015) quienes hablan en el marco de la entrevista estructurada de una forma que ha venido ganando espacio y son los cuestionarios. Allí se enmarca la entrevista electrónica con el diseño de un cuestionario aplicado a la comunidad de docentes y directivos de la ENS de Envigado. Esto nos permite acoger los desarrollos que, desde las narrativas de los maestros, emergen como un ejercicio pertinente de reflexión que brinda vida y reconocimiento a la tarea de la investigación y evidencia un trasegar mediado por su experiencia de vida en el que se reconocen como sujetos en permanente construcción y, además, poseen un discurso que han logrado construir a través de su relación directa con el conocimiento y la práctica para llegar a un saber pedagógico. Es por ello que, en el contexto de la propuesta de investigación, se establecen las siguientes subcategorías con el fin de proponer análisis de las comunidades dentro del equipo de REDMENA de la ENS de Envigado, como una manera de conocer las concepciones de los maestros frente al tema de indagación con la práctica y la investigación. Además, se diseñó una ficha documental que nos permitió recoger las

narrativas de los maestros en formación que concluyen su proceso formativo en el PFC.

Ejes de sistematización

Se convocó a varios maestros formadores para responder la encuesta diseñada. Esta encuesta tenía el fin de identificar las diversas prácticas investigativas de los maestros en la ENS de Envigado. Solo 14 de los 102 maestros formadores de la institución se mostraron interesados, incluido un directivo docente. Se obtuvieron 14 respuestas a las preguntas elaboradas y llama la atención el bajo porcentaje de maestros que participó en el proceso. De los encuestados, el 28.6% pertenecen al núcleo Social Ético-Político, el 21,4 % al núcleo de Humanidades Lengua Castellana e Inglés, el 21.4% al núcleo de Pedagogía, el 14,3% al núcleo de Ciencia y Tecnología, el 7.1% a Pedagogía del Cuerpo y el 7.1% a Directivos docentes.

En las respuestas de los docentes y de algunos estudiantes convocados se reconocen los siguientes elementos que nos permiten precisar los aspectos indagados y la interpretación crítica de las diferentes experiencias investigativas de la escuela normal y su comunidad académica:

Participación en comunidad de docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos ONDAS²

La experiencia investigativa escolar con el programa ONDAS de Minciencias se ha desarrollado en la ENS de Envigado desde el año 2006 con una serie de proyectos entre los que se destacan los siguientes: “Proyecto Ritmo, movimiento, goce y armonía (2006)”, “Melodías y rondas infantiles normalistas (2013)”, a cargo de estudiantes de los grados 10° y 11° y con el acompañamiento del maestro coinvestigador Gabriel Jaime Cadavid Vélez.

Así mismo, en el año 2018, el grupo ambiental Veedores Ambientales, conformado por estudiantes de los grados 8°, 9° 10°, 11° y PFC, acompañados por los maestros coinvestigadores Dra. Gloria Cardona y Alexander Estrada, participaron del programa ONDAS con la investigación: *Investigando La Ayurá: el agua como vida*.

En los años 2018 y 2019, desde el núcleo social-ético político, se realizó la experiencia dentro del grupo Kosmopolitas-ciudadanos del mundo, la investigación denominada “Dinámicas en las que los estudiantes de secundaria están inmersos en la Escuela Normal Superior de Envigado, para posibilitar comportamientos de convivencia éticos y coherentes con la formación ciudadana”, que se llevó a cabo con niños y jóvenes de los grados sextos a undécimos y como maestros coinvestigadores Miguel Albor Licona y Luis Pérez Rúa.

En el año 2020, el grupo de investigación Veedores Ambientales sufre una transformación debido a que muchos estudiantes que conformaron el grupo se graduaron y la maestra Dra. Gloria Cardona se pensionó. Por lo tanto, se crea un nuevo grupo ambiental denominado PIANSE (Proyectos de Investigación Ambiental Normal Superior de Envigado). Este estaba conformado por estudiantes desde los grados 6° a 11° y contaba con el acompañamiento de los maestros coinvestigadores Alexander Estrada y Ángela Ceballos. Este grupo ha participado en las convocatorias realizadas por el programa ONDAS y el CTA (Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia) con la propuesta investigativa: La pedagogía ambiental como estrategia de sensibilización comunitaria desde la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual se ha presentado en la feria municipal del año 2021 y actualmente se encuentra en desarrollo.

Desde el campo de la enseñabilidad de la física y la astronomía, el GANSE (Grupo de Astronomía Normal Superior de Envigado), conformado por estudiantes desde los grados 6° a 11°, con el acompañamiento de los maestros coinvestigadores John Mario Pérez y Alexander Estrada, se presentó en la Feria Municipal del año 2021. Actualmente, el grupo se encuentra desarrollando el trabajo de investigación denominado: Asteroides... ¿Una amenaza para la vida en el planeta Tierra?

Proceso de práctica de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de cuarto semestre en el desarrollo de sus trabajos de grado

Los maestros en formación desarrollaron sus prácticas pedagógicas en la primaria de la ENS de Envigado o en otras instituciones adscritas a la Secretaria de Educación de Envigado. Lo que les permitió, a propósito de las fases diagnósticas, la identificación de aspectos de intervención y creación pedagógica. En este sentido, desde la aplicación del instrumento de recolección de la información desde las narrativas, se planteó la pregunta orientadora: *¿Concibes la práctica pedagógica como ejercicio riguroso de investigación? Si-No ¿Por qué?*. Los resultados condujeron al proceso de la sistematización formulado a los estudiantes practicantes del semestre IV. Se infieren los siguientes términos de análisis:

Formación. Se resalta una constante revisión y transformación de la práctica y la investigación que además implica una evolución en el ejercicio docente. Se señala la importancia de contar con maestros comprometidos desde una mirada crítica. De esta forma, se posibilita la transversalización entre el conocimiento, el sujeto y el saber de la enseñanza.

Práctica. Aquí se tuvo en cuenta las planeaciones, los problemas y necesidades del proceso de aprendizaje del estudiante, lo que exige preparación, vocación y un ejercicio constante y permanente de reflexión por parte del practicante. Otros maestros en formación resaltaron que es un ejercicio *inicial de investigación*. Permite una conexión entre práctica e investigación, no obstante, *aunque complejo, carece de rigurosidad, pues es un espacio poco y limitado*. Por tanto, se requiere de

habilidades para analizar, interpretar y ver las acciones de los actores involucrados; plantear estrategias para que sea una actividad propia de la investigación.

Contexto. Se tiene en cuenta su aporte y valía en la incorporación del saber pedagógico del maestro para detectar problemas y necesidades de la institución, familia y comunidad. Además, permite comprender el mundo, el campo de acción y aprendizaje, y determinar problemáticas institucionales para interactuar e intervenir con pertinencia.

Experiencias curriculares y didácticas de los maestros desde sus prácticas de aula.

Dentro de las experiencias significativas de aula se menciona el proyecto de integración curricular de filosofía y otras asignaturas, el festival de la canción inglesa y la investigación entre filosofía y práctica pedagógica (el autocuidado). Se reconocen los procesos investigativos desarrollados en REDMENA y ONDAS, a la vez que se mencionan las líneas de investigación definidas institucionalmente (Pedagogía y Prácticas Pedagógicas, Formación, Didáctica y currículo y Bilingüismo). En conclusión, según los maestros encuestados, la mayoría identifica procesos investigativos en la ENS de Envigado, no obstante, la participación en dichos procesos es baja debido a dificultades como asignación académica y destinación de recursos.

Consolidación de líneas de investigación en la Escuela Normal Superior de Envigado desde el 2021, con asignación académica para el trabajo de investigación

Con el Decreto 1236 de septiembre de 2020, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) abrió la posibilidad de reconocer tiempos de investigación dentro de la asignación de los docentes, dando valía a los desarrollos que desde hace mucho tiempo se venían dando en el marco de las ENS del país. En el campo específico de la ENS de Envigado, desde el año 2021 se establecieron 3 líneas de investigación: Formación, Didáctica y Currículo; Pedagogía y Prácticas Pedagógicas; y Bilingüismo. Cada línea se encuentra en el proceso de escritura y consolidación de su propuesta de trabajo, con el fin de realizar desarrollos investigativos que se den en el marco de la ENS y del proyecto de formación docente de la Secretaría de Educación de Envigado. Así, se abre una oportunidad, concreta y efectiva, de realizar investigación formal que permita consolidar alianzas entre la ENS de Envigado y las Universidades con las cuales se tienen convenio y que propenda por un mayor reconocimiento a los procesos investigativos.

Desarrollos investigativos desde las producciones escritas del equipo docente en REDMENA.

Los desarrollos investigativos en la ENS de Envigado, desde las producciones de REDMENA, recogen reflexiones que ahondan en la necesidad de reconocer a los maestros, tanto en ejercicio como en formación, quienes, desde su experiencia,

comprenden como una posibilidad efectiva y concreta la consolidación de la investigación.

En relación con la producción académica del grupo de la ENS de Envigado, en el marco de REDMENA, se han llevado a cabo varias publicaciones durante más de 15 años de forma ininterrumpida, participando activamente de los procesos que esta propone. Se escriben capítulos en diversas publicaciones que reúnen reflexiones frente al ejercicio pedagógico que subyace a las comunidades académicas a partir de un trabajo mancomunado de escritura colectiva entre maestros en formación y maestros en ejercicio.

Los escritos publicados son los siguientes. El primer texto, *Didáctica e investigación: relación necesaria en los procesos de formación de docentes* de Ochoa-Cuartas y Jiménez-Rendón (2007). En este artículo se investiga en torno a cómo la didáctica resulta actual y fundamental para la formación de los docentes en tanto se requiere de procesos de investigación en los que se ahonde una reflexión necesaria.

El segundo texto se denomina *Formación en investigación y cultura investigativa*. En este texto, Jiménez-Rendón y Ochoa-Cuartas (2008) desarrollan su investigación frente a la generación de procesos en el contexto pedagógico, que conduzcan a la formación de un maestro culto, que se haga consciente de la necesidad impajaritable de investigar en su aula de clases y a partir de las prácticas pedagógicas que lo conducen a estar atento a las realidades del contexto.

En el tercer artículo denominado *El contexto en las propuestas formativas de las escuelas normales*, Jiménez-Rendón y Ochoa-Cuartas (2010) realizan su investigación sobre el papel que juega el contexto dentro de las ENS y su aporte a los espacios formativos que ellas desarrollan dentro de la formación de los maestros.

En el cuarto texto, *Incidencia de las prácticas pedagógicas de las escuelas normales superiores en la transformación social de sus contextos*, Jiménez-Rendón y Ochoa-Cuartas (2012) investigan el papel que desempeñan las prácticas pedagógicas en el contexto de las ENS, comprendiendo que son base esencial para pensar, aportar y apostar por procesos de transformación social en los que los maestros se empoderan de realidades que se instauran en entornos vivos que propenden por la humanización.

En el quinto artículo, *Aprendizaje significativo en un contexto de medios y mediaciones en la escuela hoy*, Jiménez-Rendón y Ochoa-Cuartas (2013) reflexionan sobre la categoría de aprendizaje significativo, lo que ella implica y cómo se ha entendido en el marco de la Escuela Normal, sus prejuicios y sus comprensiones.

A partir del sexto artículo comienza a hacerse evidente el trabajo mancomunado de los maestros en ejercicio y en formación. En el texto *Apuntes para una sistematización del Programa de Formación Complementaria de la normal superior*

de *Envigado*, los autores Castaño et al. (2014) reflexionan en torno a los procesos necesarios para comenzar a sistematizar lo que se hace a nivel del PFC.

En el séptimo artículo, *Conceptualizaciones de normalistas superiores acerca de la evaluación y sus implicaciones pedagógicas*, Palacio-Agudelo et al. (2015) desarrollan su investigación en torno a la evaluación y cómo ella ha sido comprendida y desarrollada en los espacios formativos de la Escuela Normal.

En el octavo texto, *El maestro como factor de calidad en la Escuela Normal*, Martínez-Orozco et al. (2016) realizan su investigación en torno al concepto de calidad, cómo ha sido entendido y qué se ha trabajado en la escuela, teniendo presente al maestro como aquel que es capaz de generar un verdadero proceso de calidad en el aula.

En el noveno artículo, *La Escuela Normal Superior: una gestión pedagógicamente implicada*, Molina-Marulanda et al. (2017) reflexionan en torno al papel que desarrollan las ENS y cuáles son sus aportes en relación con la formación del maestro, dado que requiere de espacios de comprensión de las dinámicas que emergen dentro de los contextos de la educación.

En el décimo texto, *Reflexión pedagógica para la reconstrucción de la convivencia escolar: una experiencia de formación ciudadana*, Molina-Marulanda et al. (2018) investigan sobre un aspecto esencial, la convivencia escolar, generando una reflexión en torno a las vicisitudes del concepto y lo que se desprende de él, en relación con la vida e interacciones sociales que se desarrollan en el contexto de la escuela.

En el décimo primer artículo, *Los núcleos interdisciplinarios como estrategia de participación del equipo docente en los proyectos educativos de la Escuela Normal Superior de Envigado*, Cardona et al. (2019), investigan en torno a la fundamentación, consolidación y trabajo de los núcleos interdisciplinarios que han sido acogidos en la ENS como una oportunidad de reconocimiento al trabajo colectivo de los equipos docentes que reflexionan sobre su práctica y la forma cómo llevan a cabo los proyectos educativos que trabajan desde la construcción del saber pedagógico de los maestros.

Y, en el décimo segundo texto, *Autonomía, identidad y formación como ejes misionales de las escuelas normales superiores*, Muñoz-Mejía et al. (2020) investigan sobre cómo los conceptos de autonomía, identidad y formación desempeñan un papel esencial dentro de los desarrollos necesarios en el marco de las ENS. Hacen un reconocimiento al trabajo que allí se lleva a cabo para garantizar procesos que conduzcan a la educación de un maestro capaz de leer y entender las incidencias a las que se enfrenta.

Implicaciones investigativas de la participación del equipo docente en REDMENA.

Se reconoce la voz de los maestros y estudiantes como el aporte de mayor relevancia al proyecto de formación e investigación de la Escuela Normal Superior de Envigado. La participación en la Red contribuye a la conformación de comunidades académicas para el desarrollo de tareas colectivas de gran impacto institucional, también, la realización de los diferentes proyectos y propuestas de investigación que se adelantan al interior de las aulas en concordancia con las realidades propias de la institución.

Además, permite proponer un sinnúmero de proyectos derivados del campus pedagógico propio de las Escuelas Normales a nivel departamental y nacional, fundamentarlos, recopilar la información, analizarla, escribir los reportes, compilar las producciones, editar los textos, y, sobre todo, depurar la información hasta el ámbito de la publicación con arbitraje de una comunidad académica que valida las diferentes formas de funcionamiento como la ponencia en el congreso anual. Todas esas vivencias permiten la comprensión y la sensibilidad metodológica para instaurar en nuestra Escuela Normal una cultura del equipo docente, conformado por maestros formadores y maestros en formación que, mano a mano, se congregan para estudiar, aprender, investigar y producir.

La Red nació de los maestros que han defendido las Escuelas Normales, como el profesor Rodrigo Jaramillo Roldán y el grupo de investigación “Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional PEI” haciendo parte de su historia, de sus procesos formativos y de acreditación, de los vínculos entre la Escuela Normal, las universidades y facultades de educación, que se han gestado a nivel nacional e internacional y que hace parte del legado de grupos como el de Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia y el de ACIFORMA, quienes buscaban reivindicar el lugar del maestro como intelectual en el país, luchar por una educación pública, de calidad, sin injerencia de organizaciones internacionales y devolverle la voz al maestro como didacta, como creador y referente curricular, como actor autónomo del proceso educativo.

Participar en REDMENA permite a la Escuela Normal de Envigado enriquecer su saber científico y fundamentar las bases para desarrollar los trabajos de investigación, cualificar la formación de maestros, porque se está generando un espíritu investigador en el docente y se propicia un encuentro articulado con saberes que se construyen a partir de las teorías existentes y de las experiencias del otro.

En ese sentido, los eventos de REDMENA se configuran como cortas pasantías académicas con visita in situ de las regiones donde se encuentran las Escuelas Normales. Constituyen una observación y conocimiento de las diferentes realidades educativas de los territorios donde están las Escuelas y de las problemáticas de su comunidad. En ellos hay intercambios y co-construcción de conocimiento entre

maestros formadores y maestros en formación; se tejen vínculos institucionales entre las escuelas adscritas a la Red.

La participación en la Red es una modalidad de convenio y asociación de investigación con la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y con el grupo de investigación de Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional (PEI), dirigidos por el maestro director de REDMENA Rodrigo Jaramillo Roldán. Esto amplía el espectro en tanto los convenios de investigación con facultades de educación, tal y como lo expresa el Decreto 1236 de 2020, siendo una posibilidad de cualificación, a través de seminarios de formación permanentes y encuentros nacionales.

Participación en comunidad de docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos ONDAS

Es una modalidad de participación que promueve el interés por la investigación y propone líneas de investigación con enfoques hacia la tecnología y la innovación. Si bien vincula docentes y estudiantes, está enfocada en los niveles de la básica y la Media, permite reflexiones pedagógicas, pero no tiene vínculos de construcción teórica desde el campus aplicado a nivel pedagógico propio en las ENS. Está demarcada solo en el esquema de la investigación acción pedagógica, no tiene publicaciones que permitan la sistematización de sus experiencias en tanto producción académica, la consolidación de los grupos y temas de interés investigativo.

Proceso de práctica de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria que cursan el cuarto semestre y su producción académica materializada en el desarrollo de sus trabajos de grado

Permite a los estudiantes indagar desde el contexto propio de sus prácticas pedagógicas fortaleciendo su formación, sin embargo, carece de la definición y consolidación de líneas asociadas a la profundización curricular desde la enseñanza de las didácticas y, por supuesto, de los grupos de investigación existentes al interior de la Escuela Normal. Si bien, los estudiantes trabajan en proyectos de investigación al interior de REDMENA u ONDAS, deben además realizar su trabajo de investigación y hacer el trabajo de grado, puesto que esta participación en investigación no está concebida como modalidad de práctica.

Experiencias curriculares y didácticas de los maestros desde sus prácticas de aula.

En la ENS se desarrollan experiencias pedagógicas desde iniciativas particulares de maestros que tienen como motivación llevar a cabo, a partir del concepto de la formación (Runge-Peña y Garcés-Gómez, 2011), la conformación de comunidades académicas (Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez, 2013) en las que se reflexione sobre sus campos de prácticas (Runge-Peña et al., 2018), estableciendo equipos docentes (Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez, 2013) que evidencien procesos de

investigación para ahondar en la rigurosidad. Una muestra de ello son las integraciones curriculares que se comenzaron a dar antes de la pandemia de La Covid-19; se consolidaron en el espacio de la virtualidad y se fortalecieron al regresar a la presencialidad. Una experiencia para resaltar es la *Integración curricular de las áreas de filosofía, lengua castellana, lectura crítica e inglés en grado 11° en la Escuela Normal Superior de Envigado, una posibilidad para construir relaciones significativas evitando la fragmentación del conocimiento*. Esta fue llevada a cabo por los docentes Miguel Ángel Albor Licona, Ángela María Bolívar Castaño y Aida Marín Giraldo. En 2020 se premió como la mejor experiencia significativa del municipio de Envigado, en 2021 estuvo entre las 10 mejores experiencias del Premio Nacional Docente BBVA en la categoría de Experiencias Significativas en lectura y escritura en tiempos de pandemia y en 2022 se publicó en la Revista Internacional ReNoSCol de la ENS de Sincelejo.

Además, existen experiencias de integración entre Lengua Castellana e Inglés, entre Lengua Castellana, Química y Física, entre otros ejercicios, en diversos niveles, ciclos, grados y asignaturas que han venido tomando fuerza en el contexto de la ENS de Envigado, lo que da cuenta de ejercicios puntuales sobre reflexión curricular y didáctica. No obstante, aún se carece de espacios para la formación y la sistematización de las experiencias, que den mayor consolidación a procesos de escritura rigurosa e investigativa.

Consolidación de líneas de investigación en la Escuela Normal Superior de Envigado desde el 2021, con asignación académica para el trabajo de investigación.

Con el Decreto 1236 de 2020 se abrió la posibilidad de que en el contexto de las ENS se diera el reconocimiento explícito de horas de asignación exclusiva para llevar a cabo procesos de investigación. En este sentido, se enmarca en las categorías de equipo docente (Echeverri-Sánchez y Rodríguez-Gómez, 2013) y campos de las prácticas (Runge-Peña et al., 2018) en los que hoy se encuentran 11 docentes en el proceso de fundamentación, construcción y consolidación de la propuesta investigativa. El equipo de investigación está trabajando de forma mancomunada con la Secretaría de Educación de Envigado para llevar a cabo propuestas en dos frentes: la primera, desde y para la ENS; la segunda, para el municipio en el plan territorial de formación docente. Se espera contar con los tiempos y recursos necesarios para el desarrollo de las propuestas y, así, beneficiar a las comunidades académicas de los establecimientos educativos.

Consideraciones Interpretativas

Las implicaciones formativas del equipo docente en experiencias de investigación de la ENS de Envigado abrieron el espacio para que, desde el equipo de REDMENA, se reflexionara sobre la necesidad de ahondar en procesos investigativos que no se circunscriban solo a los desarrollos que se llevan a cabo desde y dentro la Red. Además, se dio la oportunidad de reconocer los ejercicios curriculares y didácticos que se dan en otros espacios formativos de la ENS, entre ellos, las

prácticas pedagógicas, el programa ONDAS, los desarrollos de integración curricular, los trabajos de investigación en el contexto de la finalización de los estudiantes del PFC, las concepciones del equipo docente y directivo frente a la investigación y la asignación del Decreto 1236 de 2020. Estos espacios dan cuenta de lo que, históricamente, se ha venido trabajando.

Se evidencia el desarrollo de procesos investigativos en diferentes campos de práctica de la ENS; sin embargo, aún falta mayor rigurosidad en el ejercicio de consolidación de la escritura y producción académica derivada de la investigación, de esta manera, REDMENA es la red de mayor importancia por su vínculo con la Universidad y la Facultad de Educación, siendo el mayor indicador de investigación que posee la ENS, más allá del interés particular de algunos docentes por sistematizar y divulgar sus experiencias curriculares y didácticas.

El campo para investigar en la ENS está presente, evidente y latente, lo cual se constituye en una oportunidad para consolidar la rigurosidad académica de las experiencias de investigación al interior de la comunidad educativa y, como un ejercicio de extensión a partir de la asignación que permitió el Decreto 1236 de 2020, en trabajo mancomunado con la Secretaría de Educación del municipio de Envigado en el plan de formación docente.

Aún queda mucho por indagar, profundizar y proyectar. El trabajo se está realizando; no obstante, se requiere de tiempos explícitos, recursos económicos e interés por parte de los equipos docentes y núcleos interdisciplinarios de la ENS para que la investigación verdaderamente se asuma y asimile tal como reza la frase misional de nuestra Escuela Normal: “Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos”.

Notas

1. El profesor Bilian Alcides Jiménez Rendón es miembro fundador de REDMENA en la misma ENS. Estuvo hasta el 31 de marzo de 2022 como maestro formador de la ENS de Envigado y fue, por más de 20 años, líder de los procesos de investigación y reflexión de nuestra Normal. Su generosidad en compartir su vasto conocimiento, sus aportes a nivel lingüístico, pedagógico, formativo y su saber pedagógico hicieron que naciera, en quienes hoy seguimos sus pasos, el compromiso, rigurosidad y responsabilidad frente a la pasión por la enseñanza en una actitud permanente de aprendizaje como el discípulo que siempre está ávido de conocer. Gracias infinitas, por ser un maestro de maestros, por dejar la huella imborrable de amor, de vibrar y vivir por la pedagogía. Te deseamos un excelente trasegar por tu vida. Maestro, formador y amigo.
2. ONDAS es la estrategia de Minciencias para fomentar la cultura ciudadana de Ciencia, tecnología e Innovación en la población infantil y juvenil colombiana, a través de la investigación como estrategia pedagógica.

Referencias bibliográficas

- Barragán-Cordero, D. y Torres-Carrillo, A. (2017). *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. <https://bit.ly/3TMp5Pa>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed.). Pearson Educación.
- Cardona, G., Hernández, M., Aguirre, N., Jiménez, B., Montoya, R., Nanclares, M., Muñoz-Mejía, E., Celiz, A., Ozuna-Martínez, F., Salazar, C., Correa, R., Jiménez, J., Soto, M. y Pérez, L. (2019). Los núcleos interdisciplinarios como estrategia de participación del equipo docente en los proyectos educativos de la escuela normal superior de Envigado. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Proyectos Educativos y Participativos* (pp. 109-139). Suimagen creativa S.A.S.
- Castaño, J., Vallejo, V., Marín, D., Suárez, C., Valencia, J., Ozuna, F. y Jiménez, B. (2014). Apuntes para una sistematización del programa de formación complementaria de la Normal Superior de Envigado. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Sistematización en educación y pedagogía* (pp. 87-104). Lys Comunicación Gráfica.
- Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización: una construcción colectiva. *Revista Aportes*. No. 57, 91-111. <http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf>
- Echeverri-Sánchez, J. y Rodríguez-Gómez, H. (2013). Equipo docente: formación, cultura colaborativa e interdisciplinaria. *Pedagogía y Saberes*, (39), 11-20. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys11.20>
- Fontana, A., y Frey, J. (2015). La entrevista: de una posición neutral al compromiso político. En N. Denzin y. Lincoln. (Coordinadores). *Manual de investigación cualitativa Volumen IV: métodos de recolección y análisis de datos* (pp. 140-202). <https://www.perlego.com/book/2046585/mtodos-de-recoleccion-y-analisis-de-datos-manual-de-investigacin-cualitativa-vol-iv-pdf>
- Jara, O. (2006). La sistematización de experiencias y las corrientes Innovadoras del pensamiento latinoamericano: una Aproximación histórica. https://cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf
- Jiménez-Rendón, B. y Ochoa-Cuartas, M. (2008). Formación en investigación y cultura investigativa. En R. Jaramillo-Roldán. (compilador). *Investigación y formación de maestros* (pp. 69-78). Facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- Jiménez-Rendón, B. y Ochoa-Cuartas, M. (2010). El contexto en las propuestas formativas de las escuelas normales. En R. Jaramillo-Roldán. (compilador). *Formación de maestros y contexto social* (pp. 89 -96). Litoimpresos y Servicios Ltda.
- Jiménez-Rendón, B. y Ochoa-Cuartas, M. (2012). Incidencia de las prácticas pedagógicas de las escuelas normales superiores en la transformación social de sus contextos. En R.

- Jaramillo-Roldán. (compilador). *Prácticas pedagógicas para la transformación social* (pp. 21 -35). Litoimpresos y Servicios S.A.
- Jiménez-Rendón, B. y Ochoa-Cuartas, M. (2013). Aprendizaje significativo en un contexto de medios y mediaciones en la escuela hoy. En R. Jaramillo-Roldán. (compilador). *Medios, mediaciones e investigación acción pedagógica* (pp. 63 -74). Litoimpresos y Servicios S.A.A.
- Jiménez-Rendón, B., Albor-Licona, M. y Pérez-Rúa, L. (Noviembre, 2021). *Experiencias formativas de equipos docentes*. Implicaciones formativas de la participación del equipo docente de la Escuela Normal Superior de Envigado en Redmena. Red de maestros investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia.
- Martínez-Orozco, M., Quintero-Ocampo, L., Jiménez-Neira, A., Agudelo-Gutiérrez, H., Martínez-Soto, V., Jaramillo-Posada, T., Ozuna, F. y Jiménez, B. (2016). El maestro como factor de calidad en la Escuela Normal. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Educación y calidad: el rol de los maestros* (pp. 67-84). Lys Comunicación Gráfica.
- Messina, G. y Osorio, J. (2016). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas. *Revista e-Curriculum*, 14(2), 602-624. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76646850011>
- Molina-Marulanda, N., Soto-Vanegas, D., Gil-Ramírez, V., Uribe-Isaza, L., Ríos-Guzmán, D., Sánchez-Noguera, S., Ozuna-Martínez, F., Muñoz-Mejía, E. y Jiménez-Rendón, B. (2017). La Escuela Normal Superior: una gestión pedagógicamente implicada. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Gestión Educativa y Humanización* (pp. 81-114). Editorial L. Vieco S.A.S.
- Molina-Marulanda, N., Soto-Vanegas, D., Nanclares-Calderón, M., Montoya-Silva, R., Celis-Ospina, J., Morales-Carpio, N., Ríos-Guzmán, D., Sánchez-Noguera, S., Muñoz-Mejía, E., Pérez, L., Ozuna-Martínez, F. y Jiménez-Rendón, B. (2018). Reflexión pedagógica para la reconstrucción de la convivencia escolar: una experiencia de formación ciudadana. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Formación y convivencia* (pp. 193-222). Editorial L. Vieco S.A.S.
- Muñoz-Mejía, E., Toro-Avenidaño, M., Salazar-Duque, C.S., Castaño-Castañeda, L., Zapata-Aguirre, M., Toro-Sepúlveda R., Montoya-Ramírez, M., Ruiz-Hurtado, D., Albor-Licona, M., Aguirre-Rivera, J., Montoya-Rivera, M., Muñoz-David, M., Jiménez-Rendón, B., Hernández-Restrepo, M., López-Peña, S. y Pérez, L. (2020). Autonomía, identidad y formación como ejes misionales de las escuelas normales superiores. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Autonomía, identidad y formación: voces de maestros investigadores* (pp. 119-148). Editorial L. Vieco S.A.S.
- Ochoa-Cuartas, M., y Jiménez-Rendón, B. (2007). Didáctica e investigación: relación necesaria en los procesos de formación de docentes. En Grupo Calidad de la Educación y PEI y Red de Maestros Investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia (REDMENA). *Cultura investigativa y formación de maestros* (pp. 185- 200). Facultad de Educación Universidad de Antioquia.
- Palacio-Agudelo, D., Agudelo-Mejía, V., Restrepo-Silva, D., Gómez-Loaiza, L., Marín-García, L., Quintero-Sepúlveda, A., Martínez-Soto, V., Martínez-Orozco, M., y Jiménez-Rendón, B. (2015). Conceptualizaciones de normalistas superiores acerca de la evaluación y sus

implicaciones pedagógicas. En R. Jaramillo-Roldán. (Editor). *Evaluación y formación: miradas desde la investigación y la praxis* (pp. 61-98). Lys Comunicación Gráfica.

Runge-Peña, A., Garcés-Gómez, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 9(2), 13-25. <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105322389002.pdf>

Runge-Peña, A., Hincapié-García, A., Muñoz-Gaviria, D., Ospina-Cruz, C. (2018). *El campo disciplinar y profesional de la Pedagogía en Colombia: Introducción y análisis a algunas de las principales orientaciones teórico-disciplinarias y a los planteamientos de sus autores más representativos*. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/20.500.13064/823/El%20campo%20disciplinar%20y%20profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>