

El Campo Aplicado como experiencia institucional para sustentar la vigencia de la Escuela Normal Superior

Maira Difranci Gómez Peña*

Gloria María Cardona Castaño**

Bilian Alcides Jiménez Rendón***

Mauricio Alonso Ochoa Cuartas****

Luis Fernando Pérez Rúa*****

*Institución Educativa Nueva
Generación, Bello, Colombia,
mairadifranci@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0006-7608-920X>

**Universidad de Antioquia, Medellín,
Colombia,
gloriam.cardonac@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0003-6523-481X>

*** Universidad de Antioquia,
Medellín, Colombia,
bilian.jimenez@udea.edu.co
<https://orcid.org/0009-0003-4097-4993>

****Institución Educativa Betsabé
Espinal, Bello, Colombia,
maurochoac@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0006-6933-588X>

*****Universidad de Antioquia,
Medellín, Colombia,
luisfernandopr@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-6965-8546>

Cómo citar este artículo:

Gómez Peña, M., Cardona Castaño, G., Jiménez Rendón, B., Ochoa Cuartas, M., Pérez Rúa, L. (2024). El Campo Aplicado como experiencia institucional para sustentar la vigencia de la Escuela Normal Superior. *Cuadernos pedagógicos*, 26(37). pp: 1-23.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/357368>

Resumen

Este trabajo revisa la incidencia del campo aplicado en la sostenibilidad y vigencia de las Escuelas Normales Superiores; se trata de considerar sus experiencias de campo, en sentido teórico, aplicativo, práctico e investigativo desde una mirada crítica de esta idea fundante de la Escuela Normal actual, a partir del rastreo documental y del testimonio de informantes o participantes claves; mediante entrevistas cualitativas de forma semiestructurada, con preguntas abiertas, que les dan la posibilidad de expresar libremente sus experiencias, sentires, puntos de vista y sus apuntes propositivos. En general, espera restituir un reconocimiento del quehacer formativo de las escuelas normales y corroborar que siguen siendo vigentes para la formación inicial de maestros.

Palabras Clave

Campo aplicado, practica pedagógica, investigación, formación, vigencia de la ENS.

The Applied Field as an Institutional Experience to Sustain the Validity of the Superior Normal School

Abstract

This project reviews the impact of the applied field in the sustainability and validity of the Superior Normal Schools [SNS]; it aims to consider their field experiences, in a theoretical, applicative, practical and investigative way, from a critical point of view for this foundational idea of the current Superior Normal School, based on documentary research and testimonies of key informants or participants; collected through semi-structured qualitative interviews, with open-ended questions, that allow them to freely express their experiences, feelings, viewpoints and proposed insights. In general, the goal is to restore recognition of the formative work of Superior Normal Schools and confirm that they remain valid for the initial training of teachers.

Keywords

Applied field; pedagogical practice; research; teacher training; validity of the SNS.

Justificación

La normativa educativa colombiana designa a las Escuelas Normales Superiores (ENS) la función primordial de la formación de maestros de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivo docente - director rural. Para el cumplimiento de tal cometido, la fundamentación y la práctica pedagógica son elementos esenciales para lograr la consolidación de los saberes adquiridos a lo largo de su formación y su implementación en el diseño y desarrollo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de los niños, las niñas y los adolescentes. Asimismo, la normativa establece para las ENS, que la formación de maestros tendrá dentro de sus fines:

Fortalecer en los docentes la capacidad de investigación formativa en el campo de la pedagogía, didácticas para la enseñanza, aprendizajes y desarrollo integral de niñas y niños de educación inicial, preescolar y básica primaria.

Desarrollar en los docentes capacidades para: mejorar e innovar las prácticas y estrategias pedagógicas que permitan impulsar el desarrollo y aprendizaje de los niños, dando un especial énfasis al diseño e implementación de proyectos pedagógicos. (Ministerio de Educación Nacional-MEN, Decreto 1236, 2020, p.4).

En coherencia con la propuesta de trabajo de la Red de Maestros Investigadores REDMENA para el año 2023, respecto a la temática “Vigencia de la ENS en la formación de maestros en Colombia”, consideramos oportuno indagar sobre el campo aplicado y los procesos de la práctica pedagógica e investigativa en las ENS de Medellín, Envigado y Yolombó. Este factor es fundamental en las propuestas formativas de la Escuela Normal Superior, al relacionarse con todas las dimensiones formativas de los maestros y con las gestiones institucionales.

En el ámbito de la práctica, los futuros maestros tienen la oportunidad de poner en acción los conceptos, los procedimientos, habilidades y actitudes que han aprendido en su proceso de formación. Si bien las normativas se orientan hacia una profesionalización basada en la reflexión, la investigación y la innovación en la práctica, nos interesa acercarnos a las realidades institucionales y sus posibilidades, como campo aplicado, para promover o restringir una cultura investigativa en los programas académicos, mediante la estrategia de investigación formativa que se desarrolla en las prácticas pedagógicas. Es decir, nos interesa analizar la vigencia de la ENS en la formación de maestros desde una mirada crítica y reflexiva de sus procesos de práctica pedagógica e investigativa, desde la perspectiva del campo aplicado.

Preguntas de investigación

Las preguntas centrales de este ejercicio de indagación y sistematización son:

¿Cómo se conciben, fundamentan y estructuran en el currículo los procesos de práctica pedagógica en la ENS?

¿Cuáles implicaciones de la práctica pedagógica y el campo aplicado se identifican en el análisis de la vigencia de las Escuelas Normales Superiores en la formación de maestros?

Es relevante desde el punto de vista de la valoración de las condiciones de funcionamiento actual de la ENS, ahondar en los procesos de la práctica y su relación con la investigación y la innovación pedagógica. Estos son asuntos de trascendental importancia en la misión de formar maestros. En este sentido, se busca indagar concepciones y posturas teóricas que orientan la práctica de los futuros maestros; revisar la articulación de la práctica pedagógica y la investigación; así como la estructuración de los planes de estudio, para posibilitar la fundamentación, formación y aplicación de los saberes en la práctica. Efectivamente, para discutir la vigencia de las ENS en la formación de maestros, es necesario revisar su quehacer como campo aplicado.

Referentes conceptuales

La pregunta por la vigencia de la Escuela Normal como institución encargada de la formación inicial de maestros de preescolar, básica primaria y directivos rurales no es nada sencilla; ahí coexisten múltiples factores: política educativa, normativa, entes administrativos, condiciones institucionales, contextos, marcos de fundamentación, posturas ideológicas, estrategias formativas, experiencias, producción académica, innovación, propuestas curriculares, relaciones interinstitucionales. En fin, la complejidad propia de las Escuelas Normales se ve magnificada cuando se trata de considerar su vigencia. De todo este haz de posibilidades, nuestro equipo optó por un concepto o categoría como el de campo aplicado, por sus potencialidades para integrar en la indagación elementos vivenciales de la experiencia reflexiva de los actores y las instituciones que podrían acercarnos a pensar este difícil cuestionamiento.

El campo aplicado se configura cuando los referentes formativos, es decir, las elaboraciones conceptuales de índole social, histórico, estético, científicos, culturales y económicos que inciden sobre un sistema educativo en una sociedad determinada y que definen el tipo de sujetos a formar, entran en relación con el campo pedagógico posibilitando su operatividad y funcionamiento institucional. (Palacio y Salinas, 1996, p.115).

Se habla de la crisis de la educación y sus instituciones. Esta tendencia resulta preocupante. Señaló Heidegger (2005), precisamente que lo grave es todo aquello que debe ser pensado. En esta tentativa se proyecta la investigación de REDMENA: preguntarse por la vigencia de las Escuelas Normales Superiores en Colombia, como algo que pone en cuestión lo que somos; Heidegger llama a esto experiencia. Así, pensar es acercarse al real de lo real; lo real es lo que se sustrae, lo que está más allá de nuestra percepción fáctica. Nos anima a ponernos en el camino del pensar. De ahí el valor que reviste la convocatoria de REDMENA a pensarnos en clave de experiencia reflexiva a propósito de la vigencia de nuestra Escuela Normal.

En la perspectiva de campo aplicado, las prácticas de los nóveles maestros se asumen como entramados de gran potencial académico para los actores y para las instituciones. Se postula que los saberes que circulan en la Escuela Normal, se asimilen en la propia institución, que funge como campo de experimentación de las teoría y escenario principal de las relaciones dialécticas entre teoría y práctica. No se concibe, por tanto, que un alumno-maestro que está inmerso en los saberes, disciplinas, acervos didácticos y pedagógicos vigentes y actualizados de su plan de estudios, sea sometido por quien debería cooperar con su proceso formativo a renunciar a sus proyectos de investigación y aplicación didáctica, para cumplir con una lección anacrónica y sin fundamentación que se halla en un manual.

Muy al contrario, se esperaría que los maestros formadores pudieran también officiar como sujetos en formación, sirviéndose para ello de la propia academia que se despliega en la ENS, como campo aplicado. Como bien lo expresan Palacio y Salinas (1996): “El sometimiento a la tradición repetida no potencia la comunicación, se queda en un activismo, no se abren espacios deliberativos donde los alumnos sean reconocidos como interlocutores válidos” (p. 117).

En coherencia, los maestros formadores, se asimilan como sujetos de formación desde su participación en el contexto académico y pedagógico de la Escuela Normal, porque interactúan en el mismo campo aplicado. De ahí la importancia de los colectivos de trabajo, las comunidades y los núcleos interdisciplinarios, como escenarios de participación y estrategia formativa indispensables en la configuración de los campos.

Palacio y Salinas (1996) presentan la idea de la experiencia-reflexión, donde se involucre una relación pedagógica en su territorio teniendo en cuenta los referentes formativos. En este sentido, la experiencia reflexionada “transforma el referente formativo en objeto de enseñanza” (p. 118). Esta experiencia propicia posibles cambios como sujetos de saber, afectando experiencias subsiguientes.

Como lo plantean Aguilar y otros (2007): “Los campos aplicados equivalen, en cierta medida, a los campos experimentales producidos en las didácticas de las ciencias. Puede decirse que actúan como un laboratorio de los proyectos investigativos de la Escuela Normal, que va más allá del aula” (p. 88). Los campos aplicados son tan diferenciales como la cantidad de dispositivos de formación que puedan configurarse, haciéndose visibles en las instituciones educativas.

En este sentido, Palacio y Salinas (1996) señalan que, en la valoración de la práctica como uno de los territorios del campo aplicado, es necesario la consideración histórica de las prácticas pedagógicas y su relación con los contextos específicos. Al respecto afirman:

En la medida en que la práctica docente hace parte del campo aplicado de la Escuela Normal, una de sus tareas es la construcción, análisis y aplicación de los objetos de enseñanza que permiten definir la experiencia, entendida como

reflexión y comprensión del maestro y del alumno con sus interlocutores. (p.118).

El campo aplicado, además, tal como lo enuncian Aguilar y otros (2007), tiene grandes posibilidades en la materialización de medios, metodologías, técnicas y prácticas para el enriquecimiento de la formación docente. En esta dirección, tiene fuertes cercanías con las didácticas críticas de la tradición pedagógica alemana; asimismo, denota un escenario espacial y temporal donde los conceptos se materializan en experiencias, observaciones, vivencias e innovaciones.

Es una forma de experimentación donde la práctica pedagógica se configura como espacio de reconstrucción de conocimiento. Así, se posibilita el fortalecimiento del maestro como sujeto de saber pedagógico, portador y productor de saber en la cultura y la sociedad. Se comprende entonces la práctica pedagógica, como campo aplicado de la formación de los maestros de la relación directa y vinculante con la investigación.

Además, en el campo aplicado, la práctica se configura como espacio de producción de saber, de escritura, comunicación entre pares, de encuentros y desencuentros, que surgen de la confrontación y de las dialécticas propias de las comunidades académicas. En este escenario, se recontextualizan los conceptos y teorías, desde su asunción en la práctica docente, para su contrastación experiencial. De este modo, el campo aplicado no es un espacio pasivo; al contrario, se constituye en un espacio activo que puede llegar a producir saber pedagógico (Palacio y Salinas, 1996).

Para la especificidad de la Escuela Normal, en tanto campo aplicado, el contexto cobra gran relevancia. La Escuela Normal encarna un contexto pedagógico: se instituye dentro de una tradición crítica de la historia de las prácticas pedagógicas y de la formación de los educadores del cual devienen la vocación, el talante pedagógico y su filiación misional. Y lo más importante, funge como campo o contexto de experiencias en el cual se vivifican los acervos teóricos y referenciales de sus dispositivos formativos. Además de estas condiciones contextuales inmanentes, las Escuelas Normales operan siempre en coherencia con las condiciones contextuales geográficas, históricas, sociológicas y culturales; de ahí la pertinencia y el impacto que ejercen en las comunidades y en las regiones. Sus propuestas coinciden siempre con la lectura de sus contextos para tratar de responder, desde la formación-reflexión de los maestros, a las circunstancias y las demandas de la sociedad.

Por lo tanto, desde este objeto de estudio, la práctica pedagógica funge como posibilidad de configuración de la investigación, sustentada en referentes teóricos, en objetos de aprendizaje y conocimiento que van mucho más allá del desarrollo de actividades, y que permiten la interpretación de las realidades escolares en toda su complejidad.

Aspectos metodológicos

Este ejercicio investigativo se realizó mediante un enfoque cualitativo (Hernández et al, 2008), en el cual se considera que la realidad social es dinámica y se construye por la interacción entre las personas. Para tratar de entender dicha realidad, se requiere conocer diversos aspectos de esta y sus procesos. Por tanto, para abordar los elementos que caracterizan la práctica pedagógica en las ENS que participan en este estudio, empleamos la técnica de la revisión documental y las entrevistas realizadas a la población compuesta por un maestro en formación, un egresado, y tres maestros formadores (dos mujeres y un hombre).

En la revisión documental seleccionamos información de la lectura de documentos institucionales de las Escuelas Normales y de sus informes de Verificación de condiciones de calidad ante el Ministerio de Educación Nacional. Los documentos y registros son fuentes de datos que nos aportaron en nuestras interpretaciones respecto del objeto de estudio.

Instrumentos para la recolección de información

Guía de lectura

Para la lectura de los textos se acordó centrar la mirada en unos elementos comunes, con el propósito de unificar criterios y facilitar el análisis.

¿Se refieren al concepto de campo aplicado, lo nombran, lo definen, lo presentan?

¿Qué rasgos relacionados con el campo aplicado se visibilizan?

Estos interrogantes integran diversos aspectos a rastrear en los documentos:

- ✓ Investigación de las prácticas.
- ✓ Investigación de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y sobre sus prácticas de enseñanza.
- ✓ Reflexiones sobre el quehacer formativo de las ENS.
- ✓ Tipo de tareas de carácter institucional relacionados con la idea de campo aplicado.
- ✓ Grupos de investigación.
- ✓ Conformación de redes.
- ✓ Equipo docente.
- ✓ Proyecto general de la ENS.
- ✓ Núcleos interdisciplinarios.
- ✓ Investigación de Objetos de conocimiento y Objetos de enseñanza.
- ✓ Formas de escritura que se consolidaron en la Escuela Normal.
- ✓ Informes que se presentan.
- ✓ Investigación formativa.
- ✓ Formación en investigación.

Preguntas centrales de la entrevista

Las entrevistas se desarrollaron como diálogos abiertos y se orientaron por dos interrogantes generales:

¿Qué vigencia le instituye a la Escuela Normal la idea o concepto de campo aplicado?

A la luz del concepto de campo aplicado ¿cómo valora la práctica pedagógica de los maestros en formación que se vive en la ENS?

De forma previa, para orientar el curso de las conversaciones hacia aspectos específicos de la investigación, se proveyó a cada informante participante un derrotero con unas preguntas de referencia, a modo de preámbulo o guion:

Guión para entrevista a maestras y maestros formadores

Apreciada colega, de antemano nuestra gratitud por aportarnos sus conceptos para el desarrollo de nuestro ejercicio de indagación. Estamos revisando la incidencia del campo aplicado en la sostenibilidad y vigencia de las Escuelas Normales Superiores; es decir, considerar las experiencias de campo, en sentido teórico, aplicativo, práctico e investigativo. Nos interesa acercarnos a la realidad institucional de la Escuela Normal Superior y sus posibilidades, como campo aplicado, para promoverse en su quehacer formativo.

Quienes compartimos esta experiencia de oficiar en la Escuela Normal, sabemos que ahí se vivencian de muchas formas las relaciones entre teoría y práctica: circulación de saberes, espacios lectivos, selección de objetos de conocimiento, adecuación y diseño de objetos de enseñanza y proyectos reconfiguradores, experiencias de práctica reflexiva, sistematización e investigación, lectura de contextos, registro y adecuación documental de los productos, socialización en eventos académicos, publicaciones, labores de extensión, proyección comunitaria y fomento cultural en los territorios, por ejemplo... Reconocer estas formas de existencia de la academia normalista es analizar la vigencia de la ENS en la formación de maestros.

En estas búsquedas, sus testimonios, como participante clave, son determinantes. Por ello, dada la complejidad del campo normalista, optamos por unas entrevistas cualitativas de forma conversacional, con preguntas abiertas que les den la posibilidad de expresar libremente sus experiencias, sentires, puntos de vista y sus apuntes propositivos. Con seguridad, obtendremos valiosa información para nuestro propósito general, de restituir un reconocimiento del quehacer formativo de las Escuelas Normales y corroborar que siguen siendo escuelas vigentes para la formación inicial de maestros.

A continuación, unas preguntas, a modo de derrotero, para orientarnos en la conversación.

- ✓ ¿Considera que su Escuela Normal Superior es un campo académico donde circulan conocimientos, teorías, disciplinas, fundamentos didácticos, pedagógicos, curriculares, y donde se dan las relaciones dilógicas y constructivas entre estos?
- ✓ ¿Existen comunidades académicas en la Escuela Normal?; ¿Cómo funcionan y cuáles reconoce?
- ✓ ¿Los contenidos académicos y disciplinares del currículo del Programa de Formación Complementaria inciden en la lectura del contexto institucional de la Escuela Normal en su deconstrucción y progresión?
- ✓ ¿Cómo afectan los conocimientos compartidos en la academia normalista las prácticas institucionales?
- ✓ ¿Qué modalidades de prácticas pedagógicas se instauran en el quehacer formativo de la Normal?
- ✓ ¿La Normal funciona como laboratorio pedagógico?
- ✓ ¿Cuáles formas de proyección y extensión perviven en su Escuela Normal?
- ✓ ¿Cómo se relacionan las prácticas con la extensión y la proyección?
- ✓ ¿Cómo se conciben y se estructuran las prácticas pedagógicas de los maestros en formación?
- ✓ ¿Cómo se relacionan las prácticas con la investigación?
- ✓ ¿En la institución se programan eventos de socialización de experiencias académicas, pedagógicas, didácticas, investigativas y de proyección?
- ✓ ¿En estos escenarios hay espacio para el debate y la crítica constructiva?
- ✓ ¿Considera que las redes de investigación se pueden considerar campos aplicados del trabajo investigativo de comunidad en la Normales?
- ✓ ¿Existen medios para la publicación de las producciones?
- ✓ ¿Existen repositorios o archivos donde se pongan a disposición de la comunidad institucional las producciones de la Normal?

Hallazgos

A continuación, se presenta una síntesis integrada de la información recogida en las tres instituciones (ENS de: Medellín, Envigado y Nordeste) acerca de las principales alusiones y rasgos representativos del campo aplicado y de sus implicaciones en la vigencia de las Escuelas Normales. Inicialmente, se exponen los hallazgos en los documentos; luego, los elementos identificados en las entrevistas.

Síntesis de Rastreo documental

En la exploración realizada al documento maestro sobre el informe de las condiciones de calidad del Programa de Formación Complementaria (PFC) presentado en el año 2018, hallamos enunciación directa del concepto: campo aplicado. Dicho término es nombrado en varias oportunidades y se menciona en relación con la Práctica Pedagógica Investigativa desarrollada en la institución. Al respecto, plantean el componente investigativo como un dispositivo que favorece la reflexión crítica de los futuros maestros y el reconocimiento de posibles escenarios de investigación, como espacios que permiten aprender a partir de las indagaciones y las búsquedas por la comprensión de diversas situaciones escolares.

El proyecto de Práctica Pedagógica Investigativa permite dinamizar procesos de reflexión pedagógica mediante la investigación como dispositivo para reconocer características socioculturales, necesidades, proyecciones e intereses de sus estudiantes desde un enfoque de educación inclusiva. Asimismo, los futuros maestros tienen la posibilidad de actualizar sus saberes y desarrollar su práctica pedagógica en el campo aplicado. En este sentido se alude al término campo aplicado como escenarios que le permiten al maestro en formación la articulación de la acción pedagógica y la investigación.

Igualmente, en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa, la caracterización de los centros de práctica se destaca, puesto que permite reconocer condiciones pedagógicas, didácticas y administrativas de las instituciones aliadas y el campo aplicado de la Escuela Normal. Esta idea se sustenta en la importancia de la contextualización de la práctica pedagógica que le posibilita al futuro maestro acercarse a escenarios específicos y adquirir elementos para descubrir dificultades y problemas del aula o de la comunidad y avanzar en posibles acciones transformadoras en dichos contextos y, a la vez, formarse académicamente mediante las nuevas experiencias. Aspectos para resaltar, que se expresan en el documento, están relacionados con la importancia de la tradición crítica que se ha venido consolidando en las instituciones formadoras de maestros y la valoración de la experiencia como elemento potenciador de la formación.

En el documento se enuncia el campo aplicado como los espacios que permiten poner en escena saberes específicos, pedagógicos e investigativos en los cuales se forma el futuro maestro, a partir de la lectura de contextos desde los conceptos articuladores de la pedagogía, la interpretación de situaciones y hechos particulares en torno a los procesos educativos... y las propuestas de intervenciones pedagógicas en favor de los diferentes tipos de poblaciones a través de estrategias y modelos educativos flexibles, desde una postura crítica y propositiva que le permita innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la organización y estructuración de la Práctica Pedagógica Investigativa, se plantean varias modalidades, entre ellas: Práctica Docente, Práctica de Gestión y Dirección, Práctica de Extensión. En la primera modalidad, el propósito es fortalecer la relación pedagogía-investigación, donde se construye un proyecto pedagógico que toma como insumos o punto de partida situaciones problemas diagnosticadas en el campo aplicado. Dicho enunciado hace referencia al concepto campo aplicado como medio que favorece el surgimiento de proyectos de investigación, en la interacción que tienen los maestros en formación con los procesos de aula, donde aplican fundamentos pedagógicos y didácticos, y orientaciones de los diferentes cursos.

En la segunda modalidad de Práctica de Gestión y Dirección, los futuros maestros intervienen en áreas de gestión escolar administrativa de las instituciones aliadas y la Escuela Normal. En la última modalidad, Práctica de Extensión, el maestro en formación lidera y participa de actividades relacionadas con los proyectos transversales, proyectos institucionales y actividades de los núcleos

interdisciplinarios, el servicio social y programa de alfabetización. Es un espacio de proyección al contexto apoyando eventos académicos, deportivos, recreativos y culturales.

Se hace referencia también al concepto campo aplicado para explicitar como la operacionalización del proyecto de la Práctica Pedagógica Investigativa permite a los futuros maestros el diálogo reflexivo entre la pedagogía y la investigación, acompañados de otros actores del proceso formativo mediante la interlocución y comunicación con maestros formadores de las diferentes disciplinas específicas y con los maestros cooperadores.

Ya de manera directa, por deducción desde los relatos de las experiencias reportadas, se comprobó que, efectivamente, el campo aplicado, referenciado desde múltiples dimensiones de la Escuela Normal, pero más claramente desde los reportes de los procesos de práctica, es un elemento estructurante integrador de la Escuela Normal, que sustenta su vigencia institucional y su pertinencia en la formación de maestros, tanto en las regiones como en los centros urbanos y las ciudades.

Reporte de Entrevistas

La Escuela Normal Superior como campo académico

Las Escuelas Normales asumen como el conjunto de estrategias dinamizadoras de la acción pedagógica, de acuerdo con el Decreto 4790 de 2008. Los principios pedagógicos son: la educabilidad, que apunta a la fundamentación académica didáctica y pedagógica de forma integral; la enseñabilidad, que reflexiona y ofrece marcos de referencia tendientes a diseñar y desarrollar propuestas curriculares y didácticas pertinentes para la educación preescolar y básica primaria; la pedagogía, entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas; y los contextos, entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas, y culturales. Estos principios se integran desde las experiencias significativas que desarrollan los maestros y estudiantes, y desde las relaciones que se establecen entre los niveles de preescolar, básica y media con el PFC, con miras a la formación de maestros y ciudadanos.

De este modo, la Escuela Normal Superior es un escenario donde se promueve el aprendizaje y la formación de docentes; donde se fomenta la interacción dialógica y constructiva entre los diferentes saberes y actores educativos como profesores, estudiantes y directivos. Se promueve en lo posible el intercambio de ideas, la reflexión conjunta y la construcción de conocimiento a partir de la colaboración y el consenso entre los participantes; lo que propicia la conversación, la discusión fundamentada, la disertación, la lectura de textos y contextos, con miras a la interpretación y al análisis de la realidad.

Reconocimiento de las comunidades académicas en la Escuela Normal Superior

En la mayoría de las Escuelas Normales se conservan los núcleos interdisciplinarios como configuración del equipo docente desde las áreas académicas. Se realizan reuniones periódicas del colectivo docente, en las que los maestros presentan sus experiencias y trabajos pedagógicos, se hacen lecturas y producción de conocimiento. Se resaltan los grupos de investigación, por ejemplo: la Red de Maestros investigadores de las Escuelas Normales del Departamento de Antioquia (REDMENA), los grupos del programa ONDAS de MINCIENCIAS, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), y las líneas de investigación conformadas en la ENS. Cada una de estas comunidades académicas funciona de acuerdo con parámetros establecidos por ellas mismas, en la búsqueda de objetivos a desarrollar en coherencia con las dinámicas institucionales.

El programa ONDAS se caracteriza por formar niños y jóvenes en competencias científicas e investigativas, partiendo de problemáticas y preguntas reales de su contexto cercano, generando diversos espacios locales, departamentales y nacionales en los cuales se puede compartir las diferentes investigaciones construidas a lo largo de un periodo determinado. Por su parte, REDMENA invita a la reflexión a diversas personas que conforman esta red investigativa. Se fomenta en los maestros y las maestras en formación la investigación educativa y pedagógica, partiendo de las diversas realidades de las Normales Superiores, configurando temáticas actuales para la reflexión crítica. En este espacio se llevan a cabo reuniones periódicas en cada Escuela Normal y globales con las instituciones participantes; conferencias macro y micro, ponencias; y, además, se realizan talleres sobre la sistematización de experiencias. Se obtiene un libro como producto final donde se recopilan todas las reflexiones de los integrantes. De igual modo, los proyectos ambientales escolares (PRAE) tienen fase de planeación, desarrollo y ejecución. Estos parten del reconocimiento y respeto de la naturaleza e invitan a las diferentes comunidades a compartir y proponer nuevas formas de ver y sentir el ambiente; constituyen experiencias pedagógicas, educativas y de investigación relacionadas con inquietudes y necesidades ambientales de las subregiones, los municipios y el departamento que, en ocasiones, generan alianzas estratégicas con organizaciones públicas e, incluso, con la empresa privada.

Incidencias de la propuesta curricular del Programa de Formación Complementaria en la lectura del contexto institucional

Los participantes manifiestan que las propuestas curriculares institucionales no inciden mucho en la lectura de los contextos institucionales, en los análisis deconstructivos y en las progresiones; porque no hay un ejercicio serio y riguroso de deconstrucción de los contenidos académicos y disciplinares del currículo del Programa de Formación Complementaria, que permita leer la realidad de la formación de maestros en la actualidad, para favorecer la progresión o avance de la ENS. El equipo docente y los maestros en formación, desde la gestión curricular de la Escuela Normal, pueden desarrollar una comprensión más profunda de los factores que influyen en el funcionamiento de las escuelas y en la educación en general, apropiándose de enfoques alternativos, con miras a desarrollar contenidos y

disciplinas con carácter crítico sobre las desigualdades y brechas existentes en el sistema educativo, partiendo de su contexto institucional.

Conocimientos compartidos en la academia normalista desde las prácticas institucionales

Las prácticas institucionales son escenarios influyentes en la fundamentación pedagógica, en la formación disciplinar, en los enfoques, métodos y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, que permiten a los maestros en formación la apropiación del campo, el ejercicio investigativo y la formación humana. Todo esto se resume en la idea de reconocer y asumir que las experiencias, las diversas actuaciones o prácticas y saberes están ligadas a la consolidación del docente en las dimensiones del ser, del saber y del hacer; y esto se da de manera integrada y simultánea.

En los encuentros periódicos se generan tareas de contextualización pedagógica, así como de análisis de la realidad profesional de la labor docente y del quehacer educativo; lo que les permite a los maestros en formación reflexionar sobre la práctica; sobre las diferentes propuestas didácticas, formativas y evaluativas, en su correlación con las necesidades del contexto educativo. Todo con el propósito de brindarles oportunidades de articular su saber con su proyección como futuros docentes.

Sabemos de los constantes retos que le advienen a los sistemas educativos; de ahí la necesidad de que los futuros maestros participen con los académicos externos de instituciones del municipio, con los maestros de las universidades o los maestros de la Escuela Normal en los eventos formativos, en los programas y proyectos, para promover el desarrollo de las competencias investigativas, pedagógicas y de proyección social necesarias para su desempeño profesional en las realidades actuales y futuras.

Estas formas de socialización afectan positivamente, puesto que aportan elementos conceptuales, teóricos, procedimentales y metodológicos desde cada una de las didácticas, seminarios y cursos enseñados. Esto permite una diversidad de estrategias de enseñanza en la práctica.

Modalidades de prácticas pedagógicas en el quehacer formativo de la Escuela Normal

La modalidad principal es la práctica como maestro practicante en una institución educativa de carácter pública o privada del municipio o la subregión, con intervenciones en las distintas áreas del conocimiento en los niveles de preescolar y básica primaria.

Los tipos de prácticas pedagógicas que se instauran en la Normal son de carácter constructivo, es decir, es una construcción que hacen los maestros en formación en sus centros de prácticas, donde relacionan teoría y práctica. También está presente

la práctica pedagógica basada en la dimensión didáctica; en otras palabras, los procedimientos emanados por las teorías, las metodologías, los diversos recursos didácticos, las planeaciones de clase... para la enseñanza-aprendizaje y para la evaluación de saberes. Y, por último, las prácticas pedagógicas basadas en la investigación, como una propuesta cuyo pilar se centra en los hechos educativos, iniciando con la formulación de un problema de investigación.

La Escuela Normal Superior como laboratorio pedagógico

Las Escuelas Normales son campos de desarrollo pedagógico no solo institucionales, sino también en la subregión. Las socializaciones desde el colectivo docente aportan la reflexión pedagógica que permite fortalecer y retroalimentar los diversos proyectos pedagógicos. Desde la gestión de algunas Escuelas Normales, también se realizan unos encuentros pedagógicos de orden municipal, vinculando instituciones educativas externas. En sí mismas, las instituciones son escenarios de experimentación de diversas estrategias de enseñanza en los diferentes campos del conocimiento. En sus espacios formativos se emplea una variedad de metodologías activas y tradicionales que van aportando información valiosa para estructurar maneras y formas de llevar y presentar los contenidos a los estudiantes. En esta experimentación se va favoreciendo el aprendizaje, la vocacionalidad y la formación integral de los nuevos maestros.

La Escuelas Normales son laboratorios pedagógicos porque en sus contextos se llevan a cabo prácticas innovadoras, experimentación y reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje y formación continua de los docentes, investigación y reflexión, y vinculación con la comunidad educativa. Todo lo anterior, con la finalidad de aportar nuevos saberes a la formación docente.

Formas de proyección y extensión que perviven en la Escuela Normal

Las principales formas de proyección y extensión reportadas son las prácticas de los maestros en formación en los diferentes centros de práctica del municipio; los trabajos de investigación desarrollados en Ondas y REDMENA; y la presencia de la ENS en RENSA. Además de estas formas de proyección y extensión se reconocen las asesorías temáticas de los maestros de las ENS a los procesos de práctica; los semilleros de investigación y los eventos académicos en otros contextos.

En estas formas de proyección y extensión, se resaltan también los colectivos docentes de socialización de proyectos de investigación; ya que estos permiten la convocatoria de las diversas comunidades de docentes en los eventos. Allí se establecen vínculos con instituciones externas que se ven reflejadas en los trabajos de investigación desarrollados por los maestros en formación; lo cual les permite reconocimientos y oportunidades de mejoramiento, desde la reflexión pedagógica.

Otros eventos académicos con proyección municipal son las cátedras pedagógicas que reúnen comunidades académicas con la finalidad de presentar una conferencia central de un académico, cuyo objetivo es servir de marco y preámbulo

para presentar experiencias y narrativas de maestros formadores y en formación de la Escuela Normal de la Subregión y de Escuelas Normales de otras entidades territoriales.

La atención a poblaciones constituye, igualmente, un importante trabajo social de proyección a la comunidad, como lo son las propuestas desarrolladas por las ENS para transformar entornos sociales mediante la alfabetización de adultos. Estos programas funcionan, comúnmente, los domingos en la tarde, por razones laborales. Son formas de trabajo social y de proyección muy especiales, asociadas con la misión de alfabetización, desde los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), con población adulta, de conformidad con la proyección social y de extensión de la Escuela Normal, al mejorar la calidad de vida de estas personas.

Relación de las prácticas con la extensión y la proyección

La práctica genera un vínculo con otras instituciones, donde se leen los contextos, se plantea solución a las problemáticas educativas, desde los diagnósticos, desde la contrastación que se hace de estos con las propuestas educativas, en una dialéctica teórico-práctica, que se concreta en los trabajos de grado y en las investigaciones de los maestros en formación.

Las prácticas de los maestros en formación en las diferentes instituciones educativas o centros de práctica del municipio se convierten en una extensión de la Escuela Normal en las comunidades educativas. Allí, los maestros en formación intervienen en procesos de enseñanza de diferentes saberes. Así mismo, cumplen tareas de acompañamiento pedagógico y ayudantía en distintos grados escolares de preescolar y básica primaria.

Las prácticas se relacionan con la extensión y proyección, mediante la retribución que presenta el conocimiento y las experiencias dejadas por el contexto educativo e institucional, donde los practicantes establecen contacto y se permean social y cognitivamente. A su vez, las prácticas se relacionan con estas dos dimensiones desde el contacto que se establece con las comunidades educativas de los municipios y las subregiones. También permiten aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación. Permiten, igualmente, un aprendizaje situado que se complementa con trabajos anteriores de maestros en formación y docentes en ejercicio. Y, por supuesto, son prácticas que se relacionan con estas dimensiones porque hacen una contribución a la comunidad, a través de la sistematización de experiencias exitosas y del ejercicio investigativo.

Concepciones y estructuración de las prácticas pedagógicas de los maestros en formación

Las prácticas pedagógicas de los maestros en formación se conciben y se estructuran con base en la experiencia. Se asumen como un trabajo que tiene en cuenta el diseño didáctico, donde se articulan los conocimientos al contexto. Constituyen estrategias de formación continua, que cuentan con acompañamiento y

supervisión de tutores y asesores. Se busca que haya contextualización, que se responda a las necesidades del contexto actual, que se propicie la reflexión sobre el ejercicio docente y la evaluación formativa; todo esto como un ejercicio de investigación.

Para las instituciones situadas en subregiones con incidencia rural, su principal finalidad es proyectarse en el quehacer del maestro. Esto permite definir centros de práctica que se establecen mediante convenios con instituciones externas a la Escuela Normal, con miras a la intervención y desempeño en preescolar, primaria; y centros rurales enfocados desde el modelo flexible de escuela nueva. En general, las prácticas se estructuran de la siguiente forma:

Primer semestre

Los maestros en formación desarrollan una lectura de la realidad con elaboración de diagnósticos mediante técnicas de fichas. Esto, permite diseñar una pregunta problematizadora desde las dificultades observadas e identificadas en las instituciones educativas, con miras a la configuración de su proyecto de investigación.

Se hacen visitas a diferentes contextos urbanos y rurales; lo que permite un acercamiento a la realidad económica, social, cultural, política y educativa. También se desarrollan seminarios de investigación propios del área. Las visitas se planifican de acuerdo con los proyectos y temas a investigar. Se agrega a esta experiencia inicial el acompañamiento pedagógico afectivo en la ENS y en otras instituciones educativas y colegios del municipio y de la subregión.

Segundo semestre

Los maestros en formación que cursan el segundo semestre diseñan un marco teórico, uno contextual y uno conceptual. Además, tienen socialización ante el colectivo docente al finalizar el semestre.

Los estudiantes asisten y participan en los seminarios de investigación pedagógica propios del semestre, y se vinculan en una institución educativa o colegio, donde realizan una observación intencionada del contexto educativo, dirigida por el docente de práctica pedagógica a través de los seminarios. En esta fase se inicia un proceso investigativo donde se identifica el contexto, se generan preguntas orientadoras, aplicando los principios teóricos que propician los aprendizajes obtenidos; Se incluyen observación del contexto educativo, lectura y análisis de documentos, diseño de instrumentos de recolección de información. Los maestros en formación realizan acciones de ayudantía y acompañamiento pedagógico, con base en las necesidades de la institución. Al final, en esta fase se recoge como producto el anteproyecto investigativo.

Tercer semestre

En este tercer semestre se diseñan las propuestas de intervención derivadas de las indagaciones que se venían realizando desde los semestres anteriores, con miras a impactar la realidad educativa y contribuir a la solución de las problemáticas identificadas. Los proyectos constituyen estrategias planificadas cuya finalidad es mejorar la práctica docente y educativa, a partir de la solución o mejoramiento de una situación concreta desde diferentes enfoques pedagógicos. Este proceso requiere de la identificación de una situación problema en el ámbito educativo de su práctica, y del desarrollo consecuente, como proyecto académico investigativo.

En esta fase se realizan Intervenciones continuas de actividades al interior del aula: el estudiante desarrolla procesos de enseñanza en un centro de práctica, acompañado por un docente cooperador, asignado previamente. Además, se continúa con el ejercicio investigativo para definir otras etapas del proyecto. El maestro en formación cuenta permanentemente con asesorías por parte del maestro formador. También hay acciones de ayudantía y acompañamiento pedagógico afectivo.

Cuarto semestre

El proyecto finaliza con los espacios de socialización con resultados y conclusiones; se presentan los resultados del trabajo de campo y el informe final del proyecto. Para desarrollar la intervención en el aula, los maestros en formación diseñan un cronograma en el cual se definen los tiempos en los cuales se desarrolla las diversas tareas de docencia, investigación, extensión y sistematización. Esto es pensado como estrategia didáctica o curricular en la cual se planifica la intervención didáctica, la elaboración del material, la recolección de la información y los tiempos para las elaboraciones textuales, los informes, la interpretación y la producción de saber pedagógico.

Esta fase de los proyectos permite un mayor desempeño de competencias en los campos disciplinar, pedagógico, didáctico e investigativo; y genera oportunidades mediante intervenciones continuas en el contexto en el que interactúa el estudiante. Se realizan actividades continuas de intervención en el aula y acciones de ayudantía y acompañamiento pedagógico afectivo. Así mismo, se sistematiza el proyecto de investigación. Además, hay socialización de dicho proyecto con invitación a las instituciones adscritas a la práctica.

Relación de las prácticas con la investigación

La relación que existe entre la práctica y la investigación se subsume en la interiorización del conocimiento. Al estructurar, profundizar y desarrollar las diferentes investigaciones, surgen iniciativas e intereses por hacer que otros conozcan los diferentes problemas o fenómenos educativos que se descubren y se indagan en las prácticas pedagógicas. Los informes escritos y los simposios de socialización de experiencias constituyen fuentes de inspiración, generación de preguntas, definición de propuestas, aplicativos y experimentaciones. Lo que a su

vez se revierte en referente y antecedente para la revisión de la realidad, para la transformación de los contextos y para el fortalecimiento del campo del saber pedagógico y educativo.

Desde la práctica pedagógica se asignan asesores y grupos en los cuales pueden acompañar y fundamentar los ejercicios con técnicas y estrategias de sistematización que permiten registrar, analizar e interpretar académicamente esas observaciones y realidades educativas. Los procesos más desarrollados son la observación y la escritura. El desarrollo de protocolos, memorias y relatorías favorece los procesos de retroalimentación que permiten asimilar ese campo aplicado.

Así mismo, los trabajos de investigación desarrollados en las redes como REDMENA y RNSA han fortalecido la Escuela Normal con miras a la acreditación institucional frente a la elaboración de los documentos de informe de acreditación institucional.

Eventos de socialización de experiencias académicas, pedagógicas, didácticas, investigativas y de proyección en la Escuela Normal

Los maestros en formación del semestre IV tienen el evento de socialización de sus trabajos de grado, en el cual participa todo el Programa de Formación Complementaria. También se realizan foros institucionales en los cuales los maestros socializan sus experiencias a la comunidad educativa normalista.

Se despliegan diversas estrategias para compartir los trabajos investigativos hechos por los maestros en formación o los grupos de investigación como REDMENA u ONDAS, y los de los estudiantes de los diferentes grados que participan de los diversos proyectos pedagógicos transversales. Así mismo, se presenta formas de proyección a las comunidades académicas:

- Socialización en el colectivo docente del municipio
- El foro educativo municipal
- Las Cátedras pedagógicas
- Los eventos de las Secretarías de Educación y eventos de socialización de universidades.

Espacio para el debate y la crítica constructiva

La cátedra pedagógica es un espacio de discusión y construcción de saber pedagógico; cada espacio de clase de los maestros formadores es un espacio de crítica y construcción. Los diferentes seminarios del Programa de Formación Complementaria, al igual que los núcleos interdisciplinarios funcionan desde el debate y la discusión fundamentada de maestros formadores y maestros en formación.

De igual modo, las redes de investigación son campos aplicados del trabajo investigativo de comunidad en la Escuela Normal Superior. En el programa ONDAS y en REDMENA se presentan las propuestas en simposios y eventos de socialización, en los cuales funge la crítica constructiva, que permiten un debate crítico de la temática a trabajar a nivel de grupo investigativo y desde los diferentes espacios de socialización, en el proceso y al final. Sin embargo, hay otros eventos institucionales de socialización de experiencias, cuya naturaleza es la de exponer una idea o propuesta, de forma apologética, donde el debate y la crítica constructiva no tienen cabida; aún no hay capacidad autocrítica instalada. El debate y la crítica para estos eventos va a depender del tiempo y la madurez que se vaya logrando.

Las redes de investigación como campos aplicados del trabajo investigativo de comunidad en la Escuela Normal Superior

Las redes de investigación permiten la confluencia de asuntos teóricos, conceptuales, procedimentales y metodológicos que enriquecen el trabajo investigativo de comunidad en las Escuelas Normales, además, se fortalecen estos procesos con el intercambio de experiencias.

Las redes permiten que los conocimientos adquiridos por los maestros en formación logren evolucionar. Un ejemplo es la posibilidad que tienen los estudiantes de desarrollar capacidades que les permiten ver y reconocer sus falencias, y dirigir la línea de su trabajo hacia el fortalecimiento de la praxis educativa de los maestros en formación. En estos espacios también se cuenta con la participación de investigadores, maestros y académicos de gran trayectoria, que muestran y explican metodologías muy variadas y pertinentes que sirven para complementar conocimientos e ideas, y así lograr desarrollos coherentes de las investigaciones.

Se resume que las redes de investigación pueden ser consideradas campos aplicados del trabajo investigativo. Estas permiten posibilidades de formación, grupos de colaboración e intercambio de conocimientos entre los diferentes actores del sector educativo. Y en este sentido, abren caminos para abordar las problemáticas y generar reflexión crítica, producir conocimiento y soluciones en beneficio de las demandas actuales de la educación contemporánea.

Medios para la publicación de las producciones

La más consolidada es la publicación que se hace cada año con el trabajo investigativo de REDMENA, en revistas indexadas adscritas a la Universidad de Antioquia, o libros con registro ISBN, pero en la Escuelas Normales Superiores se carece de medios de rigor investigativo o revistas con indexación.

Existen revistas institucionales, tales como “Formándonos maestros: Tertulias pedagógicas” o “Huellas pedagógicas”, con una serie de artículos escritos por los maestros de la Escuela Normal Superior, pero solo recogen experiencias y carecen de una validación por parte de la comunidad científica externa o editoriales

especializadas. De idéntico talante son los blogs institucionales o, los materiales de apoyo didáctico, tales como guías, folletos o cartillas para el trabajo ambiental. Esto resulta un impedimento para reconocer que estas producciones pueden llegar a tener un gran impacto en las instituciones y las municipalidades, dado que muchas otras instituciones esperan la publicación de estos ejemplares y son medios de consulta y referenciación académica.

Las Escuelas Normales comúnmente no cuentan con medios para la publicación de las producciones realizadas por los miembros de la comunidad educativa; existen sí las revistas institucionales, pero éstas no logran abarcar o recopilar todas las experiencias significativas de todos los miembros. En este aspecto, es necesario emplear acciones para ampliar los medios de comunicación y compartir las producciones de los estudiantes y maestros.

En contraste, REDMENA y Ondas cuentan con sus propias formas de publicación, pero se quedan solo en la comunidad o grupo de trabajo. No hay una conexión fuerte entre las instituciones educativas y los grupos investigativos; en muchos casos, estas producciones no circulan por las instituciones, ni son objetos de estudio en la academia normalista.

Repositorios o archivos donde las producciones de la Escuela Normal se pongan a disposición de la comunidad institucional

La mayoría de las ENS no cuenta con repositorios que recojan los archivos y producciones institucionales. En su lugar, se dispone de un espacio en la biblioteca para albergar los trabajos de grados de los maestros normalistas superiores graduados, con índice de títulos y autores, que son consultados a menudo como antecedentes de investigación.

Donde existen, los archivos pedagógicos se conciben como espacios institucionales que alojan elementos como planeadores, diarios pedagógicos y, archivos de los proyectos pedagógicos y curriculares de la Escuela Normal. Mas, en rigor, las Escuelas Normales no cuentan con un banco de archivos de las investigaciones realizadas. En el momento, únicamente las producciones publicadas en los libros de REDMENA, en los últimos 20 años, constituyen una base de datos a disposición de las comunidades, pero se consulta y trabaja en los procesos lectivos cotidianos de las instituciones.

Consideraciones finales

La vigencia de la Escuela Normal cobra sentido en la medida en que se sistematicen sus experiencias y sus acciones. Mientras se mantenga viva la producción de saber pedagógico y las diferentes formas de conocimiento y apropiación social del mismo, especialmente, las lecturas de contexto y de los problemas que emergen en las realidades educativas, la ENS tendrá su razón de ser y su pertinencia para desarrollar su misión y su encargo social de formar maestros a la altura de las exigencias actuales.

Tal como se corrobora en las fuentes revisadas, en la medida en que se mantenga vigente la investigación como forma de relacionamiento de la Escuela Normal con otras instituciones del territorio y con las instancias académicas de los entes territoriales, la Escuela Normal mantendrá su liderazgo en la configuración permanente de las comunidades académicas; en sus formas de diálogo, de producción y apropiación social del conocimiento.

El contexto, hoy, exige para las Escuelas Normales cambios que fortalezcan las habilidades de los maestros en formación, que les permitan adaptarse a los distintos contextos y aportar a la solución de sus problemáticas. Ahora, no se desconoce que las nuevas políticas educativas demandan nuevos perfiles de formación de maestros para la educación de las infancias y diversos contextos. Esta realidad nos lleva a ser conscientes de la necesidad de fortalecer en nuestros escenarios el saber disciplinar y a replantear la necesidad de que las prácticas pedagógicas sigan siendo el pilar que lleve al nuevo maestro a leer los escenarios, interrogarse, asombrarse, encontrar la verdadera relación de la teoría con la práctica; porque es desde la práctica pedagógica como se nutre y fortalece la propuesta de un maestro que investiga.

Ya de manera directa, por alusión en los documentos, ya por deducción desde los relatos de las experiencias reportadas y las entrevistas, se comprobó que, efectivamente, el campo aplicado, referenciado desde múltiples dimensiones de la Escuela Normal, pero más claramente desde los reportes de los procesos de práctica, es un elemento estructurante integrador de la Escuela Normal, que sustenta su vigencia institucional y su pertinencia en la formación de maestros, tanto en las regiones como en los centros urbanos y las ciudades.

Planteamiento, a modo de conclusión: REDMENA como campo aplicado

Según (Palacio y Salinas, 1996), al asumir el planteamiento teórico del “Dispositivo Formativo Comprensivo se tiene como espacio de concreción el campo aplicado, lo cual implica pensar en entorno escolar, enseñanza de las ciencias, conocimiento de las teorías pedagógicas” (p.106) y por supuesto, sistematización de la experiencia cotidiana que se desarrolla al interior de las Escuelas Normales Superiores del país.

Desde esta óptica, resulta lógico plantear como hipótesis que la Red de Maestros Investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia (REDMENA), adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, a través del grupo Calidad de la Educación y PEI, funge como una posibilidad de campo aplicado para la formación de maestros investigadores en educación y pedagogía. Dado que, si bien es un grupo de investigación, la forma como funciona la ha consolidado como comunidad académica.

Por más de 20 años consecutivos REDMENA viene contribuyendo de diversas formas al establecimiento de una cultura investigativa en las ENS y a la constitución de una comunidad para su ejercicio en las Normales de Antioquia. Sus seminarios de

formación permanente, como encuentros que se llevan a cabo cada mes, con presencia de maestros de todo el Departamento desarrollan temas relacionados con los proyectos educativos, y con las realidades de las Escuelas Normales, que se asumen en indagaciones, a modo de laboratorios pedagógicos. De allí derivan los trabajos de campo y las experiencias que se socializan en los simposios nacionales y en las publicaciones periódicas.

Además, REDMENA ha consolidado un archivo pedagógico que ha sistematizado de manera rigurosa un conocimiento académico, producto de las experiencias investigativas desde el campo pedagógico propio de las Escuelas Normales del Departamento de Antioquia y el país. De modo consecutivo, desde el año 2002, ha venido acumulando unas producciones académicas de 21 títulos, con publicaciones que van desde capítulos de libro hasta artículos en revistas con indexación. Los textos que refieren esas realidades de las Escuelas Normales son un marco de antecedentes investigativos, un campo narrativo pedagógico de la huella histórica de la formación normalista; y se convierten en referente para cualquier trabajo de investigación de la Escuela Normal Superior en Antioquia.

REDMENA es una praxis que funge como campo aplicado desde la forma como funciona, reuniendo representantes académicos de Escuelas Normales; pero también de las universidades a nivel nacional e internacional. Esto permite tejer vínculos formativos e investigativos, y producir un escenario de reflexión y experiencias permanentes, desde la forma como se desarrollan las diferentes prácticas pedagógicas de los participantes de la red.

Referencias bibliográficas

Aguilar, D, Yarza, A. y Paredes, D. (2007). Archivo pedagógico normalista como un campo aplicado. Aproximaciones para la formación de maestros y la investigación pedagógica en las escuelas normales superiores. *Pedagogía y Saberes* (26), 87-96. <https://revistas.pdagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6848>

Cárcamo, H, Méndez, P. y, Rebolledo, A. (2009). Tendencias de los enfoques cualitativos y cuantitativos en artículos publicados en scientific library on line (scielo). *Paradigma*, 30(2), 179-200. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200012

Heidegger, M. (2005). *Qué significa pensar*. Trotta

Hernández, R., Fernández, C., Batista, P. (2.008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Decreto 1236: Por el cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 Parte 3 Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector

Educación- y se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes".

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Palacio, L. y Salinas, M. (1996). El campo aplicado Urdimbre para la formación de maestros Luz. Revista Educación y Pedagogía, 8(16), 106–125.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/572>