



**Formación inicial, un escenario vigente de la Escuela  
Normal para la experiencia profesional en el contexto rural**

Sor Adriana María Arango López<sup>1</sup>

Johana Andrea Córdoba Mira<sup>2</sup>

Edwin Hernán Isaza Restrepo<sup>3</sup>

Liliana María Jaramillo Arboleda<sup>4</sup>

Edgar Darío Peña Arango<sup>5</sup>

Carmen Sofía Rivillas Rojas<sup>6</sup>

Sor Ángela Valencia Ramírez<sup>7</sup>

Adiela Amparo Vélez Lopera<sup>8</sup>

1. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [aarango@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:aarango@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0007-0275-450X>
2. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [jcordoba@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:jcordoba@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0002-8547-8611>
3. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [eizasa@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:eizasa@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0006-4010-2775>
4. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [ljaramillo@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:ljaramillo@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0006-4010-2775>
5. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [edgarp@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:edgarp@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0002-8547-8611>
6. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [crivillas@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:crivillas@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0002-6853-6074>
7. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [avalencia@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:avalencia@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0000-0428-2461>
8. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, Santa Rosa de Osos, Colombia, [avelez@enspedrojustoberrio.edu.co](mailto:avelez@enspedrojustoberrio.edu.co). <https://orcid.org/0009-0003-9769-7229>

#### Cómo citar este artículo:

Arango, A., Córdoba, J., Isaza, E., Jaramillo, L., Peña, D., Rivillas, C., Valencia, A., Vélez, A. (2024). Formación inicial, un escenario vigente de la Escuela Normal para la experiencia profesional en el contexto rural. Santa Rosa de osos. Cuadernos Pedagógicos. 26(37). pp.1-13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/357372>

## Resumen

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío de Santa Rosa de Osos, desde el consejo de práctica pedagógica, entre los años 2019 al 2022, desarrolló el proyecto de investigación titulado “Relaciones entre la formación inicial de maestros en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío y la experiencia profesional de los egresados en contextos rurales”, con el objetivo de describir las relaciones y las tensiones entre la formación inicial de maestros de la Escuela Normal Superior (ENS) y la práctica pedagógica en contextos rurales del municipio, que posibilitara la revisión de la pertinencia de la propuesta formativa actual del Programa de Formación Complementaria (PFC). Se tuvo en cuenta cuatro categorías: la formación inicial de maestros, la práctica pedagógica, el contexto rural y la experiencia profesional docente. El diseño metodológico fue de investigación cualitativa con el método de la narrativa y un enfoque descriptivo, siendo la población intervenida los egresados del PFC desde el año 1999 hasta el 2019, específicamente los que se desempeñan en zona rural. A través de la aplicación de las técnicas de los grupos focales, la entrevista semiestructurada, los escritos autobiográficos, la triangulación y análisis de los datos, se llegó a las conclusiones de que la formación inicial que brinda la ENS es pertinente y tiene vigencia e impacto en el desempeño profesional docente. Se concibe al maestro como sujeto político, el cual es llamado a fortalecer su quehacer educativo desde el vínculo con la comunidad, desarrollar las competencias comunicativas. Además, dentro del proceso de formación de maestros, es necesario abordar el asunto de cómo se comprende el territorio y la concientización sobre la vocación docente, puesto que, es importante que las Escuelas Normales Superiores cualifiquen su saber pedagógico desde el ser para el saber, y por ende, su hacer en el aula, en la escuela, en el contexto; se hace ineludible retomar los escenarios rurales desde la reconceptualización para comprender la práctica pedagógica durante la formación inicial de maestros, lo cual contribuye a redimensionar el modelo de Escuela Nueva, no solo como un alternativa pedagógica y didáctica, sino también, como una metodología que posibilita el reconocimiento de los estudiantes en la escuela y fuera de ella, lo cual comprende el campo, el territorio y las dinámicas de aquellos que habitan la ruralidad y el contexto rural. Por eso, la formación de maestros en la ENS, a través de la pedagogía salesiana tiene relevancia en los egresados, forma en principios y pilares necesarios para el ejercicio docente en cualquier contexto, atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, en este caso, la zona rural.

## Palabras Clave

Contexto rural; formación inicial de maestros; práctica pedagógica; experiencia profesional docente.

## Initial Teacher Training, a Current Framework of the Superior Normal School for Professional Experience in the Rural Context

### Abstract

Pedro Justo Berrío Superior Normal School, in Santa Rosa de Osos, through the pedagogical practice council, developed the research project titled "Relationships Between Initial Teacher Training at the Pedro Justo Berrío Superior Normal School and the Professional Experience of Graduates in Rural Contexts" during the years 2019 to 2022. The project aimed to describe the relationships and tensions between the initial teacher training provided by the Superior Normal School (SNS) and pedagogical practice in rural areas of the municipality, with the goal of reviewing the relevance of the current training proposal within the Complementary Training Program (CFP). The study considered four categories: initial teacher training, pedagogical practice, the rural context and professional teaching experience. The methodological design was qualitative research using the narrative method and a descriptive approach, the target population consisted of CFP graduates from 1999 to 2019 specifically those who worked in rural areas. Through the application of focal techniques, semi-structured interviews autobiographical writings, triangulation and data analysis, the conclusions revealed that the initial training provided by the SNS is relevant, impactful, and remains significant in professional teaching performance, teachers are perceived as political agents called to strengthen their educational work through community engagement and the development of communicative skills. Also, within the teacher training process, it is necessary to address how the territory is understood and to raise awareness about the teaching vocation, because it is important for the Superior Normal Schools to enhance their pedagogical knowledge by integrating being, knowing, and doing within the classroom, school, and broader context.

Revisiting rural scenarios with a reconceptualized approach to pedagogical practice during initial teacher training contributes to reshaping the model of "New School", not only as a pedagogical and didactic alternative but also as a methodology that enables the recognition of students both within and beyond the school environment. This includes understanding the land, the territory, and the dynamics of those living in rural contexts. For that reason, teacher training at the SNS, guided by Salesian pedagogy, remains relevant to graduates by instilling the principles and foundations necessary for teaching in any context while addressing the needs and interests of students, particularly in the rural area.

### Keywords

Rural context; initial teaching training; pedagogical practice; professional teaching experience.

## Introducción

Este proyecto de investigación propone recoger la experiencia de maestros, desde la práctica pedagógica en el contexto rural, de los egresados que ejercen en el municipio de Santa Rosa de Osos. Esta apuesta surge en el marco de los 20 años de la formación de maestros en la Escuela Normal (1999-2019), por lo que se reconoce que la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío, tiene una amplia trayectoria en los contextos rurales del municipio, polo del desarrollo del Norte de Antioquia, por los procesos formativos, académicos e investigativos a la vanguardia del contexto rural, situación que la hace vigente y de alta calidad educativa en su trayectoria histórica y cultural, lo cual se hace pertinente para su divulgación y en continuidad en su naturaleza pedagógica.

La investigación responde a diversos intereses, donde más que hacer parte del enorme acumulado en la producción investigativa acerca de la educación rural se asume como hacer un alto en el camino para pensar los procesos de formación de maestros y la efectividad que esta ha tenido en los escenarios donde se desempeñan los docentes formados. Es una indagación que se hace pertinente en tanto que permite afirmar la importancia del ejercicio investigativo como una actividad que ha de acompañar la labor docente, en la medida en que los procesos llevados a cabo en la escuela demandan una revisión continua del quehacer del maestro.

Los resultados de la investigación posibilitan repensar la pertinencia del proceso formativo adelantado con los normalistas que han hecho parte del Programa de Formación Complementaria ofrecido en la institución, a partir del testimonio compartido por estos, nos permitimos revisar cómo han logrado responder a los contextos en los que se han desempeñado y qué impacto ha tenido la formación que recibieron en la Escuela Normal, todo ello con el fin de reflexionar e intervenir los procesos de formación actuales adelantados con las recientes cohortes de maestros y poder ajustar tales procesos a una formación pertinente a las necesidades de la población rural.

En respuesta a lo anterior, la ruta investigativa que se llevó a cabo inició con el problema investigativo, se extraen un conjunto de categorías que constituyen el hilo conductor que fundamenta el trabajo expuesto y con base en estas, se elabora una construcción teórica.

De acuerdo con la implementación de unos instrumentos de recolección de información enmarcados en los fundamentos investigativos elegidos, se elabora una recopilación de testimonios por parte de la población de maestros en ejercicio y egresados de la institución con el cual, cómo ha impactado en su quehacer docente la formación recibida en la institución educativa, insumo con el que finalmente, se elaboran determinadas interpretaciones que permitieron analizar la pertinencia en los procesos de formación de maestros adelantados en la institución educativa, destacando en estos tanto las fortalezas como las oportunidades de mejora que se plasmarán en la reestructuración de la propuesta de formación de maestros del Programa de Formación Complementaria acorde a los resultados investigativos.

## Estado de la cuestión

En el marco de los antecedentes, de acuerdo con las categorías se presenta, a manera de síntesis, los hallazgos encontrados, con el fin de presentar un panorama acerca de la educación rural, la formación de maestros que se imparte para atender tales escenarios y cómo ha impactado la práctica pedagógica en los contextos del escenario educativo.

En relación con los maestros que se forman para atender el contexto rural, se evidencia la necesidad de continuar con los procesos de capacitación con respecto a la marginalidad, la discriminación y la ausencia de oportunidades. Hay que indicar que en la formación de maestros se presentan algunas experiencias en educación superior que vienen apostando a subsanar tales falencias, capacitando en las metodologías de pedagogías flexibles, formación diferenciada, seminarios y formación en posgrado sobre la educación rural. Sin embargo, queda en deuda reconocer el anacronismo cultural que existe en el país con respecto a la apreciación sobre las culturas campesinas, lo cual es una necesidad que se ha de atender debido a que, por medio del reconocimiento de tales culturas, se puede pensar un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado a las necesidades de las poblaciones referidas.

Se reconoce que en las prácticas pedagógicas se exige vincular la formación en plurigrado (Brumat, 2011) y que en el contexto colombiano, se ha procurado atender elementos propios del currículo, la evaluación y modelos pedagógicos que brinden claves para comprender la práctica pedagógica en los contextos rurales, lo cual ha llevado a repensar la formación inicial de maestros, replanteando la articulación de algunas instituciones de educación superior y las escuelas normales, las cuales han sido capaces de generar iniciativas de sistematización de su experiencia que les han posibilitado avanzar hacia la transformación de la enseñanza.

Adicional a lo anterior, se ha encontrado que en las prácticas pedagógicas se halla un factor favorable en relación con la labor del docente en las escuelas rurales, como las relaciones interpersonales con los estudiantes que en ocasiones no sólo se limitan al ámbito escolar, sino que trascienden lo social y lo comunitario; posibilitando un trabajo interdisciplinario (Bustos, 2008).

De este modo, se indica que en las escuelas normales se hace pertinente formar en investigación, lo cual permite problematizar no sólo las condiciones concretas de la práctica educativa, sino también indicar posibilidades de transformación. De ahí el aporte significativo de implementar una práctica pedagógica investigativa que facilite la posibilidad de interactuar con la escuela rural y todo lo que la constituye.

Por tanto, la práctica pedagógica debe comprenderse como un lugar de reflexión sobre los discursos de la escuela, así como el análisis teórico que confronta la realidad, donde se enfrenta el maestro de formación inicial a retos sociales y políticos de la escuela.

Lo anterior compromete a la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio con la implementación de proyectos y planes de aula pertinentes para el desarrollo de las capacidades de síntesis, análisis e interpretación de problemáticas escolares; según se infiere de su propuesta de formación de maestros, implementada desde el año 2018.

De acuerdo con las categorías que constituyen la investigación basada en el contexto rural, formación inicial de maestros y prácticas pedagógicas, y los hallazgos realizados alrededor de tales asuntos, se plantea como problema investigativo la relación entre la formación inicial de maestros de la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio y los desempeños profesionales de los egresados en contextos rurales. Se sugiere revisar la pertinencia y vigencia en la propuesta de formación que se ejecuta dentro del programa institucional y compararlo con el ejercicio real de la docencia en el contexto del municipio de Santa Rosa de Osos.

El anterior planteamiento viene alentado por la misma concepción de formación de maestros investigadores, puesto que se dispone en su quehacer pedagógico de la oportunidad de sistematizar procesos investigativos. De esta manera, el ejercicio de investigación que se propone aquí coincide no sólo con el horizonte formativo que ha de poseer el maestro, sino que también ha de servirse de tal consideración en aras a hacer objeto de análisis la formación impartida en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio y vincular la investigación con el estatuto pedagógico de la labor docente, en tanto que permite que establecer que la figura del maestro no se agota en el operar irreflexivo de un currículo (Zuluaga, 1999).

Con base en lo anterior, se propuso el siguiente objetivo general como eje que orienta la investigación: describir las relaciones y las tensiones entre la formación inicial de maestros en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio y la práctica pedagógica en contextos rurales del municipio de Santa Rosa de Osos. Este objetivo posibilita la revisión de la pertinencia y vigencia de la propuesta formativa actual del Programa de Formación Complementaria.

## **Diseño metodológico**

La presente investigación sobre las relaciones entre la formación inicial de maestros en la Escuela Normal y la experiencia profesional de los egresados del programa de formación complementaria en contextos rurales es de carácter cualitativo, puesto que interpela el fenómeno educativo a través de la exploración de las experiencias de los participantes, en este caso, los egresados del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal durante el período 1999 – 2018. También busca conocer, sistematizar y conceptualizar el impacto, pertinencia y vigencia que ha tenido la formación que les ha brindado la Institución en el desempeño laboral y su respectiva profesionalización.

Tiene un enfoque descriptivo, dado que permite la identificación de sucesos del contexto social y escolar, hechos que se pueden analizar para interpretar y describir

las relaciones que se tejen alrededor de un fenómeno. Fidias G. Arias (2012) define este enfoque de investigación así:

La investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Las realidades sociales, pedagógicas y educativas, vividas por los maestros egresados en contextos rurales, son el punto de partida del investigador para describir el impacto de la Escuela Normal que ha tenido la formación de maestros. Es el contexto rural el centro para el desarrollo de la práctica docente, lo cual apunta a la formación como profesionales en el ámbito educativo, lo que deja entrever la importancia y vigencia que tiene la institución en el Norte de Antioquia en su devenir histórico.

Se emplea el método narrativo, como proceso que involucra la narración mutua y la restauración de sentidos, en la profesionalización de los egresados en el contexto rural, donde se tejen realidades educativas y pedagógicas que son objeto de estudio. Estas se convierten en insumo para analizar los resultados, observar la trayectoria y vigencia de formación y transformar el plan de estudio de este nivel educativo.

Para la investigación es importante identificar los actores que hacen parte del proceso y que pueden aportar información relevante en torno al objeto de estudio. De ahí que la población que se elige son los egresados del Programa de Formación Complementaria desde 1999 hasta el 2019, teniendo como muestra 25 maestros que en la actualidad están ejerciendo su profesión en el contexto rural santarrosano. Por ello, las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron:

Los grupos focales: utilizan como principal instrumento las tertulias pedagógicas, las cuales se comprenden como estrategia pedagógica para la formación permanente de los egresados y también como herramienta para recoger las aportaciones de diferentes maestros mediante las narraciones, en las que se destacan ideas como la construcción individual y colectiva de su trayectoria profesional.

La entrevista semiestructurada: hace posible que durante el diálogo surjan otras preguntas y discusiones que sirven de insumo para hacer nuevas comprensiones e interpretaciones de la realidad.

Los escritos autobiográficos: su principal finalidad radica en encontrar en los relatos que se adquieren de los participantes elementos para revivir, analizar e incluso situarse en la escuela en relación con los fenómenos sociales y culturales que emergen en el contexto rural.

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron: formación de maestros, práctica pedagógica, contexto rural y experiencia profesional

docente. Surge como categoría emergente la atención a la formación salesiana, puesto que ha caracterizado, en parte, las prácticas que los maestros formados en la institución han desarrollado en otras instituciones y escenarios lejanos al imaginario salesiano.

Con base en las valoraciones registradas tras la implementación de los instrumentos de recolección de la información y su respectiva interpretación, se identifica una serie de aspectos relevantes que pueden contribuir al fortalecimiento de la formación de maestros ofrecida en la institución. Allí es donde se destaca la vigencia y la pertinencia de la formación de la Escuela Normal:

El maestro como sujeto político: si bien se comprende al ser humano como un agente político en la medida en que se encuentra instalado en una sociedad, el rol del maestro enfatiza aún más dicha comprensión, en tanto que la labor formativa a su cargo lo ubica como uno de los líderes visibles en una comunidad. De manera que ello lo compromete en procesos de convocatoria, acompañamiento y como facilitador de espacios de encuentro y de diálogo comunitario donde se resuelven conflictos y se generen propuestas en beneficio de la comunidad en general. De manera que la formación de maestros en aras de fortalecer un proceso pertinente para las necesidades de una comunidad exige que el maestro en formación reciba dentro de su oferta académica una conceptualización alrededor de la resolución de conflictos, derechos humanos, liderazgo comunitario y formación en cultura política, entendiendo que los espacios de conceptualización se encuentran dirigidos a un trabajo por fuera de las aulas, dimensionando de manera amplia el rol del maestro como sujeto político.

Fortalecimiento en la gestión comunitaria: adicional a la necesaria interacción con los actores por fuera de las aulas de clase, se sabe que el maestro debe disponerse al encuentro con ellos y, a su vez, debe asumir roles que impliquen la consecución y acceso a recursos de tipo material, cultural, humano, deportivo, entre otros, con los que se favorezca la calidad educativa entre sus estudiantes y que, en la medida de sus posibilidades, recalen en la comunidad. Este es un aspecto en el que se destaca la necesidad de vincular las competencias laborales y ciudadanas en la formación de maestros.

Fortalecimiento en las competencias comunicativas: si bien, se ofrece en el Programa de Formación Complementaria una formación articulada con la producción escrita, no solo desde los espacios conceptuales específicos, sino también desde otros ámbitos de formación, hace falta fortalecer la escritura en contexto, es decir, aquella que responda a las diversas necesidades que surjan en una comunidad, pues en el sector rural cunde el bajo nivel educativo en cuanto a procesos de escritura. El maestro, como agente cultural en tales escenarios, constituye un apoyo para atender, orientar y presentar en el discurso escrito las necesidades y requerimientos que a la comunidad se le pueda presentar, de ahí que resulte pertinente fortalecer la producción escrita que responda a las necesidades comunicativas de los diferentes contextos en los que se va a desempeñar.



El concepto del territorio en la formación de maestros: el maestro en formación de la ENS se proyecta a desempeñarse en los escenarios rurales, por ende, resulta indispensable comprender las dinámicas, imaginarios e idiosincrasias que en tales escenarios se mantienen. Esto implica un acercamiento al componente cultural que reviste el habitar un determinado territorio, comprendiendo el vínculo que el campesino guarda con la tierra, cuya relación trasciende la esfera económica o la mera manutención porque participan unos valores, una memoria histórica y un sentido determinante en su constitución humana y su comunión social. La escuela tiene el compromiso de preservar los aspectos mencionados, por lo tanto, se exige que el maestro comprenda a fondo tal interrelación, a partir de cátedras, seminarios o capacitaciones donde se aprovechen los asuntos en mención.

El trabajo en la concientización de la vocación docente: se evidencia la necesidad de fortalecer la concientización y apropiación de los maestros en formación inicial sobre la vocacionalidad de la profesión docente en la ruralidad, teniendo presente las oportunidades, los desafíos, las tensiones, las limitaciones y condiciones que tiene la labor del maestro en dicho contexto. En los niveles académico, pedagógico e investigativo, se hace necesario trabajar también en los espacios de conceptualización atinentes a la formación para la paz, la capacidad de gestionar conflictos y solucionar problemas, entendiéndose que, para desarrollar las competencias mencionadas, se exige un eficaz manejo de las emociones y capacidad del maestro para gestionar de manera adecuada su fuero interno y así poder atender la emergencia de problemáticas externas y comunitarias.

De igual modo, se le exige el desarrollo de competencias en las cuatro áreas de gestión administrativa, académico-pedagógica, comunitaria y financiera, en tanto que su rol como docente rural implica versatilidad en sus funciones, ya que resulta probable que se halle a cargo de una institución en pleno y él sea el único responsable. No está de más, incluso, que se le capacite en primeros auxilios previendo las situaciones de emergencia que se puedan presentar.

La formación en metodologías multigrado: los maestros egresados reconocen que la práctica pedagógica que desarrollan en los contextos rurales es el escenario en el que ponen de manifiesto los aprendizajes adquiridos en la ENS en los niveles pedagógico, didáctico e investigativo, los cuales favorecen la pertinencia de asumir una mirada actualizada de la escuela multigrada, abordando la profundización de su estudio. Si bien es cierto que los maestros que se desempeñan en el ámbito rural avanzan en los procesos de sistematización del conocimiento pedagógico, en torno a lo que sucede con la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla en la ruralidad, resulta aún insuficiente la investigación educativa en cuanto a aspectos didácticos del multigrado, potencialidad del trabajo cooperativo de los estudiantes y la necesidad de revisiones curriculares.

Además, la investigación revela la necesidad de que la ENS le apueste a la formación de los maestros del PFC en nuevas metodologías de trabajo afines con la

formación de estudiantes de educación superior y en elementos de la ruralidad, donde a los maestros en formación se les brinden espacios de capacitación sistemática, aprovechando, por ejemplo, el apoyo que brinda el programa Todos a Aprender (PTA).

La visualización de las narrativas alrededor de la experiencia docente: los insumos con los cuales se ha construido la presente investigación muestran el valor que tiene atender aquellos testimonios alrededor de los cuales se lleva a cabo la práctica de los maestros. Estos pueden ser considerados como insumos en la producción de saber pedagógico en la medida en que tienen el valor agregado de ser generados en la vivencia cotidiana, en el aquí y el ahora.

Por ende, es pertinente que la ENS se vincule con otras entidades, del sector público o privado, que contribuyan a la difusión de la actividad docente en los escenarios de la población campesina. Esto contribuye al progreso en cuanto visualiza los contextos rurales, el liderazgo y la inclusión de los maestros del PFC, en tanto se visibilice la riqueza de las experiencias profesionales de los maestros egresados y, por qué no, de quienes se vienen formando para atender a las poblaciones en el contexto rural.

Reconceptualizar los escenarios rurales: es preciso redefinir nuevas líneas de investigación rural que favorezcan la participación de todos los actores incluidos en el territorio y el fomento de una identidad territorial. Esto permitirá, entre otras cosas, dar respuesta a algunas necesidades emergentes el ámbito rural como la atención a poblaciones diversas, el acompañamiento familiar a los estudiantes de la Postprimaria, la alfabetización de poblaciones adultas, el trabajo corresponsable y comunitario que apunta a la formación para la paz.

El rol del maestro como constructor de saber pedagógico en la ruralidad no se puede limitar sólo al ámbito escolar, debe proyectarse también desde lo social para trascender las fronteras de la institucionalización hacia una escuela generadora de procesos sociales y culturales. Por eso, pensar la escuela como un eje transversal que conecta la familia y la sociedad es la posibilidad de asumir un reto donde no sólo se atiende a las necesidades e intereses de la escuela, sino también de la vida comunitaria. La escuela cumple la función de generar transformaciones y reestructuraciones curriculares que permitan contribuir a una convivencia pacífica y dialógica, abre espacios de reflexión pensados desde el ser del maestro como sujeto orientador de procesos académicos, pedagógicos e investigativos por medio de sus estrategias didácticas y formativas, asumiendo la formación como un asunto integral. En este sentido, la ENS Pedro Justo Berrío cumple un papel fundamental ya que es donde se disponen las bases para formar a los maestros que liderarán los procesos escolares y comunitarios.

Fortalecimiento en la formación en el modelo de Escuela Nueva: la práctica pedagógica en la ENS es un proceso de autorreflexión constante entre los saberes científicos y el quehacer del maestro en su contexto, que lo lleva a la investigación, la conceptualización y la experimentación, dinamizando los saberes previos y adquiridos

de los diferentes espacios de conceptualización, que enriquecen la formación y hacen posible la proyección acertada de la experiencia en la escuela.

Uno de los elementos a resaltar del proceso investigativo es considerar, dentro del plan de estudios, la formación de maestros para la educación rural y brindar la oportunidad de hacer prácticas de manera más permanente y secuencial en los Centros Educativos Rurales, donde se aplique la metodología de Escuela Nueva. Se ha destacado que lo vivido en los contextos rurales, al estar inmersos desarrollando su profesión, les ha aportado en la continuación con su proyecto de vida. Muchos han aprendido a gestionar el tiempo para seguir formándose, auto aprendiendo, gestionando recursos para la escuela, convocando a los padres de familia para que apoyen los procesos educativos, entre otras actividades.

El conocimiento de las comunidades donde los egresados del PFC desarrollan su labor pedagógica es una necesidad que se debe seguir fortaleciendo. En la medida que ello se lleve a cabo permitirá mayor responsabilidad en la formación integral de los estudiantes que le serán encargados, se involucrará más en los asuntos que atañen a la vereda y generará confianza en la comunidad educativa en general.

Redimensionar el ejercicio docente en los escenarios rurales: el contexto rural en el que se desenvuelven los maestros egresados del Programa de Formación Complementaria de la ENS es variado, en muchos casos, con limitaciones en infraestructura, recursos físicos y tecnológicos que les obliga a ser creativos y aprovechar el entorno cercano como mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en otros casos, por el orden público que hace difícil y peligrosa la labor o, en ocasiones, por lo complejo que se hace llegar al sitio de trabajo debido a la topografía tan escarpada que los acompaña.

La necesidad de conocer las características del trabajo pedagógico en comunidades rurales es importante, por no decir indispensable en el PFC. Coinciden los egresados convocados en la presente investigación en que la inmersión en dichos sitios debería ser constante para lograr entender las dinámicas sociales que rodean a la escuela. A pesar de lo anterior, los maestros egresados del PFC manifiestan conocer muy bien el contexto rural cercano y mencionan que es importante hacerlo para crear tejido social; una cercanía que les permite entender lo importante que son para el desarrollo del municipio, el departamento y el país y, con ello, involucrarlos más en el trabajo con la escuela.

La vigencia de la formación educativa salesiana: el maestro de la ENS se enfrenta a múltiples retos, pero el más importante consiste en empoderarse de su rol durante el proceso formativo para enfrentar una realidad inmersa en situaciones sociales, culturales, políticas y legislativas que puede aprovechar en beneficio propio y de la comunidad, permitiéndole ser eficiente en su quehacer docente. Además, convencido de su compromiso con el futuro de sus estudiantes, vocacionalmente motivado a prepararse de manera académica y pedagógica, puede asumirse como un maestro de la vida, que hace lectura del contexto rural, lo reconoce e interviene, colocando al

servicio la educación en los valores humanos y salesianos. Estos últimos son reconocidos y valorados dentro del proceso formativo adelantado en la ENS Pedro Justo Berrío, los cuales contribuyen a la transformación social.

Con base en lo anterior, es posible concluir que la formación impartida en la ENS permite trascender la vocación y ser del maestro con sentido crítico y reflexivo, pues el maestro no sólo imparte conocimiento teórico, sino que su forma de ser, pensar y actuar responde a su quehacer pedagógico, siendo modelo de empatía y asertividad para sus educandos. Por esta razón, la formación curricular y pedagógica de la ENS debe ser pensada, planeada y ejecutada desde la transversalización del componente humano, ético, social y teórico, en aras a la atención personal, familiar, social y comunitaria.

### Notas sobre autores

1. Maestría en Investigación de la Educación. Maestría en Teología Bíblica. Licenciada en Ciencias Religiosas.
2. Magister en Educación – Pedagogía Social, Licenciada en Lengua Castellana. Normalista Superior.
3. Licenciado en Filosofía.
4. Magister en Psicología de la Educación, Psicóloga.
5. Magister en TIC, Licenciado en Ciencias Naturales, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Comunicador Social.
6. Licenciada en Educación.
7. Magister en Pedagogía y didáctica de la Religión, Licenciada en Educación Religiosa y Normalista Superior.
8. Especialista en pedagogía y Didáctica, Especialista en pedagogía de la Recreación Ecológica. Licenciada en Pedagogía Reeducativa.

### Referencias bibliográficas

- Brumat, M. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
- Bustos, A. (2008). Docentes de Escuela Rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. Universidad de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 485-519. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909012.pdf>
- Consejo de Práctica Pedagógica Investigativa. (2018). *Propuesta de Formación del Programa de Formación Complementaria*. Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío.
- Fidias G. Arias (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme. (p. 24) [http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)

Zuluaga, O. (2005). Foucault: una lectura desde la práctica pedagógica. En Zuluaga, O. et al., *Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro modo* (pp. 11-37). Magisterio. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1645>