

Presentación: Vigencia de las Escuelas Normales Superiores (ENS) en la formación de maestros en Colombia

Rodrigo Jaramillo Roldán

Coordinador REDMENA

rodrigo.jaramillo1@udea.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-5279-4007>

La pregunta por la vigencia de las Escuelas Normales Superiores (ENS) en la formación de maestros en Colombia tiene pleno sentido, sobre todo cuando se piensa en temas como el estado actual de la profesión docente, las características de los procesos de gestión de la educación, los retos frente al papel de la calidad en la educación o la identidad profesional del maestro.

Si bien existe un amplio marco de situaciones que afectan la formación actual de los maestros desde las ENS, en los textos que configuran el presente cuaderno pedagógico se presentan unas primeras reflexiones que comprenden al menos siete marcos problemáticos desde los cuales se identifican algunas posibilidades de acción propuestas por maestros de ENS, así como las reflexiones de otras instituciones de educación básica, media y universitaria.

Despedagogización y gerencialismo configuran el binomio inicial, desde el cual se advierte acerca de los grandes riesgos que acechan la institucionalidad de la formación de maestros en Colombia, de manera particular para las ENS. A través de las reflexiones que se presentan se llama la atención sobre la fragilidad de los sistemas de formación de maestros en Colombia, debido a los riesgos enunciados, puesto que se imponen en los procesos de gestión institucionales. Por ende, se amenaza el cumplimiento de la acción social asignada históricamente a dichas instituciones, como consecuencia de la progresiva extinción de comunidades académicas autóctonas. Esta situación puede acarrear la ausencia de saberes y conocimientos sólidos y sustentables que las identifiquen. También se advierte acerca de los peligros del predominio de modelos de gestión estandarizadores que se imponen a las instituciones formadoras de maestros, los cuales inciden significativamente en el deterioro de los procesos de humanización y, de contera, en las autonomías colectivas e individuales de sus actores educativos.

Luego, emerge el tema de las prácticas pedagógicas, en cuanto estas han permitido imprimir un sello de identidad a la formación desde las ENS. Para el presente caso, las prácticas adoptan un papel importante en la formación, como campo aplicado, haciendo de las experiencias institucionales un modo de corroboración de la vigencia de la Escuela Normal Superior. Esta sustentación se

orienta desde dos preguntas centrales. ¿De qué manera se conciben, se fundamentan, se estructuran y se evalúan los procesos de práctica en la ENS? ¿Cuáles implicaciones de la práctica pedagógica y el campo aplicado se identifican en el análisis de la vigencia de las Escuelas Normales Superiores en la formación de maestros? Estas son preguntas de alto contenido que, a través del escrito, los autores formulan a la vez que plantean alternativas de viabilidad en la permanencia de las ENS.

El diálogo con los contextos sociales próximos es una acción cotidiana en las distintas instituciones educativas, con significativo impacto en la construcción de territorio en ellas. Es el caso de la ENS Santa Teresita del municipio de Sopetrán, Antioquia, donde se acoge como alternativa de intervención social, la formación de maestros en su zona de impacto cercano. Su actualidad es justificada en asocio con la práctica pedagógica, en cuanto potenciadora de la reflexión, la investigación y la construcción del saber pedagógico. A la vez es un factor clave en la formación de los estudiantes, en la cualificación docente e identidad institucional, ya que posibilita la implementación del modelo educativo gestionado autónomamente por la comunidad educativa.

La pregunta sobre la vigencia del dispositivo formativo comprensivo como referente pedagógico de la Escuela Normal Superior de Envigado se vislumbra como otro énfasis importante de reflexión. Si bien es una temática de común referencia en las ENS del departamento de Antioquia, en el presente caso, las concepciones de los docentes y directivos docentes se toman como criterio de indagación en la ENS de Envigado. A través de un conjunto de argumentos y eventos experienciales, se pregunta por la validez de la puesta en acción de dicho dispositivo. También indagan los autores si dicho concepto ha sido opacado por el de modelo pedagógico u otros referentes que han sido puestos en acción en la ENS de Envigado. En todo caso, son reflexiones que permiten aproximarse a la potencialidad explicativa de dicho concepto en los contextos normalistas.

Un equipo de docentes de la ENS Pedro Justo Berrio de Santa Rosa de Osos, da cuenta de la ruralidad como un espacio privilegiado para la formación. Es un escenario que amerita la permanencia de las ENS en Colombia. En el presente caso, el análisis se centra en la formación inicial, a través del ejercicio investigativo de maestros y directivos docentes, es posible identificar aspectos relevantes que contribuyen al fortalecimiento de la formación de maestros ofrecida en la institución. Entre estos se destacan la necesidad de formar el maestro como sujeto político, el fortalecimiento en la gestión comunitaria y las competencias comunicativas, la construcción del concepto del territorio en la formación de maestros, el trabajo de concientización respecto a la vocación docente, la formación en metodologías multigrado, la visualización de las narrativas alrededor de la experiencia docente, la reconceptualización de los escenarios rurales, el fortalecimiento en la formación desde el modelo de escuela nueva, el redimensionamiento del ejercicio docente en los escenarios rurales y la vigencia de la formación según la filosofía salesiana.

Otro énfasis importante previsto por los maestros investigadores para la presente publicación estuvo relacionado con la invitación a las Escuelas Normales Superiores hacia una formación desde las artes. Las reflexiones se establecen por parte de docentes de la Institución Educativa José Miguel de la Calle del municipio de Envigado, quienes proponen campos de aprendizaje interinstitucional. Los maestros consideran que las Escuelas Normales Superiores siguen teniendo vigencia en la formación de maestros para Colombia, por lo cual se han transformado a través de los años para cumplir las exigencias sociales y las necesidades que el medio solicita de ellas, con respecto al estudio de la pedagogía y la investigación en la formación de maestros, como espejo para las instituciones no formadoras de maestros en la búsqueda de identidad.

Finalmente, se abordó la reflexión en torno a las representaciones sociales sobre investigación educativa y pedagógica en la Escuela Normal Superior de Marinilla. La indagación que se realiza en esta institución es crucial para el conjunto de las instituciones formadoras de maestros, respecto a la importancia de los procesos de evaluación institucional. Los autores identifican importantes perspectivas de análisis en las representaciones que circulan en las instituciones, cruzadas por miradas positivistas, pero también ideas progresistas que advierten acerca de las brechas entre la pedagogía y la investigación, o bien, entre el maestro y la producción de conocimiento pedagógico por esta vía. Los autores dejan claro que no se quiere afirmar que en la Escuela Normal de Marinilla se suponga que la pedagogía y la investigación son asuntos circunscritos al maestro, pero sí que la actividad docente puede vincularse con estos procesos que terminan fortaleciendo el acervo científico de la pedagogía misma. En este proceso, la relación pedagógica que se entreteje entre maestros en ejercicio y maestros en formación es clave, pues allí se generan los procesos de objetivación y anclaje descritos, reproduciendo imágenes, informaciones y actitudes. Demos pues la bienvenida a las indagaciones y reflexiones de maestros en ejercicio y maestros en formación, que siguen manteniendo la investigación como excusa formativa, según la alternativa metodológica propuesta desde hace más de dos décadas por la Red de Maestros Investigadores, REDMENA.