

Presentación: Jóvenes investigadores en Educación: nuevas miradas sobre viejas preguntas

Jaime Alberto Saldarriaga Vélez

Jefe del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas -CIEP-

jalberto.saldarriaga@udea.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-2374-4147>

Para la Facultad de Educación de Educación y el Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas -CIEP-, el interés por el apoyo y fortalecimiento de las investigaciones que sus jóvenes estudiantes llevan a cabo va más allá de las obligaciones misionales: se constituye en una aproximación fundamental a las preguntas y desarrollos que investigadores de las generaciones jóvenes del presente, en el ámbito antioqueño, vienen realizando en los campos de la educación, la pedagogía, las ciencias humanas y sociales.

Por ello, la Revista Cuadernos Pedagógicos ha querido poner en circulación y visibilizar el conocimiento que las nuevas generaciones de investigadores vienen produciendo en educación y pedagogía. A pesar de que aún no son reconocidos por los sistemas oficiales de clasificación y medición y su producción en el ámbito académico es subestimada (los trabajos de grado, por ejemplo, no parecen ser fuentes avaladas para tesis doctorales e incluso trabajos de investigación en estudios de maestría), siguen produciendo nuevo conocimiento, en los campos que la academia y las disciplinas les señalan y en campos que se abren o se profundizan en direcciones que desbordan, temática y metodológicamente, la investigación convencional y *aconductada*. El CIEP ha querido responder a este reto por el reconocimiento del valor científico por medio de sus convocatorias, entre ellas, la denominada *Pequeños Proyectos y Trabajos de Grado*, en su versión 2022. A esta se suma hoy la Revista Cuadernos Pedagógicos.

En tanto Centro de Investigaciones, para el CIEP, la lectura y valoración científica de estas producciones devela la emergencia de temáticas, objetos de investigación y metodologías propias de las nuevas generaciones y nos permite afirmar que las investigaciones sociales y humanas, incluyendo las investigaciones pedagógicas y educativas, están atravesadas también por lo generacional que, siguiendo a Mannheim, (citado por Pávez, 2012), es “una experiencia histórica que crea un marco común de vivencias e interpretaciones” (p. 98). Metodológicamente, Mannheim (citado por Leccardi y Feixa, 2011), considera dicha experiencia necesaria por sus “dimensiones analíticas útiles para el estudio, tanto de las dinámicas del cambio social, como para la comprensión de los “estilos de pensamiento” y la “actitud de la época”” (p. 17). Estas nuevas preguntas, miradas y modos de aproximarse a la realidad han implicado abandonar temáticas y metodologías

clásicas necesarias y vigentes para articularlas e hibridarlas con miradas contemporáneas.

Desde esta perspectiva, emergen investigaciones relacionadas con:

- Género y paz: el conflicto armado y el lugar de las mujeres en él, como víctimas y actoras, y las narrativas en torno a las construcciones de subjetividad política (García, Herrera y Soto).
- Género e infancias: la sexualidad en la primera infancia y la necesidad de que educadores, maestros y pedagogos se formen en el reconocimiento de su existencia, valoración y potenciación (Atehortúa, Echeverri, Gallego, Quintero y Rúa).
- Educación en tiempos de contingencia: tiempos y lugares biográficos en los relatos de vida del profesorado universitario en tiempos de emergencia. (Serna-Rodas); procesos educativos liderados por asociaciones de mujeres en tiempos de pandemia (Higuita, Ruiz y Posada); procesos educativos en comunidades negras en tiempos de pandemia (Hernández y Palacio); e interculturalidad en tiempos de pandemia en comunidades rurales (Macía y Vásquez).
- El lugar de las artes como experiencia soporte en los procesos de formación: “El canto y la música, una prioridad educativa” (Monsalve).
- Educación, pedagogía y patrimonio cultural: perspectivas pedagógicas para la construcción social del patrimonio (Loaiza, Rave y García).
- El uso de medios de comunicación convencionales como la radio en la educación a distancia rural (Builes, Tabares y Galeano).
- La cultura ciudadana en los Planes de Desarrollo de Medellín leídos desde la antropología pedagógica (Agudelo, Agudelo y Palacio).
- La pregunta sobre las concepciones de infancia de maestros y maestras y las implicaciones en el ejercicio de la docencia a través de una lectura crítica generacional (Serpa, Romero y Herrera).

Además de estas temáticas y problemáticas relevantes, los aportes a la enseñanza, a la formación en general y a la formación de docentes están también en el centro de las preocupaciones. De esto se ocupan de forma especial investigaciones en torno a:

- La enseñanza de las ciencias a niños y niñas potenciando sus construcciones conceptuales (Hoyos y Martínez).
- La construcción y potenciación de lo social en niños y niñas (Montoya y Vanegas).
- La educación ambiental escolar intencionada hacia la formación en el reconocimiento de las diversas formas de vida y especies, hacia el compromiso con la protección de ecosistemas locales (Builes, Alzate y Tabares).

- La preocupación por la enseñanza escolar en la ruralidad y la educación campesina (Parra y Ramírez) y, en especial, por la etnoeducación afro e indígena como forma de resistencia (Hernández, Giraldo y Marín).

La emergencia de una investigación joven, viva, con nuevas y viejas preguntas ancladas en las tradiciones de la investigación en ciencias sociales, la pedagogía y la educación justifica plenamente la existencia del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas. En este empeño, la revista Cuadernos Pedagógicos nos acompaña y apoya de la mejor manera: haciendo visible la investigación joven de la Facultad de Educación, una investigación que, abre a otras preguntas y modos de hacer investigación educativa y pedagógica.

Referencias bibliográficas

Leccardi, C. y Feixxa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última Década*, (34), 11-32.

Pávez, I. (2012). Sociología de la Infancia. Los niños y niñas como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27) 81-102