



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

1

ISSN 1657-5547

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

Número 1

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación

Medellín
1998

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

Comité editorial:

Oscar Mesa M.

Orlando Monsalve P.

Eugenia Ramírez I.

Marina Quintero Q.

Coordinación y diagramación:

Coordinación de Medios

Sección de Publicaciones

Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Diseño:

Wilson Tobón Z.

Luis Castro R.

Ilustraciones p. 6, 19

Luis Castro R.

Impresión:

Editorial Zuluaga

Primera Edición de 1000 ejemplares.

Las opiniones expresadas en esta publicación pueden reproducirse total o parcialmente, citando la fuente.

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Ciudad Universitaria, Bloque 9 oficina 114

Teléfonos: 2105714, 2105715

Fax: 2105712, 2105713

Correo electrónico: edudist@ayura.udea.edu.co

Medellín

1998

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
PRÓLOGO	5
LAS DIMENSIONES DEL PEI	9
LA ACREDITACIÓN Y LA GERENCIA DE CAMBIO	11
EDUCACIÓN SIGLO XXI ARRIESGUÉMONOS A CAMINAR POR EL SENDERO QUE NOS PERMITA VISLUMBRAR EL CAMINO DEL PARADIGMA EDUCATIVO	13
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN TIENE UN LIDERAZGO Y DEBE FORTALECERLO	16

CONTENIDO

3	PRESENTACION
8	PROLOGO
10	DEFINICIONES
11	LA ACCION
12	EL CAMINO
13	LA FACULTAD DE EDUCACION TIENE UN LIDERAZGO DEBE PORTAR EL CARGO

LA EDUCACION

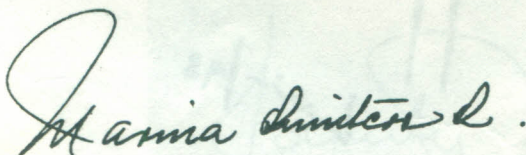
PRESENTACIÓN

Con alegría y espíritu universitario saludamos la presentación del primer volumen de *CUADERNOS PEDAGÓGICOS*, publicación de la Facultad de Educación concebida para satisfacer el urgente requerimiento de un espacio informativo ágil, donde se dé a conocer a la comunidad académica el pensamiento pedagógico y científico de nuestros profesores y estudiantes.

Mensualmente las diversas tendencias de pensamiento tendrán la oportunidad de entablar una interlocución que progresivamente consolide la interdisciplinariedad, y con ella el nacimiento de comunidades científicas que puedan liderar la modernización de la educación a las puertas de un nuevo siglo.

La institucionalización de *CUADERNOS PEDAGÓGICOS* llena un vacío sentido en nuestra diaria tarea académica e investigativa. El desconocimiento de los objetivos y desarrollos en los cuales estamos todos comprometidos como universitarios, lesiona el sentido de unidad académica y dificulta la puesta en marcha de planes y proyectos de desarrollo, aislándonos en un individualismo que en nada beneficia nuestra identidad como Institución formadora de maestros.

Fortalecidos en la esperanza de un futuro promisorio para nuestra Facultad convocamos a los estamentos académicos a participar con entusiasmo en este proyecto, con la perspectiva de encontrar los canales de comunicación necesarios que nos consoliden cada día en el concierto de la Educación Colombiana.



MARINA QUINTERO QUINTERO
Decana (E)

PRESENTACIÓN

Con alegría y espíritu universitario saludamos la presentación del primer volumen de CUADERNOS PEDAGÓGICOS, publicación de la Facultad de Educación concebida para satisfacer el urgente requerimiento de un espacio informativo allí donde se debe conocer a la comunidad académica el pensamiento pedagógico y científico de nuestros profesores y estudiantes.

Mentualmente las diversas tendencias de pensamiento también la oportunidad de entablar las interdisciplinarias que progresivamente consolidan la interdisciplinaria que es el nacimiento de la comunidades científicas que pueden contribuir a la modernización de la educación a las puertas de un nuevo siglo.

La institución de CUADERNOS PEDAGÓGICOS tiene un vasto sentido en nuestra diaria tarea docente e investigativa. El desconocimiento de los objetivos y de los canales que nos unen a los demás compromisos como universitario, le da el sentido de unidad académica y dificulta la puesta en marcha de planes y proyectos de desarrollo, aislándonos en un individualismo que en nada beneficia nuestra identidad como institución formadora.

Fortalecida en la esfera de la comunicación para nuestra Facultad convocamos a los docentes a participar con entusiasmo en este proyecto, a través de los canales de comunicación necesarios para lograr un concreto de la Educación Colombiana.



89/98

MARINA QUINTERO QUINTERO
Decana (E)

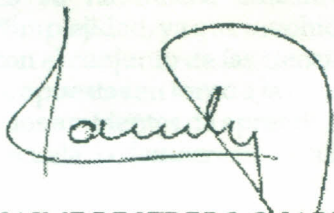
Prólogo

La Facultad de Educación tiene una inmensa responsabilidad con la sociedad, pues le compete de manera directa la formación de los maestros del país, los que a su vez serán los forjadores de las nuevas generaciones.

No existe nada máspreciado en una sociedad culta que sus maestros. Personas que a más de su calidad profesional sean portadores de una nueva cultura, capaces de encontrar los valores esenciales que transformen las condiciones de vida de los ciudadanos.

Por eso, la Facultad de Educación debe ser el ejemplo de cambio en la Universidad. Debe ser vocera y líder de la renovación. Ninguna otra instancia debería prestarse con más ímpetu y entrega en los proyectos de transformación de la cátedra.

Los "Cuadernos Pedagógicos" pueden convertirse en un excelente vehículo para activar tareas que convoquen a los estamentos universitarios, para que con sus ideas y opiniones logren encontrar caminos de consolidación científica y humana al servicio de la comunidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jaime', enclosed within a large, stylized, hand-drawn loop that forms a partial frame around the text.

JAIME RESTREPO CUARTAS
Rector

Prólogo

La Facultad de Educación tiene una gran responsabilidad en la sociedad, pues le compete la misión de formar a los futuros docentes, los que a su vez serán los formadores de las nuevas generaciones.

No es una tarea sencilla el ser docente en una sociedad que se transforma tan rápidamente como la nuestra. Por ello, el profesor debe estar preparado para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en la cultura.

Por eso, el profesor debe estar preparado para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en la cultura. El profesor debe estar preparado para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en la cultura.

Los "Centros de Profesores" pueden convertirse en un espacio de encuentro para los docentes, un espacio de intercambio de experiencias y de formación continua. Los "Centros de Profesores" pueden convertirse en un espacio de encuentro para los docentes, un espacio de intercambio de experiencias y de formación continua.

JAIME RESTREPO
Rector

LAS DIMENSIONES DEL PEI.

Profesor Rodrigo Jaramillo Roldán*

"Es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre ella misma y sobre la naturaleza, todo lo que ha creado e inventado de esencial" (La educación encierra un tesoro, informe de la UNESCO, pag. 21).

El proyecto Educativo Institucional, PEI, en el sentido que originalmente se concibió para la educación colombiana, corre el riesgo de deformarse si no se determinan con precisión las dimensiones que le han sido definidas desde la Ley 115 de 1994. Es decir, según su carácter de proyecto, su naturaleza educativa y su ámbito institucional.

Su carácter de proyecto abarca un doble sentido. Por una parte, significa una unidad de planeación con connotaciones investigativas y concretas, a diferencia de los planes y de los programas. Pero por otra parte, el Proyecto significa un hacer permanente, una proyección constante, un lanzar hacia adelante. Una construcción colectiva, que es objeto de múltiples significaciones para los actores que intervienen en él.

Es su naturaleza educativa la que le confiere al PEI mayor complejidad, ya que involucra procesos complejos que se relacionan con el conjunto de las ciencias de la educación, recoge discusiones y propuestas en torno a la enseñanza, el aprendizaje, las metodologías y los ambientes de aprendizaje, la convivencia escolar, el poder en la escuela, la democracia, el currículo, la gestión o la autonomía.

En forma muy explícita, el PEI cumple la función de desarrollar y concretar los fines de la educación propuestos con la ley 115. Como nuevo proyecto educativo, la invención específica de la educación conducente a un nuevo proyecto de nación, obviamente implicando un nuevo concepto de escuela, y en consecuencia, un nuevo proyecto de maestro desde las instituciones que los forman pedagógicamente.

* Sociólogo de la Universidad Autónoma; Magister en Sociología de la Educación, Universidad de Antioquia. Actualmente es profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

El ámbito institucional define en buena medida sus alcances sociológicos y su especificidad frente a otro tipo de instituciones sociales. Esta dimensión permite la definición de la escuela como institución abierta o cerrada, generadora de procesos sociales o simple reproductora de actitudes o comportamientos, institución que se proyecta a la comunidad, que se reconoce como proyección de ella o institución que no se compromete con ella.

En torno a lo institucional, el PEI se erige como "un proceso permanente de construcción colectiva de significados, del sentido y de la identidad de los establecimientos educativos; por tanto, en el medio para que cada institución alcance su misión, sus objetivos y metas, teniendo en cuenta su historia, sus desarrollos, sus recursos, sus sueños y proyecciones". En estos términos, no puede pensarse entonces que el PEI se elabora en un momento determinado, y ...
Listo.

Por lo visto el proyecto educativo institucional puede ser: ni proyecto, ni educativo, ni institucional. Puede, en muchos casos, ser dimensionado como un plan, un programa o una actividad, pero menos como un proyecto. O también convertirse simplemente en un "Proyecto Institucional" o en un mero "Proyecto" con algunas características, pero sin que contenga un componente eminentemente educativo. Inclusive, puede convertirse en el menos peor de los casos, en un conjunto de actividades educativas carentes de sentido prospectivo y vacío de la participación de sus actores interesados. Pero además de participativo, coherentemente con la constitución de 1991, debe ser un proyecto democrático, autónomo y pertinente.

En el presente caso, nos identificaremos con una definición de la educación en su sentido más amplio, como educación durante toda la vida, "que concilia la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une". Pero además, contribuye en la superación de las tensiones entre lo mundial y lo local, lo universal y lo singular, la tradición y la modernidad, el largo plazo y el corto plazo, la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades, el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y la tensión entre lo espiritual y lo material.



LA ACREDITACION Y LA GERENCIA DEL CAMBIO

Profesor José Ramiro Galeano Londoño*

Cada vez me afirmo más respecto a que "estamos frente a un cambio de época y no en una época de cambios". En la historia de la humanidad, siempre hemos tenido modelos mentales que son compartidos más o menos por muchas personas. En la actualidad se están dando estos cambios en el contexto colombiano, lo que nos está demostrando un cambio de época; el paradigma de la sociedad industrial esta muriendo, lo que nos invita a construir dentro de la organizaciones educativas la gerencia del cambio.

"Para que este cambio se dé, se va a necesitar una actitud diferente de desarrollo empresarial. El objetivo va a ser servir a la sociedad y no servirse de ella". Las organizaciones deberán incorporar tres principios como lo anuncia Drucker: el primero es el mejoramiento continuo, el segundo aprender a explorar su conocimiento para desarrollar aplicaciones y el tercero aprender a innovar en un proceso sistemático. Estas son puntas de lanza contra las burocracias estatales, que exigirán una mayor responsabilidad social de las organizaciones, para recuperar la credibilidad y la apatía hacia cualquier forma de participación.

Cuando tanta gente comienza a hablar del cambio de paradigma, es indudable que estamos frente a un cambio.

¿Están los estudiantes, profesores, directivas universitarias haciendo lecturas de estos cambios?

¿Podrá ser la universidad una de las organizaciones que aprenden?. Peter Senge, autor del exitoso libro "La Quinta Disciplina", nos hace ver la importancia a nivel mundial de la educación para las empresas, por los cuantiosos recursos que les está tocando invertir para adecuar la fuerza laboral a estas nuevas realidades. El nuevo significado que toma el concepto de aprender.

* Licenciado en filosofía,
Universidad Autónoma;
Magister en Administración
Educativa,
Universidad de Antioquia;
Actualmente es profesor de la
Facultad de Educación de la
Universidad de Antioquia.

Senge da respuesta a la problemática del aprendizaje así:

"La maestría personal es la primera disciplina que debe lograrse y se fundamenta en el desarrollo personal motivado por la tensión creativa que se genera cuando se controla la realidad con una visión personal de lo que se quiere ser.

Los modelos mentales son la segunda disciplina. La maestría consiste en identificarlos oportunamente, hacerlos explícitos, entender cómo los formamos y cómo formulamos juicios sin validarlos previamente.

Su existencia explica las discrepancias entre lo que decimos y lo que hacemos y la incapacidad de mejorar inteligentemente los conflictos.

La tercera disciplina es la visión compartida, que consiste en lograr que la visión personal desarrollada en la primera disciplina se integre con la visión de la organización para darle foco y energía.

La cuarta disciplina es el trabajo en equipo. En esta debe desarrollarse la capacidad de dialogar y de discutir como medios para examinar problemas complejos, de exponer a los demás abiertamente nuestros pensamientos más profundos, para validarlos, y enriquecerlos, y así tomar decisiones más inteligentes, por estar iluminadas por la inteligencia colectiva que florece bajo estas circunstancias. En el proceso se aprende a identificar las rutinas defensivas que se interponen en el camino del aprendizaje individual y colectivo.

Finalmente, la quinta disciplina propuesta por Senge muestra como los problemas pueden analizarse como un todo que debe estar compuesto por varios subsistemas circulares, que interactuando entre sí, amplifican o retardan las consecuencias. La maestría consiste en identificar las estructuras que generan unos patrones de respuestas y buscar el apalancamiento a partir de pequeños esfuerzos aplicados a puntos claves del sistema.

La nueva mentalidad que se necesita para que entre la modernidad a la universidad, tiene referentes: mejoramiento continuo, innovación, maestría personal, nuevos modelos mentales, visión compartida, trabajos en equipo, la integración de las partes con el todo, aprendizaje significativo. ¿Son éstas las actitudes cotidianas en nuestra cultura universitaria?



EDUCACIÓN SIGLO XXI

ARRIESGUÉMONOS A CAMINAR POR EL SENDERO QUE NOS PERMITA VISLUMBRAR EL CAMBIO DEL PARADIGMA EDUCATIVO.

Profesor Queipo F. Timaná Velásquez*

La constante del hombre es el cambio. Lo novedoso en esa constante al finalizar el siglo XX e inicio de un nuevo milenio es la rapidez con la cual se producen dichos cambios: éstos se dan a velocidades tan altas que la sociedad no alcanza a degustarlos ante lo inesperado de uno nuevo. La fragilidad de este proceso recurrente se da cuando no hay un norte a dónde dirigir dichos cambios, ya que el norte para que lo sea realmente deberá estar en función de la dignidad del hombre.

Una forma de entender tales procesos es mediante la explicación del cambio del paradigma. Thomas Kuhn, en su libro sobre la estructura de las revoluciones científicas, define el concepto de paradigma como una constelación de creencias, valores y técnicas compartidas; son prismas a través de los cuales se perciben los problemas y sus posibles soluciones. Más de una vez la humanidad ha tenido que demoler paradigmas considerados indestructibles y volverlos a construir sobre bases diferentes. No es un proceso fácil, por cuanto los paradigmas son creaciones culturales del hombre; y si el mismo hombre es en gran medida hechura cultural, lo cual implica en gran parte que está determinado por la costumbre, no es fácil la negación de lo que había venido siendo.

En Colombia, ante el cúmulo de necesidades de la sociedad presente y la previsión que de ella se pueda estimar entrado el próximo siglo, urge una deconstrucción del paradigma educativo tradicional y la construcción de otro que responda a los nuevos requerimientos de la sociedad presente y futura.

* Licenciado en Psicología Educativa y Administración en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá; Magíster en Educación: Administración Educativa, Universidad de Antioquia; Doctor en Educación, Universidad Autónoma de Guadalajara, México, Profesor Emérito Universidad de Antioquia. Actualmente es profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

En el proceso de construcción de una visión más actualizada del hecho educativo se deberán tener presente, entre otros elementos: la compleja unidad nacional de todas las subculturas que existen en su interior, el nuevo espíritu descentralista de la moderna constitución, el nuevo relacionamiento internacional, un concepto amplio respecto de la aldea universal pero, a su vez como aconseja Kuhn, debemos nutrirnos de otras culturas y sobre todo ser capaces de imaginar ideas y crear escenarios que, juzgados desde nuestra actual concepción educativa, serían impensables.

Hagamos un breve recorrido por nuestra historia

Si durante el siglo pasado y mediados de éste se creía que el saber leer, escribir y contar, con un mínimo de normas cívicas, era suficiente para asumirse como ciudadano, hoy en día sabemos que dichos indicadores son insuficientes para poderse desempeñar como ciudadanos conscientes de su destino para ejercer su plena autonomía y para ser un obrero capaz de desempeñarse en los procesos de producción que demanden mínimos conocimientos de formación tecnológica.

Las universidades que en nuestro país adoptaron el modelo profesionalizante de la educación en la Época de la Universidad Imperial de Napoleón Bonaparte, redujeron su misión a impartir instrucción práctica orientada a formar profesionales que pudieran aplicar sus conocimientos en áreas tradicionales del saber, por lo general sin ningún rudimento de investigación.

La realidad cambiante respecto al avance del conocimiento y la complejidad de la sociedad en su proceso de modernización, demandan un replanteamiento en su forma de concebir la educación en todo el sistema educativo formal, no formal e informal que, teniendo en cuenta esta realidad completa, revalúe el significado de la palabra "Distancia", y tenga la perspicacia de dilucidar escenarios de futuro que garanticen la convivencia humana y el logro de la meta anhelada: una excelente calidad de vida para todos.

Apertura a la construcción de un nuevo paradigma.

La educación del presente y del futuro tendrá que estar cimentada en una sólida formación del hombre integral. Pero la manera de lograrlo implica replanteamientos de forma y de fondo, para el logro de este propósito.

Los replanteamientos son tanto para los roles de quien ejerce la calidad de educando, como también en los roles de quien oficia de maestro.

La escuela virtual, la universidad virtual, la biblioteca virtual, el uso del Internet, son una realidad palpable en las postrimerías del presente siglo, lo cual cuestiona los procesos de formación del maestro, en cuanto exige que éste sea habilitado para el uso, exploración y producción mediante toda la recursividad que le presenta la informática y telemática moderna.

Siendo cierta la afirmación según la cual a corto plazo mediante medios electrónicos, se podrán realizar varias o muchas profesiones, urge la necesidad de repensar el proceso de formación, por cuanto esta aparente abundancia deja entrever falencias en lo fundamental de la formación de la persona humana.

Cuatro pilares que exige la nueva concepción educativa

1. **Espíritu Investigativo:** Se requiere cimentar una cultura investigativa que comprometa la estimulación de la actitud, el desarrollo de las aptitudes, el acompañamiento oportuno, la creación de espacios propicios para la investigación, y la formación en valores que acompañen esta actividad como son: la tenacidad, la constancia o disciplina y una gran imaginación para idear soluciones y prever nuevos escenarios.

2. **Una formación en humanidades y filosofía,** que le permita al educando hacerse las preguntas sobre sí mismo y sobre la naturaleza y tenga elementos que le permitan intentar acercarse a respuestas verdaderas sobre sus inquietudes.

3. **El trabajo sobre la cultura:** Este educando deberá aprender a trabajar sobre lo simbólico; las instituciones de educación, y entre ellas la Universidad, se destacarán por su capital cultural y por su capacidad de poner esta recursividad al servicio de la sociedad.

4. **La formación estética:** Formar para el disfrute sublime que permite a la creación espiritual, quizás el mayor goce posible sobre la naturaleza.

La nueva concepción recoge de la mejor manera la recursividad que le ofrece la informática y telemática y si considera que aportan al campo educativo, debemos prepararnos para ello. Pero llamamos la atención respecto de una relación indestructible e indispensable, como es la relación intersubjetiva que permite formar hombres y mujeres humanos, para lo humano; y ello exige hacer pasar a cada nueva persona por el aro de la ética, la estética, la cultura y la investigación, como elementos constitutivos en su esencialidad del hombre. La fibra que hilvana dicho tejido es la pedagogía.



"LA FACULTAD DE EDUCACIÓN TIENE UN LIDERAZGO Y DEBE FORTALECERLO"

"Mi propuesta es que en 5 años tengamos al menos 5000 estudiantes en Educación a Distancia. En este momento no tenemos sino 500".

Palabras del señor rector, doctor Jaime Restrepo Cuartas, durante la entrevista concedida a Cuadernos Pedagógicos.

Doctor Restrepo: ¿Cuál es el balance social y académico del Programa de Educación a Distancia en la Universidad de Antioquia?

Bueno, el programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia es uno de los más antiguos del país, ya que comenzó hace 20 años y aunque uno quisiera que realmente tuviera un balance positivo y una gran proyección social, **no los tiene**; puede decirse que este programa ha sido un campo de experimentación sobre la educación a distancia y **ahora es necesario darle la dimensión social y la proyección que requiere**. Actualmente esto se facilita porque hay más elementos que apoyen la labor educativa; antes los materiales didácticos eran escasos, no había una relación personal entre el profesor y el estudiante. Hoy en día la situación es diferente. Ahora pueden usarse modernas tecnologías educativas, entre ellas la televisión, el video y la multimedia; igualmente, el uso del computador, la red internet y las páginas electrónicas permiten que el profesor tenga acceso a más información. Todos estos recursos harán posible una docencia más efectiva, de mejor calidad, con el fin de afianzar la relación entre el profesor y el estudiante, sin la lejanía que existía en otro tiempo. Hay muchas necesidades en el país, una de ellas es que la cobertura de la educación superior sea más amplia -ésta apenas cubre el 16 % de la población- y considero que la educación a distancia puede ser un mecanismo para ampliar esta cobertura.

Mi propuesta es que en 5 años tengamos al menos 5000 estudiantes en Educación a Distancia. En este momento no tenemos sino 500.

Doctor Restrepo: ¿Cree usted que están dadas las condiciones en la Universidad de Antioquia para dar paso a esa apertura, a esa cobertura, para iniciarla e implementarla?

Yo creo que sí, por dos razones: primero, porque desde 1996 venimos trabajando en la reforma curricular al interior de la Universidad, lo cual busca, por un lado, introducir la investigación como un elemento fundamental, incrementar las prácticas profesionales y flexibilizar los programas y, por otro lado, busca modernizar dichos programas, los currículos, es decir, cambiar el modelo pedagógico y al mismo tiempo, utilizar nuevas metodologías. Este proceso se facilita gracias a nuestra red interna de televisión, una conexión a Internet con 2 mil puntos, que presta servicio a toda la Universidad y además un Centro de televisión y medios, próximo a inaugurarse en el bloque diez, el cual hará posible la producción de materiales, no sólo videos, sino también multimedia, hipertexto, elementos esenciales para modernizar la Educación a Distancia. Estos recursos prefiguran desde ahora una serie de hechos que permitirán que el desarrollo de la Educación a Distancia sea más sólido y con mayor contenido social, es decir, que influya en la cobertura y que esta cobertura satisfaga los parámetros de calidad, por supuesto.

Doctor Restrepo: ¿Cuál es el papel que puede ejercer el Departamento de Extensión y Educación a Distancia dentro de las nuevas políticas de la Rectoría?

En algunos aspectos tiene mucha importancia la tarea de este Departamento. Por ejemplo, el cambio en el modelo pedagógico. La Facultad de Educación debería ser la líder, la abanderada de los procesos de reforma curricular al interior de la Universidad, gestora de nuevos modelos pedagógicos y en lugar de competir con las otras ciencias se debería dedicar en lo fundamental, a transformar su forma de enseñar, a establecer nuevos modelos que puedan servir de ejemplo para otras dependencias universitarias. Por esta razón me parece que la Educación a Distancia puede jugar un papel crucial, porque nos enseña a mirar la docencia en una forma distinta, a saber que la información no tiene que estar en un profesor que está parado dictando clase, sino que la información está en las bibliotecas, en las redes internacionales, en los documentos, en los libros, y que el estudiante sin tener que tener una relación personal con el profesor puede avanzar mucho en el proceso de aprender, contribuyendo además a construir el proceso del aprendizaje, porque el profesor también puede aprender mucho de la relación con el estudiante. De tal manera que estoy seguro que en el cambio del modelo pedagógico la Facultad de Educación hará un gran papel a través del programa de Educación a Distancia y en otro aspecto ya mencionado antes es en lo concerniente a la cobertura, pues el papel de esta modalidad es esencial para una verdadera ampliación de la cobertura que le de

oportunidad a la mayor parte de la población en educación superior y que se proporcionará a través de programas desescolarizados, ya que la educación presencial no va a poder agrupar sino un pequeño porcentaje de esa población general que requiere estudios de educación superior. Si ahora tenemos el 16% de cobertura, ¿Cuántas universidades se tienen que crear, para llegar a duplicar lo que tenemos?. Por ejemplo para llegar al 30%, ¿Cuántos países europeos tienen hasta el 60% de cobertura en educación superior?. **Para nosotros llegar a cifras que sean siquiera dignas, tenemos que consolidar la Educación a Distancia.**

Señor Rector: ¿Qué estrategias o qué pasos va a dar la Universidad para asegurar que el programa de Educación a Distancia cumpla ese cometido?

Bueno, inicialmente es esencial la capacitación. Una de las carencias más acentuadas ha sido la capacitación del personal que trabaja al interior de la Universidad. Pero hoy, con la creación del fondo patrimonial de capacitación docente, fondo que se creó con cinco mil millones de pesos, los profesores tendrán una gran oportunidad de capacitarse y conocer nuevos modelos pedagógicos. Ahora, los profesores pueden obtener capacitación en el manejo de Internet, de programas de computador, de técnicas de video y en elaboración de modelos didácticos.

Por otra parte, debe hacerse énfasis en los programas de regionalización de la Universidad. Estos programas podrán implementar desde sus inicios, la metodología de Educación a Distancia, la cual puede encontrar alguna resistencia por parte de los profesores y estudiantes, si es aplicada dentro de la Universidad, pero si se adelanta en programas nuevos, por fuera de la institución, no encontrará tal resistencia y esos resultados podrán beneficiar a la Universidad misma.

Yo creo que esas son dos de las estrategias fundamentales; lo otro es fomentar mucho la investigación y, para el caso de la educación a distancia, implementar nuevas metodologías pedagógicas e investigar sobre los mecanismos que nos permitan realizar todas estas reformas.

Doctor Restrepo: ¿Se podría pensar, en un momento dado, en fusionar el programa semipresencial, regionalización y el programa de Educación a Distancia para que funcionaran indistintamente?

Yo vengo sosteniendo pero en una forma muy intuitiva todavía, que la educación a distancia no debe ser tan a distancia y que la educación presencial debe ir pasando a una educación semipresencial, porque definitivamente este modelo que tenemos de clase magistral como elemento sustancial es un modelo ya obsoleto, es un modelo fatigado dentro de los modelos pedagógicos actuales, y una semipresencialidad le da al estudiante la posibilidad

de ser más participativo, de adentrarse más en el proceso de aprendizaje, de no estar tan pegado a la clase magistral, ni al profesor como elementos sustanciales de ese proceso, permitiendo más la semipresencialidad, la utilización de más talleres, de grupos de discusiones y de aprovechar también las nuevas tecnologías educativas. Yo considero que a largo plazo la educación a distancia va a desaparecer como tal, y la educación presencial también y lo que vamos a tener es una especie de semipresencialidad donde se combinen todas estas formas de enseñar.

Doctor Restrepo: ¿Se puede pensar que en un futuro no muy lejano tendremos un centro grande de educación a distancia, una escuela o un instituto?

De hecho lo estamos haciendo ya, porque lo que yo le propuse a las profesoras Donna Zapata y Margarita Posada, fue que se pusieran a trabajar juntas un modelo, y de hecho se conformó un Comité que está integrado por ellas. El propósito de la propuesta es que vamos a crear un solo modelo, donde la semipresencialidad y la distancia se vayan cambiando y tengamos aquí simplemente una forma distinta de enseñar, implementada a través de la utilización de nuevas tecnologías y nuevos métodos de enseñanza.

Señor Rector: ¿Considera usted que haciendo un balance de la Facultad de Educación, ésta cumple su liderazgo a nivel regional y nacional, definiendo políticas educativas y dando pautas en las reformas curriculares?

Yo tengo un profundo respeto por la Facultad de Educación y por lo que ella significa para el departamento de Antioquia y el país. La Facultad de Educación ha sido líder de las facultades de educación a nivel nacional y ese liderazgo no se le puede desconocer. También es pionera de los programas de educación a distancia en el país. De tal manera que no se puede desconocer ese liderazgo. Pero considero, que se ha quedado pues aún puede avanzar más en ese liderazgo. Es necesario analizar las razones por las cuales la Facultad se ha estancado en el programa de Educación a Distancia. Estancamiento del cual debe salir, pues la Facultad tiene un papel fundamental en el nuevo posicionamiento de esta modalidad.

Otro aspecto, es que la calidad de la educación media y básica se ha deteriorado bastante en el país y muy particularmente en Antioquia. Y nosotros somos inmediatamente responsables de ello, ya que somos una Universidad con una Facultad de Educación de gran trayectoria cuya responsabilidad es formar maestros que tienen que responder por la calidad de la educación.

Yo creo que si tenemos un liderazgo, debemos preocuparnos por fortalecerlo. Y considero que hay muchas cosas por cambiar, entre ellas, los modelos pedagógicos; además deben liderarse los procesos

de reforma curricular y adelantarse la formación de los profesores del departamento de Antioquia con nuevos modelos y nuevas metodologías de enseñanza.

Señor Rector: Sabemos que las políticas de cobertura y de cubrimiento a las regiones, son también políticas gubernamentales. ¿Qué apoyo logístico y financiero está asegurado por esa parte para la Universidad de Antioquia?

Nuestro programa de Regionalización ha trabajado muy intensamente durante estos tres años, y el hecho de que tengamos sedes en distintas regiones como son, Urabá, el Bajo Cauca, Magdalena Medio, Oriente y estamos por abrir la sede del Suroeste, que será la última de las sedes regionales, indica que ha habido un apoyo económico real del Gobierno tanto nacional como departamental en el desarrollo de estos programas; ejemplo de ello, es un primer impulso de parte del Gobierno Nacional, con el otorgamiento de \$100.000.000 de pesos, el Instituto Nacional de Capacitación nos donó la sede de Turbo, que estaba a cargo de la Presidencia de la República; nos fue donado un terreno en Caucasia para la construcción de la nueva sede que va a tener la Universidad en esa región y cuya construcción empezaremos este año; nos fue entregado por el Consejo Municipal de Puerto Berrío la actual sede ya remodelada del Magdalena Medio, de tal manera que hemos tenido un inmenso respaldo del Gobierno en la implementación de los proyectos de regionalización. Además el año pasado, el Gobierno Nacional, incluyó dentro de nuestro presupuesto \$400.000.000.000 para consolidar definitivamente los proyectos de regionalización de la Universidad de Antioquia. Parte de estos dineros se utilizarán en las sedes nuevas que construiremos este año, en el mejoramiento de equipos, en dotación de laboratorios, entre otros; otra parte se colocará en un fondo patrimonial de regionalización que es lo que va a garantizar el futuro de la regionalización en la Universidad de Antioquia. Yo estoy muy satisfecho porque considero que nosotros ya tenemos financiado dicho proyecto.

Señor Rector: ¿Qué le podemos responder a las regiones que están interesadas en que la Universidad de Antioquia les lleve los programas de Educación a Distancia?; ¿cómo se les puede asegurar ese apoyo de la Universidad a las regiones?

Por ahora les estamos ofreciendo los módulos semipresenciales en los proyectos de regionalización. El ideal es que en un futuro próximo podamos llevar la mayoría de nuestros programas a través del Programa de Educación a Distancia y que incluso desde Medellín, podamos conectarnos con las regiones y tengamos a los mismos profesores de la Universidad participando en ese proceso de enseñanza, de tal manera que la estadia en las regiones por parte de los tutores, obedezca a encuentros esporádicos para aplicar talleres y realizar laboratorios. Considero que la educación en las

regiones debe apoyarse muy sustancialmente en la educación a distancia.

Doctor Restrepo: ¿Qué expectativas o qué perspectivas hay respecto a la implementación de la televisión educativa para la Universidad y específicamente para el Programa de Educación a Distancia?

La Universidad está inicialmente fortaleciendo su Centro de Producción y Medios; ahora se están recibiendo los equipos y próximamente se realizará la inauguración del Centro. La tarea es producir televisión educativa, videos, hacer tele y videoconferencias, no sólo como herramienta didáctica para la educación a distancia sino también para la educación al interior de la Universidad.

Por otro lado, estamos involucrados en un gran proyecto con otras seis universidades del departamento de Antioquia, que es el proyecto del Canal Universitario. El proyecto y el estudio financiero ya fueron presentados a la Comisión Nacional de Televisión. Estamos esperando la asignación de la frecuencia por Inravisión para empezar a funcionar. Este canal busca fundamentalmente una televisión educativa, más que cultural, pues la televisión cultural ya tiene vocería en el país y en nuestra región con canales, como Señal Colombia, Telemedellín y existe la posibilidad de que se cree el Canal 4 de televisión educativa a nivel nacional. Con el Canal Universitario nosotros le pondremos el énfasis a programas educativos, incluso de tipo formal. Será un ensayo bien interesante que se podría hacer en el país y en América Latina y que puede favorecer los programas de educación a distancia, ya que se podrán nutrir de cursos formales que se dicten en forma permanente a través de la televisión.

El canal cubrirá el Valle de Aburrá, infortunadamente a estos canales de tipo cultural y educativo solamente les está permitido frecuencias a nivel local, ya que son canales de tipo local. Pero esperamos que más adelante estos programas se puedan enlazar con Teleantioquia y vía satélite con otros canales locales, de tal manera que se pueda pensar en un cubrimiento por lo menos regional, ya que inicialmente cubriríamos sólo el área metropolitana.

Doctor Restrepo: ¿Qué espera la Universidad de Antioquia, y su administración en particular, del papel de la Facultad de Educación y del Departamento de Extensión y Educación a Distancia?

Una de las esperanzas que tenemos es que estos dos entes académicos lideren la ampliación de la cobertura del proyecto de Educación a Distancia, es decir, que podamos volver la educación a distancia un modelo masivo de educación con calidad, pues considero, que con los nuevos modelos pedagógicos y con las

modernas tecnologías, nosotros podemos convertir los programas de educación a distancia, que tienen hoy muy poca credibilidad, en programas con gran credibilidad y una gran calidad; éste es el principal reto que tienen y espero que en estos cinco años, el programa de Educación a Distancia pueda pasar de 500 estudiantes a unos 5.000 y que cada año podamos recibir 1.000 nuevos estudiantes, con el fin de cumplir una meta en la oferta de cobertura y cumplir así también las metas de la Universidad de atender 40.000 estudiantes en los próximos cinco años, es decir, la tarea es duplicar el número actual de ellos.

Otro reto es llegar a ser un centro de investigación en innovación de nuevas metodologías educativas en el país; a mí me parece que la Facultad de Educación y específicamente el Departamento de Extensión y Educación a Distancia podrían liderar todo un proyecto de investigación de nuevas tecnologías educativas, a través de medios como el computador y la televisión.

