



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

6

ISSN 1657-5547

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

Número 6

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Medellín
1999

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

Comité editorial:

Oscar Mesa M.
Orlando Monsalve P.
Eugenia Ramírez I.
Marina Quintero Q.

Coordinación y diagramación:

Producción de Medios
Sección de Publicaciones
Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Diseño y Diagramación

José Luis Pérez Vergara

Corrección de Estilo

Arnoldo Ramírez Escobar

Ilustraciones

El Maestro Forjador de Futuro, Emblema Facultad de Educación.
Logotipo de los 45 años, Facultad de Educación.

Impresión:

Editorial Zuluaga

Primera Edición de 1000 ejemplares.

Las opiniones expresadas en esta publicación pueden reproducirse total o parcialmente, citando la fuente.

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Ciudad Universitaria, Bloque 9 oficina 114

Teléfonos: 2105714, 2105715

Fax: 2105712, 2105713

Correo electrónico: edudist@ayura.udea.edu.co

Medellín

1999

CONTENIDO



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Investigaciones Educativas
Centro de Doc. y Traducción
C.E.D.I.E.D.

PRESENTACIÓN

- | | Pag. |
|---|------|
| 1. PROYECTO PEDAGÓGICO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Por: Libia Vélez Latorre | 9 |
| 2. EL PROYECTO PEDAGÓGICO COMO POSIBILIDAD DE RE - PENSAR Y TRANSFORMAR LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL
Por: Mariela Rodríguez Arango | 17 |
| 3. EL APRENDIZAJE MEDIADO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO
Por: Claudia María Bustamante Echavarría | 31 |
| 4. PRÁCTICA-PROYECTO PEDAGÓGICO ESTIMULACIÓN ADECUADA
Por: Angela María Arenas C. | 39 |
| 5. PROYECTO DE SISTEMATIZACION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLO COGNITIVO
Por: Patricia Parra M. | 49 |
| 6. PROYECTO DEMOCRACIA Y VALORES
Por: Luz Marina Ospina Arenas | 55 |

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. PROYECTO PEDAGÓGICO-AULA DE NIÑOS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Por Lilibeth Véliz Latorre

2. EL PROYECTO PEDAGÓGICO COMO POSIBILIDAD DE REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EDUCATIVA Y SOCIAL

Por Mariela Rodríguez Arango

3. EL APRENDIZAJE MEDIADO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Por Claudia María Bustamante Behar

4. FRACCIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO ESTIMULACIÓN ADECUADA

Por Angélica María Arango

5. PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLO COGNITIVO

Por Patricia Ramírez

6. PROYECTO DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

Por Luz Marina Ospina Arango

PRESENTACIÓN

EL PROYECTO PEDAGÓGICO Y LA PRACTICA PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El set de documentos que acompañan esta entrega Nro. 6 de Cuadernos Pedagógicos, obedece el ánimo de la coordinación del proyecto de la práctica profesional en el Departamento de Educación Infantil, que busca divulgar la construcción pedagógica que sus alumnos desarrollan en ella.

La práctica profesional en dicho departamento está dinamizada por la puesta en marcha de un proyecto pedagógico que puede definirse como una propuesta de carácter investigativo ya sea de corte conceptual y/o experimental en la que participa de manera activa el estudiante con el propósito de afianzar, mediante un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas, las bases teórico-prácticas que sustentan su quehacer como profesional de la educación. *La práctica pedagógica es entonces, el espacio donde el proyecto pedagógico se consolida y se desarrolla.*

El objetivo del proyecto pedagógico y la práctica profesional está orientado a la formación de un maestro de las más altas calidades que reflexiona permanentemente sobre su práctica pedagógica y cuestiona la actualidad, pertinencia y calidad de su formación disciplinar y del saber pedagógico-didáctico bajo los lineamientos de

la investigación formativa. Los objetivos específicos variarán en cada uno de los programas y con relación al objeto de estudio abordado por los estudiantes y el asesor.

El proyecto pedagógico y la práctica profesional se desarrollan a partir de una situación problemática concreta identificada en la realidad educativa sobre la cual se interviene, proponiendo acciones de mejoramiento o cambio.

Cada proyecto es propuesto por un docente con especialidad en el área. En algunas oportunidades es planteado por un grupo de estudiantes ya sea para abordar problemáticas propias del saber disciplinar o del saber pedagógico.

Durante la ejecución del proyecto se lleva a cabo el proceso de sistematización y una vez finalizada la experiencia es presentada ante homólogos. La socialización se hace a través de un informe escrito y una sustentación oral.

En los programas de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación Primaria es común observar una gran diversidad de proyectos enmarcados en sus áreas o núcleos de formación tales como: lecto-escritura, pensamiento lógico matemático, expresión artística, ciencias naturales, ciencias sociales, prevención en salud y atención al niño con necesidades educativas especiales.

Estos seis documentos están enmarcados dentro de criterios tales como:

- El carácter investigativo del proyecto pedagógicos. Este aspecto permite que los estudiantes se aproximen al abordaje de una problemática educativa, se familiaricen con algunas de las metodologías y técnicas más apropiadas y profundicen en aquellos conocimientos que les han de facilitar una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.
- La profundización en un campo de conocimiento. Se expresa en el diseño y ejecución de un proyecto pedagógico orientado ha-

cia una necesidad educativa que invita a los estudiantes a recibir una formación más especializada, actualizada y pertinente. Formación que en algunas oportunidades complementa la que recibieron en el programa.

- La metodología de seminario. Semanalmente los estudiantes se enfrentan a esta experiencia formativa que les ha permitido el mejoramiento sustancial de las habilidades de habla, escucha, lectura y escritura. Igualmente avanzan en el desarrollo de competencias relacionadas con la búsqueda de información, la elaboración de relatorías y de protocolos y la producción de textos libres. El contexto de estas actividades es el de una comunicación activa que posibilita la argumentación, la confrontación y defensa de las ideas.
- El contacto directo con la escuela. La práctica es el espacio más valioso para la formación en el quehacer del futuro maestro, pues en la mayoría de los casos es la primera experiencia en la que el estudiante tiene la oportunidad de desenvolverse como docente. También ofrece la posibilidad de acercar la escuela a las nuevas tendencias educativas aportadas por las más actuales teorías en el campo a través de los asesores y los practicantes.
- El registro de la práctica pedagógica. En la práctica docente el estudiante aprende a desarrollar tareas que son propias de la cotidianidad del maestro, tales como elaborar: planeaciones, diarios pedagógicos, proyectos de aula, informes y archivos pedagógicos, informes de evaluación, historias de vida, entre otras. Esta experiencia permite al estudiante adquirir una mirada crítica sobre la validez de estos procesos y la necesidad de su sistematización en el contexto de la investigación etnográfica por su aporte invaluable a la Pedagogía y la Didáctica.



“El Maestro Forjador de Futuro”
Emblema de la Facultad de Educación
Obra escultórica del maestro Alonso Ríos Vanegas

PROYECTO PEDAGÓGICO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Libia Vélez Latorre*

*Licenciada en
Educación Especial
de la Universidad
Pedagógica
Nacional de
SantaFé de
Bogotá. Magíster
en Educación:
Psicopedagogía.
Profesora
ocasional del
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
Educación
Especial.

Se presenta una síntesis de los tres proyectos pedagógicos realizados por estudiantes en práctica de Educación Infantil Especial en El Proyecto "Aula de Apoyo para la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales" entre febrero de 1997 y junio de 1998 en el Centro de Servicios Pedagógicos de la Facultad de Educación de la U de A.

MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON RETARDO MENTAL

ESTUDIANTES: Nelcy Chaverra Gómez
Maribel Orozco Pérez

ASESORA: Libia Vélez Latorre

VERDUGO,
Miguel Angel y
JENARO,
Cristina (1997)
American
Association on
Retardation.
Retraso Mental.
Definición,
clasificación y
sistemas de apoyo.
Alianza Editorial:
Madrid. Pág. 25.

“El Retardo Mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y tiempo libre y, trabajo. El Retardo Mental se manifiesta antes de los dieciocho años”¹.

Surge desde la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) en 1992, un Nuevo Paradigma del Retardo Mental en un intento de cambio hacia la comprensión de lo que es el Retardo Mental, “un estado concreto de funcionamiento que comienza en la infancia y en el que las limitaciones intelectuales coexisten con limitaciones asociadas en habilidades adaptativas». ² “El Retardo Mental no es un rasgo [...] más bien es un estado de funcionamiento deficiente en ciertos aspectos concretos”.³

La nueva definición visualiza el Retardo Mental como una expresión de la interacción entre la persona con un funcionamiento intelectual limitado y su entorno, amplía el concepto de comportamiento adaptativo especificando diez áreas de habilidades adaptativas concretas y, clasifica a las personas con Retardo Mental por los tipos e intensidad de los apoyos que éstos requieren, restándole peso al atribuido por muchos años al Coeficiente Intelectual.

El objetivo general de este proyecto pedagógico es diseñar un Modelo de Integración Escolar para el niño con Retardo Mental que posea el perfil indispensable para vincularse al aula regular, garantizando así su permanencia y promoción en el sistema educativo regular.

Dentro del marco conceptual se retoman los siguientes aspectos: etiología, prevención, definición, clasificación, procesos cognitivos, concepto de inteligencia y la inteligencia en las personas con retardo mental, dimensiones según el Nuevo Paradigma de la AAMR, sistemas de apoyos según la AAMR, características y déficits en las diferentes áreas del desarrollo, diagnóstico diferencial, patologías asociadas al retardo mental, elaboración del duelo frente al diagnóstico de Retardo Mental, pronóstico de vida, antecedentes históricos, modelos de intervención, instituciones nacionales internacionales que ayudan a niños y adultos con Retardo Mental.

Algunas de las conclusiones generales más significativas de este trabajo son las siguientes:

²VERDUGO, Miguel Angel y JENARO, Cristina (1997) *American Association on Retardation. Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo.* Alianza Editorial: Madrid. Pág. 25.

³Ibid _____ Pág. 26.

- El Modelo propuesto ha sido retomado de la nueva concepción del Retardo Mental presentado por la AAMR, pretende mejorar los criterios de diagnóstico e intervención y ofrecer unos planteamientos de trabajo más funcionales y eficaces. Por estas razones se considera como la opción más válida y eficaz para el trabajo con personas con Retardo Mental (R.M.).
- Se ha evidenciado que con los apoyos y ayudas necesarias, algunos niños con R.M. pueden ser integrados exitosamente en las aulas regulares.
- Para que las futuras condiciones del niño con R.M. integrado escolarmente sean las más adecuadas posibles, se requiere un trabajo pedagógico organizado por el Maestro de Apoyo, el Maestro Integrador y la Familia Integradora, que esté dirigido a satisfacer las necesidades del niño y a estimular sus procesos cognitivos.
- La Integración Escolar de los niños con R.M. no es sólo responsabilidad del equipo interdisciplinario y los servicios educativos, es esencialmente una tarea que los agentes que participan en ella (familia, maestros, escuela integradora), deben asumir como propia.
- La Integración Escolar no es una utopía, es una realidad que hay que conocer, vivenciar y promover en todos los espacios cotidianos para que los niños con R.M. puedan acceder a las oportunidades de desarrollo, educación e interacción a las que tienen derecho como personas.

MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD

ESTUDIANTES: Alba Lucía Cano Gómez
Alejandra Montoya Giraldo

ASESORA: Libia Vélez Latorre

“El déficit de atención es una condición neurobiológica que se puede presentar en niños y adultos, en hombres y mujeres de todos los estratos socioeconómicos, niveles de educación o grados de inteli-

gencia. Todos de alguna manera podemos identificarnos con muchos de los síntomas del Déficit de Atención. La diferencia, sin embargo, radica en la intensidad, la duración y la manera como estos síntomas interfieren con el desenvolvimiento normal de la vida de la persona. Se creía que era un desorden de la infancia que se superaba en la adolescencia. Hoy, sabemos que la mayoría de las personas que lo sufren no lo superan totalmente y persiste con diferentes manifestaciones en la vida adulta. El déficit de Atención no es un trastorno de aprendizaje, ni de lenguaje o de lectura aunque éstos lo pueden acompañar». ⁴

El niño que presenta Déficit de Atención o Déficit de Atención con Hiperactividad (DDA Y DDAH) no tiene Retardo Mental. Su característica esencial es una inatención persistente acompañada o no de hiperactividad e impulsividad.

El objetivo general de este proyecto pedagógico es:

Propiciar la Integración Escolar de los niños con Déficit de Atención y Déficit de Atención con Hiperactividad a través de un Modelo Pedagógico que garantice su permanencia y promoción en la escuela regular.

Dentro del marco conceptual se retoman los siguientes aspectos: evolución del concepto, definición, etiología, prevención, características, diagnóstico diferencial, mitos, efectos en los padres, trastornos emocionales, evaluación, modelos de intervención, procesos cognitivos, la hiperactividad en la adolescencia, pronóstico para la vida adulta, instituciones nacionales e internacionales que ayudan a niños y adultos con déficit de atención y déficit de atención con hiperactividad.

Las conclusiones generales más significativas de este trabajo son las siguientes:

- El tratamiento que requiere un niño con Déficit de Atención o con Déficit de Atención con Hiperactividad debe ser integral, es

⁴MAYA A, Elena. LLANO, Beatriz y otros. (1996). "Déficit de Atención. Notas para padres y maestros". The Columbus School. Medellín. Pág. 3.

decir, se hace necesario la intervención de un equipo interdisciplinario con el fin de asegurar un mejor pronóstico de vida para el niño.

- El compromiso familiar es determinante en el proceso de Integración Escolar, es la familia quien viabiliza la interacción social del niño a la vez que le posibilita la adquisición de la autonomía.
- La utilización de las estrategias implementadas en este modelo, posibilitan la inserción y permanencia de los niños con déficit de atención y déficit de atención con hiperactividad en el sistema educativo regular, ya que esta experiencia fue comprobada durante año y medio de práctica como maestras de apoyo de dos niños con déficit de atención con hiperactividad, quienes demostraron ser parte activa de la dinámica de cada una de las aulas en las que se encontraban integrados.

MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

ESTUDIANTES: Erika Patricia Martínez
Maribel Rivera Espinal

ASESORA: Libia Vélez Latorre

La Clasificación Internacional de Enfermedades en su décima edición - CIE 10 - define el Síndrome Autista como un trastorno general del desarrollo caracterizado por la presencia de un desarrollo alterado o anormal, que se manifiesta antes de los tres años y por un tipo característico de comportamiento anormal que afecta la interacción social, la comunicación y además coexiste la presencia de actividades repetitivas y restrictivas. El trastorno predomina en los niños con una frecuencia de tres a cuatro veces superior a la que se presenta en las niñas.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su cuarta revisión - DSM IV - define el autismo como un síndrome presente desde el nacimiento o que empieza casi invariablemente en los treinta primeros meses de vida. Las reacciones a los estímu-

los auditivos y a veces visuales son anormales y generalmente hay graves problemas en la comprensión del lenguaje hablado.

La mayoría de los autores definen el Autismo como un trastorno del desarrollo caracterizado por una deficiencia cualitativa a nivel mental, del lenguaje y del comportamiento en los niños con una alteración en el funcionamiento cerebral.

El objetivo general de este Proyecto Pedagógico es elaborar un Modelo de Intervención Pedagógica con las técnicas de modificación de conducta y apoyo visual a través de las cuales los niños autistas leves y de alto funcionamiento logren una interacción social dinámica y eficaz en el sistema educativo regular.

Dentro del marco conceptual se retoman los siguientes aspectos: evolución histórica del concepto, definición, problemas con la definición, etiología, diagnóstico diferencial, características, procesos y déficits cognitivos, áreas afectadas, clasificación, mitos, modelos de intervención, efectos en los padres y elaboración del duelo, pronóstico para la vida adulta, instituciones nacionales e internacionales que trabajan con niños autistas.

Las siguientes son algunas de las conclusiones del trabajo realizado:

- Son muchos los modelos pedagógicos empleados para el tratamiento del autismo, algunos con aciertos y logros obtenidos en el trabajo con esta población, pero generalmente son aproximaciones ya que no existen modelos realmente puros, muchos retoman aspectos de otros, añadiéndole sus propios puntos de vista. El Modelo propuesto es también una aproximación que retoma el Método de apoyo visual que le permite al niño autista acceder más fácilmente al medio social, familiar y escolar.
- La utilización de las estrategias implementadas en este modelo, permitió la inserción y permanencia de los niños autistas en el sistema educativo regular, los cuales demostraron ser agentes de la dinámica de las aulas donde se encontraban integrados.
- La Integración escolar no la hace el Maestro de Apoyo ni el

Maestro Integrador, es un compromiso de cada uno de los miembros y estamentos partícipes en ella que, mediante un trabajo coordinado y contextualizado puedan dar los apoyos y realizar las adaptaciones pertinentes para un adecuado proceso de integración del niño autista.

EL MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR QUE SE PROPONE PARA RETARDO MENTAL, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y AUTISMO INFANTIL, ABORDA LAS SIGUIENTES COMPONENTES:

- Aspecto legal de la Integración Escolar en Colombia.
- Sustentación Teórica del Modelo: un enfoque desde el Nuevo Paradigma de Retardo Mental.
- Preparación del niño con Retardo Mental, Déficit de Atención y Déficit de Atención con Hiperactividad, y Autismo, para la Integración Escolar: la familia y la institución de educación especial.
- Criterios y Requisitos para la Integración Escolar del niño con RM, DDA y DDAH, y Autismo en los niveles de educación preescolar y básica, dentro de los cuales se encuentran los criterios y las funciones de la familia integradora, el maestro de apoyo, el maestro integrador y la institución integradora.
- Acciones que apoyan la Integración Escolar del niño con RM, DDA y DDAH, y Autismo:
 1. Evaluación:
Evaluación bajo el Nuevo Paradigma del R.M., Proyecto Personalizado, Adaptaciones Curriculares, Evaluación Cualitativa con base en los indicadores de logros de Básica Primaria (resolución 2343 del 5 de junio de 1996) aplicable a niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular.
 2. Zonificación, Promoción y Concertación.
 3. Sensibilización:
Talleres para Familias Integradoras.
Talleres para Maestros Integradores y Directores de Instituciones Integradoras.

4. Capacitación:
 - Talleres para maestros integradores.
 - Talleres para familias integradoras.
5. Seguimiento Escolar:
 - Al maestro integrador.
 - A la familia integradora.
6. Intervención Pedagógica:
 - Propuesta para el mejoramiento de los déficit en los procesos cognitivos de los niños con RM, DDA y DDAH, y Autismo.
 - Familia Integradora: Guía de Apoyo a la Integración Escolar para niños con RM, DDA y DDAH, y Autismo.
7. Orientación Pedagógica.
8. Sistematización.
 - Proceso Metodológico del Modelo de Integración Escolar para niños con RM, DDA y DDAH, y Autismo: Anamnesis, Evaluación, Intervención Pedagógica, Seguimiento Escolar, Talleres.
 - Recomendaciones.
 - Conclusiones.
 - Glosario.
 - Bibliografía.
 - Se anexa en cada Modelo el proceso de Integración Escolar de dos niños con RM, DDAH y Autismo teniendo en cuenta lo propuesto.

EL PROYECTO PEDAGÓGICO COMO POSIBILIDAD DE RE - PENSAR Y TRANSFORMAR LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL

Mariela Rodríguez Arango*

La complejidad y el pensamiento complejo exigen la contemplación y transformación de todas las formas de realidad y manifestaciones de la vida, la cultura y el hombre. Su objetivo es re - pensar, reflexionar y construir el pensamiento a partir de la vida misma.

El acto pedagógico no en su forma instrumental, sino humanizada, plantea grandes retos en el proceso de formación docente, acordes con las transformaciones tecnológicas y científicas de los actuales momentos, pero ante todo coherentes y proyectados hacia procesos de desarrollo humano, capaces de generar en el estudiante visiones complejas sobre su quehacer.

Desde una perspectiva histórico - hermeneútica, de "lectura", comprensión, interpretación y por ende, transformación de las realidades y contextos educativos, el proyecto y la práctica pedagógica deben concebirse más allá del requerimiento oficial, como un proceso de formación y cualificación docente que permite al estudiante articular, verificar y/o confrontar sus referentes teóricos y conceptuales (implican niveles diferenciados) con la vida, dinámica y cotidianidad del aula y del hecho educativo, con la compleja

*Licenciada en
Educación
Especial.
Profesora
ocasional en el
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
Educación
Especial.

interacción de intersubjetividades humanas, con los saberes específicos, con el conocimiento científico, con el lenguaje y los metalenguajes, con la cultura y sus sistemas simbólicos e incluso a veces con el imaginario de sus alumnos y el suyo propio.

En este sentido la Educación Especial - precisamente por serlo - no puede sustraerse de otras disciplinas, de los nuevos avances tecnológicos y teóricos que le permiten fortalecerse y proponer transformaciones, debe dejar de ser "una isla completa en sí misma" para pensarse en el concierto de la interdisciplinariedad y articulada con el conocimiento y la ciencia misma, para crear nuevos actores, es decir nuevos alumnos y maestros. Este es el sentido que subyace en el proyecto pedagógico.

LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL C.S.P.

El proyecto se concibe en términos generales con un carácter procesual dinámico y formativo, surgido básicamente a partir de necesidades de la comunidad, busca articular la teoría y la práctica para la resolución de vacíos tanto teóricos como metodológicos.

Para su estructura y ejecución se ha tenido en cuenta la identificación aproximadamente en el siguiente diseño:

- Observación y diagnóstico: Identificación de una necesidad o planteamiento del problema.
- Justificación.
- Objetivos o propósitos.
- Elaboración del marco teórico.
- Propuesta metodológica.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

A continuación se presenta una reseña sobre algunos de los proyectos pedagógicos "concluidos" durante el semestre I de 1.998:

“LA INFORMÁTICA COMO MEDIO PARA EL APRESTAMIENTO DE LA LECTO - ESCRITURA Y LA MATEMÁTICA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

Objetivo general

Potenciar en el niño con Necesidades Educativas Especiales, derivadas se la deficiencia Mental, específicamente el Síndrome de Down, procesos y habilidades cognitivas que posibiliten el acceso a la Lecto - escritura y el desarrollo del pensamiento Lógico Matemático a partir de la mediación de nuevas tecnologías como alternativa educativa.

Objetivos específicos

- Diseñar un Software educativo para el aprestamiento de la lecto-escritura y la matemática en niños con Síndrome de Down como alternativa de continuidad en la atención pedagógica al interior del C.S.P.
- Generar en la comunidad docente conciencia sobre la necesidad de articular a su proceso de formación nuevas herramientas tecnológicas, acorde con las actuales exigencias del desarrollo.
- Analizar y valorar el impacto que el uso de la informática tiene en el desarrollo cognitivo, de actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades específicas en las áreas de lectura, escritura y lógico matemática.

Elementos conceptuales

Algunos de los referentes teóricos tenidos en cuenta para la elaboración del proyecto se fundamentan en:

- Caracterización del desarrollo integral del niño con Síndrome de Down, enfatizando en el aspecto cognitivo y en los déficits específicos a partir del modelo de procesamiento de la información.
- (percepción, atención , memoria, categorización y generalización).

- Proceso de adquisición de la Lecto - escritura desde el enfoque constructivista.
- Proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático basado en la teoría evolutiva de Piaget.
- la Informática en la educación en general y su incidencia en la atención pedagógica al niño con N.E.E.

Proceso

El proyecto surge a partir de la necesidad concreta al interior del C.S.P de brindar una alternativa para la continuación del proceso educativo a aquellos niños que egresan del programa de Estimulación. Esta propuesta se constituye en un periodo de transición y apoyo a la Integración escolar.

Para su desarrollo se llevaron a cabo algunas de las siguientes actividades.

- Selección y caracterización de la población: Niños con síndrome de Down egresados del programa de Estimulación o ubicados en los últimos niveles (preconceptual y conceptual en edades cronológicas comprendidas entre los 5 y 12 años aproximadamente.
- Construcción y aplicación de pruebas informales de evaluación en las áreas respectivas con el fin de identificar los niveles de desarrollo de los niños.
- Diseño del programa teniendo en cuenta los niveles de desarrollo encontrados y elaboración de objetivos específicos en cada una de las áreas (lecto escritura y matemática).
- Aplicación de estrategias metodológicas en el aula : para la motivación y conocimiento inicial del computador, para la movilización de esquemas cognitivos en las áreas específicas, para la capacitación y orientación al padre sobre el proceso del niño.
- Contacto directo del niño con el computador y trabajo específico en las áreas y sus objetivos.
- Observación, análisis y sistematización de la experiencia: esta propuesta permite articular los nuevos avances tecnológicos a la

educación y a su vez se constituye en otra alternativa para la atención pedagógica al niño con N.E.E. teniendo en cuenta que se trata de un proyecto longitudinal, abierto y flexible para su cualificación.

Practicantes
Sandra Elena Tobón y María Fernanda Vélez

“VIVAMOS EN FAMILIA EL PROCESO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL RETRASO MENTAL“ (VÍDEO - CARTILLA)

Objetivos

La propuesta apunta básicamente a la capacitación y promoción a la comunidad en general, pero muy especialmente a los padres y maestros con el propósito de transformar la visión y conceptualización sobre las personas con R.M, al mismo tiempo pretende dar a conocer el proceso de atención pedagógica en el programa de Estimulación del C.S.P a través de un video y cartilla de apoyo.

Otro de los objetivos del proyecto es la elaboración de un recurso didáctico para las practicantes de Estimulación, favoreciendo con ello el apoyo y complementación de la teoría y caracterización del Retardo Mental.

Se busca también dar a conocer a la comunidad conceptos generales sobre el R.M, con el fin de proporcionar mayor claridad sobre los aspectos más relevantes en torno al “Nuevo Paradigma” propuesto por la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR 1.992) en cuanto a su definición, clasificación y sistemas de apoyo.

Elementos conceptuales

El marco referencial retoma la nueva conceptualización, definición y clasificación propuesta por la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) 1.992 fundamentada en enfoques ecodinámicos y multidimensionales. El “nuevo Paradigma” parte de la considera-

ción de que el Retraso Mental no es una condición exclusivamente intrínseca del individuo, sino una condición también derivada y relacionada con factores extrínsecos, del entorno y de los contextos en que éste se desenvuelve.

Las cuatro dimensiones consideradas son:

Dimensión I:

- Nivel de funcionamiento intelectual determinado con el coeficiente intelectual (C.I.) inferior a 70 -75 obtenido a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas.
- Habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio, tiempo libre y trabajo.

Dimensión II: Consideraciones Psicológicas y emocionales.

Dimensión III: Consideraciones Físicas, de salud y etiológicas

Dimensión IV: Consideraciones ambientales.

La nueva definición plantea la aparición del Retardo Mental antes de los 18 años y propone un nuevo sistema de clasificación ya no en términos de (leve, moderado, severo y profundo) sino en relación al tipo e intensidad de los apoyos requeridos: intermitente, limitado, extenso y generalizado

Ejecución

- Para la realización del proyecto se partió inicialmente de un diagnóstico al interior del C.S.P. de necesidades en cuanto a medios y recursos de proyección y capacitación a la comunidad en general.
- Indagación sobre la existencia de recursos audiovisuales en otras instituciones de Educación Especial, centros de rehabilitación y entidades de salud en nuestro medio.
- Elaboración del marco conceptual.

Para efectos de la grabación

- Realización de contactos y acuerdos interinstitucionales para la materialización de la propuesta, específicamente con la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia.

Resultados

- La cartilla de capacitación dirigida a padres del C.S.P en donde se contemplan los aspectos relacionados con el retardo Mental y que pretende ser un complemento al vídeo.
- El vídeo de Retardo Mental que busca brindar un apoyo audiovisual para la capacitación del padre de familia y proyección a la comunidad que retoma un marco conceptual sobre el retardo Mental y el modelo de Intervención del C.S.P. en el programa de Estimulación.

Practicantes
Mónica Astrid Pérez y Sandra Patricia Acevedo

“HABLEMOS DE PARÁLISIS CEREBRAL” VIDEO

Objetivo

Realizar en el C.S.P un vídeo de carácter promocional, de difusión y proyección a la comunidad y al mismo tiempo de capacitación y orientación para padres y maestros de niños con parálisis Cerebral que permita la apropiación de algunos elementos sobre las características de su desarrollo, etiología, clasificación y sobre todo alternativas para la atención tanto pedagógica como terapéutica.

Elementos conceptuales

Algunos de los principales elementos teóricos para la elaboración del vídeo se fundamenta en:

- Definición actual de la Parálisis Cerebral.
- Clasificación de la Parálisis Cerebral: a nivel funcional y estruc-

tural, relacionada con las características del tono muscular y de acuerdo a la topografía corporal afectada respectivamente.

- Etiología de la Parálisis Cerebral: factores pre, peri y postnatales.
- Características del desarrollo en el niño con Parálisis Cerebral a nivel de las áreas cognitiva, lenguaje, psicomotriz y social personal.
- Trastornos asociados a la Parálisis Cerebral: epilepsia, déficit cognitivo, dificultades de aprendizaje, hidrocefalia, microcefalia, limitación sensorial (visual y auditiva).
- Alternativas para el niño con Parálisis Cerebral a partir de la detección y estimulación temprana y adecuada.
- Modelo de intervención pedagógica y terapéutica para el niño con Parálisis Cerebral en el programa de Estimulación del C.S.P.

Justificación

La propuesta surge ante la necesidad de promoción y proyección a la comunidad sobre el programa y alternativas de atención a la población infantil con Parálisis Cerebral, como también de cualificar el proceso de capacitación para padres y maestros y dotar al C.S.P de nuevas herramientas y medios para este propósito.

Durante la ejecución del proyecto pudo constatarse a partir de una indagación inicial que en nuestro medio existe una relativa limitación en cuanto al material bibliográfico y tecnológico que permita mejorar el proceso de atención y brindar nuevas alternativas a dicha población.

Resultados

El video cuenta además con una cartilla de apoyo en cuanto al conocimiento general de la Parálisis Cerebral, brinda algunas estrategias para el manejo del niño tanto en el hogar como en el aula, posibilitando así cualificar el proceso de capacitación a la comunidad como también la intervención al niño.

Practicante
Omaira Pérez Caro

“PLAN TUTELAR: PROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES “ N.E.E.

A partir del concepto de N.E.E. y de “adaptaciones curriculares“ el programa de plan tutelar se fundamenta en la modalidad de planes de desarrollo individuales (PDI) para atender a las características específicas de cada uno de los niños.

La modalidad de PDI o plan tutelar al interior del programa de estimulación busca atender a aquella población que debido a la severidad de su diagnóstico y a las características de su desarrollo no tienen la posibilidad de acceder a la integración escolar en el momento de egresar del programa de estimulación y requieren de otras alternativas de intervención en educación no formal y/o informal.

El plan tutelar es además una posibilidad que se brinda para aquellas familias que viven en municipios alejados del área metropolitana y que por sus condiciones económicas y de desplazamiento no pueden asistir con regularidad al programa.

Esta propuesta contempla dos objetivos fundamentales:

- Capacitar y sensibilizar a la familia en cuanto al diagnóstico, características del desarrollo del niño y su papel como principal agente rehabilitador.
- Atender a las necesidades del niño en aspectos como habilidades adaptativas de autocuidado, comunicación, habilidades sociales, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y tiempo libre, con el fin de potencializar sus niveles de independencia en cada una de ellas.

En la estructura del proyecto se tienen en consideración algunos de los siguientes aspectos.

- Marco legal de la Educación Especial específicamente con relación a la educación no formal: la constitución política de 1.991,

la ley general de educación o ley 115, del decreto 2082 sobre atención educativa a la población con limitación física, sensorial o psicológica o con talentos o capacidades excepcionales y el decreto 2247 (art. 12) sobre la educación preescolar para el niño con limitación.

- Conceptualización sobre planes de desarrollo individual (PDI).
- Definición de adaptaciones curriculares individuales (ACI).
- El papel de la familia en el proceso de rehabilitación del niño con N.E.E.
- Estrategia metodológica: organización y clasificación de la población, objetivos para la intervención, sistema de evaluación y seguimiento, proceso de atención.

La propuesta se avala desde la consideración de convertirse en una alternativa de atención para la población con características severas que no pueden acceder al sistema de educación regular.

Practicante
Dora Lucía Berrío

MODELO DE ATENCIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El modelo de atención y evaluación pedagógica para niños con DDA o DDAH se realiza con el fin de cualificar el proceso de intervención y atender las necesidades educativas especiales de los niños inscritos en el programa de estimulación del C.S.P. en convenio con el Hospital Universitario San Vicente de Paúl, los cuáles han sido diagnosticados médica y/o psicológicamente con DDAH.

Este modelo, además de tener un marco conceptual en el que se abordan aspectos fundamentales sobre el DDAH tales como: recorrido histórico del concepto de Hiperactividad, factores etiológicos, características generales y asociadas, prevalencia, detección de manifestaciones, predominio durante las diferentes etapas de la vida, identificación y tratamiento, cuenta también con una propuesta de

evaluación psicopedagógica y terapéutica por medio de la cual se pretende plantear los objetivos para la intervención desde una perspectiva transdisciplinar e integral a partir de los diferentes contextos en los cuales el niño se desenvuelve.

Esta propuesta involucra de forma directa la acción terapéutica del equipo interdisciplinario conformado por Médico, Psicólogo, Fonoaudiólogas, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeuta y Educadoras Especiales, teniendo en cuenta la necesidad e importancia del apoyo familiar y escolar para favorecer la formación integral de los niños.

Para la realización de la propuesta se parte inicialmente del fortalecimiento conceptual y teórico sobre el diagnóstico, del resultado del proceso durante los tres años de funcionamiento del programa para niños con DDAH, como también de la experiencia directa en la práctica profesional durante tres semestres. Este modelo es una estrategia metodológica que permite la estructuración sistemática del programa para la atención al niño con DDAH, reconociendo sus características específicas y necesidades educativas especiales, con el fin de brindar una intervención pedagógica y terapéutica oportuna y efectiva.

El proyecto tiene como fortaleza el hecho de constituirse en una alternativa para la atención y apoyo pedagógico específicamente para el niño con DDAH ya que en el medio son pocas las posibilidades para una población de bajo nivel económico y socio - cultural.

Practicantes

Melissa García Sánchez y Paula Andrea Velásquez

MODELO DE CAPACITACIÓN E INTERVENCIÓN COGNITIVO - COMPORTAMENTAL PARA PADRES Y MAESTROS DE NIÑOS AUTISTAS Y NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (DDAH)

Este proyecto tiene como objetivo cualificar el proceso de atención pedagógica al niño con autismo y al niño con DDAH en el programa de Estimulación del C.S.P. a partir de la implementación de un modelo de capacitación cognitivo - comportamental dirigido a padres, maestros y comunidad en general brindando elementos conceptuales y metodológicos que permitan una acción pedagógica y social acorde a las necesidades educativas especiales de dicha población.

El enfoque cognitivo - comportamental aborda la relación existente entre algunas alteraciones de la conducta, los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la cognición en general.

El modelo pretende dar a conocer algunas de las diversas concepciones del comportamiento desde las ciencias humanas y sociales, con el fin de estructurar un marco de referencia para la identificación de aquello que se define como “conducta desadaptativa”, característica de esta población.

Desde diversos referentes especialmente la Educación y la Psicología se desarrolla una caracterización de la conducta desadaptativa, para delimitar este trastorno estableciendo un diagnóstico diferencial en relación a otras alternativas, al mismo tiempo se diseña una propuesta metodológica que articula los elementos conceptuales y la implementación práctica para la adaptabilidad social del niño a través de la acción directa del padre, el maestro y el entorno social.

Elementos conceptuales:

El comportamiento desde diversas perspectivas: Antropología, Filosofía, Psicología, Biología, Sociología y por supuesto la Educación.

- Definición de los trastornos del comportamiento o conducta desadaptativa.
- Autismo y DDAH: definición, etiología y alteraciones de la conducta.
- Algunos referentes teóricos para la intervención:
- Procesos cognitivos: percepción, atención, memoria.
- Los procesos de metacognición y autorregulación como estrategia para la intervención pedagógica al niño con DDAH.
- La concepción Vigotskyana: Desarrollo y aprendizaje a partir de la interacción social, el papel del mediador y los mediadores simbólicos como estrategia para la intervención al niño autista.

Esta propuesta esta fundamentada en una concepción transdisciplinaria de la Educación, de la Educación Especial y del niño N.E.E. al tiempo que posibilita una visión contextualizada y multifactorial tanto de la intervención pedagógica como de la formación docente.

Practicantes

María Elena Castañeda M. y Diana Maryori Velásquez



Logotipo de los 45 años
Facultad de Educación

1. EL APRENDIZAJE MEDIADO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Claudia María Bustamante Echavarría*

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación en desarrollo cognitivo fue diseñado con el propósito de aplicar nuevas metodologías de enseñanza (mapas conceptuales y habilidades de pensamiento) de acuerdo a las características y al entorno inmediato de los niños en el grado de preescolar.

Esto a partir del estudio de las teorías actuales en cuanto a aprendizaje significativo, estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento que los estudiantes están en condiciones de desarrollar de acuerdo al nivel de escolaridad, edad, características socioafectivas, capacidades y limitaciones cognitivas.

*Licenciada en
Educación
Preescolar.
Magister en
Educación:
Psicopedagogía.
Profesora de
cátedra del
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
cognición.

En estos momentos en la educación colombiana se hace prioritario que los nuevos maestros salgan a ejercer la docencia con una buena preparación a nivel investigativo y mejoren el quehacer educativo, respondiendo de esta forma a la demanda actual de elevar la calidad de la educación a través del fomento del deseo de saber, investigar e innovar.

En las prácticas educativas se requiere transformar la concepción

de la enseñanza y el estilo de trabajo que tiene el maestro a partir de la implementación de nuevas propuestas por parte de las practican-tes de modo que no sólo se enseñe para ofrecer conocimientos sino para que el alumno piense, investigue, razone, explique, compare, evalúe y que la información se trabaje no para memorizar sino para fundamentar, interpretar y transferir hechos y fenómenos a la vida cotidiana.

PROBLEMA

Sistematizar y evaluar dos programas de intervención cognitiva uno con mapas conceptuales y otro con habilidades de pensamiento en educación preescolar.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Desarrollar proyectos pedagógicos y de aula a partir de la implementación de los mapas conceptuales con niños de preescolar.

Favorecer el desarrollo consciente de las habilidades de pensamiento de observación, comparación, ordenación, clasificación y representación en niños de preescolar.

Propiciar el desarrollo de las habilidades de retención interpretativa, inferencia, transferencia y evaluación consideradas estas últimas como habilidades de orden superior en niños de preescolar.

Confrontar y evaluar permanentemente las distintas experiencias e innovaciones en la práctica pedagógica.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los enfoques tradicionales de la educación se han centrado en la enseñanza de contenidos y conocimientos prácticos, descuidando la enseñanza de estrategias y habilidades de pensamiento.

En la educación actual aún persisten concepciones erróneas acerca de la enseñanza pues muchas veces los maestros conservan a lo largo de toda su experiencia docente las lecciones que recibieron en su formación de maestros quedando años atrás en los avances y desarrollos teóricos.

Por esta razón urge la necesidad de crear nuevas metodologías de enseñanza que permitan una participación más activa del alumno en el aula de clase y no un sujeto pasivo que responde a las exigencias del maestro en una actitud conformista o de confusión.

Los aspectos trabajados en preescolar pocas veces están relacionados con otros, máxime cuando se abusa del trabajo manual a partir de la elaboración de fichas que no tiene más objetivo que terminar el libro de actividades como si estas actividades de aprestamiento fueran incompatibles con los temas de trabajo en preescolar como son el cuerpo humano, la familia, la casa, el barrio y los medios de transporte entre otros.

Hoy en día al hombre se le debe incitar a que conozca cómo piensa y actúa para lograr transformar su vida y conocimientos con miras a un desempeño mejor (Nisbet, 1991), por ello mientras a los niños se les eduque con miras a que sean más hábiles y estratégicos para inferir, observar, identificar relaciones, distinguir, conectar, evaluar, definir y cuestionar más significativos serán los conocimientos adquiridos, pues los niños procesan sus experiencias al reflexionar sobre ellas (González Valdés, 1996; Pramling, 1991).

Las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje han de basarse en los constructos desarrollados por autores como Ausubel (1976) en cuanto a aprendizaje significativo, zona de desarrollo próximo y trabajo cooperativo (Vygotski, 1978) y en las actuales investigaciones de estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento (Monereo, 1991; Palma y Pifarré, 1991; Prieto 1991; Muria, 1994; Pramling , 1991; Ontoria, 1992) pues centran el proceso de enseñanza - aprendizaje en **aprender a pensar** con el fin de obtener un aprendizaje duradero, productivo y creador.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se han asumido de distintas formas de acuerdo a la formación intelectual de quien las aplica, por ello hay quienes las definen como actos intencionados coordinados y contextualizados o como procedimientos específicos que utiliza un sujeto para obtener un aprendizaje (Monereo, 1991).

Estas estrategias o procedimientos no se encuentran instaurados y desarrollados en la mente de los alumnos de forma natural y espontánea, sino que la mayoría de ellos deben ser aprendidos y por tanto enseñados (Monereo 1991; Palma y Pifarré, 1991; Prieto, 1991). Este es el caso de los mapas conceptuales, los cuales fueron creados por Josep Novak, quien los considera como estrategia, método y recurso esquemático que permite representar un conjunto de significados conceptuales dentro de una estructura de proposiciones (Novak y Gowin, 1988).

En su forma más simple, un mapa conceptual consta de dos o tres conceptos unidos por una palabra enlace para formar una proposición. Los mapas conceptuales dirigen la atención de maestros y alumnos sobre un reducido número de ideas relevantes seleccionadas con anterioridad a partir de conceptos claves, permite la discusión grupal, la puesta en marcha de procesos de reflexión y argumentación, hace dinámica y participativas las situaciones de clase.

Los mapas conceptuales han sido de gran aplicación en estudiantes universitarios y de secundaria, presentándose innovaciones en la educación primaria y en preescolar (Ontoria, 1992). En preescolar los mapas han sido asumidos con el apoyo de imágenes y la escritura de los conceptos como rotuladores. Se han aplicado como estrategia al inicio de un tema o proyecto para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes de acuerdo al tipo de relaciones que establecen entre los conceptos, otros construyen los mapas conceptuales en el transcurso de los proyectos con la participación activa de los estudiantes y al finalizar el proceso como evaluación de los conocimientos adquiridos arrojando resultados altamente positivos.

Habilidades de Pensamiento

Las habilidades de pensamiento hacen referencia a diferentes posibilidades de que disponen los seres humanos para tratar y procesar la información en la construcción de nuevos significados y en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje favorecen el desarrollo de las habilidades de pensamiento y son estas últimas las encargadas de procesar los datos que llegan al sistema cognitivo conectando los conocimientos previos con la nueva información.

Monereo (1991) agrupa las habilidades de procesamiento de la información en seis bloques respetando lo que podría considerarse el orden natural en que se procesa una información así :

- Observación y comparación (análisis)
- Ordenación y clasificación (Síntesis)
- Representación (Abstracción y personalización)
- Retención y recuperación (Memorización)
- Interpretación, inferencia y transferencia (Aplicación a otros contextos)
- Evaluación (Valoración de los procesos llevados a cabo).

DISEÑO METODOLÓGICO

Población

La investigación se llevó a cabo con 11 practicantes de la licenciatura en educación preescolar. La población atendida fue de 203 estudiantes en edad preescolar (5 a 6 años) pertenecientes a seis instituciones educativas, algunas ubicadas en sectores alejados de la ciudad en su gran mayoría y con problemas de índole económico, familiar y social.

Trabajo de campo

Esta situación se constató a partir de un diagnóstico minucioso que

se realizó acerca de las condiciones del barrio, la institución educativa a la cual pertenecen los niños y el grupo de alumnos como tal.

Posteriormente, se llevó a cabo el trabajo de intervención cognitiva con uso de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje a implementar con los niños de preescolar desde la planeación de proyectos pedagógicos que respondían a las necesidades de los niños.

Por último, se implementó el programa de desarrollo consciente de las habilidades de pensamiento de observación, comparación, ordenación, clasificación y representación al tiempo que se propició el desarrollo de las habilidades de retención, interpretación, inferencia, transferencia y evaluación a partir del trabajo en proyectos de aula¹

Duración

Abarca las asignaturas de **Proyecto Pedagógico I, II, III y Práctica Docente** de Educación Preescolar. Semestre 01 y 02 de 1997 y el semestre 01 de 1998.

Lugares de práctica

Escuela U. de N. Antonio Ricaurte
Escuela U. I. Yermo y Parres
Fundación Carla Cristina 20 de Julio
Preescolar Altos del Prado
Escuela U. I. Juan del Corral
Escuela U. I. María Goretti

Resultados

El diagnóstico de la comunidad, la institución y el grupo permitió un mayor conocimiento del ambiente en el que se desenvuelven los niños, formando en las practicantes una actitud crítica y reflexiva y más compromiso con la labor educativa en la identificación de

¹Estas propuestas pedagógicas pueden ser consultadas en el CEDED (Centro de Documentación de la Facultad de Educación).

la función de ser “maestro”.

La implementación de los mapas conceptuales tuvo mucho éxito en los niños de preescolar, permitió que los niños relacionaran mejor los conceptos trabajados y se captara más su atención con la ayuda de los referentes visuales generando un aprendizaje significativo.

En cada tema y proyecto trabajado se ejercitaron las habilidades de pensamiento de observación, comparación, clasificación, ordenación y representación haciendo a los niños conscientes de dichos procesos.

El diseño de los proyectos al interior de los grupos siempre estuvo acorde a los intereses y necesidades de los niños, relacionando los contenidos con la vida diaria.

El trabajo en grupo, la confrontación y la discusión siempre fueron un objetivo de clase, posibilitando que fueran los mismos niños los que lograran llegar a consensos a partir de sus reflexiones y argumentaciones.

Conclusiones y recomendaciones

En consideración a los resultados obtenidos y al trabajo experimental realizado, se recomienda implementar una propuesta educativa que contemple al mismo tiempo la enseñanza consciente de las habilidades de pensamiento y los mapas conceptuales, que si bien en preescolar se trabajó en forma separada y dió resultados positivos, más significativos pueden llegar a ser los logros si se trabaja en los distintos grados de la Educación Básica.

Se hace necesario que el maestro siempre esté dispuesto a innovar, y cree situaciones nuevas en el aula de clase a partir de los materiales de su cotidianidad y con el apoyo de estrategias de aprendizaje como los mapas conceptuales y las habilidades de pensamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas, México.
- GARDNER, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- GONZALEZ VALDES, A. (1996). *Desarrollo de la creatividad, el pensamiento y el aprendizaje a través de la ciencia ficción*. La Habana, Cuba.
- MONEREO, C. (1991). *Proyecto curricular sobre estrategias de aprendizaje*. (PROCESA). Madrid : Instituto Pascal.
- MONEREO, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal. Enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y Aprendizaje*. No 50.
- MURIA VILA, I. (1994). *Enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. *Perfiles Educativos*. No 65.
- NICKERSON, R. et al. (1992). *Enseñar a pensar*. Barcelona. Editorial Paidós.
- NISBET, J. (1991). *Investigación reciente en estrategias de estudio y el enseñar a pensar*. Universidad de Aberdeen.U.K.
- NOVAK, J. y GOWIN, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona : Martínez Roca.
- ONTORIA, A. (1992). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid : Narcea.
- PALMA, M. y PIFARRÉ, M. (1991). *Aprendo a pensar. Construcción de itinerarios instruccionales*.
- PRAMLIG, I. (1991). *Metacognición y estrategias de aprendizaje*.
- PRIETO, M.A. (1991). *Un aprendizaje mediado de estrategias de pensamiento : Un currículo para enseñar a pensar*. Universidad de Murcia (España).

PRÁCTICA - PROYECTO PEDAGÓGICO ESTIMULACIÓN ADECUADA

Asesora de Práctica: Angela María Arenas C.*

Integrantes del proyecto:

Cármén Elena Álvarez Cano
Maribel Barreto Mesa
María Patricia Bedoya Bedoya
Nidia Isnéridi Calderón Marín
Olga Patricia Correa Sepúlveda
Alba Lucía Correa Zapata
Victoria Eugenia Ramírez Castaño

INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL PROYECTO: ESTIMULACIÓN ADECUADA

*Licenciada en
Educación
Especial.
Profesora de
cátedra del
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
Estimación
Adecuada.

1. ABSTRACT

Se plantea la construcción de un instrumento de evaluación del desarrollo neurocognitivo (atención, memoria, percepción, pensamiento, lenguaje) y socioafectivo de niños en edades entre 1 y 36 meses.

Se revisaron varias escalas de desarrollo con el fin de identificar los repertorios más utilizados por diferentes investigadores: Escala abreviada de desarrollo, escala de Gesell, escalas de Macarthy (M.SC.A), escala de Valoración cualitativa del desarrollo infantil, diagnóstico funcional del desarrollo según el método de Munich; finalmente se procedió a la construcción del instrumento.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo puede definirse como los procesos y cambios continuos, secuenciados, ordenados y progresivos que se dan en un individuo desde el momento de su concepción. Estos procesos y cambios se interrelacionan y se integran siguiendo un orden, con esta integración cada persona va construyendo su propia identidad y definiendo los límites de su individualidad, pues la forma de percibir e integrar la información recibida del mundo exterior es particular para cada individuo y depende de sus experiencias, de su maduración y del medio que lo rodea.

En la actualidad son varios los profesionales: médicos, pediatras, neuropsicólogos, psicólogos, educadores, etc., interesados en profundizar en el estudio del desarrollo del niño en edades tempranas con el objetivo de establecer una secuencia que permita determinar el proceso de maduración, desarrollo y aprendizaje de forma adecuada y con alto nivel de aplicabilidad en niños de nuestro medio; permitiendo la detección a su vez de posibles desviaciones en el desarrollo del niño e interviniendo en una forma temprana y oportuna antes de que se instalen en forma definitiva las consecuencias de dichas desviaciones.

Lo anterior se ve limitado desde el mismo proceso de evaluación, ya que, los instrumentos que existen no posibilitan medir ampliamente el desarrollo del niño, en especial en lo que compete al proceso cognoscitivo de éste. Los instrumentos a los cuales se tiene acceso no han sido validados en nuestro medio tampoco son aplicables a niños con las características propias de nuestra población, ante lo cual los resultados obtenidos no son confiables, ni válidos

mucho menos permite realizar predicciones sobre la secuencia del desarrollo del niño en estas edades.

Por esto establecer una secuencia ordenada del desarrollo del niño en edades tempranas exige la construcción de un instrumento basado en una fundamentación teórico-práctica observada en una población entre 1 y 36 meses, seleccionada previamente. El diseño, y la validación de dicho instrumento permitirá sistematizar patrones de desarrollo en las diferentes áreas: motriz, lenguaje, cognitiva, social y afectiva propias de cada edad.

La neuropsicología infantil encargada del estudio de desarrollo de las funciones cognoscitivas y de la relación entre el cerebro y comportamiento, confirma la necesidad de implementar una investigación que posibilite determinar el proceso evolutivo de las funciones cognoscitivas, por tal razón el instrumento propuesto involucrará en el área cognitiva la concerniente al desarrollo de funciones tales como: atención, memoria, gnosias y pensamiento.

Como es bien sabido el alcance de los instrumentos de evaluación se torna limitado, particularmente cuando se retoman los niños menores de cuatro años, los cuales aún no poseen un lenguaje fluido, que le permita al evaluador establecer un vínculo comunicativo y desarrollar así una evaluación apropiada (Tallis 1991). El instrumento finalmente construido será de gran utilidad para evaluar al niño en dichas edades.

Tener al alcance esta herramienta de trabajo incrementa las posibilidades de diagnóstico, prevención e intervención, por parte de los profesionales que se ocupan del estudio del niño; abriendo un espacio a la claridad de la labor profesional en torno a la atención del menor, reconociendo que es población prioritaria en nuestro país.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una escala neurocognitiva y socioafectiva que evalúe a niños en edades comprendidas entre 1 y 36 meses.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar de qué forma evolucionan en el niño las diferentes funciones cognoscitivas.
- Identificar las características del desarrollo socioafectivo del niño en edades comprendidas entre 1 y 36 meses.
- Establecer rangos que permitan determinar índices de adecuación dentro del proceso de desarrollo.
- Puntualizar la influencia de unas funciones cognoscitivas sobre otras dentro del proceso de desarrollo.
- Correlacionar el proceso de maduración cerebral con la representación comportamental determinada en la escala.

2. MARCO TEÓRICO

El término “cognoscitivo” incluye una variedad de funciones mentales superiores tales como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y la capacidad para solucionar problemas. Cada una de estas funciones sigue una secuencia propia del desarrollo que se correlaciona con la maduración del sistema nervioso central. (Rosselli 1997).

El desarrollo cognoscitivo y la aproximación neuropsicológica son intentos para describir y aplicar lo cognoscitivo en diferentes niveles del desarrollo del niño. Ambas teorías se fundamentan en manifestaciones comportamentales de las cuales se infiere la participación de procesos internos.

La neuropsicología cognitiva posibilitaría entonces interpretar la aparición de las funciones cognoscitivas considerando cada etapa

del desarrollo del niño, para lo cual retoma de la teoría Piagetiana los siguientes supuestos:

- El niño al momento de nacer tiene en uso activo su cerebro para imponer orden y hacerse sensible al mundo.
- Para hacerse sensible al mundo, debe adaptar experiencias a sus estructuras cognitivas.
- Completamente consistente con el desarrollo neuropsicológico: la inteligencia funciona como un sistema biológico, comparable con cualquier otro sistema. La meta final de éste es promover la adaptación del individuo a su ambiente.
- La cognición es ejecutada por estructuras mentales holísticas, las cuales brindan una trama general para aspectos más específicos del pensamiento. Piaget usa el término "Estructura de ensamble" como un concepto unificador que ata modos particulares de pensamiento que se dan en un estado del desarrollo.
- Los niños tienen una tendencia biológica intrínseca para resolver el desequilibrio cognitivo con adaptación; lo cual es posible gracias a que llegan a obtener más y más avances en sus habilidades conceptuales.
- El desarrollo cognitivo procede a través de distintos y discretos estadios, los cuales son definidos por una estructura cognitiva particular; ampliamente determinada por cambios maduracionales esto es altamente consistente con la propuesta de la neuropsicología del desarrollo, donde diferentes sistemas emergen con la maduración de diferentes áreas del cerebro. (Morgan, 1994)

3. METODOLOGÍA

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio, Descriptivo, Comparativo.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, transversal.

3.3. POBLACIÓN

Niños que se encuentren en el programa de crecimiento y desarrollo de la EPS Comfenalco Antioquia con edades comprendidas entre 1 y 36 meses.

4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

4.1. VARIABLES DE CONTROL

- Edad
- Sexo

4.2. VARIABLES DE ANÁLISIS

Todos los puntajes de la evaluación cognoscitiva y socioafectiva

4.3 VARIABLES DEPENDIENTES

- Funciones cognoscitivas evaluadas a través de la escala de desarrollo.
- Evaluación del desarrollo socioafectivo medido a través de la escala de desarrollo.

5. PROCEDIMIENTOS

5.1. SELECCIÓN, ADECUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Se realiza un sondeo y recopilación de las escalas que evalúan el desarrollo del niño.
- Se determina con base en una revisión bibliográfica aspectos a evaluar sobre el proceso de desarrollo del niño.
- Se plantean indicadores de evaluación abordando cada una de las funciones cognitivas.

5.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se realiza la selección teniendo en cuenta los niños inscritos en el programa de crecimiento y desarrollo de Comfenalco Antioquia, con edades comprendidas entre 1 y 36 meses.

5.3. ELABORACIÓN DE UNA ESCALA PRELIMINAR

Esta etapa tuvo por objetivo fundamental el diseño de una prueba básica a partir de la cual pudiera procederse a la recolección de los datos para las siguientes fases del estudio e igualmente analizar si los ítems incluidos eran adecuados para cada rango de edad.

5.4. APLICACIÓN DE LA ESCALA

Se llevó a cabo el proceso de aplicación de la escala, se retomaron 20 niños para cada rango de edad, los cuales fueron evaluados en dos ocasiones con un lapso de dos meses entre cada evaluación.

5.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO DE LOS DATOS

Se lleva a cabo este análisis mediante la descripción de los datos obtenidos en las diferentes funciones cognitivas y la ejecución de los niños en cada una de las escalas.

5.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO EXPLICATIVO

En primera instancia se establecen las medidas de tendencia central para determinar en la población aplicada los puntajes obtenidos dentro de cada rango para cada función, se realiza un análisis de varianza para determinar el comportamiento de las variables independientes, por último se llevará a cabo un análisis discriminante que permite determinar la influencia de unas funciones cognitivas sobre el desarrollo de otras.

5.7. PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORME FINAL

Se presentarán los datos obtenidos en el departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia, con la asistencia del grupo interdisciplinario de la EPS Comfenalco Antioquia.

6. RESULTADOS

- Diseño de un instrumento para evaluar el desarrollo neurocognitivo y socioafectivo del niño en edades comprendidas entre 1 y 36 meses.
- Seguimiento de la evolución de las diferentes funciones cognitivas y del desarrollo socioafectivo en el primer año de vida del niño.
- Señalamiento de rangos que permitan determinar índices de adecuación al proceso de desarrollo.
- Puntualización de la influencia de unas funciones cognitivas sobre otras dentro del proceso de desarrollo.

7. CONCLUSIÓN

Todo lo que se relaciona con el desarrollo infantil se produce impulsado por el doble estímulo de la maduración biológica inherente al proceso de crecimiento y de la estimulación que el niño recibe. Sin maduración de base no hay progreso, pero la maduración por sí sola no da lugar a desarrollo, y menos cuanto más complejas se van haciendo las adquisiciones. Así, además de maduración el niño necesita situaciones estimulantes para su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANGO M., Teresa. Estimulación temprana. Tomo II, Ed. Gama.
- CONDEMARIN, Mabel y otras. Madurez escolar. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1978. 321p.
- FUNDAMENTACIÓN Y TÉCNICAS DE LA PREVENCIÓN Y ESTIMULACIÓN OPORTUNA. Unidad 2, módulo 2. Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1991. 97p.
- GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. Barcelona, 1981. 143p.
- GRUPO INTERINSTITUCIONAL para los programas de salud del niño. Salud integral para la infancia. Medellín, 1993. 67p.
- INFORME TÉCNICO Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Santafé de Bogotá, ICBF. 1993.
- LUDINGTON-HOE, Susan. Cómo despertar la inteligencia de los niños. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. 1989. 325 p.
- LURIA, A. R. Atención - memoria. Editorial Trillas. 1974.
- MOLINA DE COSTALLAT, Dalila. Psicomotricidad I. Buenos Aires: Losada, 1981. 180p.
- NECKEL, Horst. Psicología del desarrollo en la infancia y en la adolescencia. Tomo 1. Ed. Herl. 1976.
- OSPINA, O. Futuro para la niñez: Un modelo educativo. Litoimpresos. Medellín, 1993.



PAPALIA, D y OLDS, S W. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ª edición. McGraw Hill. Santafé de Bogotá, 1992.

PARDO, León y H, Ciro. Manual de estimulación temprana. Fundación Universitaria Monserrate. Bogotá. 1988. 246.

ROSS, Vasta. Psicología infantil. 1996.

ROSSELLI, Mónica y otros. Neuropsicología infantil. Segunda edición. Prensa creativa. 1997.

SARMIENTO DÍAS, María Inés. Estimulación Temprana. Universidad Santo Tomás. Bogotá, 1990. 472p.

VON NORDEN, Adriana. Apresta 1. Centro de enseñanza desecolarizada. Universidad de Santo Tomás. Bogotá, 1986.

PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLO COGNITIVO

Integrantes del proyecto: Adriana López
Liliana del Valle G.
María Dioselina Monsalve Toro
Marlén Teresa Jiménez Urrego
Nora Estella Giraldo Peláez
Nancy Janet Vargas
Olga Cecilia Gómez Gaviria
Sandra Luz Olarte Montoya

Asesora de Práctica: Patricia Parra M.*

En esta sistematización se presenta una experiencia realizada durante tres semestres, -tiempo de duración de la práctica pedagógica, con estudiantes de la Facultad de Educación de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Básica Primaria, en ella se buscaba conocer acerca de las habilidades de pensamiento para implementar estrategias de aprendizaje que posibilitarán su desarrollo, tomando como referentes las teorías constructivistas. Los resultados muestran que las habilidades de pensamiento elegidas cambiaron positivamente luego de implementar durante tres meses determinadas estrategias de aprendizaje.

*Licenciada en
Educación
Primaria.
Magister en
Educación:
Psicopedagogía.
Profesora de
cátedra del
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
cognición.

El interés de las estudiantes por comprender cómo piensan los estudiantes y qué hacer para mejorar las habilidades de pensamiento, llevó a una revisión teórica de las distintas respuestas a estos interrogantes, optando por una propuesta constructivista ya que ésta era coherente con la concepción de ser humano y de escuela que ellas tenían: una escuela que permita el libre desarrollo de la personalidad, que tenga como intencionalidad la formación de sujetos críticos, participativos, autónomos, tolerantes, respetuosos de la diferencia.

Durante la práctica profesional se reflexionó sobre distintos aspectos de ésta, en dos sentidos: en el primero se buscaba observar, analizar, comprender y transformar cualitativamente algunos hechos que se suceden en la escuela como son: las relaciones de autoridad entre los adultos y los estudiantes, las relaciones entre los estudiantes, la comunicación entre familia y escuela, la formación ética y democrática, la evaluación, los informes pedagógicos, la planeación de clases e integración de áreas, el diario de campo. Esta práctica permitió a las estudiantes el contacto y la reflexión sobre actividades cotidianas en la escuela, pero que deben ser repensadas y contextualizadas a la luz de la nueva Ley General de Educación, del modelo pedagógico y de las perspectivas que se tienen en la formación de los estudiantes, logrando con ello que las practicantes sientan la necesidad de investigar y crear nuevas metodologías de enseñanza que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y de los maestros.

En el segundo, se centró la atención en la temática del proyecto: el desarrollo cognitivo, se partió de una pregunta general ¿Se pueden lograr cambios favorables en el desarrollo de habilidades de pensamiento mediante la implementación de estrategias de aprendizaje? que luego se fue particularizando de acuerdo al interés de las estudiantes.

El proyecto pedagógico en desarrollo cognitivo, permitió a las practicantes acercarse a las teorías actuales de la construcción del conocimiento, identificar las características de los niños y niñas en edad

preescolar y escolar y llevar a la práctica el mejoramiento de las habilidades cognitivas por medio de las estrategias de aprendizaje a través del currículo escolar. Lo anterior se diseñó de acuerdo al nivel de escolaridad, edad, características socioafectivas, capacidades y limitaciones cognitivas de los estudiantes.

Es importante implementar este tipo de proyectos en el espacio escolar porque le permite a los estudiantes aprender a utilizar algunas estrategias de aprendizaje, desarrollar y ejercitar sus habilidades de pensamiento y autorregular sus procesos cognitivos cuando aprende, estudia, recupera información entre otros.

Un proyecto en desarrollo cognitivo además de cualificar dichos procesos, forma en lo ético, porque los estudiantes tienen herramientas cognitivas para ser críticos consigo mismo y los otros, analizar y juzgar situaciones con mayor detenimiento teniendo en cuenta causas y efectos, asumir responsabilidad sobre las propias acciones y genera compromiso con lo que pasa en el medio. Enseñar a pensar además de procurar el conocimiento de las ciencias, de la cultura, del entorno y el conocimiento de sí mismo debe generar compromiso y responsabilidad consigo mismo, con los otros y el medio.

El objetivo del proyecto era analizar y explicar si algunas habilidades de pensamiento mediante la implementación de determinadas estrategias de aprendizaje se modificaban positivamente. Las habilidades y estrategias elegidas fueron las siguientes: la habilidad de clasificación, de análisis, síntesis y comparación mediante la estrategia de modelamiento metacognitivo, las habilidades básicas de relación causa efecto y la de transformación, mediante la estrategia de diálogos metacognitivos, la solución de problemas mediante la pedagogía de la pregunta.

El proyecto se realizó en tres instituciones del área metropolitana, de carácter oficial.

Escuela	Grado		No. de estudiantes	Sexo
	1997	1998		
Escuela Fe y Alegría No. 3	Preescolar	Primero	34	Mixto
Escuela Juan de Dios Cock	Preescolar	Primero	30	Niñas
Colegio La Piedad	Primero	Segundo	40	Mixto
	Segundo	Primero	36	Mixto
Total			140	

Para construir el marco conceptual se partió del análisis de las teorías de Vygostki y Piaget sobre cómo se construye el conocimiento. Se identificó la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje y cómo evolucionan de acuerdo con el desarrollo de biopsicosocial de los niños. Luego se hizo una ubicación histórica de la psicología cognitiva, para ello, se revisaron los distintos enfoques del enseñar a pensar, enseñar acerca del pensar y enseñar sobre el pensar, se establecieron las diferencias entre las habilidades básicas y superiores del pensamiento, la metacognición y las estrategias de aprendizaje.

Al iniciar las visitas a la escuela las practicantes evidenciaron en los niños y niñas grandes dificultades para asimilar los conocimientos de manera comprensiva y lógica, razón por la cual eligieron implementar estrategias de aprendizaje ya que éstas tienen «un propósito cognitivo determinado, como sería mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información» (Muria, V. 1994), además querían que el aprendizaje fuese significativo y asumían el reto de que los métodos de enseñanza son los responsables de las estrategias que utilizan los estudiantes (Muria, V.).

Al iniciar el último semestre de la práctica se hizo una prueba informal para evaluar la habilidad elegida y durante tres meses, tres días a la semana se implementó la estrategia de aprendizaje determinada, para finalizar se realizó una segunda prueba, con ella se buscaba comparar la diferencia entre los resultados y observar la efectividad de la estrategia para mejorar la habilidad.

Cada estrategia logró mejorar cualitativamente el desarrollo de la habilidad elegida y además se modificaron favorablemente otros aspectos que fueron comunes en todos los grupos:

Las relaciones sociales entre los niños y niñas, y las niñas entre sí, ya que se mostraban interesados en escuchar lo que decían sus compañeros, trabajaban en subgrupos sin molestarse por ser hombre, mujer, o reírse de sus características físicas.

La participación de ellos en las distintas actividades aumentó, se observaba el gusto que sentían al expresar lo que pensaban y poder dar ideas para hacer las distintas actividades individuales o subgrupales, no sentían temor de equivocarse. Pedían silencio para ser escuchados.

La calidad argumentativa de sus respuestas se amplió grandemente, pues inicialmente respondían con monosílabos y al finalizar la aplicación de la estrategia argumentaban sus opiniones e ideas, sin necesidad de que el adulto les pidiera ampliar sus respuestas.

Para finalizar sólo queda recomendar a los maestros que la escuela debe ofrecer a los estudiantes un repertorio que les permita el desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas y la utilización de estrategias de aprendizaje, pues son éstos repertorios los que les permitirán ser sujetos críticos, participativos, autónomos y creativos, no se puede lograr lo anterior si se desconoce cómo pensar, planificar las propias actividades, detectar las dificultades y fortalezas.

BIBLIOGRAFÍA

MURIA VILA, IRENE. Enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. Perfiles educativos, No. 65 1994.

PROYECTO DEMOCRACIA Y VALORES

PROGRAMA ACADÉMICO	Básica Primaria
NIVEL:	Práctica III
NOMBRE DEL PROYECTO:	Democracia y Valores.
AUTORES:	Dora Elena Cuadros Q. Adriana María Echavarría R. Eblin Beatriz Echavarría R. Gloria María Graciano A. Lyna Beatriz Gutiérrez B. Laura Viviana Palacios M. Arleima del S. Quintero G. Angela María Villa Florez.
ASESORA:	Luz Marina Ospina Arenas*

*Licenciada en
Ciencias Sociales,
Geografía e
Historia. Magíster
en Cultura Política
y Derechos
Humanos.
Profesora de
cátedra del
Departamento de
Educación Infantil
en el área de
Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad y más exactamente desde la mitad de los 80, a raíz de la crisis de valores, se viene cuestionando cómo hacer que todos los estamentos retomen en su trabajo una campaña sobre éstos que propenda por su rescate, mantenimiento y fortalecimiento a todo nivel. De las primeras instituciones que acudieron con afán fueron los establecimientos educativos, así, las instituciones se han propuesto desde hace algunos años el tema de los valores como eje de trabajo educativo y formativo.

El proyecto “Democracia y Valores” se viene ejecutando en la Escuela Manuel Uribe Angel, con alumnos de todos los grados de la básica primaria, partiendo del contexto sociocultural y afectivo y de las relaciones establecidas entre la escuela y la comunidad, así mismo, de la cotidianidad dentro del plantel, es decir, cómo se viven, proyectan y difunden valores como democracia, disciplina, autonomía y participación.

El profesional del área de educación, situado desde una u otra teoría no ha de desconocer que la institución educativa ejerce una influencia irremplazable sobre quienes pasan por sus aulas y, como continuadores de la formación integral que inició el hogar, los docentes hacen parte fundamental de ese devenir de la historia.

Por todo lo anterior, ha de asumirse que la formación en Democracia y Valores no se puede reducir a una asignatura o un momento en una clase; la institución educativa en su conjunto significa y encarna un aprendizaje axiológico y democrático, al considerar las diferentes formas de transmisión de valores a través de la estructura organizativa, las posibilidades de participación de todos los estamentos de la comunidad escolar y las diferentes formas de relación pedagógica.

Teniendo lo anterior como marco de referencia, es posible adelantar reflexiones y debates que permitan analizar el que hacer pedagógico y acudir al intercambio de conocimientos, saberes y experiencias, con los cuales se construyan alternativas de cambio.

OBJETIVO GENERAL

Procurar que la escuela sea un espacio para el ejercicio de la democracia, donde la disciplina, la autonomía y la participación sean fundamentos básicos para la construcción de un nuevo orden social y la formación de un ciudadano capaz de responder en forma íntegra a las demandas y exigencias del mismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar espacios que posibiliten la puesta en práctica de principios democráticos en la convivencia escolar.
- Estimular la participación consciente de los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones.
- Fomentar la construcción de leyes y normas que permitan un trabajo armónico y participativo dentro de la convivencia escolar.
- Contribuir en la formación de un ser respetuoso de la paz y los derechos humanos, enfatizando en el respeto a la diferencia y a la vida.
- Propiciar la formación de los educandos como seres con capacidad para definir metas y construir medios para alcanzarlas, en un espacio de convivencia y respeto por el otro.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto en valores que se ha venido dando en la Escuela Manuel Uribe Angel, se han empleado una serie de técnicas y formas de trabajo que involucran a la comunidad educativa, procurando generar estrategias para recuperar experiencias significativas en especial de los alumnos.

Se ha procurado, así mismo, que se dé la participación de los educandos de una manera vivencial, que les permita expresar sus propias inquietudes, reflexiones y formas particulares de vida.

Lo anterior se ha logrado a partir de diversas formas de participación colectivas como son:

- Encuestas a padres de familia y alumnos para determinar aspectos de orden sociocultural y de las relaciones intrafamiliares.
- Talleres grupales para discutir temas concernientes con la orientación familiar como manejo de la autoridad y el papel moral del adulto, propiciando la participación activa de padres e hijos.
- Reuniones periódicas con directivas y docentes del plantel para analizar los fundamentos éticos, institucionales y la normatividad que lo reglamenta.
- Encuentros cívicos y culturales para posibilitar la vivencia democrática de los diferentes estamentos de la comunidad como jornadas culturales, día de la familia, elección del personero.
- Campañas educativas.
- Práctica del quehacer pedagógico dentro del aula (clase) en las diferentes asignaturas del currículo, orientadas hacia la democracia y los valores.

RESULTADOS

- El establecimiento de vínculos más sólidos entre los diferentes miembros de la población educativa, observado en el compromiso y responsabilidad en la organización y participación de las diversas actividades. Se logró con esto que la comunidad se involucrara en acciones, permitiendo la vivencia de valores y actitudes de solidaridad entre todos ellos.
- Fortalecimiento de relaciones interpersonales más sanas en un ambiente donde se practican valores como democracia, disciplina, autonomía y participación.

CONCLUSIÓN GENERAL

El proceso llevado a cabo con la comunidad educativa de la Escuela Manuel Uribe Angel, ha permitido a ésta la adquisición de múltiples elementos que han contribuido al mejoramiento de su forma de vida dentro del ambiente institucional.

De las relaciones establecidas entre los miembros de la institución, los alumnos han aprendido a sortear algunos inconvenientes y difi-

cultades presentes en ella, tornándose tales relaciones en manifestaciones de la solidez de procesos de socialización que buscan desarrollar capacidades de convivencia pacífica.

Lo anterior da lugar a crear algunos marcos de referencia sobre lo que significa la incursión en procesos que involucran la vivencia en valores de grupos educativos, pues brinda la oportunidad de vincularlos a un nuevo orden social propiciado por ellos mismos, es decir, que su participación incida positivamente en el avance sociocultural del medio de donde habitan.



BIBLIOGRAFÍA

BOBBIO, Norberto. El futuro de la democracia. SantaFé de Bogotá, D.C. Editorial Presencia Ltda. 1994.

ANTOLINEZ, C Rafael y GAONA PINZON, Pío Fernando. Ética y Educación: Aportes a la polémica sobre valores. SantaFé de Bogotá, D.C. Cooperativa Editorial Magisterio.

CALDERÓN, Carlos A, URIBE de H., María Teresa y Otros. Ética para tiempos mejores. Medellín, Ed. Pregón. 1993.

BITTNER, Rudiger. Mandato Moral o Autonomía. Barcelona. Ed. Alfa. 1988.

HERBERT, Martín. Entre la Tolerancia y la Disciplina. Una guía educativa para padres. Barcelona España. Ed. Paidós. 1995.

ARBOLEDA B, Olga. Enunciados pedagógicos para el siglo XXI. Una propuesta ética subversiva. Centro de Información Alcaldía de Medellín. EDUCAME 1996.

CAJIAO R, Francisco. "Hacia una pedagogía de los Valores Ciudadanos". Documento mimeografiado, Fundación FES. Cali 1994.

DE ROOX, Francisco. Fundamento para una ética ciudadana. En revista Quirama. Medellín. No 25-1992.

MAKARENKO, Anton. Conferencias sobre Educación Infantil. Reproducido en Medellín, Colombia. Por Ed. Litopol. 1993.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. SantaFé de Bogotá, D.C. Colombia. Ed. Presencia. S.A. 1997.