

E

l repetir o el recitar algunos conceptos, el citar con recurrencia algunas obras de un autor, sin escuelas o sin comunidad académica, más que empobrecer, es enseñar como «una resonancia en el vacío»¹, que no estimula, menos alienta a renovar las tradiciones y a enriquecer la ciencia social. La ocasión de recordar que el 14 de junio de este año se cumplieron los cien años de la muerte de Max Weber, —no invita a deificar a la figura como si se le rindiera culto a la estatua de bronce, con flores que se marchitan inmediatamente o con cantos laudatorios, como es lo usual—, sino por el contrario, convida a revitalizar su fuerza y su consistencia intelectual, sus aportes y contribuciones, es uno de los objetivos del *dossier* que se publica aquí en la revista *Debates*.

El reto de la formación académica y universitaria exige renovación pero ante todo, mediaciones culturales que en el caso de los pensadores foráneos como en el de Max Weber han de ser enseñados articulando campos de conocimiento que no se estanquen en el modo vacío burocrático-administrativo disciplinar, esto es, divulgarlo en carreras que por el nombre se apegan estrictamente a la cáscara y no a los contenidos; asunto que entre otros, es obligado para una historia de las ideas² y de la vida intelectual³, que como sea dicho de paso, se exceptúan o se desprecian olímpicamente en nuestras aulas, porque no es de nuestra cultura universitaria profundizar en el hombre, la vida y las ideas, sino recitar y repetir como en el confesionario, algunas obras o algunas frases de algunos grandes o no tan grandes pensadores o científicos, para crear con el efecto del especulador, algún conocimiento.

Dejamos a los lectores la posibilidad de indagar, hurgar, inquietarse, preguntarse y consultar, además de contrastar y de confrontar las ideas y los argumentos aquí esgrimidos en esta presentación y en cada uno de los textos que componen el *dossier*. Eso sí invitamos a los lectores igualmente y ese es el propósito o el objetivo primordial de esta publicación, que se anime y se pueda comprometer con el debate abierto, con la opinión pública como disenso y con la confrontación argumentada, serena y fundada, valores sustanciales que brindan esperanza en la democracia y ante todo en el espíritu de la universidad, llamada Alma Mater.

En lo sucesivo de las páginas los lectores podrán seguir algunos textos conmemorativos de la vida, obra y pensamiento de Weber y los relatos aquí se enfocan a conmemorar los cien años de su muerte. El *dossier* se compone de variados textos que incluyen heterogéneas, pero no por ello, discordantes, imágenes y perspectivas sobre el personaje homenajeado. Se inicia con una presentación elaborada por el profesor Dr. Rafael Rubiano Muñoz, quien se ocupa de la noción de crisis de las ciencias sociales en la universidad, aspectos temáticos que se centran en el problema de la enseñanza y el aprendizaje de un clásico de la sociología que se puede extender a las instituciones de educación superior en el ámbito global.

El primer texto publicado por el profesor Dr. Juan Guillermo Gómez García, de la Facultad de Comunicaciones de nuestra Alma Mater, titulado: *Max Weber y la intelectualidad en la modernidad*, se orienta a desvelar los entretreídos complejos y a veces difíciles de desatar y de desenhebrar entre los intelectuales y la sociedad. El escrito ubica la figura de Max Weber en la República de Weimer (1918), sus complejos lazos y vínculos en una época convulsa y destaca cómo el sociólogo alemán fue un fundador, quien en sus escritos realizó los primeros aportes para entender qué fue la modernidad política. A continuación,

¹ Baldomero Sanín Cano. "Resonancia en el vacío". *Revista Hispania*. no. 30, Londres, julio de 1914, pp. 1125-1126.

² José Elias Palti. *Giro lingüístico e historia intelectual*. Buenos Aires: Quilmes, 1998.

³ Carlos Altamirano. *Historia de los intelectuales en América Latina*. Buenos Aires: Katz, 2008.

el texto del profesor Dr. Germán Alexander Porras, del Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia, titulado: *Max Weber y el saber de la experiencia*, se ocupa con una noción específica que en nuestros escenarios es muy débilmente enseñada, por no decir, casi inexistentemente referida: el de formación intelectual. Con contundencia el profesor Porras muestra las premuras y las dificultades que se han presentado en la construcción completa de las obras de Weber, su recepción en Hispanoamérica y en específico nos aclara la pertinencia e importancia del concepto «saber de la experiencia» para las ciencias sociales de hoy.

En correspondencia con los alcances de divulgación, pero ante todo de debate, los tres escritos siguientes se dirigen a escudriñar sintéticamente con la enseñanza y recepción de Weber en nuestros medios universitarios. El profesor Juan Zapata del Departamento de Sociología de nuestra institución, Magister en Historia de la Universidad Nacional sede Medellín y Candidato a Doctor en Ciencias Sociales de dicha institución, en su texto titulado: *Vigencia de las de las categorías de legitimidad y poder: dos concepciones polémicas pero imprescindibles de la teoría de Max Weber*, da claridad sobre los conceptos de poder y dominación y en su relato explica de qué modo las visiones o las interpretaciones maximalistas que se hacen de esas nociones, antes que enriquecer la lectura y enseñanza de Weber, suprime su vitalidad, fortaleza y su solidez intelectual. El profesor Zapata discute cómo ciertas tradiciones sociológicas y de otras disciplinas como el derecho y la ciencia política han apocado los alcances y la vitalidad de los dos conceptos referidos, que se suelen leer de modo incomprendido y se divulgan sin una lectura minuciosa, detallada y pormenorizada de la obra y el pensamiento de Weber.

De igual manera el profesor Einer Mosquera, también del Departamento de Sociología, Magister en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana y Candidato a Doctor de la Universidad de Cataluña, en su escrito titulado: *Acerca del concepto de conducción de vida. Una contribución weberiana a la reflexión sociológica e intelectual*, con propiedad nos brinda una noción que es fundamental de la sociología comprensiva de nuestro letrado y pensador conmemorado. En esta narración, el profesor Mosquera centra su atención en los conceptos de ética, racionalidad, secularización y de modernidad, que en la perspectiva weberiana son claves para comprender los alcances y las consecuencias de la civilización occidental. Reconstruye el modo como en la sociología de la religión de Weber se hayan los elementos constitutivos de la noción de «conducción de vida», noción frente a la cual es imprescindible para analizar algunos de nuestros contornos problemáticos.

El *dossier* se cierra con cuatro registros que resultan muy oportunos y de mayor riqueza por lo que aportan a la reflexión de la obra y del pensamiento de Weber. El primero es un escrito titulado: *Filología y sociología. A propósito de Max Weber*, elaborado por el filólogo de la Universidad de Antioquia, Luis Fernando Quiroz Jiménez, quien ausculta las relaciones que el sociólogo alemán tuvo con las actividades de la filología, toda vez, que como se ha señalado aquí, los recursos analíticos de Weber no se estancaron en las disciplinas consabidas, la historia, el derecho, la economía, la política o la religión. Su interés por la historia y el mundo clásico —incluida la literatura y la cultura— constituyeron su acervo más invaluable. Valga anotar que, el pensador alemán aprendió varios idiomas, lo que le permitió un nivel muy alto de visión cosmopolita y universal, de igual manera leyó los clásicos del pensamiento occidental en lengua original, exploró las religiones del mundo y accedió a la literatura, el arte, la filosofía, la música, no solamente como bienes de la cultura sino como medios de análisis, comprensión e investigación de la realidad social.

El *dossier* finaliza con un ensayo polémico escrito por el profesor Juan Guillermo Gómez García, a propósito de la disyuntiva entre universidad privada y la pública, su injerencia en Colombia y sus consecuencias políticas y culturales. En conjunción con ese texto se publica la traducción de una conferencia de Weber, titulada: *Sobre la burocratización*, expuesta en la *Verein für Sozialpolitik* —Asociación para la política social— de 1909, donde Weber nos muestra esa cara trágica de la modernidad que concibió como la racionalización del mundo que llevaría a la «Jaula de hierro». Dicha conferencia traducida fue cedida por el profesor Gonzalo Cataño, uno de los principales estudiosos de la historia de las ideas y de

la historia intelectual de Colombia. El profesor ha sido uno de quienes rescató del olvido al antioqueño universal Baldomero Sanín Cano. Y finalmente se incluye la traducción de un texto de Weber que no se conoce en español sobre la educación y el mundo antiguo y clásico, su pertinencia para los estudiantes en formación, hecha por Luis Fernando Quiroz Jiménez, texto que tiene una pertinencia inigualable hoy en nuestros medios culturales.

A este *dossier* –presentado generosamente por el profesor Rafael Rubiano– se suman dos textos de alta calidad y propicios para el disfrute de los lectores. El primero es un rico artículo literario escrito por el profesor Ivannsan Zambrano quien nos presenta los encuentros –todos ellos y de múltiples tipos– como dinamizadores de la vida misma y con una «memorabilidad» en potencia.

Asimismo, presentamos una valiosa reflexión de la doctora en Ciencias Didácticas Elvia González quien nos habla del espacio, el tiempo, el grupo y los medios que soportan el saber como la esencia que configura los ambientes de aprendizaje.

Esperamos que nuestros lectores disfruten de esta última edición del año, un 2020 que nos deja no solo enormes lecciones sino permanentes reflexiones entorno a nuestra forma de aprender, de abordar los autores clásicos, de entender el papel del maestro y las formas de enseñanza y aprendizaje en espacios que –como dice la profesora titular Elvia González– albergan las ideas.