

CAPACITACIÓN

INFORME SOBRE EL SEMINARIO INTERNACIONAL: 'EDUCACION DEL MOVIMIENTO, DE LA SALUD Y DE LA RECREACION A TRAVES DEL DEPORTE'

Por: Horacio Betancur

RESUMEN:

N.R.: El siguiente es un informe del Congreso del Consejo Internacional de Salud, Educación Física y recreación, elaborado por el Licenciado HORACIO BETANCUR experto en Currículo del Instituto de Ciencias del Deporte y quien tuvo oportunidad de participar en el mencionado Congreso por gestión del Convenio Colombo-alemán.

CONGRESO DE ICHPER

Entre el 23 y 28 de Julio próximo pasado, se reunió en la ciudad de Kiel, República de Alemania Federal, el Congreso del Consejo Internacional de Salud, Educación Física y Recreación, ICHPER (International Council on Health, Physical Education and Recreation). El ICHPER celebra su congreso cada dos años, en uno de los países miembros de la organización.

El citado Consejo es una entidad internacional que agrupa a profesionales y estudiosos, teóricos y prácticos, que en numerosos países de los distintos continentes se dedican al análisis, discusión y promoción de la educación física, y al aprovechamiento por parte de ésta de los valores y fines educativos que puedan tener el deporte y la recreación en general. Dado el carácter de sostenida periodicidad con que el ICHPER realiza el evento, puede considerarse que éste tiene el propósito de presentar una visión panorámica de la situación actual de la Educación Física y disciplinas relacionadas con ella, en todo el mundo. Sin olvidar éste propósito, el Congreso de 1979 se concentró en el análisis del tema a través de puntos mucho más precisos. En efecto, el título del Congreso: "EDUCACION DEL MOVIMIENTO, DE LA SALUD Y DE LA RECREACION A TRAVES DEL DEPORTE", entendido este último en su sentido más amplio de "actividad física" en general, tiende a enfatizar un objetivo dividido en tres aspectos. Todas las actividades físicas del hombre contemporáneo que genéricamente pueden agruparse bajo el título de "deporte" son realizables con propósitos educativos los cuales se clasifican en tres grupos: los relativos al movimiento mismo, los dirigidos a la conservación de la salud y los pertinentes al aprovechamiento del tiempo libre mediante la recreación.

En los temas del Congreso y en los planteamientos teóricos que actualmente se hacen en distintos países acerca del MOVIMIENTO, se lo considera a la vez como medio y como fin de la educación física.

En efecto, se habla de "educación de, o para el movimiento" (éste como fin) y de "educación por medio del movimiento" (como medio). Tal distinción aparentemente sutil tiene una doble ventaja. Ante todo, destaca como necesidad estricta del hombre la de moverse físicamente, necesidad incrementada y creciente en el mundo actual; el hombre y su sociedad perderían mucho de su fisonomía si no existieran los movimientos de la actividad física en su carácter deportivo. Todo lo cual requiere que el movimiento humano sea adecuado, que sea educado.

Por otra parte, solamente si se incluye el movimiento como medio de los procesos educativos, podrá decirse que la educación en general, o en cualquiera de sus etapas y niveles específicos es integral. O sea que el movimiento es educador, es un requisito para educar.

En cuanto a la SALUD, su relación con el MOVIMIENTO (y con la educación de él y por medio de él) es cada vez más estrecha. Si bien se ha aceptado generalmente que la educación física y el deporte contribuyan poderosamente a la salud, hay un mayor interés por el movimiento en su forma de actividad física y deportiva, como un medio indispensable para adquirir y conservar un nivel adecuado de salud entendida como bienestar y referida integralmente tanto al individuo como a la sociedad. Esta idea es aplicable a todos los países pero se refiere especialmente a los de mayor nivel de desarrollo. Efectivamente, en estos, muchas de las actividades ocupacionales y de la rutina diaria son potencialmente conducentes a una virtual inactividad física, correlacionada con posible deterioro de la salud. Además, múltiples organizaciones de la sociedad (hospitales, sociedades médicas, industrias, compañías de seguros, etc.), tienen en tales países gran interés por la prevención de las enfermedades. Así ha ido surgiendo y creciendo la importancia de todo tipo de actividad física (de carácter deportivo) exclusivamente orientada a recuperar y conservar la salud.

Se acepta que a través del movimiento en sus múltiples formas deportivas, practicadas sin afán competitivo, se puede llegar a formas y estilos de vida mucho más saludables y susceptibles de incrementar el bienestar físico, emocional y social.

Especialmente relacionado con el anterior, se presentó el tema de la RECREACION y se hizo referencia a la necesidad de que haya educación para que sea posible aprovechar sus posibilidades y beneficios.

En conexión con el tema de educar el movimiento con el fin de promover la salud, se presenta la idea de que debe existir educación orientada hacia la recreación. Esta se presenta en forma de múltiples actividades físicas y de otro carácter, que se pueden desarrollar para utilizar saludable y constructivamente el tiempo libre; pero para tal utilización surgen numerosas alternativas aprovechables solo en la medida en que sean adecuadamente difundidas y promovidas. Esto justifica el que haya una educación para la recreación desarrollada de acuerdo a las necesidades de promover la salud mediante las actividades físicas.

Sobre estos tres temas, enfocados comúnmente en su dimensión e implicaciones educativas, el Congreso discutió varias conferencias y artículos teóricos, así como experiencias y experimentos prácticos presentados por profesionales de muchos países.

Paralelamente al desarrollo del Congreso, como una de sus actividades principales pero desarrollada mediante metodología relativamente distinta a la del evento mismo, se realizó el SIMPOSIO: "Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad física".

El SIMPOSIO puede considerarse como una muestra representativa e interesante de las tendencias de la investigación en los aspectos curriculares y evaluativos de la Educación Física, en escala mundial. En efecto, a través de ocho "secciones de investigación", cada una de las cuales tenía un tema específico y un grupo de participantes, fueron discutidos resultados de investigaciones y experimentos, como también aspectos teóricos y metodológicos de investigación en áreas como: construcción y validación de pruebas (tests) para medir distintos aspectos del rendimiento físico, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física en general y en deportes específicos, modelos de evaluación de tal proceso, observación y análisis de interacción profesor-estudiante, y aspectos de evaluación curricular.

El Congreso fue organizado por la Universidad Christian Albrechts, de la ciudad de Kiel, especialmente a través de su Instituto de Ciencias del Deporte.

INFORME EL SEMINARIO INTERNACIONAL: “RENDIMIENTO Y CARGA PSICO-FISICA EN EL DEPORTE” Cali, 27-31 de Agosto de 1979

Por: Dietmar Samulski

Este seminario interdisciplinario entre medicina de deporte y psicología de deporte se realizó por parte del Convenio Colombo-Alemán de Educación Física, Deporte y Recreación en cooperación con JUNDEPORTES VALLE. Vinieron aproximadamente 100 participantes de todo Colombia, entre ellos: médicos, psicólogos, biólogos, fisiólogos, profesores de educación física, entrenadores y estudiantes de educación física.

De Alemania se invitaron dos conferencistas visitantes B. Schmücker (médico de deporte) y H. Allmer (psicólogo de deporte).

B. Schmücker habló sobre la medición y evaluación del rendimiento-físico; el aumento de la carga física durante el entrenamiento y la competencia y sobre la capacidad de rendimiento y de carga física en niños y jóvenes. H. F. Rittel complementó la parte médica por las conferencias: rendimiento y carga física en el deporte y la importancia de la carga física en la medicina preventiva y rehabilitativa,

Bajo la dirección de los médicos de deporte C.A. Arias y P. Delgado se hizo una visita a la clínica del deporte para todos los participantes, en la cual se mostraron modernos aparatos médicos y sus múltiples posibilidades de utilización. De la parte psicológica H. Allmer presentó métodos de evaluación del rendimiento y del comportamiento en el deporte; aspectos sobre la carga psíquica del alumno y del profesor durante la clase de educación física y técnicas psicorregulativas en el deporte.

U. Zier y A. Tejada ofrecieron un resumen de técnicas sistemáticas psicológicas de regulación de stress. D. Samulski habló sobre la medición de la carga psíquica y sobre el problema de la carga psíquica antes, durante y después de la competencia deportiva, con ejemplos de entrevistas con deportistas de alto rendimiento.

El último día del seminario se terminó con una mesa redonda donde se tenían en cuenta especialmente problemas interdisciplinarios de Colombia. En esta discusión se indicó una y otra vez la necesidad de una cooperación mutua entre los médicos de deporte, los psicólogos de deporte y los profesores/entrenadores en el deporte de colegio y de alto rendimiento, para garantizar una asesoría y un desarrollo óptimo del deportista.

INFORME SOBRE EL SEMINARIO: ‘RENDIMIENTO DE ENTRENAMIENTO-RENDIMIENTO DE COMPETENCIA’ Bogotá, 3-6 de Septiembre de 1979

Por: Dietmar Samulski

Este seminario para entrenadores se organizó en colaboración del Convenio Colombo- Alemán de Educación Física, Deporte y Recreación y del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (COLDEPORTES NACIONAL). En este seminario con el tema especial: Rendimiento de entrenamiento - Rendimiento de competencia, participaron aproximadamente 50 entrenadores regionales y nacionales.

B. Schmücker trató en sus conferencias especialmente preguntas deportivo-médicas como p.e. el entrenamiento de niños y jóvenes y el control médico del entrenamiento y de la competencia; H. Allmer habló sobre el análisis psicológico del fracaso en el rendimiento deportivo y sobre técnicas psicorregulativas en el deporte. D. Samulski presentó aspectos sobre el entrenamiento psicológico en el deporte de alto rendimiento.

Desde el punto de vista pedagógico H. Braun presentó principios básicos de la teoría de entrenamiento y de movimiento. El coordinador del seminario A. Miethé presentó problemas de la dosificación de la actividad

competitiva y de entrenamiento, sus diferencias y la planificación y el control de la actividad competitiva y de entrenamiento.

Sobresaliente era la fuerte motivación de aprendizaje de los entrenadores, la cual se manifestó también con muchas preguntas orientadas en la práctica y con activas contribuciones en la discusión. Claramente se dió la exigencia de los entrenadores por futuras informaciones sobre métodos deportivo-científicos y resultados de investigación, pero aquí se deberían tener todavía más en cuenta los problemas específicos de ellos.

CALENDARIO

El Convenio Colombo-Alemán de Educación Física, Deporte y Recreación anuncia:

Seminario:

Didáctica/Metodología de los “Grandes Juegos” (baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol). 26—30 de Noviembre de 1979. Medellín. Para: Profesores y estudiantes de Educación Física.

Organización: Instituto de Ciencias del Deporte, Jundeportes Antioquia.

Cursos de extensión planeados por el Convenio para 1980:

Seminario sobre Documentación e Información Deportiva. Medellín, principios de Febrero de 1980

II Seminario sobre Tests Deportivos y Evaluación, Tunja, finales de Febrero de 1980

Seminario sobre Musculatura, Medellín, principios de Marzo 1980

Cursos sobre Didáctica y Metodología del Balonmano, Cali; Julio/Agosto 1980

Seminario sobre Currículum, lugar y fecha no están definidos