

Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén

Physical Education: Tendencies and Practices in Learning Assessment in Usaquén Public Schools

Fernando Guío Gutiérrez¹

Resumen

El proyecto de investigación identifica las experiencias, prácticas y concepciones que acerca de la evaluación tienen los docentes de Educación Física de los once colegios distritales de la localidad de Usaquén; para ello se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada. Se trata de un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se realizó un proceso de análisis fundamentado en datos cualitativos de donde surgieron las categorías que caracterizan las tendencias y prácticas evaluativas.

Palabras clave: Evaluación, Educación Física, Prácticas evaluativas

Abstract

This researching identifies the experiences, practices and concepts that physical education teachers have regarding the assessment in the eleven public schools in the locality of Usaquén, in Bogotá city. For this purpose, a semi-structured interview was designed and applied.

This is a descriptive study with a qualitative approach. An analysis process was conducted based on qualitative data, where the categories

that characterized the tendencies and assessment practices emerged.

Keywords: evaluation, Physical Education, assessment practices

Introducción

La Educación Física constituye un espacio académico determinante para la formación integral; la mayoría de instituciones educativas incluyen programas de Educación Física, los cuales deben ser bien estructurados y manejados por profesionales del área. Es aquí precisamente donde la evaluación debe asumir una posición relevante, cada vez hay mayor convicción sobre la importancia de las concepciones y prácticas de evaluación en Educación Física (Guío Gutiérrez, 2009). No obstante, el hecho de asumir la Educación Física como una práctica de ejercicio físico más que como acción educativa, orienta las tendencias de evaluación hacia una limitada noción técnica, donde se reconoce como proceso básico la recolección de información y la emisión de juicios valorativos; otros más reticentes a los beneficios de la evaluación, *utilizan criterios subjetivos y se fundamentan en su experiencia o intuición* (Blásquez Sánchez, 2003); es importante considerar que esta recolección sistemática de

Recibido: 08-08-2011 / Modificado: 13-01-2012 / Aprobado: 26-04-2012

Este texto es un producto asociado a la investigación "Caracterización de las experiencias significativas de clase en la enseñanza de la educación Física en los colegios oficiales de Bogotá" 2007 – 2009

¹ Licenciado en Educación Física. Especialista en Edumática con énfasis en Ludomática. Profesor Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás (Col.) Integrante del grupo de investigación Cuerpo, Sujeto y Educación fguiogutierrez@yahoo.com

Cómo citar este artículo: Guío, F. (2012). Educación Física: Tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. En: *Revista educación física y deporte*, 31, (1), p. 863-870.

datos y formulaciones de juicios fundamentados constituyen solo una parte del proceso (González Pérez, 2001), pues la evaluación adquiere sentido cuando, además de reconocer el desempeño y posibilidades de los estudiantes, intervienen en la transformación de los programas educativos las acciones pedagógicas del docente, la construcción de conocimiento y la reflexión sobre el mismo proceso de evaluación. Lo plantea (Blásquez Sánchez, 2003): *La evaluación no puede ser reducida a una cuestión metodológica, no es una simple tecnología de la educación. La función de la evaluación no es únicamente pedagógica, es, en gran medida, social.*

Así como la Educación Física admite diversos enfoques, de igual forma, la evaluación asume diversas connotaciones y procedimientos, los cuales merecen ser identificados, reconocidos y reflexionados, pues, la Educación Física está relacionada con el desarrollo intelectual, social y afectivo, se trata de un espacio que no se limita al desarrollo físico, pues produce implícita o explícitamente otros aprendizajes relacionados con la salud, hábitos, convivencia, cooperación, etc. (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación INCE, 2009). Aun así, en los colegios se privilegia la evaluación de áreas relacionadas directamente con lo cognitivo y en el país se desarrollan modelos de evaluación censal en torno al aprendizaje de matemáticas, lenguaje y ciencias como las pruebas SABER, y las pruebas de estado del ICFES. Las tendencias hacia la formación multidimensional y por ciclos llevan consigo la necesidad de evaluar todas las áreas, incluyendo la educación física. En este sentido, es indispensable plantear una reflexión sobre el tema, partiendo de la experiencia del docente en sus prácticas de evaluación, identificando aspectos sobre el qué, cómo y para qué se evalúa a los estudiantes.

La educación física, también afronta temas críticos de la evaluación, algunos se plantean en el Plan Decenal (Ministerio de Educación Nacional, 2008), como la promoción, calificación, organización curricular, la evaluación integral y la ética. La evaluación integral también constituye

un problema, pues debe considerar además de la adquisición de aprendizajes en dimensiones del pensamiento, lectoescritura, ciencias naturales y matemáticas, asuntos relacionados con el desarrollo socioafectivo, la corporalidad y la formación en valores; “Sin embargo no hay referentes claros que permitan incorporar estos factores de evaluación en la vida escolar y tenerlos en cuenta tanto para el mejoramiento integral de la calidad como para la promoción” (Plan Decenal, 2008, p. 7). El otro aspecto crítico corresponde a la ética de la evaluación, aquí es importante revisar cómo se está asumiendo la evaluación, si como proceso formativo que respeta las características individuales y reconoce las adquisiciones y debilidades de los estudiantes o como criterio de selección, categorización, calificación.

De otro lado, es importante considerar la formulación del decreto 1290 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Este decreto otorga autonomía y responsabilidad a las instituciones en el diseño de la evaluación, es la institución quien define los criterios, procesos y procedimientos, así como las estrategias para el avance y promoción. Dicho decreto sugiere el estudio permanente sobre el tema, tarea que incluye a los docentes de Educación Física. En este sentido, se formula la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las prácticas que tienen los docentes de Educación Física en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales en la localidad de Usaquén? Según (Sacristán, 2007) las *Prácticas Evaluativas* constituyen procedimientos y mecanismos utilizados por los profesores en la evaluación, que representan una serie de experiencias cuya práctica se ha convertido en hábitos sobre los cuales no hay un control explícito. Como objetivos se plantea caracterizar las prácticas que tienen los docentes de Educación Física en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, identificar las concepciones sobre evaluación y describir los procedimientos y tendencias de evaluación utilizados por los docentes de los colegios distritales en la localidad de Usaquén.

Material y métodos

Se contempla un diseño cualitativo que se orienta en el conocimiento, descripción, comprensión y profundización de las experiencias que tienen los docentes de Educación Física en la evaluación a sus estudiantes y centra su atención e indagación en las experiencias de los docentes en el área. Mertens (2005) citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006) señala que esta perspectiva cualitativa se enfoca en experiencias individuales y subjetivas. Las unidades de análisis son los docentes de Educación Física de los colegios distritales de la localidad de Usaquén de Bogotá, D.C., sus prácticas y experiencias en evaluación.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista, semiestructurada y abierta, caracterizada por contenidos y preguntas preestablecidas, pero a la vez con la flexibilidad de incluir preguntas adicionales que permitan precisar y profundizar en el tema, de tal forma que los docentes entrevistados expresen de la mejor manera, sin ser influidos, sus experiencias y prácticas de evaluación.

Con base en los objetivos propuestos, se consideran como categorías a analizar el concepto, propósitos, objeto, momentos, procedimientos, políticas y experiencias en la evaluación. La tabla 1 presenta aspectos importantes para formular las preguntas pertinentes al grupo seleccionado.

Tabla 1. Elementos para la formulación de preguntas

Categoría	Componentes	Preguntas
Evaluación	Concepto	¿Qué es evaluar? ¿Qué significa evaluar en Educación Física?
	Objetivo	¿Cuáles son los propósitos de la evaluación?
	Objeto	¿Qué evalúa?
	Momentos	¿Cuándo evalúa?
	Procedimientos	¿Cómo y con qué evalúa? ¿Sobre cuáles criterios evalúa?
Prácticas evaluativas	Políticas	¿Cómo afectan las políticas a la evaluación?
	Experiencias	¿Cuáles son las prácticas de evaluación?

La entrevista fue llevada a cabo con 16 de los 45 profesores de Educación Física en cada uno de los colegios distritales de la localidad durante 12 semanas entre noviembre del 2010 y abril del 2011.

Tabla 2. Docentes entrevistados

Colegio	Docentes entrevistados
Agustín Fernández	2
Usaquén	2
Nuevo Horizonte	2
Friedrich Naumann	1
Saludcoop Norte	1
Aquileo Parra	1

Colegio	Docentes entrevistados
Cristóbal Colón	2
Toberín	2
General Santander	1
Divino Maestro	1
Unión Colombia	1

Resultados

Con base en el objetivo propuesto, se consideran como categorías a analizar el concepto de evaluación, propósitos, objeto, momentos, procedimientos, políticas y experiencias de la evaluación, las cuales han sido evidenciadas

en los diferentes aspectos expresados por los entrevistados y que subyacen de las experiencias y aprendizajes a partir de los cuales han desarrollado su quehacer como docentes de Educación Física y que han constituido sus formas de pensar, enseñar y actuar de manera cotidiana

con sus estudiantes. A partir de un proceso de análisis fundamentando en datos cualitativos, las respuestas expresadas por los docentes se organizaron en matrices y se extrajeron los segmentos relevantes.

Tabla 3. Análisis sobre las concepciones en evaluación

Componentes	Preguntas	Referencias entrevistas
Concepto General	¿Qué es evaluar?	Proceso cuantitativo y cualitativo de verificar, valorar, analizar, reflexionar, comparar, evidenciar confrontar, reconocer los avances de los estudiantes
Evaluación en Educación Física	¿Qué es evaluar en Educación Física?	Proceso cualitativo y cuantitativo integral, individual y excepcionalmente humanista, atiende a procesos inherentes a la corporalidad, se fundamenta en la observación. Responde a las concepciones y principios de la evaluación general. se referencia "desde las posibilidades del estudiante más que desde las exigencias del maestro".
Propósitos	¿Para qué se evalúa?	Diagnosticar la condición y estado inicial del estudiante, evidenciar sus potencialidades, posibilidades y debilidades, verificar aprendizajes. Reflexionar sobre los procesos educativos. Formación de valores, adquisición de aprendizajes en diferentes dimensiones, crecimiento personal.
Objeto	¿Qué aspectos evalúa en los estudiantes?	En el aspecto físico-motriz: capacidades físicas, el desarrollo motriz y las habilidades básicas, el dominio y técnica de fundamentos deportivos. Aspecto cognitivo: aprendizajes y conocimientos teóricos. Aspecto axiológico: Actitud, valores, participación. Aspecto socio-afectivo: trabajo en equipo, colaboración, disfrute, respeto. Otros aspectos son la incorporación a la cotidianidad de los conocimientos adquiridos, el cuidado de la salud y el vocabulario utilizado en clase

Tabla 4. Análisis sobre las prácticas evaluativas

Componentes	Preguntas	Referencias entrevistas
Momentos	¿Cuándo evalúa?	Clase a clase, cada sesión tiene tiempo para la evaluación. También la evaluación o parte de ella tiene espacios formales y programados, generalmente al final de cada periodo. Otros extienden la evaluación a toda la jornada escolar y a la cotidianidad del estudiante. Una práctica flexible propone la evaluación cuando el estudiante esté dispuesto a presentarla.
Procedimientos	¿Cómo y con qué evalúa?	La observación directa y permanente, planilla de registro personal, test, video, guía didáctica, evaluaciones escritas, narrativas de los estudiantes, acuerdos y compromisos personales, bitácora, folder, portafolio y cuaderno.
Criterios	¿Sobre cuáles criterios evalúa?	La actitud y participación en clase, desempeño físico, uso del uniforme, el aseo y presentación personal, trabajo en equipo, asistencia, puntualidad, valores, aprendizajes teóricos, autoevaluación, coevaluación y comportamiento en clase.
	¿Con quién discute la evaluación?	La evaluación se plantea y construye desde políticas y requerimientos institucionales. La mayor parte de la evaluación responde a una actitud personal que ocasionalmente se discute con alguien. Se socializa con docentes del área y se establecen algunos acuerdos. En escasas oportunidades se discute sobre con otros docentes y otras instituciones. En muy pocos casos se discute con estudiantes, ellos son conscientes de la evaluación, se ajustan a las condiciones planteadas con actitud normal, acatan los criterios propuestos, generalmente no los discuten

Componentes	Preguntas	Referencias entrevistas
Políticas	¿Cómo afectan las políticas a la evaluación?	Indiscutiblemente inciden de manera positiva, ahora se entiende la evaluación como proceso, es completa y rigurosa y la vez más flexible. Las políticas y concepciones han cambiado, pero las formas y pensamientos de evaluación son fundamentalmente las mismas. Las políticas afectan negativamente la evaluación, se preocupan más por la promoción que por el desarrollo de los Estudiantes.
	¿Han cambiado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?	Han cambiado sustancialmente, ahora se trata de un proceso más cualitativo. Antes se limitaba a la aplicación de pruebas sobre resultados estandarizados. Hoy se miran otras cosas como la actitud y el esfuerzo. Las concepciones y propósitos de la evaluación no han cambiado, solo cambian las prácticas y las formas.
Experiencias	¿Qué factores dificultan la evaluación?	Factores de orden teórico y de conocimiento sobre teorías, instrumentos y formas de evaluación, no hay un compromiso institucional fuerte con la discusión y reflexión sobre el tema, formalismos y procesos administrativos, los escasos materiales y recursos, tiempo, espacio físico, la cantidad de estudiantes, ausencia de herramientas tecnológicas, el clima y otros aspectos relacionados con los estudiantes.
	¿Cuáles son las prácticas de evaluación?	Se reconocen como experiencias significativas procesos de coevaluación donde el estudiante asume la responsabilidad de evaluarse a sí mismo y a sus compañeros. Momentos de evaluación que implican superación de estudiantes con limitaciones y dificultades, alcanzando buenos desempeños y proponiendo alternativas. Los test se plantean como experiencias positivas. Las prácticas positivas en evaluación se definen por su carácter afectivo, la claridad en los criterios, la participación de los estudiantes y la continuidad de los procesos.

Discusión y conclusiones

De modo general, los docentes identifican como procesos básicos de la evaluación la recolección de datos, los diagnósticos, la verificación de los aprendizajes, la emisión de juicios valorativos y la toma de decisiones derivadas de las evaluaciones; reconocen los elementos que caracterizan la evaluación. La concepción de evaluación ha evolucionado, pero más que llegar a una definición, se identifican los aspectos que la caracterizan y permiten otorgarle sentido y significado, estos aspectos según Elola & Toranzos (2000), permiten ampliar el horizonte de aplicación de la evaluación; sin embargo, evaluar tiene un significado más amplio; “debe ser considerada como un proceso y no como suceso, constituirse en medio y nunca en un fin” (Ahumada Acevedo, 2001). También se asume la evaluación como estrategia pedagógica, pero prácticas tradicionales aún presentes dificultan su innovación porque se fundamentan en el paradigma de aprendizajes superados (Condemarin

& Medina, 2000). En este sentido, Hernández Álvarez (2004) señala que “si la evaluación no es fuente de aprendizaje y mejoramiento personal, queda reducida a la simple medición, comprobación y aplicación de técnicas”. Considerando los aportes anteriores se plantea una aproximación conceptual de evaluación como proceso ético y pedagógico que se desarrolla de forma dinámica, permanente, flexible y consensuada, donde se establecen juicios y decisiones fundamentadas en hechos, criterios y acciones objetivas, que se constituyen a la vez en oportunidades educativas, por cuanto se consideran las diferentes dimensiones del ser humano, reconociendo las diferencias y expectativas de los estudiantes en perspectiva de una educación de calidad. En la Localidad todos estos principios aplican para la evaluación en Educación Física, la cual adquiere un sentido más humanista, y aunque considera elementos cuantitativos es fundamentalmente cualitativa, reconoce al estudiante en todas sus dimensiones, y sus propósitos son esencialmente educativos, como lo señalan algunas expresiones

de los maestros: “La evaluación en Educación Física es excepcionalmente humanista”, “la evaluación en Educación Física debe considerar las posibilidades del estudiante más que las exigencias del profesor”.

No obstante esta tendencia, aún se identifican en la localidad algunos aspectos que forman parte de las prácticas educativas que según Lopa, (2000) y Tobón, Rial, Carretero & García (2006) caracterizan la evaluación tradicional: quien propone los parámetros y criterios de evaluación es el docente, hay poca participación del estudiante en la construcción de la evaluación y esta se constituye en un proceso que nace desde el profesor, generalmente se expresa en datos cuantitativos o escalas de valoración sin criterios claros que las sustenten, ya que se recurre a la observación informal y subjetiva como el referente más importante. Ruiz Nebrera (2009) valida estos procedimientos observacionales, pues en primera instancia permiten “apreciar” de forma subjetiva si se aprendieron los contenidos. Geiler (1998) también considera la observación como la técnica apropiada para evaluar en el área. Sin embargo, privilegiar la observación plantea la discusión si se realiza evaluación o valoración, pues son dos conceptos distintos, “la valoración es un juicio subjetivo, mientras la evaluación es una actitud sistemática de reflexión, que conduce a juicios fundamentados en datos e informaciones objetivadas” (Evaluación del sistema educativo, 2003). También Schnaidler (2010) reitera la vigencia de prácticas tradicionales en la evaluación de los aprendizajes en Educación Física. Los test son utilizados frecuentemente como diagnóstico, verificación y seguimiento, y surgen otras alternativas que posibilitan complementar los aprendizajes en clase, como las tareas, acuerdos, portafolios, etc.

En cuanto al objeto de evaluación, se presentan diversos enfoques y posturas. Para la mayoría, lo axiológico se privilegia sobre aprendizajes en otras dimensiones. Se sustenta una tendencia de evaluación pensada en la educabilidad, eminentemente formativa, tomando como base los aspectos concernientes a la motricidad (López Pastor, 2007).

Así mismo, los criterios se constituyen en parte fundamental de la evaluación, “son los elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características, un problema recurrente en la evaluación es la legitimidad de los criterios adoptados, es decir, quién y cómo se definen los criterios”. Según Elola & Toranzos (2000), la actitud y el esfuerzo se definen como los criterios fundamentales, se considera el trabajo individual y el colectivo, pero su construcción no es consensuada con el estudiante. En este sentido, Bordas & Cabrera (2001) señalan que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa, por lo tanto es fundamental que la evaluación sea entendida como un proceso participante, es importante compartir la responsabilidad de la evaluación, que el estudiante conozca y se apropie de los objetivos de aprendizaje y sus criterios de evaluación, más aún cuando se trata de un ejercicio permanente, continuo, que trasciende de la clase a la cotidianidad. En general, los estudiantes tienen una actitud pasiva frente a la construcción de los criterios: “Los estudiantes son conscientes de la evaluación, se ajustan a las condiciones planteadas con actitud normal, acatan los criterios propuestos, generalmente no los discuten, son conscientes que si trabajan en la medida de sus posibilidades van a pasar y la asumen con actitud positiva”. Monterrosa Castro, (2006) plantea que de acuerdo al paradigma pedagógico establecido por la Ley 115, donde se propone una evaluación por procesos, es necesario renovar las prácticas evaluativas, promoviendo la participación activa del estudiante de manera individual y fundamentalmente en grupo.

El desempeño físico motriz es fundamental pero no tiene tanto peso en la evaluación. El uso del uniforme es incluido, para algunos es más una imposición institucional que un criterio formativo, para otros es muy importante y algunos lo consideran sin rigurosidad. Hay consenso sobre la importancia del aseo y presentación personal en la evaluación. Otros criterios son el trabajo en equipo, asistencia, puntualidad, valores, aprendizajes teóricos, autoevaluación y el comportamiento en clase.

Además de algunas tareas en el trabajo docente, como el manejo de la disciplina en clase, el tiempo disponible para la preparación de las mismas y la relación con los padres de familia (Iaies et al, 2003), la evaluación plantea situaciones que la dificultan, entre estas se consideran factores de orden teórico y de conocimiento sobre teorías, instrumentos y formas de evaluación, sumado a la limitada unificación de criterios entre docentes, generalmente no hay un compromiso institucional fuerte con la discusión y reflexión sobre evaluación, esta se restringe a la promoción de los estudiantes, hay conciencia en los docentes de la localidad sobre la necesidad de formación sobre el tema. La evaluación constituye uno de los aspectos de la investigación y de las prácticas educativas, que “amerita el interés y dedicación casi de forma obligada, de todos los profesionales dedicados a la enseñanza” (Hernández Álvarez, 2004). También la cantidad de formalismos y procesos administrativos afectan la evaluación, los escasos materiales y recursos, tiempo, espacio físico, el número de estudiantes, la ausencia de herramientas tecnológicas, el clima y otros aspectos relacionados con los alumnos, como su estado de salud, actitud y disposición, factores que generalmente dificultan la evaluación. Ante estas dificultades se plantean prácticas de auto-evaluación y coevaluación que se constituyen en una alternativa para compartir la responsabilidad de la evaluación con los estudiantes, las cuales resultan positivas en la medida que ellos adquieren conciencia y responsabilidad de su proceso.

Las prácticas evaluativas han cambiado sustancialmente, ahora se trata de un proceso más cualitativo. Antes se limitaba a la aplicación de pruebas sobre resultados estandarizados, sin tener en cuenta el estado particular del estudiante, ya no se evalúa tanto la condición física, hoy se miran otras cosas como la actitud y el esfuerzo. Estos cambios se atribuyen a la experiencia adquirida en la enseñanza de la Educación Física, que ha posibilitado diferentes formas de enseñar y por tanto de evaluar, esto sumado a las orientaciones y cambios que surgen de las políticas, se expresa que “indiscutiblemente las nuevas políticas inciden de manera positiva, ahora se entiende la evaluación como proceso, es completa y rigurosa, pero a la vez más flexible”;

sin embargo, las concepciones y propósitos de la evaluación no han cambiado, solo cambian las prácticas y las formas.

Referencias

1. Ahumada Acevedo, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias Universidad Católica de Valparaíso.
2. Blásquez Sánchez, A. (2003). *Evaluación en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Inde.
3. Bordas, I. & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista española de pedagogía*, LIX enero-abril (218): 25-48.
4. Condemarin, M. & Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación República de Chile.
5. Elola, N. & Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa una aproximación conceptual*. Recuperado el 30 de Abril de 2010, de http://www.oei.es/Evaluación_del_sistema_educativo. (2003). Bogotá: SEM.
6. Geiler, R. (Octubre de 1998). *Evaluación en Educación Física en el nivel inicial*. Recuperado el 26 de febrero de 2010, de [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com): <http://www.efdeportes.com/efd11a/rgeiler.htm>
7. González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación*, 15 (1): 85-96.
8. Guío Gutiérrez, F. (2009). *Fundamentos para la medición y evaluación en la educación física y el deporte*.
9. Bogotá D.C.: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomás.
10. Guío Gutiérrez, F. (2007). Medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos. *Revista Educación Física y Deporte*, 26, (1): 35 - 43.
11. Hernández Álvarez, J. L. (2004). *La evaluación en educación física, investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Grao.
12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
13. Iaies, G., Bonilla, J., Brunner, J., Halpern, P., Granovsky, M., Tiana, A. y otros. (2003). *Evaluar las evaluaciones: Una mirada política*

- acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. Buenos Aires: Unesco.
14. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación INCE. (2009). *Evaluación de la Educación Física en la educación primaria*. Recuperado el 1 de Febrero de 2010, de <http://www.ince.mec.es>
 15. Lopa, E. (2000). *Medición, assessment y evaluación en Educación Física y salud*. Recuperado el 3 de Mayo de 2010, de <http://www.saludmed.com>
 16. López Pastor, V. (2007). *La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado*. Recuperado el 28 de Enero de 2010, de *Revista Kronos 11 Vol. 5* : 10-15: <http://revistakronos.com>
 17. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290: Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica y media*. Bogotá D.C.: MEN.
 18. Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan decenal en acción, evaluación del aprendizaje y calidad*. Bogotá D.C.: MEN.
 19. Monterrosa Castro, A. (2006). *La práctica evaluativa para el momento actual*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2010, de <http://www.encolombia.com/>
 20. Plan Decenal de Educación. (2008). *Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación: Lineamientos de discusión*. Recuperado el 15 de Febrero de 2010, de <http://www.plandecenal.edu.co/>
 21. Ruiz Nebrera, J. J. (2009). Mecanismos e instrumentos de evaluación en Educación Física en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de educación*, (48): 4 -10.
 22. Sacristán, G. (2007). *El curriculum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
 23. Schnaidler, R. (2010). Las prácticas evaluativas en el marco de la Educación Física escolar. *Calidad de Vida – Universidad de Flores*: 147-164.
 24. Sergio Tobón, A. R. (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá D.C.: Ecoe.
 25. Serrato Álvarez, A. (2006). *En torno a la evaluación en Educación Física*. Recuperado el 10 de Mayo de 2010, de <http://www.efdeportes.com/>
 26. Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. & García, J. (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá D.C.: Ecoe.