

Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física¹

Inclusive and exclusive practices in Physical Education class

Julián Eduardo Betancur Agudelo²

Resumen

Este proceso surge de las observaciones de las clases de educación física, en donde se identificaron ciertas prácticas que generan inclusión y exclusión, asumiendo estas por fuera de los reduccionismos de donde se ha concebido para las personas en situación de discapacidad, y poniendo a discusión una teoría sustantiva que emerge de las realidades de las clases de educación física, en cuanto a las prácticas incluyentes y excluyentes, desde una metodología de teoría fundada basada en la complementariedad.

Palabras clave: inclusión, exclusión, prácticas pedagógicas, educación física

Abstract

This process arises from the observations of the physical education classes in which practices that create inclusion and exclusion were identified. Assuming these procedures outside of the reductionism designed for people with disabilities, and making a discussion about a substantive theory which emerges from realities of physical education classes in terms of inclusive and exclusive

practices from a grounded theory methodology based on complementarity.

Keywords: Inclusion, Exclusion, Pedagogical Practices, Physical Education

Aporte principal

El aporte principal de esta investigación fue construir teoría sustantiva con relación a las prácticas incluyentes y excluyentes que se dan en la clase de educación física, superando la mirada de inclusión que se daba sobre poblaciones en situación de vulnerabilidad (población en situación de discapacidad) e identificando elementos que subyacen con la teoría formal y cómo estas aportan a la consolidación de una teoría sustantiva

Objetivos

General

Interpretar las prácticas incluyentes y excluyentes que se dan en la clase de Educación Física en cuatro colegios de la ciudad de Manizales.

Recepción: 01-05-2013 / Modificación: 20-08-2013 / Aceptación: 10-10-2013

1 Investigación realizada por el Grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación de la Universidad de Caldas (Colombia).

2 Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte; Magister en Educación. Docente ocasional del Departamento de Estudios Educativos. Profesor de la Universidad de Caldas (Colombia), julian.betancur@ucaldas.edu.co

Cómo citar este artículo: Betancur A. Julián E. (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física. En: Revista Educación física y deporte. Vol. 32-2 p.1433-1440

Específicos

- Identificar las prácticas de inclusión y/o exclusión que se dan en la clase de educación física, en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Manizales (Colombia), para construir teoría sobre la inclusión - exclusión.
- Identificar los elementos que subyacen a la inclusión y la exclusión en la teoría formal.
- Comparar la teoría sustantiva, que emerge de las realidades observadas, con la teoría formal.

Contexto de la cuestión

Lo primero que se debe entender sobre este problema es que la inclusión y la exclusión son fenómenos sociales que se han presentado a lo largo del tiempo en la historia de la humanidad, pero debido a las tendencias neoliberales y globalizantes, se ha visto como un fenómeno de “moda” que afecta la sociedad, dado que las diferentes políticas públicas, planes de gobierno e instituciones y organizaciones, promueven una inclusión como integración, por lo que es necesario abordar estos procesos para posibilitar la manera de intervenir y reorientar las prácticas pedagógicas que se dan en el sector educativo.

Para comenzar, es importante considerar la dimensión histórica de la inclusión - exclusión, ya que desde el inicio de los tiempos, éste fenómeno separa a las personas que se salen de las características o modelos de “normalidad” y los rotula como diferentes (Skliar, 2007), tal como lo plantea Foucault (1967) en “Historia de Locura”, donde los hospitales y diferentes centros de rehabilitación educativa formaban a nivel laboral a personas como leprosos, pobres y “locos”, para mantenerlos a distancia del resto de la sociedad, negando a ellos la posibilidad de desarrollo y formación como individuos sociales.

Se puede notar que en los últimos años, organizaciones como la UNESCO vienen discutiendo el tema de la exclusión – inclusión, y se promueven declaraciones como las de Tailandia

(1990) y Salamanca (1994), entre otras, las cuales buscan generar inclusión social desde los escenarios educativos, en casos específicos como las poblaciones en situación de discapacidad o vulnerabilidad por diferentes situaciones.

Este fenómeno social no es ajeno a los diferentes contextos educativos. La exclusión se ha convertido en un tema muy importante en ellos, promoviendo el aumento de la cobertura y el ingreso al aula de personas con diferentes problemáticas; en el caso específico en Colombia, personas en situación de discapacidad y poblaciones vulnerables, como las personas desplazadas por la violencia.

La inclusión que se refleja en los planes decenales, políticas educativas y proyectos educativos institucionales, puede ser debatida a causa de la preocupación por la ampliación de cobertura y la calidad de la educación, pues de allí surgen los interrogantes acerca de la preparación que deben tener los centros educativos y las personas a cargo, y los procesos formativos para acoger a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Además, ¿será este el único tipo de exclusión que existe dentro del aula? Los procesos incluyentes que se generan en las instituciones educativas ¿serán los más indicados? O, por el contrario, ¿son más excluyentes porque rotulan y condicionan a aquellas personas como diferentes?

Así entonces, este proyecto nació de los intereses de la práctica profesional docente en la clase de educación física, ya que durante su desarrollo se observan diferentes manifestaciones de inclusión y exclusión que surgen de metodologías y temáticas que llevan a los estudiantes a compartir y participar durante la clase.

Se puede inferir que, en su mayoría, los modelos educativos inclusivos que adopta el sector educativo pueden ser más excluyentes, pues por lo general, se observa a los niños con patologías o problemáticas al margen durante el desarrollo de una clase, sin participación activa, pues deben hacer una clase particular e individualizada, donde no reciben de sus compañeros las posibilidades de desarrollo e interacción, ni ofrecen a sus compañeros, desde sus capacidades, la posibilidad de desarrollarse en grupo.

Por tales motivos se hace necesario estudiar en profundidad e identificar cuáles son las prácticas pedagógicas que se vuelven incluyentes o excluyentes en una clase de educación física, para reconocer cómo emergeny afectan su desarrollo, de donde nos surge como pregunta de investigación:

¿Cuáles son, y cómo se desarrollan, las prácticas incluyentes y/o excluyentes que se dan en la clase de educación física de cuatro Instituciones educativas de la ciudad de Manizales?

Informe del análisis

Revisión de antecedentes

El primer elemento de análisis de la información, fue la búsqueda de antecedentes investigativos, donde encontramos los siguientes elementos:

- La inclusión se percibe en la generalidad de estudios desde las Necesidades Educativas Especiales, lo que implica una mirada reduccionista a concepto de inclusión.
 - En su mayoría promueven la creación de políticas públicas o el trazo de caminos que permitan la inclusión de poblaciones vulnerables en la sociedad y las diferentes instituciones educativas.
 - Algunos, basados en resultados estadísticos, indican qué pasa en las instituciones y qué tanto se incluye o excluye a sus estudiantes.
 - Algunos estudios indican que la educación física ha sido concebida para los más aptos, y que los menos favorecidos en el aspecto físico, de ambos géneso, son excluidos de las clases
 - Se empieza a comprender que la inclusión no solo se refiere a las personas con Necesidades Educativas Especiales o en estado de vulnerabilidad, debido a que surgen estudios donde se asume, por ejemplo, la cultura y la diversidad.
 - Se supera la mirada homogeneizante y de normalización que se manejaba en las instituciones educativas, aunque todavía hay estudios que demuestran una inclusión excluyente (inclusión como integración).
- Numerosos estudios abordan fenómenos como el Bullying y el rechazo en las escuelas, y las posibles consecuencias que pueden traer a los individuos y las sociedades.
 - A nivel metodológico, se observa en la amplia revisión, que los estudios realizados buscan describir o explicar la situación de la inclusión – exclusión en las escuelas; algunos han propuesto intervenciones de la problemática desde el trazo de lineamientos curriculares y de comprensión de las realidades sociales.
 - Algunos estudios revelan que existe un vacío teórico en el área de la educación física; se observa que no hay una teoría clara acerca de la inclusión y la exclusión en las instituciones educativas, y se confunde el concepto con igualdad e integración de un grupo de personas dentro de una clase, sin tener en cuenta las particularidades de cada individuo.

En los resultados se encuentran categorías que emergen de la realidad como teoría sustantiva en cuanto a las prácticas incluyentes. Ellas son:

Prácticas incluyentes

Por prácticas incluyentes entendemos aquellas acciones que promueven la inclusión en la clase de educación física, entendida como el proceso de aceptación de las particularidades que tiene cada individuo, desde su diversidad, cultura o discapacidad.

a. Metodología de la clase

Hace referencia a las metodologías utilizadas por el docente para organizar la clase: como planea, ubica el grupo, maneja los espacios y materiales, desarrollalas actividades, considera los intereses de los estudiantes y evalúa. Se puede evidenciar que el docente que planea y es coherente con las intencionalidades de reconocer a los estudiantes, de contar con materiales y espacios adecuados promueve la participación de los estudiantes en las actividades, desde sus particularidades.

b. Acciones incluyentes

Hace referencia a las actitudes y/o actividades incluyentes que se dan dentro de las clases de educación física, al ser invitados los estudiantes por sus mismos compañeros y por los docentes, y la manera en que los alumnos participan en la clase, de acuerdo a sus gustos e intereses, tales como la invitación y la participación (Habermas, 1999).

c. Interacción social

Hace referencia al tipo de relación que se da entre los estudiantes, entre los estudiantes y los docentes y a los grupos sociales que se conforman dentro de las mismas clases de acuerdo a sus destrezas, gustos e intereses, evidentes en aquellas interrelaciones.

d. Condición física

Hace referencia a las capacidades físicas y las patologías que sufren algunos estudiantes. Se plantea cómo muchas veces estas situaciones no son impedimento para que los alumnos puedan ser incluidos en las clases de educación física. Se observa el apoyo a los estudiantes que no tienen mejor condición física.

Prácticas excluyentes

Esta categoría axial se encuentra inmersa en las prácticas pedagógicas que generan exclusión en la clase de educación física; en ella se manifiestan diferentes acciones que se relacionan en cuanto a la metodología de la clase, la misma exclusión, la interacción social, la condición física y la separación por género.

Es necesario analizar cada una de estas categorías selectivas para interpretar cómo estas prácticas, en el desarrollo de las clases, son las que componen el fenómeno de la exclusión, desde los actores y sus acciones.

a. Metodología de la clase

Estas prácticas se caracterizan por generar exclusión en la clase de educación física. Son observables en la forma de pensar y de actuar de los docentes y estudiantes, de tal forma que las actividades, las estrategias planteadas y las condiciones del contexto influyen para que se reflejen este tipo de situaciones durante el desarrollo de las clases, pues van en favor de la competencia, el rendimiento físico y una evaluación marcada por resultados y no por procesos de aprendizaje, además dejando de lado los intereses de los estudiantes y estar ligadas por estrategias punitivas, para evitar la pérdida del control de la clase.

b. Acciones excluyentes

Ocurre cuando los alumnos excluyen o se excluyen durante la clase. Ejemplo de ello es cuando los estudiantes se retiran de clase, lo que se puede denominar autoexclusión o autorechazo, o cuando los alumnos no invitan a participar a quienes se marginan.

c. Interacción social

Autores como Dewey y Durkheim afirman que el espacio de la institución educativa es como una sociedad en miniatura y, desde la postura en que se asume este proyecto, se considera que las relaciones sociales y las prácticas que se dan en la institución, son la realidad misma de la sociedad.

El estilo relacional entre los actores de la clase, docentes y alumnos, se traduce usualmente en prácticas que generan exclusión, por lo común a través de actividades de competencia o de rendimiento físico.

d. Condición física

Esta categoría se construye desde las capacidades físicas que tiene el estudiante a la hora de realizar algunos ejercicios y actividades, de su desempeño a la hora de ejecutarlas, y como estas se convierten en excluyentes en las com-

petencias -actividades propuestas por docentes y estudiantes-cuyo propósito es disputar el primer lugar, enfrentándose, y donde resulta solo un ganador. Ganar y perder juegan un papel importante en este tipo de actividades, de manera que se asumen actitudes de rivalidad con el objetivo de conseguir la victoria, lo que suele generar manifestaciones como la trampa, la burla, el temor o rechazo a la derrota, entre otras, contrarias a los ideales de la formación.

En estotipo de relación, se asume como “patología” todo aquello que se desvía del estándar de condición física esperado para la edad. Así entonces, prevalece el estereotipo de la evitación, de la marginación del alumno, porque se lastima, porque no es capaz, porque no tiene la “condición”. Aquí, un embarazo se considera enfermedad y los estudiantes, y el mismo profesor, consideran que la alumna debe evitar hacer ejercicio por temor a que pierda el niño.

e. Separación por género

Este fue uno de los hallazgos más significativos en el estudio, pues se hace evidente la clase de educación física como una forma de separación entre hombres y mujeres. Este fenómeno se observa en el profesor cuando organiza los ejercicios, o en los estudiantes varones, que consideran a las mujeres muy débiles y poco aptas para el ejercicio físico, o de las estudiantes que consideran a los hombres muy bruscos para realizar los ejercicios, o de instituciones exclusivamente femeninas o masculinas, donde se considera mejor evitar la clase de educación física con participación del género contrario, para evitar conflictos.

Pedagogía del excluido

Tal como Paulo Freire (1993) habla de una pedagogía del oprimido, se considera consecuente, y se evidencia en esta investigación, que hay una pedagogía del excluido. La información obtenida atisbos acerca de cómo el modelo pedagógico aplicado en las clases de educación física, está pensado y forma en exclusión a los estudiantes. Las dimensiones para excluir son:

- 1) Se habla de una **conquista**-en esta investigación se hace referencia a una **homogeneización**-, en alusión a aquellos factores que buscan conducir a todos los estudiantes a una misma “bolsa”, hacer de ellos seres iguales, con igualdad de oportunidades, es decir, los estudiantes deben adaptarse a las imposiciones y a lo que dice la mayoría. (Bourdieu, 2011).
- 2) **Dividir para oprimir** a un **Diferente para excluir**. Esta dimensión es concebida desde la exclusión al estudiante que presenta diferencias con la mayoría del grupo social en el cual está inmerso, es decir, los estudiantes que se diferencien o tengan particularidades que se caben en el concilio de la mayoría y son excluidos.
- 3) De la **Manipulación** a una **anormalidad hacia la “normalidad”**, en donde las personas excluidas buscan opciones para entrar a ese grupo mayoritario, abandonando sus raíces culturales o sus creencias, algo contrario a la noción de inclusión desde la perspectiva de Habermas (1999), todo en aras de poder participar del grupo social y dejar de ser anormal, y quien no lo haga seguirá condenado a procesos de exclusión y autoexclusión.
- 4) De una **Invasión Cultural** a una **Pérdida cultural**. Esta dimensión implica, para los estudiantes que decidan adaptarse y perder sus particularidades en aras de hacer parte de la mayoría, dejar de ser lo que eran, obviando procesos de reconocimiento (Skliar, 2007) y de autonomía y libertad de expresión con respecto a participar o no (Habermas, 1999).

En conclusión, los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, buscan una homogenización (Krichesky, 2008) dentro de la escuela, lo que cohibe las verdaderas particularidades de cada individuo perteneciente a una sociedad, y su posibilidad de decidir si quiere entrar a un grupo o no, sin perder su esencia.

Metodología empleada

Desarrollo metodológico (teoría fundada desde un enfoque de complementariedad)

Para realizar esta investigación, fue necesario analizar el concepto de metodología, concebida esta como la manera de pensar la realidad social y estudiarla. Por métodos entendemos el conjunto de procedimientos y técnicas para analizar la información (Strauss, 2002:3), lo que invita a analizar y concebir cómo se configuran las prácticas sociales y cuál es el significado que le dan sus diferentes actores.

También es de suma importancia considerar que el problema a investigar no se debe adaptar al método; por el contrario, el método debe adaptarse a las particularidades del problema, es decir, los diferentes momentos, el trasegar de la investigación y la información obtenida, indican el camino a seguir y determinan cuáles son las técnicas e instrumentos más indicados para comprender mejor la realidad social.

Por otra parte, es importante destacar que este estudio se ubica en la investigación cualitativa, pues no se apoya en procedimientos estadísticos ni de cuantificación como su principal fuente de información, sino que busca la mejor manera de comprender una realidad, abordándola desde la realidad misma, todo en aras de describir y comprender mejor el problema a estudiar. Además, el interés no es predecir ni controlar procesos, ni generalizar a las comunidades; el interés, en este caso en particular, es generar teoría que emerge de las diferentes prácticas.

La estrategia metodológica de este proyecto se fundamenta en un interés por describir e interpretar las prácticas pedagógicas en varias instituciones educativas de la ciudad de Manizales, con intención interpretativa– comprensiva, en donde se utiliza el método de la teoría fundada, desarrollada a finales de la década de los 60 por Glaser y Strauss, bajo el enfoque de complementariedad de Murcia y Jaramillo (2008). Es un método descriptivo, que busca generar teoría a partir de las prácticas observadas.

Desde la complementariedad, la teoría fundada se asume a partir de una espiral triple, en donde los momentos se amalgaman para permitir la triangulación de la información y la construcción de teoría, en consecuencia con los datos que emergen de la realidad.

Unidad de análisis: la constituyen las prácticas pedagógicas de la clase de educación física y los actores involucrados en ellas, en este caso los docentes y estudiantes de las diferentes instituciones educativas donde se realizó el estudio.

Unidad de trabajo: los docentes de la clase de educación física y dos estudiantes de cada grupo que presentaron o estuvieron relacionados con la mayoría de los siguientes aspectos incluyentes y excluyentes durante las observaciones:

- Invitación: aquellos estudiantes que invitan a sus compañeros a participar de las actividades.
- El estudiante que es invitado por el profesor.
- El estudiante que es invitado por otros estudiantes.
- Burlas: aquellos estudiantes que sufren burlas o la realizan a sus compañeros durante las clases.
- Rechazo: aquellos estudiantes que rechazan a algunos de sus compañeros o son rechazados por ellos.
- Autoexclusión: aquellos estudiantes que se retiran de las actividades y las clases, separándose del grupo.

A cada grado de cada institución educativa se le hicieron al menos tres observaciones.

Recolección, análisis y sistematización de la información

Dado que el método de *Teoría Fundada* tiene la posibilidad de hacer análisis y comparaciones, mientras el investigador está en el escenario de estudio, se realizaron saturaciones de la información continuamente con las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas e instrumentos

De acuerdo a la forma de llevarse a cabo la teoría fundada, se entiende que los investigadores pueden integrar combinaciones de procedimientos. No existe un conjunto estándar de métodos igualmente útil para cada paso de la investigación, y no siempre es útil reunir las mismas técnicas específicas para todos los pasos de los proyectos, de modo que, a menos que estén compelidos, bien por presiones externas o por mandatos internos, los investigadores actúan de manera pragmática y combinan las técnicas disponibles para obtener los resultados deseados. (Creswell, 1994)

Se eligieron las siguientes técnicas e instrumentos, porque ofrecían los insumos necesarios para recolectar la información del problema de investigación: Observación directa – Diario de campo – Encuesta – Entrevista Semiestructurada – Cuestionario – Entrevista en profundidad – Bibliográfica – Ficha.

Construcción teórica

Se realizó a través del análisis de las categorías que surgían por medio de las observaciones y posteriores entrevistas, saturando información a través de continuas comparaciones intra e interinstitucionales. Así, se establecen dos categorías axiales y unos focos:

- Las prácticas incluyentes en la clase de educación física, consideradas estas como todo tipo de discurso, del hacer o del ser que genera inclusión.
- Las prácticas incluyentes en la clase de educación física, consideradas estas como todo tipo de discurso, del hacer o del ser que genere exclusión.

Las prácticas pedagógicas, concebidas como las intencionalidades de las prácticas educativas, su aplicación y los elementos que se dan a la hora de su ejecución.

Conclusiones

De acuerdo a las prácticas observadas en las cuatro instituciones educativas de la ciudad de Manizales, se identificaron acciones intencionadas y no intencionadas que generan inclusión y exclusión, desde sus diferentes actores y los documentos institucionales que fundamentan la clase de educación física.

La clase de educación física, debido a sus particularidades en cuanto al espacio, actividades, metodologías, evaluaciones, y que además se considera como una de las favoritas de los estudiantes, se reconoce como una de las clases más incluyentes de las áreas fundamentales. Sin embargo, por sus acciones, se encuentran grandes discrepancias con lo observado, ya que en la clase de educación física se reflejan procesos de inclusión - exclusión, como la integración de estudiantes a la fuerza, la homogenización de los individuos (tratarlos como iguales sin tener en cuenta sus diferencias), la separación (discapacidades y patologías), la escisión (divisiones por géneros o grupos sociales) y la autoexclusión (por burlas, bullying y apatía).

Algunos elementos responsables de generar o provocar inclusión - exclusión en las clases de educación física, son las metodologías, el trato hacia los estudiantes y el manejo de algunos comportamientos, ciertas actividades de índole competitiva que en ocasiones provocan riñas y burlas entre los participantes, lo que genera división en los grupos.

De las evidencias, las voces de los actores, se concluye que la clase de educación física es incluyente, pues a pesar de que suceden situaciones negativas como peleas, burlas y autoexclusión de algunos estudiantes, no los consideran tan graves y les restan importancia, indicando que son hechos aislados, aunque manifiestan que se sienten mal e incómodos cuando ellos mismos lo sufren.

Se pueden notar vacíos teóricos en los profesionales encargados de orientar la asignatura, ya que muchos asumen la inclusión como integrar a un grupo de estudiantes desde conceptos de igualdad para todos, sin tener en cuenta las

particularidades de los estudiantes, ya sea discapacidad, diversidad cultural o género.

Es importante agregar que ante situaciones como un embarazo, los docentes, compañeros y la misma estudiante, evitan su participación en la clase por temor a afectar la salud del bebé o de la gestante, concibiendo esta condición como una enfermedad. Se evidencia además que muchos docentes, por temor o falta de conocimiento sobre cierto tipo de patologías, deciden aislar de sus clases a los estudiantes, lo que indica falta de formación y preparación ante estos casos, aún cuando en las normas y políticas públicas se establece que las instituciones educativas y los docentes deben estar preparados para atender adecuadamente este tipo de situaciones.

Es un hecho que la mayoría de instituciones educativas conciben en sus Proyectos Educativos la inclusión, debido a que las políticas internacionales y nacionales consideran el tema y lo intentan fortalecer para una mejor calidad educativa, y aunque estas instituciones lo asumen, aún se observan ambigüedades y falencias en cuanto al concepto, pues a pesar de que es nombrado, se interpreta desde miradas reduccionistas en los documentos, y en el hacer no hay pertinencia ni correspondencia, convirtiéndose más en un lema institucional que en un verdadero proceso práctico incluyente.

Por ello se hace necesario replantear el sistema educativo hacia la inclusión (Skliar, 2007), superando la diada inclusión – exclusión por una formación en el reconocimiento al otro, en la hospitalidad hacia los semejantes y no en la simple tolerancia a ellos. De lo contrario se perpetúa un sistema que incentiva aquellas inclusiones excluyentes que hemos mencionado.

Los vacíos teóricos en la educación física en cuanto a la inclusión y exclusión, se evidencian desde los documentos, el hacer y el decir, ya que se encuentran miradas reduccionistas, donde se concibe la inclusión como proceso de integra-

ción, y no se tiene en cuenta el reconocimiento al otro, la capacidad de colocarse en el lugar del otro desde sus diferencias, y, en consecuencia, se cohiben procesos de construcción social y de inclusión en general.

Referencias

- Bourdieu P (2011). Capital simbólico y clases sociales. En: P Bourdieu & L Wacquant, *Estrategias de reproducción social* (pp.199-211). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Cresswell JW (1994). *Research design: qualitative & quantitative approaches*. USA: Sage Publications.
- Foucault M (1993). Historia de la Locura: en la época clásica I. Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica
- Freire P (2005). *Pedagogía del oprimido*, 2ª ed. Mexico: Editores S.A. de C.V.
- Habermas Jürgen (1999). *La inclusión del otro, Estudios de teoría política*. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Krichesky M (Comp.) (2008). *Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión*. Buenos Aires Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Murcia N, Jaramillo LG (2008). *Investigación cualitativa: La complementariedad*, 2ª ed. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.
- Skliar C (2007). *La Educación (que es) del Otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Strauss A, Corbin J (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Zuluaga OL (1999). *Pedagogía e Historia: la historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.