

SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Por: Luis Guillermo Moreno

Durante los últimos años en Colombia como reflejo de los movimientos académicos a Nivel Internacional, se ha venido cuestionando la enseñanza de los idiomas en las distintas carreras universitarias y es claro que existe la necesidad primero por parte del estudiante del conocimiento de una segunda lengua que le permita ampliar su campo de investigaciones y luego por parte del profesorado de estructurar o mejor reestructurar un programa para estos idiomas de tal manera que no entren a llenar un horario sino que de verdad cumplan un papel importante en la formación del futuro profesional.

No son pocos los movimientos tanto estudiantiles como profesoriales que con el argumento, de por sí carente de toda base y formación política, de la "Penetración cultural y política" tienden a hacer desaparecer del currículum de las universidades los idiomas; y creo muy honestamente, que a este juego nos hemos prestado los mismos profesores por la clase de programas que se han venido ofreciendo a nuestros estudiantes. Me atrevería a pensar que por la tendencia a dejar que los demás hagan y piensen por nosotros para así llegar al camino más fácil que será la aceptación o no de lo propuesto.

Pero lo que sí es evidente, es que, o se proponen programas prácticos para las carreras, o el Inglés desaparece del currículum de las universidades.

Conscientes de las premisas anteriores, nos hemos propuesto (el grupo de profesores de idiomas de la Universidad Surcolombiana) el diseño y aplicación de un programa de idiomas para cada carrera. En otras palabras decidimos aplicar el llamado "English For Specific Purposes".

Para el programa de Educación Física, debíamos partir inicialmente del tiempo de que disponíamos: dos semestres. El objetivo de este curso, con este tiempo, no podía ser pues el de reproducir el idioma ni mucho menos y lo variamos hacia la comprensión escrita. El alumno estará en capacidad, con ayuda de un diccionario, de entender lecturas referentes a su actividad profesional.

Para lograr este objetivo se propone:

1o. Semestre: Durante las clases iniciales y a través de párrafos cortos, el alumno será llevado a la correcta diferenciación de los elementos de una oración: sujetos, verbos, preposiciones, etc. y su papel dentro de la oración al analizar estos párrafos el alumno entrará a deducir por sí mismo la gramática en el contenido. El párrafo presentará terminología sencilla y comprensible relativa a Educación Física.

Palabras como runner, sprinter, stadium, track and field, pole volting, hammer throw, etc. deberán volverse de uso común para el estudiante.

A medida que el semestre avance, el alumno será introducido en el campo de las "Yes – No Questions" y de las "information questions" previa explicación de qué buscamos con ello.

El exámen final será de reconocimiento de estructuras y de interpretación de textos similares a los analizados en clase.

Durante el segundo semestre el alumno será llevado a la lectura de artículos completos sobre deportes o metodología en la enseñanza de la Educación Física en general o simplemente a temas relacionados con su especialidad, se supone que se presentarán problemas de comprensión de gramática y en este caso la explicación será dada de manera particular para permitir al estudiante su aplicación en situaciones posteriores. El vocabulario y su interpretación será hecho en el aula de tal manera que el estudiante esté constantemente dirigido en la interpretación de los distintos elementos. El profesor cumple por lo tanto el papel de guía del alumno. Los exámenes parciales y el final serán de comprensión de los temas ya sea respondiendo en español preguntas sobre determinado tema o sustentando un tema dado; en este caso podrá ser oral.

Durante los dos semestres el sistema de calificaciones se ha distribuido así:

Primer parcial 20^o/o; segundo parcial 20^o/o. La suma y división de las calificaciones de trabajos en clase, lo mismo que "Quizes" e interés en el trabajo, 20^o/o y un exámen final 40^o/o. El tercer parcial ó 20^o/o motivará al estudiante a la asistencia y participación en clase y no sentirá como si fuera una obligación puesto que las lecturas de por sí serán interesantes.

El trabajo en clase será en un 80^o/o por parte del estudiante. Se formarán para ésto grupos de trabajo, de máximo 3 alumnos cuya función es la de discutir y complementar el trabajo individual para la discusión final del artículo leído.

Toda lectura debe dejar además de la práctica del idioma una enseñanza real en cada estudiante, de allí la necesidad, de discutir el tema trabajado. Los grupos serán escogidos a principio de semestre y funcionarán todo el período.

La experiencia que nos ha dado la aplicación de este nuevo enfoque en la Facultad de Educación Física desde 1976 tiene como resultado un estudiantado que le gusta el idioma, lo cree necesario y por lo tanto una persona fácil de manejar y dispuesta a aceptar la asignatura como lo que es; como ayuda en su formación profesional.

Dirección del Autor:

Luis Guillermo Moreno E.
Coordinador Idiomas
Universidad Surcolombiana
Neiva, Colombia