

## PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICA

Por Carlos Bolívar B.

### RESUMEN

Mi intención en este artículo es la de vincular 2 puntos de vista, hasta hoy equivocadamente disociados, en torno al problema de la enseñanza-aprendizaje de la "Educación Física Escolar". El primer punto de vista es el socioeconómico y que he denominado, general; el segundo es el académico o particular.

Puntos de vista, que expresados de manera crítica, contribuirán, eso espero, a esclarecer nuestra responsabilidad social como profesionales de la Educación Física.

### INTRODUCCION

Debo reconocer, que el tema es demasiado amplio y complejo; sin embargo, cualquier profesional en educación, seriamente preocupado por su labor, debe detenerse a reflexionar sobre él; no podemos ser diferentes ante los distintos problemas que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la Educación Física, en nuestro país.

El análisis de ese proceso, no se hace en independencia de los resultados obtenidos, por el contrario, son precisamente estos resultados los que nos indican que algo anduvo mal, si el objetivo no se logró como lo esperábamos. Empezaré entonces, mostrando el resultado general, de lo que tenemos hoy en el país, en cuanto a Educación Física Escolar; resultado lógicamente precedido por el proceso en mención.

Hablando con crudeza y sinceridad, hay que reconocer, que tenemos en el país una educación física que no se decide a ocupar su

lugar junto a las demás asignaturas; una educación física que no define cual es su contribución a la formación del educando; una educación física, que es vista por los escolares, por los padres de familia, otros profesionales, los politiqueros y hasta por algunos "colegas", con cínico desprecio.

Tenemos una educación física, que no puede decirle al bachiller, que fue lo que le aportó en 6 años. (Menos le dirá al escolar de 5o. de primaria). En conclusión, tenemos una educación física, defendida teóricamente como una disciplina científica y en la práctica, convertida en una asignatura técnica instrumental que se encarga de la enseñanza de tal destreza gimnástica o cual fundamento deportivo.

### HACIA UNA DEFINICION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Al iniciar el análisis de este "Cuadro Clínico", debo superar una dificultad importante y es la de la variedad tan amplia de problemas, que presenta el proceso. Frecuentemente hablamos de problemas psicológicos, fisiológicos, biomecánicos, metodológicos, organizativos, etc.; pienso entonces, que es más que necesario, partir de una definición del proceso de enseñanza-aprendizaje, para con base en ella, clasificar prioritaria y más lógicamente los problemas.

Concibo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en diferencia con algunos textos de didáctica, como un proceso particular del fenómeno educativo nacional, por tanto, como un proceso inscrito e inmerso en una sociedad concreta, que lo determina y lo encausa.

Por todos es sabido, que el fenómeno educativo está condicionado por la realidad económica y social del país a que pertenece; la historia de la humanidad así lo ha demostrado. La vida y las condiciones de vida de la comunidad primitiva determinaron esa educación espontánea e integral, en donde el ideal pedagógico era la vida en colectividad en igualdad, pero al cambiar esas condiciones sociales y económicas de igualdad, cambió todo el enfoque educativo, así ocurrió en la sociedad esclavista, en la sociedad feudal y en las sociedades actuales.

Es pues esa realidad, la que determina todo el fenómeno educativo, asignándole entre otras, las tareas del control y transmisión de los valores imperantes en cada momento histórico.

Concebido y ubicado así el proceso que me ocupa, puede entonces definirse como eminentemente social antes que académico.

Si se acepta ese planteamiento, hay que remitirnos a buscar las causas de los males que aquejan a nuestra educación física en la base socio-económica del país antes que en lo académico.

Con estos argumentos entro a clasificar todos los problemas de la educación física, desde 2 puntos de vista, en orden prioritario, puntos de vista inseparables.

## EN LO GENERAL

Agrupo aquí los problemas determinantes para el logro de los objetivos generales de la educación física en Colombia. Objetivos que en su generalidad están en conexión íntima con las aspiraciones de la sociedad colombiana.

Dicho de otra manera, si los propósitos del sistema educativo, expresados en los objetivos generales, tienen alcance real o no, para el caso de la educación física.

Estos objetivos redundan todos, en la aspiración de "formar por medio de la educación

física, la recreación y el deporte, hombres sanos y aptos integralmente para las responsabilidades sociales". Pero el panorama nacional, nos está diciendo, que esto no se está dando.

Veamos los casos concretos de problemas que impiden este propósito, aclarando que no son los únicos:

- 1o. Ausencia total de preparación de profesionales en educación física para la escuela primaria.

Como sabemos, los objetivos generales de un sistema educativo, se consiguen a través de todas las modalidades escolares y no solo de una de ellas (primaria-secundaria-universitaria). ¿Cómo es posible, que en la base del proceso de enseñanza-aprendizaje no haya quien lo oriente profesionalmente? Si nuestros niños andan huérfanos de recreación y educación física, entonces de dónde saldrá el ser íntegro de que hablamos?

- 2o. Déficit de profesionales en educación física para la escuela secundaria.

Ya partimos con una base rota, sin piso, sin educación física en la escuela primaria y ahora encontramos, que en la secundaria no hay un número adecuado de profesionales, permitiendo el tránsito libre a nuestra profesión a un sinnúmero de personas, en la mayoría de los casos, irresponsables e incapaces.

- 3o. Déficit presupuestal en los Departamentos Universitarios de Educación Física

Pasamos ahora a la Universidad y encontramos que los pocos profesionales existentes, hemos sido formados en condiciones precarias, fundamentalmente por la asfixia presupuestal que vive la Universidad.

- 4o. Ausencia de claros y funcionales programas de educación física.

Aunque hay que reconocer algunos es-

fuerzas al respecto, la verdad es que todavía el país no tiene una programación reconocida y válida en educación física escolar. Esto ocasiona el trabajo aislado, asistemático y generalmente personal.

50. Deficiencia marcada en la infraestructura de campos deportivos, instalaciones y material didáctico.

No solamente a nivel escolar, sino extra-escolarmente, la población no tiene posibilidades adecuadas de esparcimiento y recreación, ni de práctica deportiva.

60. Intensidad horaria oficial mínima.

La educación física en escuelas y colegios cuenta con una de las intensidades horarias semanales más bajas, expresión clara del subvalor oficial a esta disciplina

70. Super-población estudiantil en los cursos

Ante este problema, el estado no ha respondido abriendo nuevas instituciones, sino limitando cupos, atiborrando los cursos existentes. Así una clase de español o matemáticas con 45 alumnos, podría resultar, pero una educación física, con todos los problemas señalados, resulta labor titánica.

80. Carencia de servicios de salud y nutrición escolar.

El niño que llega a nuestra clase, de donde debería salir el hombre sano e íntegro, llega enfermo, desnutrido, aquejado, cuando menos, de amibiasis o caries dentales y no hay cómo resolverle el problema adecuadamente.

90. Carencia de estímulos y políticas de capacitación e investigación.

¿Cuál es el futuro de una rama de la ciencia que no investiga? ¿Que no estimula a sus profesionales ni les brinda capacitación?

Desconociendo esfuerzos aislados y personales, no existen políticas oficiales amplias en este sentido.

10. Interés oficial por el espectáculo deportivo en detrimento de la educación física

Las políticas empresariales y estatales se esfuerzan por el espectáculo deportivo (no por el deporte) porque saben que éste les aporta onerosos dividendos económicos e ideológicos; nunca hemos visto estos esfuerzos en el campo de la educación física escolarizada.

Como puede verse, con estos ejemplos, los problemas determinantes de la educación física son todos aquellos que tienen que ver con si hay o no correspondencia entre objetivos generales y condiciones para su consecución.

Para el caso colombiano, no hay correspondencia, no hay condiciones materiales, hay oposición entre lo que se quiere y lo que se proporciona para su logro. Pero la sociedad colombiana no es una sociedad gaseosa, es una sociedad concreta y si hemos estado de acuerdo en ubicar la raíz de estos problemas en ella, hagámoslo sin reparos. Para nadie es un secreto que la sociedad colombiana se encuentra dividida en clases y fundamentada en la explotación que de la fuerza de trabajo hace la clase dominante sobre el proletariado: esta clase dominante se ha encargado de la organización del estado y su respectivo gobierno, con dos objetivos primordiales: acumular desmedidas riquezas y mantenerse en el poder. He ahí la razón de la demagogia de nuestro sistema educativo, la misma razón que explica por qué en el país triunfan empresas como la del alcohol y el tabaco y no la "empresa de la educación".

Muchas veces se dice como respuesta, que somos un país pobre, que no se puede exigir más, esta es otra falsedad, la verdad es que somos un país rico pero mal manejado por una clase dirigente prepotente y entre-guista.

Ahora bien, ¿cómo vamos a remover estas trabas que impiden el logro de mis objetivos profesionales? la historia es rica en experiencia y da muchas respuestas al respecto, muchos pueblos lo han logrado. Por ahora señalaré dos formas de trabajo inmediato, que me ubican en esa perspectiva y desde mi profesión.

En primer término la necesidad de organiza-

ción, una organización nacional, ojalá única, que levante la bandera de la masificación de la educación física como punto de referencia, masificación entendida como la posibilidad real de práctica deportiva y recreacional para la gran mayoría de la población, orientada y dirigida por personal adecuado: esto es, una masificación cuantitativa y cualitativa.

Una organización que entienda, que nosotros solos no podemos pelear, que entienda que la transformación social es obra de todos los sectores populares y que los educadores físicos "estamos quedados del tren", una organización que sin caer en el paralelismo sindical (con el magisterio) reclame las reivindicaciones profesionales más sentidas, una organización así no existe y debemos impulsarla. Pero esto no lo es todo, hay una alternativa más inmediata todavía, dentro de lo que he denominado particular.

### EN LO PARTICULAR

El proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física está determinado por las características socio-económicas de la sociedad colombiana pero el maestro, a pesar de todo, puede escapar a este control y asumir consecuentemente su papel orientador del proceso de manera crítica, partiendo de su realidad más cercana, de su "patio" de clase.

La didáctica de educación física, tiene entonces que concebirse no tradicionalmente y entenderla como un instrumento académico que me permite sistematizar mi labor en función de la transformación social. Hasta hoy desafortunadamente, la didáctica ha caído en el error de dedicarse exclusivamente a lo académico, olvidando el aspecto social.

Vale la pena destacar dos posiciones extremas al respecto, equivocadas a mi manera de ver; una es, la que ante la situación socio-económica reinante descuida la profesión y la preparación académica esperando o trabajando por la transformación y otra, la que espera resolver los problemas de la educación física y el deporte enfrascándose en el estudio de métodos, tácticas, sistemas, programas, etc., independientemente de la problemática social.

Personalmente creo, que se trata de vincular dialécticamente las dos posiciones: citaré a continuación algunos problemas de la enseñanza-aprendizaje, tratando de darles el enfoque didáctico propuesto.

#### 1o. Desconocimiento práctico en las fases del ciclo docente.

En teoría reconocemos que debemos programar, orientar y ejecutar y evaluar, pero en la práctica estamos trabajando sin la más mínima previsión, sin adecuada orientación y sin claridad al evaluar. Hay quienes programan anual o semestralmente las actividades pertinentes a desarrollar en relación exclusiva a sus contenidos, por ejemplo, se programa en la asignatura de voleibol lo específico y técnico, nunca actividades tendientes a desarrollar una actitud crítica sobre el estado actual del voleibol en nuestro medio, su estado de organización, sus costos de práctica, la necesidad de campos, etc.

La orientación del ciclo docente teóricamente también es reconocido como importante pero nos limitamos a hacerla durante los 45 minutos de clase únicamente y es una orientación enfocada principalmente sobre el "toque de dedos" o el "saque" en voleibol; nunca se hace orientación para lo que viene después de la clase en el ambiente real en donde vive el educando, una orientación sobre los problemas extramuros que vive el alumno:

La necesidad de solidaridad, la identificación de clase, la relación de alimentación práctica deportiva.

Igualmente ocurre con la evaluación, se viene evaluando únicamente el gesto técnico deportivo y no la capacidad de apreciación crítica del alumno.

#### 2o. Desconocimiento de los objetivos sociales y cognoscitivos.

La clase no puede seguir siendo enfocada al logro de una conducta automatizada en el campo técnico deportivo, la necesidad de generar mentes críticas en

los educandos debe obligarme a prever objetivos sociales, esto es, objetivos que me permitan vincular los temas clase a las características de la realidad nacional y por tanto a favorecer la intelectualidad crítica. Es muy lógico y posible, por ejemplo, que el alumno asocie los tres toques al balón en voleibol con el trabajo asalariado en cadena y sus implicaciones.

30. Ausencia de principios didácticos eficientes.

Citaré tan sólo algunos que me parecen de suprema importancia. El de la vinculación entre la teoría y la práctica, que rescata el valor de la práctica como fuente y criterio de la teoría, debe ser empleado en la clase de educación física, porque siempre estamos trabajando con actividades prácticas como medio.

Debemos permitir al alumno la deducción teórica de las ejecuciones motoras realizadas en clase y las deducciones teóricas de la práctica social que él y nosotros vivimos.

El principio de la estimulación de la creatividad del alumno, debe ser igualmente empleado, si pretendemos evitar "el dictador de clases" y favorecer la autonomía del educando. Este principio es fácilmente aplicado a través de la tarea motora, ya sea orientada o libre.

40. Desconocimiento de las condiciones y fases del aprendizaje-motor.

Si abogamos por una educación física más científica y tenemos la enseñanza-aprendizaje de movimientos como recurso educativo, es indispensable conocer, que para que el aprendizaje-motor se pueda dar, hay que partir del estudio de las condiciones de maduración y experiencia que presenta el alumno y atravesar tres grandes fases que exigen cada una, orientación diferente. Estas fases son las de irradiación o captación global del movimiento, la de coordinación y pulimento y la de fijación y aplicación del mismo. Nuestras clases deben estar directamente relacionadas con este proceso y enfocadas a una de estas fases según sea el caso, estudiando si las anteriores condiciones y la dificultad del movimiento mismo, pueden o no, darse en una o más clases.

Como inicialmente lo señalé, mi propósito con este artículo era, el de enfocar crítica y dialécticamente la problemática de la enseñanza-aprendizaje de la educación física, integrando lo académico profesional con lo socio-económico. Si he logrado producir en los lectores alguna motivación al debate de lo aquí expuesto o a la reflexión sobre el estilo de trabajo que cotidianamente desempeñan, me daré por satisfecho.

Este estilo de trabajo acompaña al grupo de trabajo que creó la escuela de "LA EDUCACION POR EL MOVIMIENTO" y su periódico "La Posta" en Zipaquirá.

## BIBLIOGRAFIA

GASPAR, Jorge. GARCIA, Gallo, "La Concepción Marxista sobre la Escuela y la Educación". Ed. Juan Grijalbo, pág. 78-109.

LOPEZ SANTANA, Mayda, "Teoría y Metodología de la Educación Física y Deportiva", Instituto Cubano del Libro. Editorial Pueblo y Educación, Pág. 44-60.

KURT, Meinel, "Didáctica del Movimiento", Instituto Cubano del Libro. Editorial Orbe. Capítulo "E".